



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza en la geografía.

**Caso: Estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo
Nacional Revolución Liberal Restauradora. Libertad – estado
Táchira**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Ricardo Mendoza

Tutor: José Armando Santiago

San Cristóbal, Diciembre del 2014



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza en la geografía.

**Caso: Estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo
Nacional Revolución Liberal Restauradora. Libertad – estado
Táchira**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Ricardo Mendoza

Tutor: José Armando Santiago

San Cristóbal, Diciembre del 2014

DEDICATORIA

A Dios, por darme el cambio en mi vida, que me permitió afrontar los hechos de una manera positiva y por el camino del éxito. Con él todo sin él nada.

A mis queridos padres, Marcelo, que desde el cielo guía mis pasos aleccionándome en cada momento sobre las sendas que debí recorrer día tras día en el campo profesional y personal. **Carmen**, que con su apoyo incondicional hizo de mí un profesional de la república.

A mi esposa, Leiddy, por su compañía y amor en los momentos más difíciles en las etapas de la vida, donde con su forma de ser me brinda el equilibrio tan necesario para afrontar cada reto que se presenta. Triste a veces, alegría a veces, equilibrio siempre. Gracias amor...

A mis hijas, Juliana y Camila, por ser la fuente de inspiración que toda persona necesita. Una sonrisa, una llamada, un cariño desinteresado que cultiva el amor necesario para superar las metas propuestas constantemente. Quien tiene un porque, casi siempre consigue el cómo.

A mis hermanos, por ser una ayuda oportuna en los azares de la vida, donde su colaboración a tiempo, ha permitido que de una u otra manera, cumpla con esta meta en la vida

A mis amigos, Daniela, por acompañarme en este largo recorrido, sin abandonar nuestras luchas a pesar de los obstáculos y siendo farol de conocimiento y apoyo en el campo profesional y personal. **Freddy**, por ser

bastión de progreso en el entorno laboral y familiar, que proyecta honestidad y justicia, tan escasos en estos tiempos.

Al profesor Armando Santiago, Por su paciencia y apoyo irrestricto sin miramientos, en esta causa que significa la consecución de una meta a nivel profesional. Detrás de cada buen profesional hay un docente, un profesor que ha sido formador integral

A TODOS MUCHAS GRACIAS.....

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad de los Andes – Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” por brindarme una excelente formación profesional, para abordar y alcanzar cada una de las metas personales propuestas. Igualmente, agradezco la formación académica y el apoyo incondicional de los profesores: Armando Santiago y Olga Chacón, personas admirables que brindan sus conocimientos y experiencias de vida a sus estudiantes.

Al Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, por permitirme desarrollar las actividades pedagógicas orientadas en esta investigación, sin ningún tipo de traba, ni problemática, lo cual se constituyó en un punto a favor en el proceso de desarrollo de la experiencia pedagógica.

A las distintas comunidades del municipio Libertad, visitadas a lo largo de la experiencia, brindando un apoyo incondicional a la causa formativa de su juventud. Y, por último, a los estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, cuya fuerza y esperanza por cambiar su comunidad, promovió el deseo de desarrollar las actividades de campo, sin causar mayores problemas tan solo aquellos propios de la juventud, de la cual también fuimos parte.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	vi
Índice general.....	vii
Lista de cuadros.....	x
Lista de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Introducción.....	xv
Capítulo I. Una enseñanza de la geografía descontextualizada	
Planteamiento del problema.....	19
Objetivos.....	29
Justificación.....	29
Capítulo II. Saberes geográficos en el contexto actual	33
Antecedentes. La enseñanza de la geografía y los elementos históricos que sustentan las nuevas propuestas pedagógicas	
Conocimientos y saberes geográficos contextualizados.....	36
Aplicación de las teorías de aprendizaje en la enseñanza de la geografía.....	39
El Cognitivismo.....	40
El Constructivismo.....	41
La Teoría crítica.....	42
Procesos gravitacionales una consecuencia de los procesos constructivos y destructivos del planeta tierra.....	44
El uso del recurso agua una realidad que afecta su disponibilidad....	53
Los proyectos de investigación en el conocimiento del espacio geográfico	63
Las prácticas de campo como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía.....	64

Las normativas legales, Hacia la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza geográfica.....	67
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	68
Ley Orgánica de Educación.....	69
Capítulo III. Metodología para el desarrollo de los proyectos de investigación en la enseñanza de la geografía	
Naturaleza de la investigación.....	71
Tipo de investigación.....	73
Población y muestra de estudio.....	74
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	76
Validación de instrumentos.....	79
Proceso de datos recabados.....	80
Procedimiento de la investigación.....	82
Capítulo IV. La realidad geográfica antes y después de la experiencia pedagógica basada en proyectos de investigación	
Diagnóstico Inicial.....	85
Las experiencias pedagógicas un punto de partida para el cambio de la enseñanza de la geografía.....	108
Interpretación global de resultados.....	135
Capítulo V. Plan de acción: los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía	
Presentación.....	142
El Problema.....	143
Propósito.....	145
Justificación.....	145
Bases teóricas	
El plan de acción.....	147
Los Proyectos de investigación.....	148
Las Prácticas de campo.....	150
La Propuesta.....	152

Capítulo VI. Aportes de la investigación

Conclusiones.....	166
Recomendaciones.....	169
Referencias bibliográficas.....	170
Anexos.....	176

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1. Tipo de Humedales	57
Cuadro N° 2. Población del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora	75
Cuadro N° 3. Muestra seleccionada de la institución	76
Cuadro N° 4. Cuadro de variables	84
Cuadro N° 5. Percepción de la geografía por parte de los estudiantes	86
Cuadro N° 6. Formas en las que se enseña geografía en la institución	87
Cuadro N° 7. Formas en las que se debería enseñar geografía	88
Cuadro N° 8. Percepción que se tiene del concepto de geografía	89
Cuadro N° 9. Utilidad práctica de la geografía	91
Cuadro N° 10. Utilidad de la investigación en la geografía	92
Cuadro N° 11. Conocimiento del concepto de vegetación	94
Cuadro N° 12. Conocimiento del concepto de cuenca hidrográfica	95
Cuadro N° 13. Cuenca hidrográfica y su relación con la geografía	96
Cuadro N° 14. Recurso suelo	98
Cuadro N° 15. Recurso suelo en el municipio Libertad	99
Cuadro N° 16. Concepto de contaminación	100
Cuadro N° 17. Usos del suelo en el municipio Libertad	101
Cuadro N° 18. Concepto de humedales	102
Cuadro N° 19. Contaminación del agua	104
Cuadro N° 20. Solución para combatir la contaminación del agua	105
Cuadro N° 21. Alternativas de solución comunitaria	106
Cuadro N° 22. Los movimientos en masa	107
Cuadro N° 23. Los lavaderos de Puente Unión	110
Cuadro N° 24. Contaminación del parque La Laguna	113
Cuadro N° 25. Factores que influyen en las aguas servidas de la Ovejera	116
Cuadro N° 26. Conservación de las aguas termales del municipio Pedro María Ureña	119
Cuadro N° 27. Condiciones ambientales del estanque Puente unión	122
Cuadro N° 28. Condiciones físico – química y biológicas del agua en Colinas de Bello Monte	124
Cuadro N° 29. El cementerio municipal. Un problema de todos	127
Cuadro N° 30. Problema ambiental de los Pinos. El Alto. Libertad	130
Cuadro N° 31. Deslizamientos de terreno en El Poblar. Un problema de todos	133
Cuadro N° 32. Primera estrategia	153
Cuadro N° 33. Segunda estrategia	154

Cuadro N° 34. Tercera estrategia	155
Cuadro N° 35. Cuarta estrategia	156
Cuadro N° 36. Quinta estrategia	157
Cuadro N° 37. Sexta estrategia	159
Cuadro N° 38. Séptima estrategia	161
Cuadro N° 39. Octava estrategia	162
Cuadro N° 40. Novena estrategia	163
Cuadro N° 41. Décima estrategia	165

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura N° 1. Deslizamientos de terreno sector El Poblar	47
Figura N° 2. Humedal con fines turísticos. Parque La Laguna	56
Figura N° 3. Humedal de agua dulce intervenido por el ser humano. Puente Unión	61
Figura N° 4. Práctica de campo. Cátedra Geografía de Venezuela. La Ovejera	65
Figura N° 5. Percepción de la geografía	87
Figura N° 6. Formas de enseñanza de la geografía	88
Figura N° 7. Formas de aprender geografía	89
Figura N° 8. Objeto de estudio de la Geografía	91
Figura N° 9. Estrategias pedagógicas para mejorar a la comunidad	92
Figura N° 10. Alternativas de aprendizaje propuestas	94
Figura N° 11. Concepto de vegetación	95
Figura N° 12. Concepto de cuenca hidrográfica	96
Figura N° 13. Cuenca hidrográfica y su relación con la geografía	98
Figura N° 14. Concepto de recurso suelo	99
Figura N° 15. Recurso suelo en el municipio Libertad	100
Figura N° 16. Concepto de contaminación	101
Figura N° 17. Usos del suelo en el municipio Libertad	102
Figura N° 18. Concepto de humedales	104
Figura N° 19. Contaminación del agua	105
Figura N° 20. Alternativas de solución para la contaminación del agua	106
Figura N° 21. Alternativas comunitarias para la contaminación del agua	107
Figura N° 22. Conocimientos sobre movimientos en masa	109
Figura N° 23. Deslizamientos en el sector El Poblar	137
Figura N° 24. Evidencia física de contaminación en el estanque Puente Unión	138
Figura N° 25. Encuesta aplicada por estudiantes en Aguas Calientes. Municipio Pedro María Ureña	138
Figura N° 26. Aportes comunitarios de los estudiantes durante la experiencia pedagógica	139
Figura N° 27. Acompañamiento docente. Práctica de campo proyecto problemática ambiental Los Pinos. El Alto	140
Figura N° 28. Divulgación de la experiencia pedagógica de los proyectos de investigación	140



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza de la geografía

Caso: Estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad estado Táchira

Autor: Lcdo. Ricardo Mendoza

Tutor: Prof. José Armando Santiago

Octubre de 2014

RESUMEN

La enseñanza de la geografía cuenta con herramientas pedagógicas que deben ser aplicadas para hacer frente a los retos de orden mundial, nacional y local que la sociedad del siglo XXI plantea. Por ello, afrontar estos retos desde una educación retórica, arcaica y descontextualizada; carece de funcionalidad e interés en los actuales estándares. Ante esta problemática, se propone la siguiente investigación titulada: Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza de la geografía. Caso: Estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad estado Táchira. El objetivo general de la investigación fue: Promover un plan de acción basado en los proyectos de investigación para el reconocimiento de la realidad geográfica por parte de los estudiantes de tercer año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad – estado Táchira, bajo el fundamento de un diagnóstico, un proceso de desarrollo de experiencias, una fase descriptiva y una propuesta pedagógica con fundamento en un plan de acción, basado en los proyectos de investigación, para mejorar la enseñanza de la geografía en el área objeto de estudio. Los resultados obtenidos fueron, un diagnóstico donde el 81.5% de la muestra percibieron a la geografía como un ciencia que se encarga de la descripción del planeta tierra, lo cual se replanteó mediante la experiencia pedagógica, llegando a la conclusión que mediante la elaboración de un plan de acción se pudo desarrollar en los estudiantes nuevos enfoques geográficos acerca de la interpretación de la realidad por parte de estos.

PALABRAS CLAVES: Plan de acción, Proyectos de Investigación, Realidad Comunitaria, Estrategias Didácticas, Enseñanza de la Geografía.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza de la geografía

Caso: Estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad estado Táchira

Autor: Lcdo. Ricardo Mendoza
Tutor: Prof. José Armando Santiago
Octubre de 2014

ABSTRACT

The teaching of geography teaching tools has to be applied to meet the challenges of global, national and local level that poses XXI century society. Therefore, to meet these challenges from a rhetorical, archaic and decontextualized education; lacks functionality and interest in current standards. To this problem, the following proposed research entitled: Research projects as a strategy of geography teaching. Case: third year students section C of Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad estado Táchira. The overall objective of the research was: To promote an action plan based on research projects for the recognition of geographical reality by third year students Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad estado Táchira. under the base a diagnosis, a development process experience, a descriptive phase and a pedagogical proposal on the basis of an action plan based on research projects to improve the teaching of geography in the area object study. The results were, a diagnosis where 81.5% of the sample perceived to geography as a science that deals with the description of the earth, which was redesigned by teaching experience, concluding that by developing a action plan could be developed in students new geographic approaches to the interpretation of reality by these.

Key words: action plan, research projects, community reality, teaching strategies, geography's teaching.

INTRODUCCIÓN

La Educación como proceso, presenta sus propias características de acuerdo al momento en que se hable, analice y trate sobre ella, pues ésta responde a una serie de características económicas, sociales y políticas que determinan su accionar en un contexto determinado. Ante tal situación, la acción pedagógica se constituye en una herramienta fundamental para reproducir una realidad acontecida, y a su vez; rehacerla o transformarla según sea la necesidad educativa que se esboce. Este planteamiento no escapa a las características esenciales de la enseñanza en la geografía, por ser una ciencia eminentemente social y en constante interacción y dinamismo dentro de la sociedad.

La enseñanza de la geografía está ante la presencia de un sin fin de herramientas pedagógicas que deben ser aplicadas para hacer frente a los retos de orden mundial, nacional y local que la sociedad del siglo XXI plantea. Por ello, afrontarlos desde una educación retórica, arcaica, descontextualizada y falta de compromiso con el entorno, carece de funcionalidad e interés en los actuales estándares. Así, la presencia de una ciencia renovada en sus ejes de aprendizaje, en sus estrategias pedagógicas y en la didáctica empleada permitirá garantizar un proceso de enseñanza – aprendizaje fructífero acorde con los lineamientos de la educación en Venezuela actualmente.

La geografía, presenta múltiples percepciones en cuanto a su enfoque de estudio, no obstante, Santos (2002) señala al espacio geográfico como objeto de estudio de esta ciencia, y es precisamente esa acepción la que a partir de un enfoque adaptado a la realidad y al análisis de éste, resulta imprescindible el reconocimiento de la realidad que gira en torno a una institución educativa, contextos que deben ser comprendidos, reflexionados,

analizados por los actores principales insertos dentro del proceso educativo formal, que no son otros que los estudiantes.

Ante esta aseveración, las estrategias de aprendizaje deben ser cónsonas con este planteamiento, pues una visión de la geografía como ciencia transformadora del espacio geográfico sin un cuerpo pedagógico que la sustente, carecerá de fundamentos teórico – prácticos para el abordaje real de los fenómenos geográficos en su escenario natural.

Esta realidad acompañada de docentes insertos dentro de una educación geográfica plana, inerte sin dinamismo, promueve estudiantes apáticos, memorísticos y desprovistos de herramientas para enfrentar desde la educación los problemas comunitarios presentes en los espacios donde se desenvuelven día tras día. Por ello, surge la presente investigación denominada: Los Proyectos de Investigación como Estrategia de Enseñanza de la Geografía en los estudiantes del Tercer Año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora del municipio Libertad estado Táchira, con el fin de promover estrategias pedagógicas apoyadas de herramientas geodidácticas como las practica de campo en pos de mejorar la realidad educativa del área en estudio y, por consecuencia, del entorno pedagógico en general.

A tal efecto, la investigación se encuentra estructurada por seis capítulos donde se desmontan diferentes elementos de orden teórico – conceptual y metodológico apoyados con técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitieron generar una propuesta innovadora en torno a la enseñanza de la geografía.

El Capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema basado en una enseñanza de la geografía descontextualizada, los objetivos de la investigación y la justificación; es decir; la importancia y relevancia social de

la investigación. Seguidamente el Capítulo II, fundamentado en los saberes geográficos en el contexto actual, plantea un conjunto de antecedentes que dan sustento histórico a la investigación. Las bases teóricas las cuales le dan cuerpo teórico – conceptual al proceso investigativo y las bases legales, orientadas a dar cumplimiento desde lo educativo a estamentos de carácter legal que sustentan la enseñanza de la geografía.

El Capítulo III, desmonta el marco metodológico denominado, Metodología para el desarrollo de los proyectos de investigación en la enseñanza de la geografía, donde se esboza los lineamientos o pasos lógicos para dar cumplimiento a la investigación de manera coherente. En este se explica la naturaleza de la investigación, el tipo de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación de instrumentos, el proceso de datos recabados y finalmente el procedimiento de la investigación.

El Capítulo IV, está conformado por el análisis e interpretación de resultados, orientado hacia la realidad geográfica antes y después de la experiencia pedagógica basada en proyectos de investigación, en la cual se aplicó un cuestionario diagnóstico de saberes previos por parte de los estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. A su vez, se caracterizó la experiencia pedagógica efectuada mediante una matriz por cada proyecto de investigación donde se sintetizó todos los elementos resaltables elaborados por los educandos investigadores durante su labor científica.

Respecto al Capítulo V, se presenta la propuesta pedagógica enfocada en un plan de acción basada en los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía, donde se elaboró de manera detallada las estrategias a desarrollar durante el mismo, en el cual se explica

la estrategia metodológica, evaluativa, el tiempo de duración y los recursos a emplear en cada una de ellas. Finalmente, se presenta el Capítulo VI, contentivo con las conclusiones y recomendaciones que generó el proceso investigativo, en función de los objetivos general y específicos del presente enfoque científico.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

UNA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA DESCONTEXTUALIZADA

Planteamiento del problema

Los procesos educativos han sufrido múltiples cambios a lo largo del tiempo, diversas son las problemáticas evidenciadas en las aulas de clase. Por tanto, las ciencias sociales y específicamente la geografía no escapan a esta situación, manifestada a partir de los mecanismos de acción para su enseñanza.

En este sentido, sus cimientos en Venezuela se encuentran en los años cuarenta del siglo XX, donde en principio se planteaba una geografía dirigida a conocer el territorio y estructura de un eje geopolítico, destinado a fortalecer la identidad nacional. Santiago (2007) señala: “En ese momento el objetivo fue fortalecer la realidad geográfica” (p.01). No obstante, la enseñanza de esta ciencia se encontraba centrada en un enfoque descriptivo, memorístico y enciclopédico.

El cambio social en el país desde mediados del siglo XX, marca una influencia en las necesidades educativas dentro de la enseñanza de la geografía; sin embargo, ésta se mantenía como un mecanismo de descripción y sin comprender la importancia de la realidad geográfica a partir de la interacción del ser humano con el espacio.

Carpio (1982) (Citado en Santiago 2007) señala: “Entonces, la geografía que se enseñaba era una mera colección de misceláneas, sin vida y sin

aliento, carentes de jerarquía para el vuelo del espíritu o para el análisis racional o científico, en cuyo campo no cabría otro conocimiento que el superficial”. La geografía mantuvo su método durante mucho tiempo, por ende, concentrado en la forma simplista de observar para describir y memorizar.

La enseñanza de la geografía a pesar de los esfuerzos, como los realizados por Don Pablo Vila que dieron un cambio en los métodos de enseñanza en el ámbito geográfico, no ha podido calar profundamente en el ámbito educativo desde ese momento histórico hasta los actuales estándares de la educación en Venezuela.

Son de suma importancia sus aportes al avance de una enseñanza enciclopédica hacia un tipo de aprendizaje contextualizado, sustentado a partir de la explicación de la realidad fundamentada en el entorno, con la utilización de un método centrado en el ser humano como ente geográfico, tal como lo explica Santiago (2007) “Con él, la geografía como disciplina científica, se orientó hacia la explicación de la realidad venezolana, conducente hacia una visión más real y objetiva. Allí se destacó el punto de vista reflexivo (p. 03)”,

A razón de estos aportes, la educación desde la perspectiva de la enseñanza de la geografía, debe enfocarse como un proceso reflexivo donde se pueda desarrollar múltiples capacidades en el educando, mediante el contexto educativo donde se desenvuelven, tomando en cuenta sus propias realidades como ámbitos de aprendizaje.

Al respecto, Rodrigo (1994), expone que el alumno es capaz de desarrollar su propia percepción respecto a la realidad geográfica de su comunidad, al percibirla tal y como se presenta dentro de su cotidianidad. Por ende, en este proceso; la descripción, el análisis y la reflexión sobre la

realidad vivida, forman parte esencial de la nueva tendencia dentro de la enseñanza de la geografía.

La enseñanza de la geografía desarrollada a partir de estrategias que fortalezcan el entorno como elemento de interacción para un aprendizaje significativo, permiten potenciar una experiencia pedagógica donde el individuo comprende lo que sucede en su contexto inmediato para establecer luego relaciones con otros contextos.

Al analizar sobre esta temática, Moreno y Marrón (2000) señalan al respecto: “En consecuencia se debe potenciar el saber territorial innato que todo individuo posee. Allí cobra importancia la enseñanza del entorno, del medio próximo, para que el alumno sea capaz de sistematizar su conducta respecto al mismo” (p.47). Desde esta perspectiva, resulta pues la importancia de tener clara la razón de ser del proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de esta ciencia que se fundamenta en razonar sobre el espacio geográfico, para comprender la interacción antrópica, natural y la dinámica que esta relación genera.

Los planteamientos pedagógicos dentro del campo geográfico deben permitir una renovación en las aulas de clase, donde el estudiante sea agente principal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, su participación en los distintos escenarios del mismo, sea protagónica en cuanto la búsqueda de respuestas y soluciones relacionadas con los problemas geográficos que el entorno les plantee, y a su vez; partícipes del tratamiento pedagógico para la transformación de su realidad.

En la reflexión de Moreno y otros (2000): “La renovación metodológica la constituye el fomento de la enseñanza activa, según la cual todo alumno debe ser consciente de su propio proceso de aprendizaje” (p. 48). En función de esto; participación, reflexión y crítica; son elementos interactuantes en la

enseñanza de la geografía como mecanismo de acción en la transformación de la realidad.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el campo de la geografía, deben ser orientadas en torno a la comprensión de la complejidad inmersa en los procesos sociales y su influencia en el factor físico - natural desde su relación causa - efecto y, por ende; los innumerables hechos que se suscitan por medio de esta dualidad.

Al analizar esta circunstancia, Calvo (2009) señala que: “La geografía se establece como una construcción operatoria para comprender mejor los problemas a los que la sociedad debe enfrentarse” (p.272). Es por esto, que desde el ámbito educativo, resulta evidente la trascendencia de abordar desde la enseñanza de la geografía los conocimientos científicos de dicha ciencia, en función de comprender la dinámica espacial de la comunidad donde reside el estudiante y el entorno más próximo a las instituciones educativas.

La enseñanza de la geografía puede constituirse en una opción fundamental para afrontar sus aportes científicos en forma contextualizada, donde se estudie y analice la realidad más próxima para entender el fenómeno y luego poder analizar fenómenos análogos. Igualmente, poder expresar por medio de la enseñanza de la geografía la influencia de esta problemática a la sociedad; es decir, establecer un enfoque que permita comprender el impacto del medio físico hacia el humano y la connotación de la actividad antrópica a los espacios naturales.

En virtud de lo expresado, Santiago (2007) plantea que “(...) el objeto de estudio es la realidad geográfica cotidiana y se facilita su entendimiento desde una actividad pedagógica dialogal, de confrontación y

cuestionamiento, donde los contenidos escolares atiendan a los problemas que afectan al colectivo social” (p. 07).

Por tanto, resulta evidente la necesidad de afrontar las problemáticas desde la educación, y más específicamente desde la enseñanza de la geografía, tomando como referencia la implementación de estrategias pedagógicas acordes con el acontecer geográfico, como es el caso de los proyectos de investigación, para que el educando pueda analizar la realidad desde su propia experiencia y de acuerdo a su propia percepción

No obstante, cabe señalar que los espacios educativos, son en muchos casos aespaciales, carentes de sincronía con su entorno, que afectan la postura del educando en relación con los problemas geográficos que acontecen y, por tanto, se potencia una educación desprovista de sentido social. Esta aseveración queda expuesta en las ideas de Ander Egg (1979) al afirmar lo siguiente:

El sistema educacional es un subsistema del sistema social general y su función primaria consiste en reproducirlo, con sus valores y motivaciones básicas: egoísmo, individualismo, competencia feroz, agresividad, insolidaridad, escisión de la personalidad. Para ello sirve su misma estructura disociante, enseñanza aparte de la vida, teoría aparte de la práctica, el espacio académico como un mundo cerrado separado del pueblo en su actitud de pura pasividad de ejecución mecánica (p. 06).

La educación en muchos casos se limita a un proceso de mera transmisión de conocimientos, en términos de Freire: “una educación bancaria”, enmarcada en un enfoque tradicionalista, donde la acumulación de contenidos programáticos y la memorización son los elementos principales dentro de un aula de clase.

Desde el punto de vista de Santiago (2005) históricamente el compromiso de la educación se ha sustentado en la mera transmisión de conocimientos a

los educandos para que estos simplemente los memoricen. Razón por la cual, el saber geográfico se limita a un acto simple de estructuración de preceptos teóricos carentes de raciocinio por parte del estudiante respecto de su realidad, evidenciado a partir del contacto con el entorno al momento de contrastar un concepto con un elemento del contexto.

En el campo de la enseñanza de la geografía muchos de los elementos conceptuales son abordados por los escolares como departamentos estancos, igualmente las clases de geografía participan de un aprendizaje a - histórico, acrítico y descontextualizado, que se refleja en una formación de estudiantes que dista de ser integral, sin relacionar problemas, causas, efectos y soluciones; a pesar de participar en prácticas de campo, que se constituyen para ellos más en un paseo que en un proceso retador del ser, hacer, conocer y convivir como integrantes de una comunidad.

De esta forma, se da un proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía desfasado y aislado de la realidad, enfocado en la aplicación de estrategias arcaicas que distan del contexto que rodea los ambientes educativos formales, donde el docente es el centro del proceso formativo sin permitir la participación protagónica del alumno en su aprendizaje.

En consecuencia, Novaes y Farías (2005, citado en Santiago 2007) señalan en torno a la carencia pedagógica dentro de las instituciones educativas que: “Enseñar significa dar un contenido y aprender y retenerlo en la mente, pero sin repercusión formativa y menos aún, para explicar críticamente su entorno inmediato” (p.03).

La formación tradicional concentra todos sus esfuerzos en estudiar un tema para reproducirlo de manera automática sin importar su reflexión y crítica, sino su mera reproducción para cumplir una meta impuesta por un contenido programático, lo que dentro de la enseñanza de la geografía no permite el

desarrollo de una ciencia, que proyectada de la manera correcta está al servicio de la sociedad.

Otro factor a resaltar que evidencia la carencia de pensamiento crítico por parte de los estudiantes, es sin duda alguna, la falta de conciencia ambiental dentro de las instituciones educativas, reflejadas mediante conductas que difieren en relación a la necesidad actual de conservación que el planeta amerita, demostrando la importancia de una enseñanza geográfica adaptada a los requerimientos sociales que el contexto histórico actual necesita.

Al reflexionar sobre esa realidad, Santiago (2005) señala, la educación desde su plataforma en este país es fundamental, para afrontar esta vicisitud y muchas otras a partir de planteamientos teóricos que tengan representatividad dentro del contexto y no obedezcan a planteamientos tradicionales que no guarden relación con los acontecimientos a nivel local, regional, nacional y mundial.

La problemática antes mencionada, se ve reflejada en los estudiantes del Tercer Año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, ubicado en el municipio Libertad del estado Táchira, donde evidentemente las prácticas tradicionales en los procesos de enseñanza – aprendizaje afrontados de manera general y por ende, dentro del ámbito de la geografía generan en estos, comportamientos comunes en torno a la poca o nula capacidad reflexiva del entorno donde dinamizan constantemente sus acciones en sociedad.

A su vez, muestran un comportamiento que contribuye al deterioro ambiental del municipio en general, a partir de acciones como arrojar constantemente basura en las instalaciones de la institución. Tal situación es el resultado, según Santiago (2005) que: “La concepción de la geografía que tiene el educador, es eminentemente tradicional. Sus argumentos tienen un

sentido naturalista y determinista obviando las implicaciones sociales que se manifiestan como efecto de la transformación de los recursos naturales” (p.03).

La problemática en el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora del municipio Libertad estado Táchira, genera un proceso anacrónico, desfasado y descontextualizado en el proceso de enseñanza de la geografía, en el cual evidentemente los estudiantes de dicha institución no poseen la herramientas necesarias para percibir el conocimiento de esta ciencia como un mecanismo de acción dinamizador y transformador de su contexto inmediato, donde la premisa para estos, es simplemente cumplir con una actividad para obtener una calificación.

Sin duda esta situación parte de la responsabilidad pedagógica del docente tal como lo señala Muñoz (2003) donde a partir de una entrevista con un estudiante testimonia que en muchos casos: “Los profesores hablan y hablan toda la clase y uno debe anotar no saben otra cosa que dictar, la mano se me cansa, nadie pone atención porque siempre es lo mismo” (p.57).

Esta situación no dista de lo acontecido en el área objeto de estudio y que debe ser afrontada a partir de una enseñanza de la geografía adecuada a los nuevos tiempos, como lo expresan Méndez y Méndez (2007) cuando señalan: “Al estar al frente de un grupo de estudiantes, el docente enfrenta situaciones complejas a las que no puede responder haciendo uso sólo de lo aprendido en su proceso de formación profesional” (p.16).

Así, indiscutiblemente se hace necesario promover nuevas herramientas de acción que permitan al educador optimizar su acción pedagógica dentro del aula. La realidad social amerita de una enseñanza geográfica que responda a las exigencias latentes en ésta, donde la premisa sea renovar las

prácticas pedagógicas para así optimizar el proceso formativo de los estudiantes insertos en la investigación.

En ese sentido, Llopis (2003) resalta lo siguiente: “Ante esta sociedad que aumenta las desigualdades, la aportación específica de la ciencias sociales tendría que ser, la creación de nuevas soluciones para los nuevos problemas” (p. 13). Por ello la enseñanza de la geografía precisa enfocar sus esfuerzos a promover dentro de la institución nuevas estrategias que vayan en consonancia del deber ser en el campo del conocimiento geográfico.

Las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la geografía son muy variadas y en muchas ocasiones aplicables en otros campos científicos, tal es el caso del plan de acción basado en el proyecto de investigación definido este último por Moreno y otros (2000) como:

Una unidad significativa y práctica de actividad dotada de valor educativo y enfocado hacia una o más metas definidas de comprensión; implica investigación y resolución de problemas... planificada y realizada hasta su culminación por el alumno y el profesor de un modo natural como en la vida real (p.122).

Estos se presentan como una alternativa para abordar la problemática en la enseñanza de la geografía acontecida en el área objeto de estudio, donde a partir de la investigación, reflexión, análisis y contextualización de problemáticas geográficas percibidas en las comunidades, donde residen los estudiantes; se promueva la reflexión, contextualización y participación activa de los estudiantes en el saber geográfico que lo coloque en contacto con la realidad mediante su inmersión científica y se haga agente activo de los procesos de transformación social, tan necesarios para los actuales estándares socio económicos de Venezuela.

A su vez el plan de acción basado en los proyectos de investigación debe forjarse como un recurso didáctico, cuya finalidad radica en lograr una transformación en el pensamiento de los estudiantes relacionado a los problema geográficos de su entorno, y a su vez, que ellos desarrollen un aprendizaje crítico – reflexivo que les permita entablar procesos análogos con otros contextos.

Todos estos aspectos conllevan a precisar como problema de estudio las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los conocimientos de los estudiantes del tercer año sección C del Liceo nacional Revolución Liberal Restauradora, respecto de la realidad geográfica en su entorno?, ¿Qué estrategias de enseñanza de la geografía se pueden aplicar para abordar el estudio de la realidad socio – ambiental donde se encuentra la institución?, ¿Cómo se puede verificar la experiencia pedagógica que se aplique en los estudiantes para la comprensión de la realidad geográfica?. Todas estas con la finalidad última de comprender ¿Cómo mejorar la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional revolución Liberal Restauradora?

Objetivos

Objetivo general

Promover un plan de acción basado en los proyectos de investigación para el reconocimiento de la realidad geográfica por parte de los estudiantes de tercer año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad – estado Táchira.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes de tercer año del liceo, respecto de la realidad geográfica que perciben en su comunidad.
2. Caracterizar la experiencia basada en el trabajo con proyectos de investigación realizados por los estudiantes para el reconocimiento de la realidad geográfica.
3. Diseñar un plan de acción basado en los proyectos de investigación, dirigido a los estudiantes de tercer año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad – estado Táchira, para abordar los problemas geográficos evidenciados en la comunidad.

Justificación

La educación y las instituciones educativas deben ser competentes, atractivas e instrumentos útiles para la vida. A razón de ello, ésta, se caracteriza por ser una práctica social, compleja y diversa; gracias a las demandas del contexto socio cultural y a las interpretaciones de la creciente y deslumbrante producción pedagógica que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos.

La finalidad es una institución que pueda acercarse a cada educando y ayudarlo a progresar, favoreciendo el bienestar y el desarrollo general de los

estudiantes en sus distintas dimensiones, de equilibrio personal y cognitivo. Dicha escuela no reposa únicamente en unos cuantos actores, puesto que la existencia de una institución escolar es algo inherente a la sociedad, donde múltiples elementos se conjugan en el acontecer educativo.

El estudio resulta pertinente en la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas encaminadas a reorientar la enseñanza de la geografía dentro del área de investigación. A su vez, permite abordar de manera holística los problemas geográficos evidenciados en el contexto comunitario donde se encuentra ubicado el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, promoviendo un aprendizaje directo y vivencial que dé la oportunidad de desmontar los mitos tradicionales de la didáctica geográfica en el aula de clase.

El trabajo se efectuó, por la necesidad de cambiar las estructuras de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución en estudio, influenciadas por una educación mecanicista orientada hacia el dictado que van en detrimento de la formación académica en el área de sociales y más concretamente en lo concerniente a los saberes geográficos.

A su vez se elaboró con el fin de generar en los estudiantes un pensamiento crítico de su contexto, el cual les mostrara las problemáticas geográficas en su dimensión real, de manera tal que la enseñanza de la geografía permitiera al educando cambiar sus esquemas mentales en relación a su comunidad, mediante el aprendizaje de ejes temáticos orientados en la materia de Geografía de Venezuela.

En función de esto, la presente investigación centrada en promover de un plan de acción basado en los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía, en los estudiantes del Tercer Año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora del municipio

Libertad estado Táchira. Tiene como fin, afrontar los problemas acontecidos en esta ciencia, tal es el caso de los aprendizajes descontextualizados que se suscitan constantemente dentro del área objeto de estudio, así como también el uso de estrategias de aprendizaje que distan de las necesidades que el ámbito educativo requiere solucionar en la actualidad.

La enseñanza de la geografía mediante los proyectos de investigación permite abordar desde una nueva percepción la renovación en el campo pedagógico, posibilitando el conocimiento de la realidad geográfica en el municipio Libertad, desde sus problemáticas ambientales hasta la acción dinamizadora del elemento antrópico que la redimensiona constantemente.

Desde el punto de vista social, el estudio ejerce una influencia sobre la realidad comunitaria de los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, pues mediante el diagnóstico de ésta, se abordaron los problemas socio – ambientales surgidos de la percepción del educando como eje central de su proceso de análisis, interpretación, reflexión y abordaje de los hechos vivenciados en el contexto. Esta situación permite aprender geografía desde la realidad, con elementos afines al alumno y con el apoyo de herramientas didácticas como la práctica de campo, las cuales; permiten problematizar respecto a lo observado en sus comunidades.

Por otra parte, desde el punto de vista metodológico, el estudio de la realidad geográfica en el área de estudio mediante los proyectos de investigación, promueve afrontar tal situación con un enfoque científico, donde los actores involucrados, persigan la finalidad última de dicha perspectiva, la cual no es otra, que conocer con el apoyo de un método, el cual les permita transformar su realidad desde su experiencia, es decir; desarrollar cualquier investigación con la finalidad de entablar un proceso de

cambio desde la propia investigación lo que en palabras de Basagoiti y Bru (2000) sería : “conocer-actuar-transformar” (p. 03).

Por ende, el proceso de cambio a nivel educativo partirá del desarrollo de estrategias metodológicas donde los estudiantes participen activamente de sujeto a sujeto dentro del componente social comunitario en el cual se desenvuelve. A nivel práctico, Abordar la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora del municipio Libertad estado Táchira, asintió la necesidad en otras áreas de aprendizaje de contextualizar el proceso educativo para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Finalmente, desde el punto de vista de la enseñanza de la geografía la presente investigación, promueve una estrategia pedagógica que puede ser desarrollada en cualquier ámbito educativo, pues parte del estudio de la realidad geográfica desde el contexto, y fundamenta el aspecto teórico con la presencia del componente práctico que facilita el aprendizaje de los estudiantes, a su vez; permite que el educando construya sus propios conocimientos, mediante la aplicación de los métodos de una investigación. En esencia la presente investigación genera un aporte en el ámbito educativo y en esa misma medida al entorno comunitario pues las problemáticas son abordadas por los protagonistas principales de los espacios analizados.

CAPÍTULO II

SABERES GEOGRÁFICOS EN EL CONTEXTO ACTUAL

La enseñanza de la geografía y los elementos históricos que sustentan las nuevas propuestas pedagógicas

Desde el criterio de la investigación es de suma relevancia observar el pasado para construir el presente y proyectar un futuro, es por ello que el marco teórico es útil en la medida de ubicar el tema de investigación en torno a las teorías actuales en torno a éste, y a su vez, expresar los elementos de dichas teorías que se encuentran directamente relacionados con el objeto de estudio. Baptista, Hernández y Fernández (2003) plantea que el marco teórico: "(...) implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio" (p.64).

En virtud de esto, se esboza a continuación, un conjunto de postulados teóricos que analizan y describen de forma detallada preceptos necesarios para analizar y describir, el tratamiento pedagógico planteado para desarrollar los proyectos de investigación, como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía.

Desde el ámbito internacional, Pedone (2000), España en su investigación titulada: El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Esta investigación planteó nuevas orientaciones y conceptos metodológicos en las prácticas de campo desde el punto de vista de la geografía humana. Esboza desde lo teórico la dualidad entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, planteando la importancia del uso de técnicas cualitativas de investigación

como la entrevista cualitativa, pues pueden ser diferentes los hechos observados que los discursos que emergen producto de la dinámica en este tipo de instrumento. La metodología empleada fue la de campo, apoyada de entrevistas y observaciones participantes.

Alurralde y Orellana (2003), Bolivia, Legislación de aguas en Bolivia; Encontrando bases comunes; señalan la situación que vive la sociedad boliviana respecto a la legislación del recurso agua, generando hasta treinta y dos proyectos relacionados con la Ley de Aguas de éste país. A su vez, la poca relación existente en el gobierno ha desencadenado lo que los autores mencionan como guerra del agua. En lo correspondiente a las conclusiones, la investigación resalta la importancia del debate que se ha originado a partir del tema del agua, donde el proceso de argumentación técnica respecto del proyecto de ley de aguas ha superado ampliamente los discursos políticos en ese país andino. Asimismo el planteamiento de estrategias de construcción de normas de abajo hacia arriba en lo social.

Sánchez (2002), Colombia, Modelo teórico de asignación óptima del recurso hídrico en la frontera colombo – venezolana. La metodología empleada gira en torno a la cantidad del recurso extraído del embalse de la cuenca Carraipía – Paraguachón, en un instante del tiempo, denominada para este tipo de investigación como variables de decisión, cuyos valores óptimos a través del tiempo, deben ser determinados. Igualmente desde lo teórico, se planteó el óptimo manejo del embalse ampliando el problema a la consideración de los dos países como afectados por la operación y distribución del recurso. Como parte de la conclusión, señaló, los efectos negativos para Colombia al producirse un proceso de explotación del recurso hídrico con Venezuela.

A nivel nacional, Gómez y Morales (2004), Táchira, Venezuela, Los sistemas de información geográficos: Una herramienta moderna para la enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se fundamenta en una investigación de campo, con la aplicación de un instrumento a fin de recolectar los datos directamente en la institución que sirvió de ámbito o espacio para la ejecución del estudio. Igualmente fue un estudio descriptivo por cuanto no hubo manipulación de variables, sino descripción y análisis de los elementos de estudio. Aunado a esto, se emplearon los sistemas de información geográfica como una propuesta pedagógica para la enseñanza de la geografía, donde se empleó el mapa digital dirigido a los docentes y alumnos de la II etapa de educación básica de la Escuela Bolivariana San Félix. En relación a la conclusión, se evidenció que los SIG en la enseñanza de la geografía constituyen, evidentemente, una alternativa pedagógica novedosa al permitir contextualizar los contenidos con la realidad geográfica del educando. Además el alumno puede conocer la geografía de una manera interactiva, superando la metodología tradicional de la enseñanza basada en métodos expositivos de aprendizaje memorísticos de contenidos.

Jégar, Núñez y Trezza (2008), Trujillo, Venezuela; Uso, manejo y conservación del agua un problema de todos. En el aspecto teórico, plantearon que en la actualidad se observa la difícil complementariedad entre muchas acciones públicas en el sector agua, por ejemplo, que deben tener en cuenta un aumento de la demanda efectiva, lograr mayor productividad de forma sustentable y garantizar la protección del medio ambiente asociado. Como parte de la conclusión se hace referencia al manejo del recurso agua a partir de una gestión local, aun cuando dicho manejo ha sido menos ensayado y es menos familiar para las comunidades y los gobiernos. No obstante, los estudios del manejo de agua local que se han implementado

hasta ahora, han obtenido resultados alentadores, a pesar de estar encaminados a situaciones pequeñas y simples dentro de áreas rurales más o menos aisladas.

Los antecedentes expuestos anteriormente, conviene señalar que se deben a procesos investigativos en el ámbito geográfico y pedagógico expuestos a nivel internacional, nacional y local que guardan estrecha relación con el enfoque investigativo orientado a la elaboración de los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza de la geografía en los estudiantes del Tercer Año en el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora del municipio Libertad; los cuales permitieron tomar apreciaciones en diferentes contextos, generando una mejora en la óptica desde el punto de vista metodológico y geográfico para el abordaje de la presente investigación.

Conocimientos y saberes geográficos contextualizados

Todo proceso investigativo demanda de un cuerpo de conocimientos científicos que dé lugar a contrastar preceptos teóricos aceptados socialmente por cualquier comunidad científica y la realidad contextual que se busque analizar dentro de una investigación. Por tanto dichos postulados, se constituyen en una herramienta fundamental para el óptimo desarrollo de cualquier enfoque investigativo y, por ende; puede sustentar todos los contrastes teórico – prácticos realizados en cualquier análisis.

A razón de esto, se presenta un cúmulo de conocimientos científicos que pretenden esbozar las ideas necesarias para tratar desde lo pedagógico, los proyectos de investigación como estrategias de enseñanza de la geografía dirigida a los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Desde el punto de vista conceptual múltiples son las

percepciones que se tienen de la geografía como ciencia, por ende; resulta difícil unificar criterios respecto a su definición.

No obstante, Luna (2012), señala al espacio geográfico como: “objeto de estudio de la Geografía y se caracteriza por la existencia de una combinación dinámica, por consiguiente inestable, de elementos geográficos diferenciados que actuando dialécticamente unos sobre otros hacen del mismo, un conjunto indisociable que evoluciona en bloque” (p.03).

Esta noción permite abordar su concepción de manera más precisa y a su vez, facilita la orientación desde el campo educativo, pues las relaciones inherentes dentro del espacio, tomando en cuenta elementos externos e internos del mismo, proporciona herramientas necesarias para afrontar la labor pedagógica dentro de ambientes educativos.

Díaz (2008), respecto al concepto de la geografía, que ésta es: “La ciencia de las diferenciaciones espaciales y de la organización del espacio” (p.03). El conocimiento geográfico persigue el análisis de los procesos que se involucran en la transformación del espacio y de la sociedad que lo promueve, así la enseñanza desde el contexto aborda las diferencias espaciales propias de éste y los elementos internos y externos que lo afectan.

La geografía comprende una amplia esfera de conocimientos útiles y necesarios para la transformación de realidades sociales, ambientales, económicas y culturales en la actualidad; ésta, se plantea como una herramienta de interacción entre los espacios educativos y la realidad afrontada dentro de la sociedad; es por ello, que su redimensionamiento mediante el estudio del contexto permite concebir al espacio geográfico y sus interacciones ineludibles (Ambiente - sociedad) como un mecanismo de acción educativa de suma importancia en la educación del siglo XXI.

Boisser (2001 citado en Santiago, 2008), señala a la realidad geográfica como un mecanismo de reterritorialización donde se reconoce el valor social, económico, estratégico y político del espacio geográfico (p.157). En efecto, los saberes geográficos actuales deben estar enfocados en proporcionar elementos educativos idóneos para el abordaje de la realidad y de sus desafíos, a su vez, proporcionar elementos dinamizadores y transformadores en función de replantear el contexto. Buitrago (2005) esboza: “La educación geográfica, sin importar el nivel en que se esté formando debe dar competencias geográficas entendidas estas como las capacidades de una persona para desempeñarse acertadamente en relación con el espacio” (p.44).

Desde la perspectiva de Buitrago (2005) se torna imprescindible el manejo de las competencias geográficas por parte del individuo, para el abordaje fructífero del saber geográfico ante las necesidades actuales, donde el estudiante como individuo desarrolle una conciencia ambientalista, orientada a la protección y conservación del medio físico – natural.

Este mismo autor señala a su vez, que el educando promueva y participe desde al ámbito social en función del trabajo con otros ciudadanos sin distinción de ninguna tendencia en pro de las necesidades del contexto. De igual manera, tenga una noción clara de las escalas, donde diferencia las vicisitudes a nivel local, nacional y mundial, potenciando la protección y cuidado del entorno más próximo. Dentro de estas competencias, resulta evidente la importancia que el estudiante actúe y participe “haciendo”, donde tome decisiones respecto al entorno, ubique problemáticas y decida en torno a ellas (p.45).

La geografía como disciplina científica en el siglo XXI, debe ser percibida como una respuesta ante las incesantes necesidades que la sociedad actual

plantea, como una alternativa practica más allá de sólo impartir conocimientos teóricos fragmentados, donde la experiencia educativa refuerce valores pedagógicos pero también sociales, culturales, entre otros. Villa (2001 citado en Díaz 2008) plantea:

En el caso de la Geografía, la definición de sus aportes no se concreta exclusivamente en el acercamiento de los alumnos a los conocimientos elaborados en el campo académico, sino en que debe dar respuesta a demandas y usos sociales de conocimientos asociados comúnmente a la disciplina, y cubrir un conjunto de finalidades que se podrían agrupar en culturales, prácticas e intelectuales

De esta forma, la enseñanza de la geografía en el contexto actual debe estar enfocada a participar activamente en el cambio social de manera holístico, partiendo en el principio de localización dentro de la geografía, donde la escala permita abordar al contexto como eje de estudio y acción en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación actual.

Al respecto, Santiago (2007) expresa: “En el ámbito del mundo contemporáneo, enseñar geografía tiene como exigencia fundamental la explicación de la problemática geográfica desde una práctica pedagógica abierta y flexible. Ámbito esencial en esa reflexión es acoger, la comunidad local como su objeto de conocimiento” (p.12)

Aplicación de las teorías de aprendizaje en la enseñanza de la geografía

El aprendizaje representa una fase trascendental dentro del desarrollo de todo ser humano, el mismo es entendido por Shuell (Citado en Ertmer y Newby, 1993) como: “(...) un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia” (p. 15).

Por esta razón ha sido motivo de estudio por innumerables investigadores, para buscar explicación al proceso de alta complejidad que representa la adquisición de conocimientos por parte del ser humano, en virtud de ello, Ertmer y otros (1993) señalan que: “El aprendizaje es un proceso complejo que ha generado numerosas interpretaciones y teorías de cómo se efectúa realmente” (p.03); es decir; existen numerosas interpretaciones que explican los mecanismos de acción de las personas para tener un aprendizaje.

Partiendo de este enfoque, las teorías del aprendizaje, juegan un papel importante dentro de la enseñanza de la geografía. Entre las teorías de aprendizaje más destacadas se encuentran:

El Cognitivismo

Tiene como postulados fundamentales que el aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que permiten la realización de nuevos aprendizaje de mayor riqueza y complejidad. Ertmer y otros (1993) expresan:

El aprendizaje se equipara a cambios discretos entre los estados del conocimiento más que con los cambios en la probabilidad de respuesta. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada (p, 12).

En tal sentido, el estudiante es analizado como agente activo dentro del proceso de aprendizaje, jugando la cognición un papel fundamental, entendida esta por Navarro (1986): “(...) como el conjunto de procesos que

transforman las entradas sensoriales, las reducen, elaboran, almacenan, y recuperan” (p.106).

El aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo, El conocimiento no es una copia figurativa de lo real, por contrario es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento. Las formas de conocimiento son el resultado no del conocimiento de los objetos sino de la coordinación de las acciones que el sujeto ejerce al manipular y explorar la realidad.

Por otra parte, se debe señalar que el enfoque cognitivo atribuye a las condiciones ambientales especial importancia en el proceso de conformación del aprendizaje; no obstante, dentro de dicha doctrina es trascendental mecanismos de interacción inherentes al estudiante que permiten que el proceso de aprendizaje se desarrolle de forma efectiva.

Con relación a lo antes mencionado Ertmer y otros (1993) opinan que: “Elementos claves adicionales incluyen la manera como los estudiantes atienden a, codificar, transformar, ensayar, almacenar y localizar la información. Se considera que los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores también influyen en el proceso de aprendizaje” (p.12), condiciones que sin duda alguna son intrínsecas a cada persona.

El Constructivismo

Es un postulado que plantea el aprendizaje como una producción a partir de las experiencias del educando, plantea además la importancia de las condiciones ambientales o externas, pero desde la perspectiva que estas son el mecanismo que es filtrado por la mente para expresar una percepción del

medio externo captado; por tal motivo, el estudiante va desarrollando experiencias y creando significados únicos, pues dependen de su forma de aprehenderlos, esto se ve reflejado en las ideas de Ertmer y otros (1993) cuando expresan:

Los humanos *crean* significados, no los *adquieren*. Dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no podemos pretender lograr un significado predeterminado y “correcto”. Los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia su memoria; más bien construyen interpretaciones personales del mundo basados en las experiencias e interacciones individuales (p, 17).

En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. No existe una realidad objetiva que los estudiantes se esfuercen por conocer. El conocimiento emerge en contextos que le son significativos. Por lo tanto, para comprender el aprendizaje que ha tenido lugar en un individuo debe examinarse la experiencia en su totalidad.

Por ende, desde el marco de la enseñanza de la geografía enmarcada en nuevas tendencias desde el punto de vista pedagógico, ameritan que el estudiante aborde el aprendizaje desde una perspectiva analítica y reflexiva, donde a partir de sus experiencias en el campo pueda contrastar y analizar y solo a partir de allí construir sus propios aprendizajes contextualizados. Mediante esta aseveración percibir la importancia de esta teoría en torno a la necesidad de contextualizar un aprendizaje que sea conformado a partir de una experiencia en campo por parte de los educandos.

La teoría crítica

Desde el aspecto educativo se fundamenta mediante el principio de reflexión – acción, cuya acción radica en un proceso de cambio dentro del ámbito en el cual se plantea, tal como lo indica Osorio (2007) cuando

expresa: “La Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en la fuerza transformadora de la misma”. (p.104). esto permite comprender, la importancia de este enfoque filosófico en la aplicación de una enseñanza de la geografía que reoriente el contexto educativo donde se desarrolla.

La teoría crítica, plantea a la experiencia como un mecanismo de acción, y al igual que la geografía promueve la dicotomía entre los esbozos teóricos – conceptuales y la labor practica como herramienta de acción para generar una transformación de la realidad. Osorio (2007) señala: “La Teoría Crítica se opone radicalmente a la idea de teoría pura que supone una separación entre el sujeto que contempla y la verdad contemplada, e insiste en un conocimiento que está mediado tanto por la experiencia, por las praxis concretas de una época, como por los intereses teóricos y extra teóricos que se mueven dentro de ellas” (p.105).

La acción transformadora como elemento central entre el concepto y la práctica de la teoría crítica promueve la indagación e investigación en los procesos educativos, para luego contrastarlos con su entorno mediante experiencias sensoriales que le lleva a establecer conclusiones en función de la búsqueda de respuestas con el fin de cambiar la realidad. Silva (2011) en torno a esto expresa: “La finalidad de la teoría crítica de la enseñanza es la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativas, considerando al enseñante como investigador dentro de una concepción crítica de la racionalidad en la sociedad” (p. 03).

La Investigación activa por parte de los estudiantes, se concibe entonces como un mecanismo de acción dentro de la teoría crítica por tratarse de un proceso que persigue la percepción y transformación del contexto social, en

este caso el educativo. La cual es definida por Kemmis (1998 citada en Moreno y otros 2000) como: “Una forma de indagación introspectiva, colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas (...)” (p. 356).

La teoría crítica se basa fundamental, en contextualización del proceso educativo como un pilar básico para el desarrollo de la acción y la concepción teórica, así como también en una visión basada en la experiencia acumulada a través de la tradición de los prácticos que reflexionan y transmiten su concepción educativa. Allí, en el marco educativo, este enfoque permite abordar desde la experiencia, problemáticas geográficas del contexto educativo y desde estas cambiar la realidad pedagógica y académica y por ende, transformar la realidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área objeto de estudio.

Procesos gravitacionales una consecuencia de los procesos constructivos y destructivos del planeta Tierra

El planeta Tierra es impulsado constantemente por una fuente de energía interna que genera montañas, llanuras, mesetas y valles en la superficie de la corteza terrestre como formas de relieve, evidenciados en las tierras emergidas y las cuencas oceánicas, producto de procesos geológicos como el vulcanismo y las actividades de tectónica de placas.

Los procesos geodinámicos internos son fuerzas que actúan en el interior formando nuevos relieves a partir de actividades volcánicas que se inician con la presión de las placas que genera los pliegues capaces de levantar montañas. Al respecto, la orogénesis para Lutgens y otros (2000) es una

palabra que proviene “(...) del griego oros (montaña) y génesis (llegar a ser)” (p.464).

Las fuerzas producidas en el fondo de la corteza terrestre, propician las grandes elevaciones de terreno que conforman majestuosos paisajes cargados de dinamismo que generan movimientos de levantamiento y hundimiento en los materiales de la tierra. Al actuar factores como la meteorización y principalmente la erosión, el peso de las montañas se reduce e incide en que la misma se eleve sustentado por Lutgens y otros (2000) en el principio de la isostasia, al precisar que “(...) los terrenos montañosos están soportados por materiales ligeros de la corteza que se extiende a modo de “raíces” en el manto más denso”(p.464); mientras que lo contrario, sucede cuando de manera natural o por incidencia antrópica se le incorpora peso a un espacio, lo que favorece el hundimiento del área geográfica afectada.

En tal sentido, es imprescindible el estudio y el análisis de los procesos constructivos de la superficie terrestre como parte del proceso de enseñanza y explicación de la formación de nuevos suelos oceánicos, levantamientos de terrenos y modificaciones del relieve. Lutgens y otros (2000) señalan como los procesos constructivos son los encargados de elevar porciones de terreno, existen los procesos destructivos encargados de desgastar gradualmente las montañas; es decir, se encargan de mover y “destruir” los materiales que modelan y forman los relieves

Strabler y Strabler (2000), señalan que la intensidad de denudación que presenta el suelo en lugares específicos, depende en su gran mayoría de la composición, textura y estructura de los tipos de rocas; es oportuno resaltar que, para el estudio y el análisis de las problemáticas geológico - ambientales de un espacio geográfico, es necesario conocer los tipos de materiales que allí se encuentran presentes; pues a partir de éstos, se puede

evidenciar cómo influye la meteorización (física y química) y la erosión en dicho suelo

El proceso de meteorización física y química es fundamental en la generación de cambios en los diferentes ambientes del planeta; debido a que el proceso proporciona mayor cantidad de área superficial en un terreno. La primera, actúa en los materiales rocosos, ejerciendo una fuerza física que rompe o desintegra las rocas en partículas cada vez más finas; no obstante, dicho proceso no modifica la composición mineral de la misma. En efecto, los autores Lutgens y otros (2000), señalan que en dicho proceso “El resultado final son muchos fragmentos pequeños procedentes de uno grande... aumentando el área superficial disponible para el ataque químico” (p.112).

Los principales factores naturales que generan la fragmentación de la roca en la tierra son: fragmentación por hielo, expansión por la descompresión, la expansión térmica, la actividad biológica y el agua; donde cada uno representa un factor primordial para desintegrar los materiales rocosos de un espacio que presente características físico - naturales diferentes.

Por tanto, la desintegración de la roca que se genera a través de la expansión térmica, la actividad biológica y el agua, son aspectos reflejados en el municipio Libertad del estado Táchira que pueden ser abordados bajo la metodología de trabajos de investigación por los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, para analizar la problemática ambiental y geológica presentes en la misma. En la siguiente imagen se puede demostrar a partir de un movimiento en masa, los diferentes procesos caracterizados desde el punto de vista teórico, y que pueden ser contrastados directamente en la realidad con el uso del contexto como escenario natural de la enseñanza geográfica



Figura nº 1. Movimientos en masa sector El poblado

Strabler y otros (2000) plantean que la expansión térmica depende de la temperatura (radiación solar) que incide en el suelo; lo cual genera calentamiento en las rocas y expansión de los minerales. Al anochecer los materiales rocosos se contraen producto del enfriamiento que causa el cambio de temperatura; cuando este proceso es repetitivo se genera la desintegración física, importante para que actúe el proceso de meteorización denominado alteración química.

Otro de los factores naturales y antrópicos que inciden notablemente en la meteorización física es la actividad biológica; es decir, la actuación que día a día generan las plantas, los animales y las personas; cada uno de ellos se encarga de desintegrar el material rocoso de forma en particular. A lo largo del planeta Tierra, se presentan innumerables irregularidades producto de los procesos constructivos y destructivos, por lo que la superficie nunca ha de tener una homogeneidad como lo expresa Lutgens y otros (2000) al afirmar que “La superficie de la tierra nunca es perfectamente plana, sino que consiste en laderas de muchas variedades diferentes. Algunas son empinadas y escarpadas; otras son moderadas o suaves. Algunas son largas o graduales; otras cortas y abruptas” (p.198).

Las laderas pueden desplazarse, con movimientos graduales prácticamente imperceptibles; o en caso contrario de manera estrepitosa con caídas de rocas o fragmentos de ellas y avalanchas; es decir, la naturaleza se encuentra constantemente en cambio con procesos dinámicos que van redimensionando la superficie terrestre en el planeta.

Así se presentan una serie de acontecimientos geológicos llamados procesos gravitacionales entendidos, según Lutgens y otros (2000), como “(...) movimientos pendiente debajo de roca, regolito y suelo bajo la influencia directa de la gravedad” (p.198). Estos procesos, también llamados movimientos en masa, están representados intrínsecamente por procesos de movilización lenta o rápida de determinado volumen de suelo, roca, o ambas, en diversas proporciones, generadas por una serie de factores.

Por tanto, corresponden a procesos gravitacionales, en los que una porción del terreno se desplaza hasta una cota o nivel inferior a la original (Araya, 2002), producido por una serie de factores como la gravedad, la pendiente del relieve, el agua mediante sus corrientes superficiales y subsuperficiales, la vegetación predominante en la superficie del terreno e igualmente la acción antrópica ejercida por los seres humanos.

El factor más relevante es la fuerza de gravedad que ejerce control total de estos procesos, a través de la superación de la inercia y el desencadenamiento de movimientos descendentes. Lutgens y otros (2000). Sin embargo, la pendiente constituye un factor de suma importancia, ya que el exceso de la misma es causante de gran cantidad de movimientos de masa. Ambos factores están ligados tanto a la acción del agua, como a la ejercida por el ser humano. El ser humano por medio de sus actividades, produce pendientes inestables que se traducen en focos principales de actuación de los procesos gravitacionales.

El agua constituye otro elemento que actúa a favor de propiciar los movimientos en masas, a través de la escorrentía superficial, que según Strabler y Strabler (1989), es “El flujo de agua superficial, que circula por encima del terreno, y la que circula encauzada en las corrientes” (p.516). A su vez la subsuperficial, con mayor incidencia pues los poros de un sedimento se llenan de agua, lo cual destruye la cohesión entre partículas y permite que estas se deslicen con relativa facilidad.

Lutgens y otros (2000), señalan en el caso de los suelos con abundante presencia de partículas de minerales de tipo arcilloso, que al saturarse, se convierte en una masa muy suave, añadiéndole el agua un peso a la masa del material, facilitando que el mismo se deslice pendiente abajo. La cobertura vegetal en la superficie del terreno de la ladera, actúa como coraza en contra de los procesos destructivos de la superficie terrestre como es el caso de la erosión. En este sentido, Lutgens y otros (2000), señalan que “Las plantas protegen contra la erosión y contribuyen a la estabilidad de las pendientes, porque sus sistemas radiculares unen el suelo y el regolito” (p.200).

Por otra parte, la acción antrópica también constituye en elemento fundamental, pues en reiteradas ocasiones perjudica la capa vegetal por intermedio de incendios forestales, la tala de árboles, la agricultura y el desarrollo, que origina un efecto sobre el anclaje de la vegetación. Los movimientos en masa, están directamente relacionados con el material implicado; es decir, en función de la cantidad de masa que desciende, el proceso gravitacional será de una característica específica. En este sentido, Lutgens y otros (2000), menciona que:

(...) el movimiento depende de si la masa descendiente empezó como un material no consolidado o como sustrato de roca. Si el suelo y el regolito son dominantes, se utilizan términos como “derrubios”, “barro” o “tierra” en la descripción. Por el contrario, cuando se desprende y se desplaza pendiente abajo una masa rocosa, el término “roca” será parte de la descripción (p.200).

Para determinar el tipo de movimiento, debe tomarse en cuenta el movimiento que realiza el material, para las clases de movimientos descritos como desprendimientos, deslizamientos o flujos. En el primer caso, el desprendimiento según Strabler y otros (1989), es un “Flujo moderadamente rápido de masas saturadas de agua de regolito, arcilla o esquistos, formando terrazas en la parte superior y ondulaciones en la base” (p.514). Este tipo de movimiento, se caracteriza por darse en pendientes muy inclinadas, donde el material suelto no es capaz de sostenerse en la superficie; asimismo el tipo de proceso descrito, puede generar otros movimientos pendiente abajo.

El deslizamiento, según Lutgens y otros (2000) es “Cuando un material se mantiene bastante coherente y se mueve a lo largo de una superficie bien definida” (p.201). En algunos casos puede haber la presencia de superficies denominadas Diaclasa, la cual Strabler y otros (1989), define como: “Fracturas internas de las rocas, a lo largo de las cuales no se ha producido ningún deslizamiento” (p.514).

También, puede estar presente una falla, o un plano de estratificación que es aproximadamente paralelo a la pendiente. Estos movimientos pueden presentarse de forma progresiva; es decir, no se inicia simultáneamente a lo largo de toda la superficie. Los deslizamientos pueden ser de una sola masa que se mueve o comprender varias unidades de masas semi-independientes. Los deslizamientos pueden ser producto de procesos naturales o de desestabilización de masas de tierra por el efecto de cortes, rellenos, deforestación; generados por la acción antrópica (Suárez, 2001). Estos

procesos, se dividen a su vez, en dos subtipos denominados deslizamientos rotacionales y translacionales o planares. En primer orden de ideas se encuentran los rotacionales, los cuales, según Suárez, (2001) lo define como:

En un deslizamiento rotacional la superficie de falla es formada por una curva cuyo centro de giro se encuentra por encima del centro de gravedad del cuerpo del movimiento. Visto en planta el deslizamiento posee una serie de agrietamientos concéntricos y cóncavos en la dirección del movimiento. El movimiento produce un área superior de hundimiento y otra inferior de deslizamiento generándose comúnmente, flujos de materiales por debajo del pie del deslizamiento. (p.17)

Muchos de estos movimientos, se generan con una superficie cóncava denominada de “Cuchara”, donde por lo general la resistencia al corte de los materiales residuales va aumentando paulatinamente con la profundidad. Igualmente se debe precisar, que estos movimientos se producen principalmente, en suelos homogéneos, sean naturales o artificiales y por su facilidad de análisis son el tipo de deslizamiento más estudiado en la literatura.

Dentro del deslizamiento pueden ocurrir otros desplazamientos curvos que forman escarpes secundarios, ocasionando varios deslizamientos continuos en su origen pero que conforman una zona de deslizamientos rotacionales independientes (Suárez, 2001). Seguidamente se encuentra el deslizamiento trasnacional, definido por Suárez (2001) como:

(...) la masa se desplaza hacia fuera o hacia abajo, a lo largo de una superficie más o menos plana o ligeramente ondulada y tiene muy poco o nada de movimiento de rotación o volteo. La diferencia importante entre los movimientos de rotación y traslación está principalmente, en la aplicabilidad o no de los diversos sistemas de estabilización. (p. 18)

En este tipo de movimientos, la masa suele deformarse y/o romperse, es decir, se convierte en muchas ocasiones en flujos de material, no obstante,

los mismos son controlados por los fenómenos ocurridos en superficie como fallas, fracturas, planos de estratificación y zonas de cambio de estado de meteorización (Suárez 2001). Otro de los procesos gravitacionales más comunes, son los flujos, los cuales se caracterizan por el desplazamiento del material en forma de fluido viscoso pendiente abajo, la mayoría por efecto de saturación de agua, que posteriormente se mueven uniformemente en pendiente debajo de la ladera (Lutgens y Tarbuck, 2000)

Existen otros tipos de movimientos en masa, como es el caso de los flujos de derrubios o “coladas de barro” y la soliflucción. El primero de estos, relacionado con la velocidad del proceso, consiste en términos de Lutgens y Tarbuck (2000:204) “(...) en la fluencia de suelo y regolitos con abundante cantidad de agua”. Cabe señalar que este tipo de movimiento es propio de las zonas montañosas reflejadas en el municipio Libertad del estado Táchira que pueden ser objeto de análisis bajo la metodología de trabajos de investigación por los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, ya que estos movimientos suelen seguir el cauce de sistemas fluviales y representan un proceso de extremado riesgo tanto para los seres humanos como para las propiedades de los mismos.

En el caso de la soliflucción, la cual es entendida por Strabler y Strabler (1989:533) como la “Variedad de corrimiento de tierras en la que la capa saturada del permafrost se desplaza lentamente por la ladera de la montaña, produciendo múltiples terrazas y lóbulos”, siendo el permafrost el regolito o sustrato rocoso. Así de esta forma se puede pensar en este proceso como un tipo de reptación del terreno, donde los materiales por acción de saturación del agua, van descendiendo lentamente a lo largo de la pendiente de la ladera.

Domínguez y Eraso (2008), fundamentan que los Todos estos movimientos en masa, se ven reflejados en constantes desplazamientos del terreno, representados por aberturas visibles fácilmente en exploración de campo; dichas aberturas reciben el nombre de “Grietas de cizallamiento”, que son aberturas que rompen la continuidad de la masa del suelo, también pueden denominarse grietas de descompresión, producto en cierta medida por la contracción y expansión de materiales arcillosos

A tal efecto, los movimientos en masa forman parte de los hechos geográficos contextualizados en el campo de estudio los cuales permiten desmontar los conceptos teóricos geográficos a partir del contraste de los ejes teóricos de movimientos en masa y su comparación con el hecho geográfico de las comunidades que forman parte del contexto geográfico de la institución objeto de estudio

www.bdigital.ula.ve

El uso del recurso agua una realidad que afecta su disponibilidad

El ser humano, en los actuales momentos, interviene con más fuerza en los cambios que suceden en el planeta a nivel de los elementos físicos y aquellos que representan la vida en sus distintas formas, como consecuencia de su organización y las formas de vida desarrolladas en el espacio geográfico. Estos cambios van acumulando modificaciones a lo largo de los años y desencadenan impactos que perjudican y alteran los ciclos naturales de los lugares, sus elementos y seres vivos.

La formación en materia de conservación ambiental es un tema que necesita ser afianzado desde los diferentes niveles educativos, apoyados por entes del Estado y por aquellas organizaciones no gubernamentales, con el propósito de disminuir los cambios, en los diferentes sistemas naturales, que genera el factor antrópico durante el desarrollo de sus actividades en lo

político, económico, social, militar y cultural. Al respecto se debe citar el recurso agua, ya que no cabe duda la importancia que tiene a nivel planetario, junto con el aire, la tierra y la energía, pues constituyen los recursos naturales indispensables e imprescindibles para la permanencia y continuación de la vida en el planeta

El agua constituye un tema relevante en los procesos investigativos contextualizados a desarrollar por los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, ubicado en el municipio Libertad, donde se evidencia un impacto negativo en el recurso, por desconocimiento de la población y su mal uso, pues como lo señala Jégat y otros (2009), “el agua es uno de los recursos más deficientemente administrados en el mundo; se le desperdicia y contamina sin tomar en cuenta las consecuencias posteriores” (p. 19).

En el caso específico del agua dulce, ésta ocupa menos del 2% de volumen en el planeta, ubicándose en el recurso estratégico para el siglo XXI, y su presencia de manera desigual en diferentes espacios hace que en la actualidad sea motivo de muchos conflictos internacionales (Chávez, 2007). En relación a esto, desde la perspectiva geográfica sustentada en la investigación como base para la enseñanza de la Geografía es de suma importancia el análisis de los humedales como una de las fuentes de agua dulce más relevante a nivel mundial y que se pueden evidenciar en el municipio Libertad del estado Táchira

Actualmente existen diversas acepciones de humedales, debido a la diversidad de los mismos, a la dificultad de precisar sus límites, a su dinámica ambiental, localización e influencia humana; sin embargo, muchos autores optan por asumir la definición establecida en la convención de Ramsar (1971, citado en Chaparro 2004), la cual los define como:

Extensiones de marismas, pantanos o turberas cubiertas de agua, sean estas de régimen natural o artificial, permanente o temporal, estancado o corriente, dulce, salobre o salado, incluidas las extensiones de agua marina cuya profundidad en marea baja no exceda de seis metros (p.06)

Los humedales son extensiones de tierra generalmente planas, en las cuales la superficie se inunda permanentemente o intermitente y al cubrirse regularmente de agua, tiende a saturar el suelo despojándolo del oxígeno, para dar paso a un ecosistema híbrido conformado entre lo acuático y lo terrestre; los cuales albergan una gran cantidad de biodiversidad, proveen de recursos alimenticios a las comunidades y albergan una gran diversidad de especies animales y vegetales, que los convierten en áreas atractivas para el desarrollo del turismo a nivel nacional e internacional.

De igual forma, es muy empleada la definición aportada por el servicio de pesca y vida silvestre de Estados Unidos (Citado en: Chaparro (2004) el cual hace referencia a que los humedales son:

(...) tierras bajas cubiertas por aguas someras y algunas veces temporales o intermitentes. Son nombrados de diferentes maneras: pantanos, marismas, ciénagas, fangal, turberas, esteros, etc. Se incluyen en la definición los lagos y las lagunas someras usualmente con vegetación emergente, con características distintivas, pero no así las aguas permanentes de arroyos, presas y aguas profundas. Tampoco se incluyen las zonas inundables temporales (...) (p.05)

Los humedales son ecosistemas donde se combinan el agua y la tierra, para permitir el desarrollo de una gran cantidad de biodiversidad y proveer recursos alimenticios y económicos para las comunidades; características que lo constituyen en ecosistemas altamente productivos, para la realización

de actividades turísticas, pesqueras, recreativas, e investigaciones científicas y educativas.

Además, se caracterizan por poseer suelos periódicamente cubiertos o saturados de agua; es decir, son áreas donde la saturación del agua determina la naturaleza del suelo, los microorganismos, el desarrollo de la flora y la fauna que habitan en el mismo.



Figura nº 2 Humedal con fin turístico Parque La Laguna

La complejidad de las interacciones dadas entre el suelo, el agua, los microorganismos, las especies vegetales y animales; convierte a los humedales en ecosistemas altamente productivos que pueden ser empleados para extraer productos derivados de los recursos naturales presentes en los mismos o bien para beneficiarse de las interacciones de los diversos componentes que los conforman, expresadas en el control de las tormentas, recarga de acuíferos, retención de nutrientes, entre otros.

En consecuencia, los humedales son unidades ecológicas, que poseen una gran diversidad de funciones socioeconómicas, que los hacen los ecosistemas más productivos del mundo debido a la diversidad ecológica que poseen y a que son fuentes vitales para el desarrollo y el beneficio de las

comunidades que se encuentran cercanas a los mismos; al reducir el peligro de inundación, ya que, estos ecosistemas almacenan grandes cantidades de agua durante las crecidas, lo cual contribuye a reducir el caudal máximo de los ríos, evitando así el desbordamiento de los mismos. Según Gómez (2005), los humedales pueden ser clasificados según ciertos criterios como se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro nº 1. Tipos de humedales

Criterio	Tipo de Humedal	Características
Estructural hidrológico externo	Hidrohumedal	Presenta láminas de agua aflorante.
	Higrohumedal	Presenta lámina de agua oculta.
Estructural hidrológico interno	Epigénicos	Su estructura es desvinculada de los flujos subterráneos
	Freatogénicos	Su estructura es vinculada a flujos subterráneos
Estructural Hidrogeológico	Humedales de Recarga	Ejemplo: Navas, charcas de infiltración y tramos de recarga fluviales.
	Humedales de Tránsito	Constituidos por los criptohumedales continentales, criptohumedales litorales, y lagunas de lámina aflorante.

	Humedales de Descarga	Conformados por encharcados manantiales, descargas de fondo y áreas de rezume
Estructural-Hidrológico	Epigénico exclusivo	Son las salinas costeras, albuferas, embalses y balsas.
	Hidrohumedal de recarga	Son las lagunas de infiltración, arrozales y ríos filtrantes.
	Hidrohumedal de tránsito	Son las lagunas esteparias, charcas freáticas, y tablas de agua
	Hidrohumedal de descarga	Son los manantiales, charcas manantiales y rezumes.
	Higrohumedal de recarga	Conformado por navas de montaña y charcas en ramblas permeables.
	Higrohumedal de descarga	Kársticas estacionales y extrusiones kársticas.
De agua dulce	Ribereños	Estos humedales pueden ser permanentes o temporales, un ejemplo de ellos son los ríos, arroyos, cascadas y las planicies de inundación de los ríos.
	Lacustres	Son zonas cubiertas de aguas permanentes,

		caracterizadas por lagos glaciales, lagos de cráteres de volcanes, y lagunas de agua dulce permanentes o estacionales, que en sus orillas se encuentran sujetas a inundación.
	Palustres	Contienen agua relativamente permanente y están formados por ciénagas de agua dulce permanentes con vegetación emergente, lagunas de páramo y manantiales de agua dulce; o por ambientes conformados por pantanos
	Boscosos	Son pantanos de arbustos o pantanos de agua dulce.
	Humedales artificiales	Son los embalses o represas artificiales dirigidos a almacenar, regular y controlar las aguas, para la producción de energía eléctrica.
	Fluviales	Son tierras anegadas periódicamente como resultado del desbordamiento de los ríos, ejemplo de ellos son

		las llanuras de inundación, los bosques anegados y lagos de meandro.
Marinos y costeros	Aguas marinas someras permanentes	Son poco profundas, con un poco menos de seis metros de profundidad en marea baja; en ellas se incluyen las bahías y estrechos.
	Lechos marinos submareales	Comprenden las praderas de algas, praderas de pastos marinos, praderas marinas mixtas tropicales.
	Costas marinas rocosas	Formadas por islotes rocosos y acantilados.
	Playas de arena	Conformadas por barreras, bancos, cordones, puntas e islotes de arena; también incluye sistemas y hondonales de dunas.
	Estuarios	Son aguas permanentes de estuarios y sistemas estuarios de deltas.
	Lagunas costeras salobres	Son lagunas de agua entre salobre y salada con una pequeña conexión al mar.
	Lagunas costeras de agua dulce	Comprende las lagunas deltaicas de agua dulce.



Figura nº 3. Humedal de agua dulce intervenido por el ser humano. Puente Unión

Los humedales, en consecuencia representan los ecosistemas más importantes del planeta, debido a que constituyen fuentes de agua, destinadas por lo general para uso doméstico, industrial y agrícola, además de actuar en algunos casos como retenedores naturales del este preciado líquido, evitando el peligro de las inundaciones, y permiten la recarga de los acuíferos.

Además de esto, posee un gran valor para la protección de la fauna silvestre y de la pesca. Al respecto Mitsch y Gosselick (Citado en Chaparro 2004) los catalogan como los “riñones del planeta” (p.08), por las funciones que los mismos cumplen dentro del ciclo hidrológico, al retener, sedimentos, contaminantes y desperdicios de origen natural y humanos; depurando las aguas contaminadas y previniendo las inundaciones.

Así mismo, los humedales concentran una gran biodiversidad de especies de flora y fauna, por mantener altas concentraciones de alimentos para las aves, se convierten en sitio ineludibles de parada e invernada para las

poblaciones de aves migratorias, debido a que la migración requiere de una alta fuente energética, que solo puede adquirirse mediante el consumo de alimentos y plantas de calidad, y el consumo en abundancia de los mismos para adquirir la energía necesaria para retomar el vuelo Chaparro (2004).

En cuanto a la importancia ecológica de los humedales, brindan una serie de importantes beneficios, entre los cuales destacan los siguientes: absorben una gran cantidad de carbono, se establecen como reservas de capital genético, sirven de corredores para la avifauna migratoria, concentran una gran diversidad de flora y fauna nativa o endémica, poseen una inigualable belleza escénica, constituyen reservas hídricas, retienen nutrientes y sedimentos, son fuentes de recursos y energías, favorecer la remoción de tóxicos, proteger las líneas costeras y controlar la erosión de los estuarios y los ríos, sirven de refugio a animales que utilizan sus ambientes para reproducirse o alimentarse y contribuyen en el mantenimiento del microclima.

Además se ha reconocido la importancia de los humedales en la generación de energía, principalmente hidroeléctrica, consiguiendo ser sostenible, en la mayoría de los casos; e incluso sus aguas permiten servir como medios de transporte acuático, el cual es una de las mejores formas de comunicación; por cuanto favorecer el intercambio económico entre las comunidades cuyo comercio es básicamente realizado a través de estas vías de comunicación Gómez (2005). Desde el punto de vista social y cultural, los humedales componen un excelente recurso para la recreación y el turismo, no solo por la gran diversidad de sus ambientes, sino por la extraordinaria importancia paisajística, asociada a la diversidad de culturas y pueblos que dependen de ellos para subsistir.

En tal sentido, el estudio de la importancia de los humedales como recurso del sostenimiento del agua dulce en el planeta promueve la conservación de

estos, los cuales son abundantes en los espacios comunitarios del área objeto de estudio, como es el caso de algunos de los proyectos de investigación elaborados como parte de la experiencia educativa en la institución. En este mismo sentido, los fenómenos geográficos son de vital importancia para poder contextualizar el aprendizaje en cualquier enfoque de la enseñanza de la geografía.

Los proyectos de investigación en el conocimiento del espacio geográfico

La educación como elemento fundamental dentro del campo social se debe sustentar bajo diversas estrategias para lograr cumplir con el fin de esta labor, el cual no es otro que lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje fructífero donde los elementos que se deseen impartir sean aprehendidos por los educandos de manera significativa.

Los proyectos de investigación se establecen como un mecanismo de acción problematizador, en el cual se pueden abordar problemas directamente de la realidad, el ámbito concreto como escenario para la implementación de las herramientas metodológicas que en él se insertan. Stevenson (Citado en Moreno y otros 2000), percibe al proyecto de investigación: “como un acto problemático llevado a su completa realización en un ambiente natural” (p. 121). La enseñanza no es un acto completo mediante los proyectos de investigación si no es planteada para ser completada desde el contexto real para así, abordar desde allí la evolución del fenómeno o grupo de fenómenos en su estado puro.

Desde el campo geográfico los proyectos de investigación, deben sustentar diversos elementos de acuerdo al nivel donde se desarrolle, no obstante, en términos generales Beaumont y Williams (1983 citado en Moreno y otros 2000) señalan características de los proyectos para abordar

desde el campo geográfico. En primer orden deben ser investigaciones que impliquen la solución a un problema.

Seguidamente, deben partir de la iniciativa del estudiante o grupo de estudiantes. Así como también el resultado de la investigación o producto debe ser un informe o disertación oral. Por otra parte, el periodo para la elaboración puede extenderse por un lapso de tiempo considerable y en todo este proceso el docente debe estar inserto dentro de la investigación con un papel más de asesor o tutor y no como autócrata de la cátedra (p. 122).

Las prácticas de campo como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía

Desde los albores de la geografía como disciplina científica, las prácticas de campo han sido herramienta útil para el abordajes de los aprendizajes académicos, Al respecto, Godoy y Sánchez (2007) expresan: “El trabajo de campo para la enseñanza de la geografía, constituye una herramienta indispensable en cualquiera de sus ramas o ciencias auxiliares, debido que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio”. (p. 01)

Desde el punto de vista conceptual, Hofmann (2000) define a las prácticas de campo como: “un método de enseñanza que permite a los alumnos y estudiantes, seguir los básicos procesos naturales, socio-económicos y políticos de una región, y su distribución en ella, facilitándoles comprender mejor sus respectivos rasgos específicos” (p. 227). La práctica de campo por ende, facilita el contacto del educando con la realidad, dejando de lado los conceptos mecanicistas que deforman el aprendizaje significativo dentro de la geografía como disciplina científica.

Godoy y otros (2007) expresan: “Ir al campo es utilizar un laboratorio abierto, una oportunidad única para despertar en los estudiantes inquietudes

que les permitan descubrir el sin fin de información que aparece impresa en un escenario natural” (p. 139). La realidad contextualizada sin lugar a dudas supera cualquier enciclopedia que muestre imágenes de una problemática geográfica, el campo genera la posibilidad confrontar los principios teóricos con los prácticos, promoviendo el principio que plantea que la práctica es superior a la teoría.



Figura nº 4. Practica de campo. Cátedra de Geografía de Venezuela. La Ovejera

Las prácticas de campo forman parte de la esencia de la geografía, pues esta técnica pedagógica atribuye el cumplimiento de la máxima geográfica que expresa: la geografía entra por los pies. Este recurso es fundamental para los nuevos estándares educativos, que plantean una educación contextualizada, además permite potenciar los conocimientos de los estudiantes a partir del análisis de su entorno. A propósito de su importancia Montilla (2005) señala: “Las excursiones pedagógicas y trabajos de campo han sido desde los inicios de la enseñanza de la geografía estrategias didácticas valiosas, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase” (p.02).

Seguidamente, debe mencionarse que la necesidad de aprender geografía a partir de las prácticas de campo, pues es la forma idónea de analizar lo que está ocurriendo en el ambiente y a su vez, poder ejercer inclusive acciones que permitan mejorar aspectos que sean analizados a partir de estas desde una perspectiva pedagógica. Así lo señala Montilla (2005) al decir: “Es importante seguir aprendiendo y enseñando Geografía directamente en el campo porque es una forma ideal de interpretar realmente lo que ocurre en el ambiente, desde las fluctuaciones climáticas, hasta cambios geomorfológicos y de cobertura vegetal y contaminación ambiental” (p.05).

El trabajo de campo se constituye como elemento interactuante con las nuevas percepciones educativas y como una herramienta para los saberes geográficos planteados dentro de la metodología de los proyectos de investigación, pues mediante los trabajos de campo se conoce la realidad, se analiza para luego por medio de la investigación participante cambiar o transformar esta realidad desde el ámbito pedagógico. Moreno y otros (2000) en torno a los trabajos de campo y las excursiones pedagógicas, los plantean como alternativas para que el estudiante posea contacto directo con su entorno y a su vez, sean una salida las enseñanzas memorísticas y librecas tradicionales (p.159).

El trabajo de campo se establece como alternativa a la enseñanza arcaica y enraizada en los libros, dogmatizada por la enseñanza tradicional de la educación, desfasada y desprovista de herramientas atrayentes para las nuevas generaciones de estudiantes con un sin fin de mecanismos de acción para conocer en muchos casos de manera empírica sobre la realidad que los rodea. Santiago (2008) indica: “El trabajo de campo es la estrategia más acorde para superar el acento descriptivo que ha prevalecido en la enseñanza de la geografía” (p.158).

Ese acento descriptivo o memorístico, de acuerdo con Santiago (2002) se fundamenta en la permanencia de la concepción geográfica descriptiva y la didáctica tradicional, que da origen a una enseñanza de la Geografía centrada en describir detalles de fenómenos físico-naturales y demográficos, sin procesamiento reflexivo y crítico, ni estimuladores de la participación ciudadana, por tanto, se asume esta enseñanza como ajena o descontextualizada de la realidad.

Godoy y otros (2007), señalan en relación a los objetivos a desarrollar, la flexibilidad en torno al método no obstante, hacen hincapié en promover en los estudiantes habilidades asociadas a la observación, el análisis y la síntesis del espacio estudiado, además del desarrollo de destrezas en el manejo de las técnicas e instrumentos de recolección de información (p.140). Todo esto con el fin último de optimizar la enseñanza de la geografía en los ambientes educativos de formación.

Por otra parte, conviene señalar algunas consideraciones o pautas de suma importancia para desarrollar las prácticas de campo: en primer término, se debe seleccionar el espacio diagnosticado por la tendencia generalizada, seguidamente se debe efectuar los trámites legales para ejecutar las salidas de campo, posteriormente se debe realizar una visita previa al área, hecha por el docente; finalmente se lleva a cabo el proceso de planificación y ejecución de la salida de campo.

Las normativas legales, Hacia la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza geográfica

Las siguientes normativas le brindan un soporte legal a la presente indagación, por lo cual serán expuestas de acuerdo a la naturaleza del tema, en donde algunos contenidos teóricos están implícitos en la Constitución de

la República Bolivariana de Venezuela; la Ley Orgánica de Educación. Los cuales se suscriben a continuación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como máximo referente de la legislación nacional plantea:

Artículo 102: La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

En este sentido, la presente investigación, promovió un enfoque educativo de carácter participativo y protagónico en la búsqueda de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el campo de la geografía como una ciencia que se desarrolla en el campo de la educación media general del sistema educativo venezolano.

Los procesos educativos propuestos en el enfoque investigativo, permiten desde su campo promover la transformación en la sociedad partiendo de un plan de acción basado en los proyectos de investigación que abordaron desde un ámbito práctico problemas comunitarios de orden ambiental, con el fin de establecer propuestas de solución desde los estudiantes para la comunidad donde residen.

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.

Esta normativa, plantea en el afán de mejorar los procesos educativos la necesidad de descargar la educación formal en el caso de la enseñanza de la geografía en personas capacitadas y con el perfil ideal para encarar los nuevos retos sociales que la sociedad del siglo XXI exige. Por ende, fundamental desde la perspectiva de la investigación profundizar en los cambios e innovaciones de orden educativo para cumplir con los requerimientos de orden legal sustentados en este cuerpo de normas.

Por otra parte, el artículo 107, de señala la obligatoriedad de la educación en todos los niveles y modalidades, para todas las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado; así como la enseñanza de la Geografía de Venezuela (p.88). Esto sin lugar a dudas, refrenda la vital importancia de esta cátedra en el marco de la enseñanza dentro de las instituciones educativas de la Educación Media General.

En lo que respecta a la C.R.B.V. el artículo 127, promueve el principio de desarrollo sustentable y/o sostenible a través de las generaciones, donde todos son agentes activos que promuevan ese cambio (p. 102). En el marco de la investigación, son los estudiantes, docente investigador mediante la experiencia pedagógica los encargados de sustentar dicha normativa en el análisis, reflexión y comprensión del espacio geográfico.

. La Ley Orgánica de educación (2009), en su artículo 6, plantea las competencias en materia educativa, señalando las garantías que en las instituciones educativas se generan las condiciones para que se desarrolle en las instituciones educativas el pensamiento crítico y reflexivo (p.12). Así pues dentro de la Ley orgánica analizada, se promueven los elementos necesarios para el abordaje de la experiencia pedagógica de los educandos desde una perspectiva enmarcada en dicho artículo.

En lo que respecta al artículo 15 de LOE (2009), se promueve el enfoque geohistórico como un principio para la valoración de los espacios geográficos venezolanos, conforme a sus costumbres, tradiciones, entre otros (p. 14). Esto sin lugar a dudas sustentó la investigación basado en la contextualización de la enseñanza de la geografía holística enmarcada en comprender fenómenos o hechos geográficos del entorno para luego establecer analogías y a la postre un análisis del espacio geográfico partiendo desde lo teórico hacia lo práctico como requisito último para la enseñanza de esta ciencia.

A partir de los preceptos esbozados, es indudable la importancia de comprender las distintas dimensiones teóricas fundamentadas en un proceso investigativo. Pues mediante estas se puede delinear de forma clara y precisa los lineamientos metodológicos para el abordaje de los resultados del tema en estudio como es el caso de la Enseñanza de la Geografía en estudiantes de Educación Media general, específicamente del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, ubicado en el municipio Libertad estado Tachita.

EL componente teórico, genera pues un orden y organización del cuerpo de ideas universalmente reconocidas en torno a la Enseñanza de la Geografía; permitiendo de este modo mediante dicho sustento promover nuevas alternativas desde lo educativo en pro de mejorar la enseñanza – aprendizaje dentro de las instituciones de educación media general en el contexto venezolano.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Naturaleza de la Investigación:

Actualmente, no cabe duda que el desarrollo de un trabajo investigativo se sustenta bajo un paradigma, pues él mismo, es un conocimiento o creencia del mundo, a través de una teoría y de un período histórico determinado. En efecto, Kuhn (1962:), señala que los paradigmas son: “(...) realizaciones científicas universalmente reconocidas, que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p.13). En consecuencia, hoy en día no se puede hablar de la existencia de un paradigma único, debido a que los mismos se mantienen y resurgen a través de la historia.

El estudio, se enmarcó bajo el enfoque de la investigación Cuantitativa, el cual tiene como finalidad representar problemas que afectan la dinámica social latente en un espacio determinado, tal como se presenta en el municipio Libertad estado Táchira. Baptista y otros (2003) señalan que este enfoque: “confía en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p. 10).

Por ende, La naturaleza de la investigación es de tipo cuantitativa por haberse realizado una recolección de datos a través del cuestionario que fue

validado a juicio de tres expertos donde además se validó la confiabilidad del mismo. A partir de los datos recabados mediante el apoyo a su vez de la incorporación de algunas técnicas cualitativas por la naturaleza misma de la investigación, Estos datos obtenidos posteriormente fueron analizados y registrados en cuadros porcentuales para luego ser graficados y finalmente interpretados como parte de la inmersión desarrollada en el proceso investigativo.

Nivel de la investigación

Es un estudio descriptivo, que busca aplicar planificación participativa, para abordar mediante los proyectos de investigación, las problemáticas socio – ambientales (geográficas), presentes en el área objeto de estudio. La investigación descriptiva es apropiada y de gran relevancia en las etapas iniciales del proceso, pues la misma, trabaja sobre realidades de hechos y además, una de sus características principales es ostentar una interpretación correcta.

Hurtado (2010) esboza que la investigación descriptiva: “Tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características.” (p.101). A razón de esto, el abordaje investigativo amerita una inmersión científica que permita comprender el antes, durante y el resultado de la información que se recolecta en los diferentes niveles de la misma en la búsqueda de concretar distintos elementos de la realidad para lograr una transformación, en este caso del proceso educativo.

Cabe señalar que la investigación descriptiva puede analizar diversas problemáticas que se presenten en una realidad o contexto determinado, tal

es el caso de la investigación efectuada, en la cual en principio se persigue abordar desde el punto de vista pedagógico problemáticas existentes en la realidad comunitaria del municipio Libertad. Hurtado (2007) cuando dice: “Las investigaciones descriptivas trabajan con una o varios eventos de estudio, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos” (p.101).

Tipo de la Investigación

Es preciso argumentar que, la normativa planteada por la UPEL (2006), sustenta que este estudio se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de investigación de campo, la cual según la fuente referida consiste en:

(...) el análisis sistémico del problema en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyente, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los programas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos directamente de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p 14).

La investigación de campo permitió en este sentido, abordar directamente desde el contexto, todos los elementos pedagógicos y geográficos necesarios para replantear la enseñanza de la geografía en el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, como ámbito académico, que posee un entorno comunitario cuyos problemas socio – ambientales promueven la oportunidad de potenciar un aprendizaje significativo fundamentado de manera holística donde se parta desde la realidad más inmediata para así comprender los hechos y fenómenos que se suscitan en el resto del mundo.

Asimismo, por su enfoque pedagógico enfocado a reorientar problemáticas de orden social del municipio Libertad, la investigación efectuada se enmarcó bajo la modalidad de proyecto especial el cual según

la UPEL (2006) señala en relación a estos como: Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo. (p. 10).

A tal efecto, la elaboración de un plan de acción ajustado a la realidad y las necesidades educativas del grupo estudiado, permitió establecer nuevos esquemas para afrontar la enseñanza de la geografía en torno a la realidad comunitaria, yendo más allá de las prácticas de campo y contactos con la realidad, por contrario, generando un patrón científico desde la observación hasta el desmontaje del contexto por parte de cada uno de los estudiantes insertos en el proceso de la investigación denominada: Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza en la geografía. el estudio de los proyectos de investigación dentro del marco de la enseñanza de la geografía.

Población

La población o universo se refiere al conjunto de datos que concuerdan con una serie de aspectos específicos respecto al tema investigativo, en relación a esto Arias (2006) expresa que la población "(...) es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p.81). La población que se tomó para la investigación estuvo constituida por la población estudiantil del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, la cual se ve reflejada en la tabla número dos.

Cuadro N° 2. Población del L. N. Revolución Liberal Restauradora

N° de estudiantes de la institución	Varones	Hembras	Total
	225	245	470

Fuente: Mendoza, (2014)

Muestra

En la investigación elaborada se planteó la utilización de la muestra en función de las necesidades del investigador. Partiendo de éstas, Baptista y otros (2003) la definen como:“(…) una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, de análisis sobre la cual se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sea representativa de la universo o población que se estudia” (p.302). Por tanto para la investigación se tomó como referencia el tipo de muestreo intencional u opinático. Hurtado (2010) lo define de la siguiente manera:

La muestra se escoge en términos de criterios teóricos, que de alguna manera sugieren que ciertas unidades son las más convenientes para acceder a la información que se requiere. En este caso la lógica utilizada para el muestreo no es la lógica de la representatividad (porque ninguna unidad puede representar a las demás), sino la lógica de la significatividad (p, 146).

Luego de lo expresado, la muestra escogida para la investigación estuvo representada por los estudiantes del Tercer Año sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, representada en la tabla número tres.

Cuadro N° 3. Muestra seleccionada del L. N. Revolución Liberal restauradora

	Varones	Hembras	Total
N° de estudiantes del tercer año sección c	22	16	38

Fuente: Mendoza (2013)

Por tal motivo, la muestra de la investigación se encontró representada por estudiantes que se encuentran dentro del grupo de estudio del investigador, a los cuales se les aplicó el diagnóstico para abordar la enseñanza de la geografía desde las nuevas perspectivas planteadas en la presente investigación.

www.bdigital.ula.ve

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

La información es el eje central de la investigación, pues a través de esta se puede explorar, analizar detallar y explicar todos los acontecimientos presentes en un problema de investigación (Méndez, 2001). Por esta razón, el procedimiento para recabar dicha información es de suma relevancia y el investigador debe seleccionar en forma adecuada las técnicas e instrumentos de recolección de datos mediante los cuales obtendrá la información necesaria para efectuar la investigación. La recolección de datos por tanto, tanto del tipo de investigación utilizada, como del problema que se plantee para la misma.

Las técnicas en palabras de Hurtado (2010): “Tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos” (p.153), es decir; los mecanismos a emplear para recopilar los datos útiles destinados al enfoque

investigativo, con los cuales se realizó la inmersión científica orientada al abordaje de la enseñanza de la geografía a partir de los proyectos de investigación. Por ende, las técnicas empleadas dentro de la investigación efectuada fueron: la observación y la encuesta.

La encuesta forma parte de las técnicas de recolección de datos utilizada en la investigación, tomado en palabras de Hurtado (2010), “el cómo” (p.153), se logró desarrollar la primera fase de la investigación correspondiente al diagnóstico inicial a la muestra seleccionada, en la búsqueda de abordar la enseñanza de la geografía desde el contexto para la transformación del mismo. Durante ésta se elaboraron preguntas de respuestas cerradas con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos de la realidad geográfica del estudiante, y su vez, la percepción que posee de la cátedra de Geografía de Venezuela en Tercer Año de Educación Media General.

La observación como técnica de recolección es definida por Méndez (2001) como: (...) “un proceso intelectual e intencional que el investigador realiza sobre hechos, acontecimientos, datos y relaciones que señalan la existencia de fenómenos que pueden explicarse en el marco de la ciencia sobre la que se realiza” (p.50). Permite conocer la realidad y establecer los datos más importantes que tengan mayor correlación con el problema de investigación. Ésta fue de carácter participante y directa, pues el desarrollo de la investigación se encuentra dentro de la realidad social del problema en cuestión, la realidad pedagógica y comunitaria del municipio Libertad estado Táchira y la relación de dicho problema con los estudiantes del Tercer Año sección “C” del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

Los instrumentos, Hurtado (2010) los señala como: “La herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué” (p.153). A tal efecto, el estudio se basó en la utilización de: fotografía, las

notas de campo, el plan de acción para el desarrollo de los Proyectos de investigación como estrategia de enseñanza de la geografía en los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

La fotografía se constituyó en una herramienta fundamental para la observación, esta se considera como instrumento de captación los cuales según Hurtado (2010): "(...) permiten percibir el evento, no necesariamente de manera selectiva, y algunos de ellos permiten ampliar los sentidos (...)" (p.153), en este caso, la foto promovió el reconocimiento del espacio geográfico mediante la captura de imágenes antes, durante y después de la experiencia pedagógica plantada como parte del proceso dentro de la investigación.

En segundo lugar se encuentra las notas de campo o anotaciones de la observación directa, permiten contar con narraciones explícitas de hechos que giran en torno a la resolución de interrogantes como: ¿Qué?, ¿Quién, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, en relación a estas Baptista y otros (2003) se refieren a esta como : "Descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de las unidades observadas" (p.460).

A razón de esto, los cuestionarios, como el instrumento de correspondiente a la encuesta, puede ser definido en palabras de Hurtado (2010) como: "Un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su característica es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, abiertas, tipo de escala o tipo ensayo" (p. 157). En efecto, para el diagnóstico realizado en la presente investigación, se efectuó mediante preguntas que permitieron establecer si los estudiantes percibían la realidad en su comunidad como problemáticas geográficas, y a partir de estas abordar la enseñanza de la geografía mediante los proyectos de investigación.

Validación de los instrumentos

Todo instrumento de recolección de datos, debe tener validez para que el proceso de registro de información sobre las unidades de estudio sea efectivo y pueda tener representatividad dentro de la investigación. Baptista y otros (2003) plantean que: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide una variable que pretende medir” (p. 346). Por ende, la misma es fundamental para llevar a cabo el proceso de registro, captación y medición de información.

El proceso de validación de un instrumento, debe tomar en cuenta el tiempo, pues una de las principales vicisitudes presentes en la elaboración de éste es la improvisación; por contrario esta herramienta debe realizarse y desarrollarse con suficiente tiempo de antelación para evitar el problema antes mencionado. Asimismo el contexto es otro factor a tomar en cuenta, pues la temporalidad y la cultura en un momento determinado ameritan de un lenguaje y una motivación tomando en cuenta el sexo, la edad, los conocimientos, el nivel ocupacional y educativo y la motivación para elaborar un instrumento acorde para la investigación (Baptista y otros, 2003).

Por otra parte, el procedimiento para la validación total de un instrumento se refiere a tres dimensiones relacionadas con el contenido, el criterio y el constructo. La primera referida con el nivel de dominio del instrumento del contenido que se mide, en este dicho instrumento debe contener representados todos los ítems o variables por medir. La segunda está relacionada con el criterio, en el cual se debe tomar un criterio estándar externo para validarlo, mientras más se relacione el instrumento con el criterio mayor validez tendrá. Finalmente, la de constructo se encuentra relacionada con la perspectiva científica vinculada con la teoría que soporte la variable en relación con otras (Baptista, 2003).

Proceso de datos recabados

Triangulación

El proceso de triangulación es una forma de tratamiento de unidades y categorías dentro de un estudio de investigación, por lo general, hace uso de una gran variedad de métodos con la finalidad de analizar un mismo objeto de estudio. Cabe señalar, que este proceso en esencia persigue interrelacionar diversos datos con varias teorías e inclusive la metodología para desmontar un problemática en particular.

Cowman (Citado en Arias: 2006) la define Como: “la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga”. En este mismo sentido, se debe mencionar que existen diversos tipos de triangulación, de los cuales se pueden mencionar los siguientes: triangulación con tres subtipos; tiempo, espacio y persona, triangulación de investigador, triangulación teórica y triangulación metodológica (Arias 2006).

En primer lugar, se encuentra la triangulación con tres subtipos; tiempo, espacio y persona, que a su vez por tratarse de la variable humana, presente una subdivisión en categorías; que se analizan desde el punto de vista de la persona como agregado, interactivo y colectivo. En el agregado los individuos que forman parte del análisis, por lo general, son seleccionados en esa dirección de manera personal y no en grupos ni correlaciones, por ende dicho nivel no establece relaciones sociales. En el caso del análisis interactivo, los individuos son seleccionados en pequeños grupos, este nivel de triangulación se asocia con la observación participante. El análisis que se presenta más que basado en una persona o grupo tuene su fundamento en la interacción de ellos (Arias 2006). En este mismo orden de ideas, el análisis colectivo, cuya unidad de análisis es la colectividad; es decir, el análisis se

centra en una sociedad, grupo o comunidad. Los tres niveles comentados anteriormente constituyen las variables que se pueden analizar desde el punto de vista de la triangulación de tres subtipos; tiempo, espacio y persona y a su vez, se pueden correlacionar por una explicación estándar del mismo (Arias 2006).

En segundo lugar está la triangulación de investigador, basada observación como técnica, donde se emplean múltiples observadores para determinar diversas percepciones, para luego triangular las mismas. Sin embargo, este tipo de triangulación corre el riesgo de incurrir en el sesgo que pueda generar la percepción por parte de un número elevado de observadores, por contrario la multi-observación puede establecer confiabilidad pues asegura que no existirá un criterio único dentro de la observación. A razón de esto Arias (2006) señala “La triangulación de investigador es difícil de validar a menos que los autores describan explícitamente cómo la alcanzaron” (Arias s/p).

En tercer término, se encuentra la triangulación teórica definida por Denzin (Citado en Arias, 2006) como: “(...) una evaluación de la utilidad y el poder de probar teorías o hipótesis rivales”, a pesar de esta situación este tipo de triangulación es muy poco usada en el medio científico. Finalmente, se presenta la triangulación metodológica cuya finalidad es relacionar o combinar dos o más datos recolectados, o también combinar dos o más estrategias de investigación diferentes en una misma unidad empírica o varias.

En virtud de lo señalado, la triangulación es una herramienta fundamental, para correlacionar los diferentes instrumentos utilizados para la recolección de datos, y se establece con el fin del cruzar la información para poder

establecer la confiabilidad que tendrá los datos dentro de la investigación que se realizará desde el punto de vista pedagógico.

Procedimiento de la investigación

Dicho proceso es importante pues permite describir con detalle los procedimientos que se efectuarán durante la investigación para especificar los pasos detallados desarrollados a lo largo de la misma. A razón de esto, Hurtado (2010) opina que: “Esta descripción permite, no sólo verificar que el procedimiento utilizado cumplió con los requerimientos metodológicos del proceso de investigación, sino además hará posible que otros investigadores puedan replicar la investigación o puedan apoyarse de ella para investigaciones similares(...)”(p.162). En este sentido, el proceso de la presente investigación se desarrolló en las siguientes fases:

Fase I

Diagnóstico de los saberes en los estudiantes; mediante la aplicación de un cuestionario, en el cual se indagó acerca de los conocimientos que poseían los educandos respecto a los conceptos geográficos y su contraste con la realidad de sus comunidades.

Fase II

Diagnóstico de la realidad comunitaria; donde los grupos conformados para el desarrollo de la investigación realizaron una observación comunitaria para determinar las problemáticas de índole socio – ambiental detectadas en su entorno y a partir de ello, determinar cuál de ellas sería la ideal para el abordaje desde el punto de vista científico.

Fase III

Introducción a la investigación; mediante el abordaje de la experiencia en el cual se abordarían los preceptos teóricos necesarios para que los

estudiantes se insertaran dentro del esquema metodológico de un proyecto de investigación en el marco de la enseñanza de la geografía.

Fase IV

Abordaje de la realidad comunitaria; a partir de la aplicación de las prácticas de campo para observar de manera sistemática cada una de las investigaciones propuestas en los proyectos de los grupos organizados en la Sección C del Tercer Año en el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

Fase V

Tutorías de los proyectos de investigación; durante este proceso se realizó un seguimiento referente a los elementos metodológicos utilizados por cada grupo de investigación, para lograr desde los proyectos investigación una enseñanza de la geografía abordada desde la realidad comunitaria de cada uno de los estudiantes.

Fase VI

Caracterización de la experiencia; en la cual se expusieron todos los proyectos de investigación, con el fin de obtener conclusiones y recomendaciones de estas.

Fase VII

Elaboración del plan de acción basado en los proyectos de investigación, dirigido a los estudiantes de Tercer Año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad – estado Táchira, para abordar los problemas geográficos evidenciados en la comunidad, como parte de la enseñanza de la geografía.

Cuadro N° 4. Cuadro de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Ítems
Reconocimiento de la realidad geográfica	Es la capacidad que posee el estudiante para describir, analizar, interpretar y reflexionar sobre un hecho geográfico, sus relaciones de causa – efecto, y por ende; las alternativas de solución en torno a un espacio geográfico determinado	La realidad geográfica y su impacto en el contexto	Problemática Geográfica	Contaminación	12, 15, 17
				Movimientos en masa	13, 18
				Humedales	14
				Derroche del recurso agua	14, 15, 16
		Teorías de aprendizaje en la enseñanza de la geografía	Cognitivismo	Percepción de la geografía	1,4,6
			Constructivismo	formas en las que se da la enseñanza de la geografía	2
			Teoría Crítica	Formas que se debería dar el aprendizaje de la geografía	3,5
				Conocimientos sobre conceptos geográficos	7, 8, 9,10, 11

Fuente: Mendoza 2014

CAPÍTULO IV

LA REALIDAD GEOGRÁFICA ANTES Y DESPÚES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA BASADA EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Mediante el desarrollo de este capítulo, se hizo uso del análisis e interpretación de los resultados obtenidos antes, durante y después del proceso de investigación elaborado con los estudiantes del Tercer Año Sección “C” del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, lo cual se encuentra fundamentado con los objetivos planteados al principio de la investigación.

Diagnóstico inicial

En primer lugar, la investigación se enfocó en el desarrollo de un diagnóstico orientado a reconocer el dominio por parte de los estudiantes, respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas durante su aprendizaje en la educación formal en la cátedra de Geografía. A su vez, el conocimiento por parte de los estudiantes, en lo concerniente a aspectos geográficos desde el punto de vista conceptual, con la finalidad de establecer un punto de partida en torno a la aplicación de estrategias pedagógicas encaminadas a reorientar la enseñanza de la geografía en el contexto de estudio de la investigación.

En relación a esto, se empleó un instrumento (cuestionario) contentivo preguntas en la que se exploraba en las formas de enseñanza que los estudiantes reconocían como parte de la enseñanza geográfica. Asimismo, de preguntas orientadas a reconocer el nivel de abstracción de los estudiantes respecto a sus conocimientos de conceptos básicos en la

geografía, con la finalidad de establecer las estrategias pedagógicas para reorientar la enseñanza de la ciencia en el contexto geográfico de la institución objeto de estudio. Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos de este instrumento, donde se estableció:

Cuadro nº 5. Percepción de la geografía por parte de los estudiantes

La geografía en el aula de clase la percibe como:	Fs.	Fr. (%)
Una materia de relleno	15	39.5%
Una materia aburrida	15	39.5%
Una materia interesante con la que conozco el espacio	8	21%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

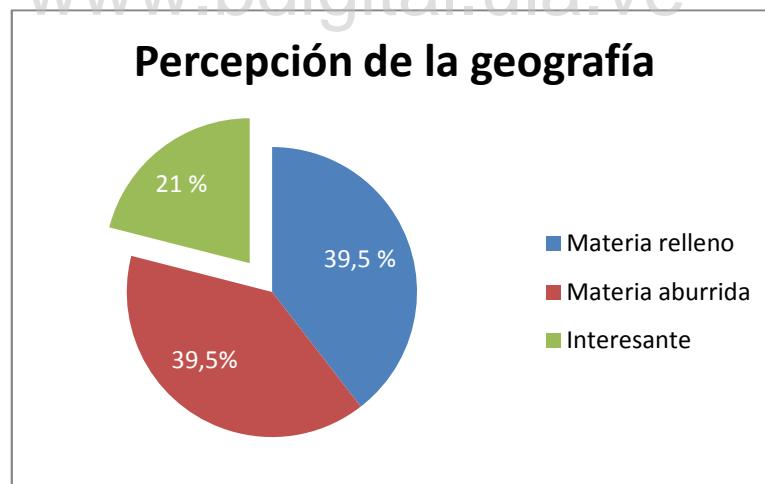


Figura Nº 5. Percepción de la geografía

Con respecto a la percepción que poseen los estudiantes de la muestra pertenecientes al Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora el 39.5% de los diagnosticados concretaron apreciar a la geografía como una cátedra de relleno dentro de la estructura de asignaturas que estos desarrollan en la institución educativa objeto de

estudio. Así, otro 39.5% expresaron percibirla como una materia aburrida, mientras que un 21% la consideran una materia interesante en la cual se estudia el espacio. Esto indica claramente, la postura de los educando respecto a la geografía vista como una unidad curricular carente totalmente de interés para los miembros de la muestra, de ahí la necesidad de abordar mediante estrategias pedagógicas innovadoras que cambien la percepción del estudiante en relación a la cátedra.

Cuadro nº 6. Formas en las que se enseña geografía en la institución

La geografía es enseñada a través de:	Fs.	Fr. (%)
El dictado	25	65.8%
La observación en mapas y libros	10	26.3%
Ninguna de las anteriores	3	7.9%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

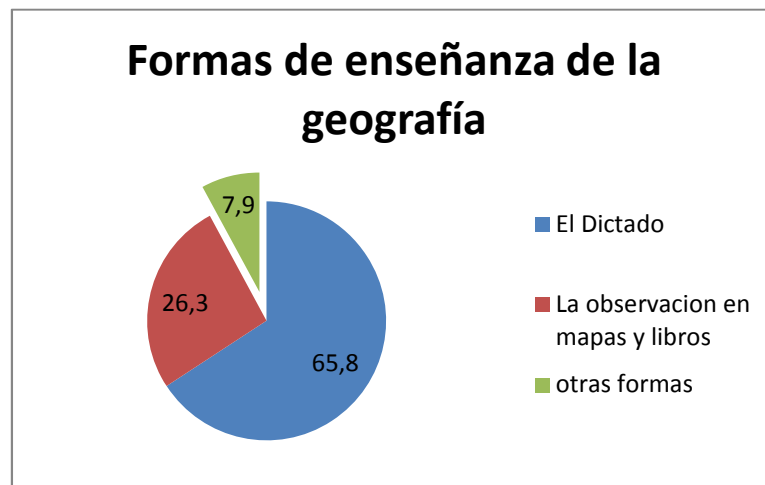


Figura nº 6. Formas de enseñanza de la geografía

Con respecto a las estrategias pedagógicas empleadas en la institución, para impartir las clases de geografía, un 65,8% de la muestra manifestó que

el dictado es una estrategia común en las clases de esta materia. El 26,3% expresó que el mapa y los libros eran la principal herramienta pedagógica utilizada por los docentes al momento mientras que tan solo un 7.9% indicó que son otras las formas de enseñanza empleadas en la institución. Este enunciado pretendía abordar el tema de la estructura tradicional sobre el cual se basan la mayoría de las clases de geografía, las cuales desfasan el aprendizaje, generando una asignatura atomizada, descontextualizada y carente de cualquier elemento crítico – reflexivo que demanda los nuevos cánones educativos de la educación formal en Venezuela.

Cuadro nº 7. Formas en las que se debería enseñar geografía

Las clases de geografía deberían realizarse en espacios diferentes del aula de clase como:	Fs.	Fr. (%)
Laboratorios	14	36.8%
En la comunidad o contextos reales	21	55.3%
En otras instituciones educativas	3	7.9%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

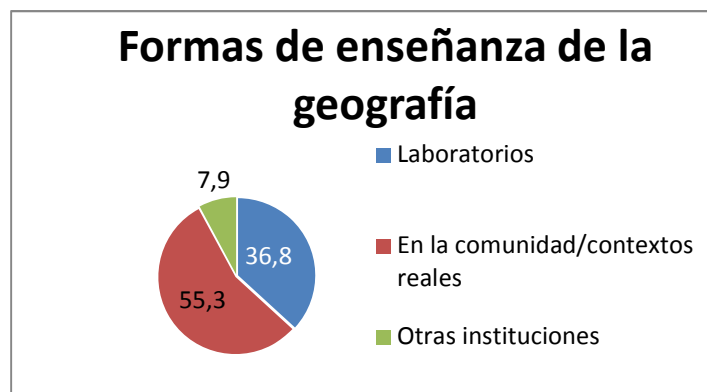


Figura nº 7. Formas de aprender Geografía

En el presente cuestionamiento se buscó en el estudiante la reflexión con respecto, a la visión de estos en torno a donde deberían desarrollarse algunas clases de esta unidad curricular, así un 55.3 % equivalente a 21 estudiantes, coincidió en observar a la comunidad o espacios de la realidad como posibles ambientes de clase idóneo para aprender geografía, esto evidentemente relacionado con la necesidad del estudiante de salir de las cuatro paredes que representan el día tras día de los educando en clases monótonas carentes de acción y reflexión en un aula.

El 36.8% expresó que en los laboratorios, esto orientado por la analogía con prácticas de asignaturas como química y física por ejemplo. Finalmente tan solo el 7.9% de los estudiantes representado por 3 miembros de la muestra promovió la idea de ir a aprender geografía en otras instituciones educativas.

Cuadro nº 8 Percepción que se tiene de la geografía

El concepto correcto de la geografía como ciencia es:	Fs.	Fr. (%)
Es la ciencia que estudia el paisaje y los seres vivos	5	13.2%
Es la ciencia que se encarga de la descripción del planeta tierra	31	81.5%
Es la ciencia que se encarga de analizar el espacio geográfico	2	5.3%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

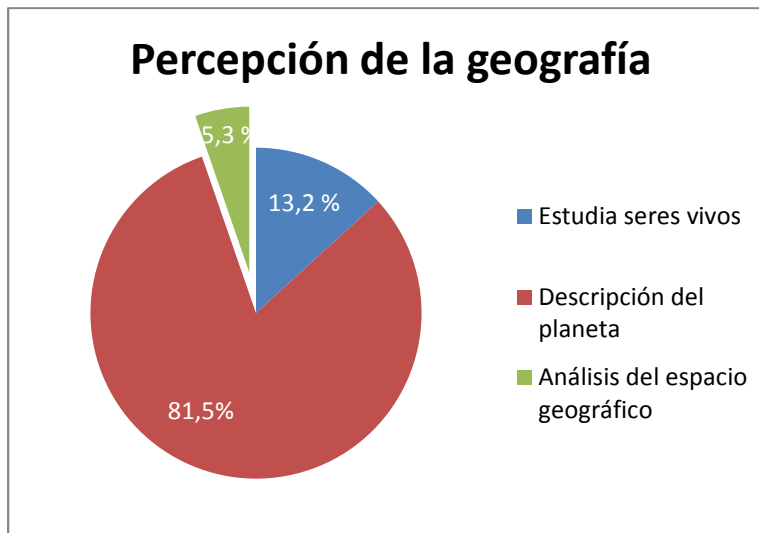


Figura nº 8. Objeto de estudio de la geografía

Un elemento trascendental dentro del presente diagnóstico, se centró en conocer el concepto de la ciencia en estudio, con el cual los estudiantes estaban aprendiendo geografía. En este caso, una amplia mayoría representada con el 81.5%, aún están regidos bajo el concepto tradicional esquematizado en el principio de descripción del planeta como único fin de dicha ciencia. Un 13.2% manifestó que la ciencia estudia los seres vivos y finalmente un 5.3% tan solo reconoció al espacio geográfico como centro de enfoque en el estudio geográfico.

Esta situación antes descrita, promueve la necesidad de replantear los esquemas conceptuales de la cátedra, partiendo de un replanteo en cuanto al método de enseñanza aplicado en la institución. A su vez, plantear de manera teórico – práctica nuevos conceptos nuevas visiones de la realidad, permitiendo al estudiante reconocer desde la realidad que la geografía va más allá de la mera descripción de un hecho sin conocer sus relaciones causa – efecto y su influencia sobre lo natural y lo antrópico.

Cuadro nº 9. Utilidad práctica en la geografía

La geografía es una ciencia que a través de su enseñanza puede mejorar las condiciones comunitarias cercanas a la institución mediante:	Fs.	Fr. (%)
Proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes	12	31.5%
Discusión en el aula de temas encontrados en el libro	21	55.3%
Elaboración en el cuaderno de actividades asignadas en clase	5	13.2%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

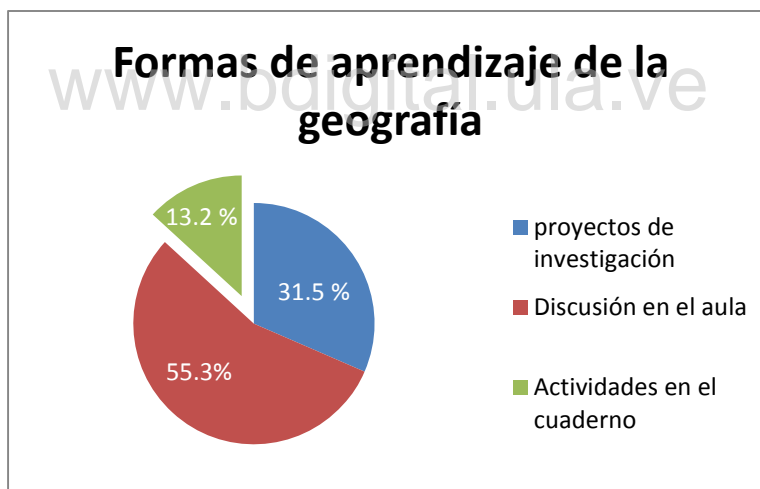


Figura nº 9. Estrategias pedagógicas para mejorar a la comunidad

El anuncio anterior arrojó respuestas contentivas a la propuesta de cómo mejorar las condiciones ambientales de la comunidad, donde un 55.3% de los encuestados poseen la percepción tradicional de buscar soluciones de la comunidad dentro del aula mediante discusiones en el aula con temas encontrados en el libro. A su vez un 31.5% si percibió a los proyectos de investigación desarrollados en la comunidad como una herramienta útil para

mejorar las condiciones del contexto social en el que se encuentra la institución educativa. En virtud de esto, aun un 13.2% planteó el usos de actividades directamente en el cuaderno para optimizar la realidad. Esta situación indica la carente visión de los estudiantes para establecer estrategias que puedan cambiar la realidad; es decir, la realidad de los educandos en su cotidianidad.

De igual manera, cabe destacar que el diagnóstico exhibió la presencia de un grupo de estudiantes encausados en experimentar con los proyectos de investigación para cambiar su realidad. Esto indica que a pesar de la falta de conocimiento respecto a este tema, poseen la inquietud por afrontar de otra manera los estudios geográficos, divergentes a los tradicionales que en su gran mayoría fueron las opciones más desarrolladas por los estudiantes a lo largo del tratamiento de las diferentes asignaturas asociadas a Geografía en la institución.

Cuadro nº 10. Utilidad de la investigación en la geografía

A través de una investigación en geografía es posible conocer el entorno donde vive a partir de:	Fs.	Fr. (%)
Pruebas escritas	3	7.9%
Prácticas de campo	25	65.8%
Discusiones grupales en el aula	10	26.3%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

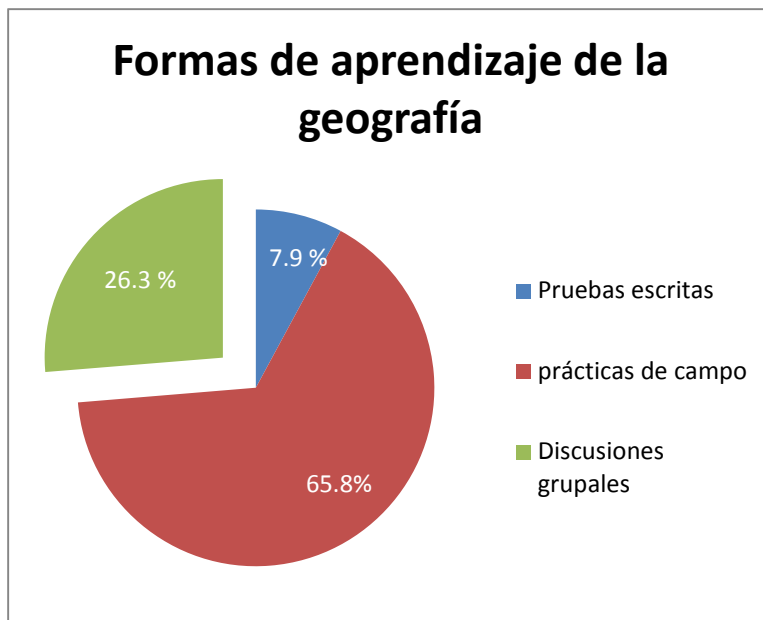


Figura nº 10. Alternativas de aprendizaje propuestas

En torno a las formas de aprendizaje propuestas, para conocer la realidad de los contextos comunitarios donde viven los estudiantes, una amplia mayoría representada en el 65.8% de la muestra correspondiente a 25 estudiantes, manifestó que las prácticas de campo optan por esta estrategia como método para conocer el entorno. Asimismo, cabe destacar que el estudiante promueve nuevos elementos pedagógicos por la necesidad de trascender las paredes institucionales y afrontar la educación desde su entorno.

En este mismo sentido, un 26.3% están de acuerdo, con la promoción discusiones grupales en aula. Finalmente, tan solo 3 estudiantes representando un 7.9% del cuestionario que sopesan la prueba escrita como el medio para conocer la realidad de la comunidad.

Cuadro n° 11. Conocimiento del concepto de vegetación

La vegetación es importante en el estudio de la geografía por:	Fs.	Fr. (%)
Su influencia en el cambio climático, suelo y fauna	24	63.2%
No posee importancia alguna	2	5.3%
Porque puede ser utilizada por el ser humano	12	31.5%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

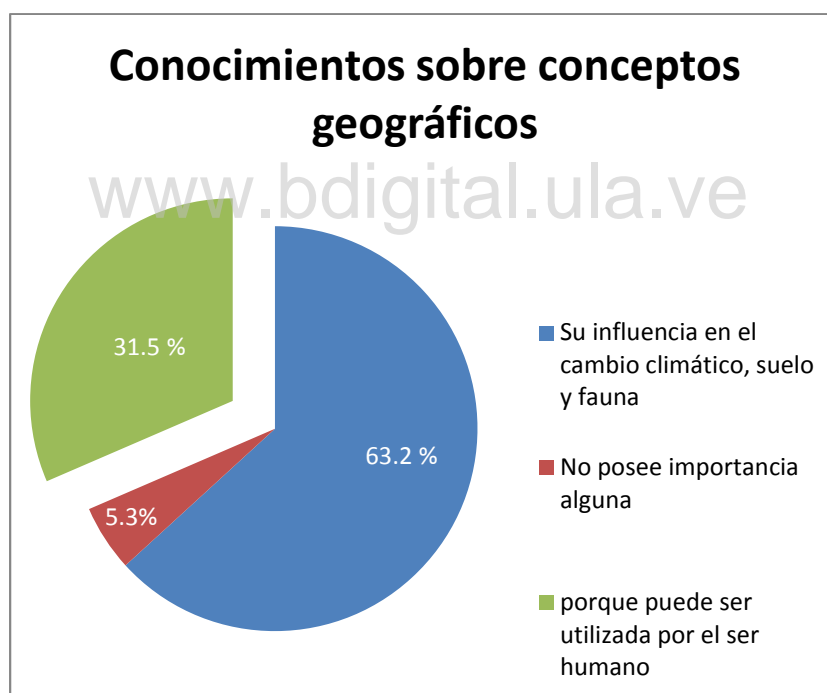


Figura n° 11. Concepto de vegetación

A partir de este enunciado, se buscó determinar el nivel de abstracción por parte de los estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. En el caso de este ítem, el enunciado permitió desde lo conceptual en la mayoría de los estudiantes representado

por un 63.2%, se puede establecer que los estudiantes desde lo teórico han desarrollado la importancia de la vegetación y su correlación con el ambiente. Desde esta perspectiva, es el aspecto más resaltante del enunciado trabajado. Para completar el análisis un 31.5% planteó que puede ser utilizada por el ser humano y finalmente un 5.3% manifestó que no posee ninguna importancia.

Cuadro nº 12. Conocimiento del concepto de cuenca hidrográfica.

La red hidrográfica presente en el municipio tiene la principal característica en:	Fs.	Fr. (%)
Cursos de agua totalmente contaminados	25	65.8%
Cursos de agua limpios y aptos para el consumo humano	1	2.6%
Quebradas con un cauce de agua abundante	12	31.5%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

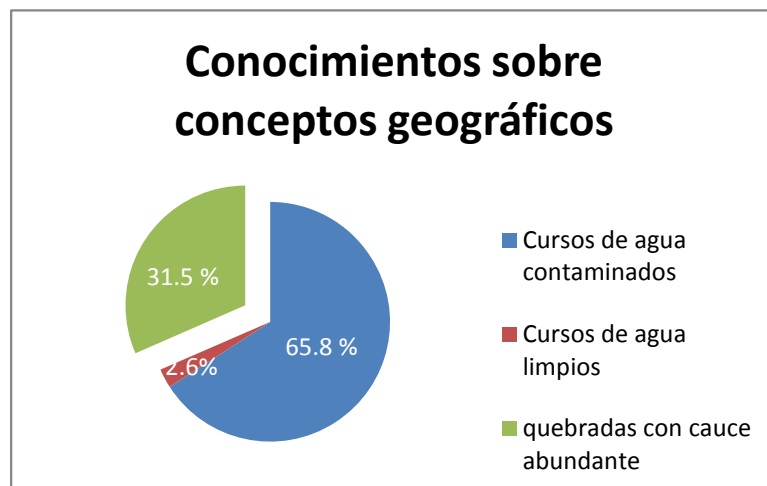


Figura nº 12. Concepto de cuenca hidrográfica

En torno a este principio, se estableció la comparación entre el elemento teórico de la red hidrográfica y el contexto del análisis espacial, del entorno geográfico que se pretendía desmontar a partir de la experiencia pedagógica a desarrollar. En virtud de ello, un 68.8% reconocen la presencia de cuerpos de agua contaminados, lo que indica el nivel de conocimiento en muchos casos empírico de los estudiantes referente a la red hidrográfica que atraviesa el municipio Libertad.

Asimismo un 31.5% manifestaron la presencia de quebradas con cauces de agua abundantes, lo cual permite indicar la falta de correlación entre lo teórico y el contexto pues, si bien existen innumerables cuerpos de agua son todos estacionales de acuerdo al periodo del año (seco o lluvioso). Finalmente, aún se encuentra un estudiante que equivale a un 2.6% que percibe los cuerpos de agua del municipio Libertad totalmente limpios, que sin duda, se debe cambiar mediante estrategias pedagógicas que desmonten la realidad ambiental tal como se presenta en la realidad.

Cuadro nº 13. Cuenca hidrográfica y su relación con la geografía

La geografía es una ciencia que se encarga del estudio de las redes hidrográficas porque:	Fs.	Fr. (%)
Permite el traslado en barco	6	15.8%
Por la flora y la fauna en ellas	13	34.2%
Porque se interrelaciona directamente con el clima, suelo, la fauna y la actividad humana	19	50%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

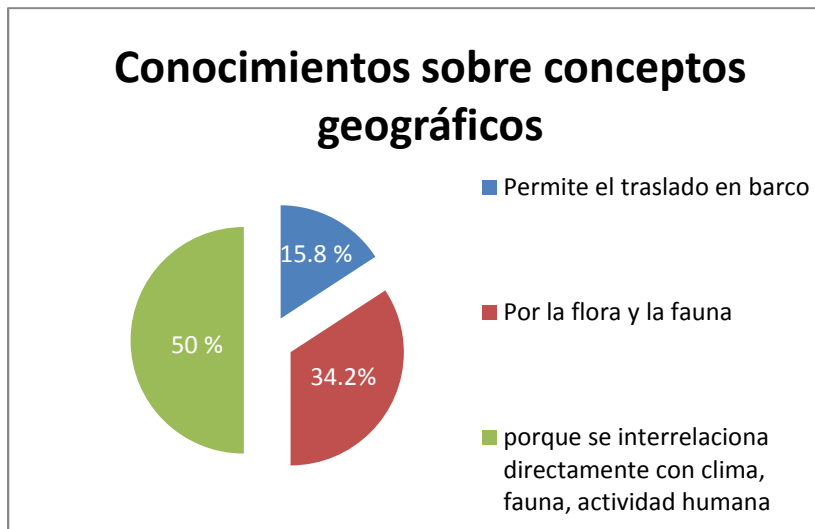


Figura nº 13. Cuenca hidrográfica y su relación con la geografía

El aspecto referente a los cuerpos de agua y su importancia dentro del estudio de la enseñanza de la geografía, arrojó que el 50% de los encuestados tienen un enfoque teórico respecto a la red hidrográfica y su interrelación con el clima, fauna y la actividad humana. No obstante, el elemento a resaltar que en sumatoria el otro 50% representando a 19 educandos aun, desconocen plenamente la relación entre la red hidrográfica y los otros elementos físico – naturales y antrópicos del contexto en el municipio Libertad.

El diagnóstico en este enunciado recalca lo fundamental de contextualizar los aprendizajes con miras a reconocer el entorno para entrar en analogías con otros espacios. Las enseñanzas atomizadas son latentes pues si bien, en algunos casos existen esbozos teóricos por parte de los estudiantes, no existe una correspondencia con lo que se observa en la realidad. Por ende; no sólo basta con desarrollar conceptos de manera aleatoria en el campo geográfico sino también explorar y reflexionar en la realidad para poder entender los fenómenos o hechos geográficos.

Cuadro nº 14. Recurso suelo

Los suelos del municipio Libertad presentan las siguientes características:	Fs.	Fr. (%)
Rocosos	13	34.2%
Arcillosos	20	52.6%
Arenosos	5	13.2%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

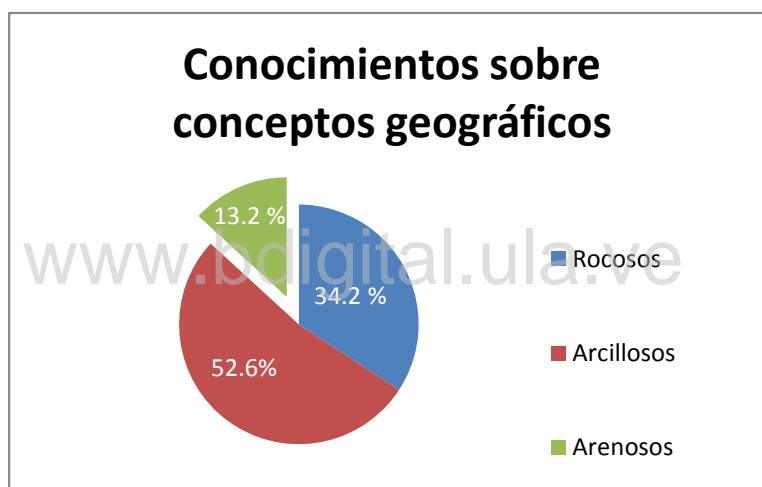


Figura nº 14. Concepto de recurso suelo

En torno a este ensuciado, se pudo determinar que el 52.6% de los encuestados manejan claramente la presencia de suelos arcillosos en el municipio Libertad, situación que refleja la importancia que reviste el trabajo en campo pues es indudable, que sus conocimientos parten por el potencial económico del municipio en cuanto a la fabricación de artesanía con dicha materia prima como se expone en el siguiente ítem.

Cuadro n° 15. Recurso suelo en el municipio Libertad

En Capacho los suelos se utilizan para:	Fs.	Fr. (%)
Artesanía	13	71.1%
Agricultura y ganadería	20	28.9%
Industria petrolera	5	0%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

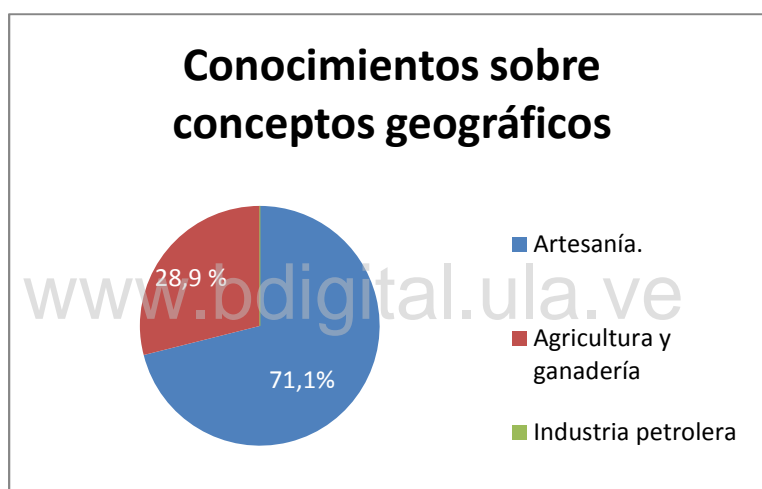


Figura n° 15. Recurso suelo municipio Libertad

En concordancia con el anunciado anterior, un alto porcentaje de la muestra específicamente el 71.1%, resalta el uso del suelo específicamente como materia prima para la artesanía de cerámica. Seguidamente, un 28.9% expresó que los usos del suelo son agrícolas y ganadero, lo cual lleva a analizar, la falta de información desde lo teórico y lo práctico en cuanto actividades económicas y usos del suelo, si bien es cierto que la arcilla es materia prima extraída del mismo, el uso de este recurso natural en el municipio Libertad es predominantemente agrícola. Esto indica la importancia de contrastar en campo los elementos teóricos cuya explicación debe

trascender los límites de la institución hacia los espacios comunitarios prestos para el aprendizaje de una geografía.

Cuadro nº 16. Concepto de contaminación

La contaminación ambiental se expresa mediante:	Fs.	Fr. (%)
Ausencia de malos olores y desechos sólidos	8	21.1%
Introducción de agentes o cuerpos extraños a un sistema	25	65.7%
Armonía entre organismos vivos y seres humanos	5	13.2%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

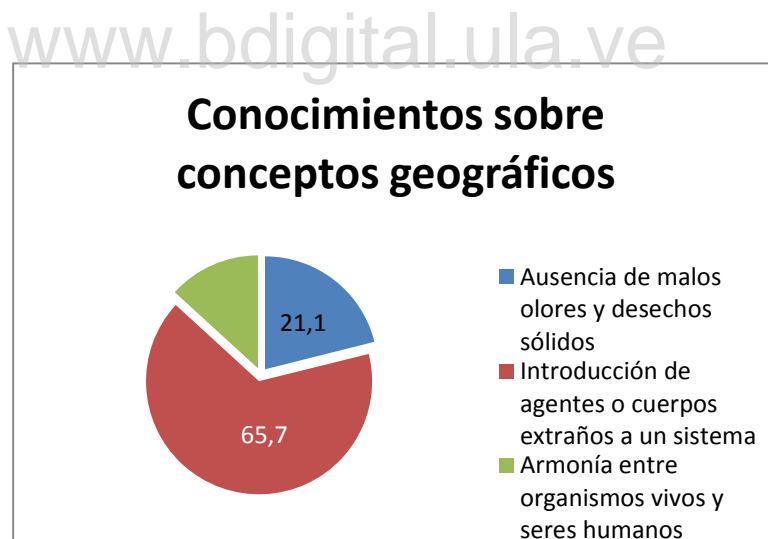


Figura nº 16. Concepto de contaminación

Este enunciado correspondió a una información de suma importancia para el abordaje de los problemas mediante una estrategia pedagógica apoyada del análisis del contexto real en el cual se encuentran los espacios del municipio Libertad. Estuvo referido a determinar el nivel de conocimiento por

parte de la muestra respecto al concepto de contaminación, en la cual un 65.7% de la muestra respondió acertadamente en relación al mismo, mientras que el porcentaje restante; es decir, el 34.3% de los encuestados desconocen dicho concepto lo cual es de resaltar debido al enfoque interdisciplinario que posee dicho cuerpo teórico.

Cuadro nº 17. Usos del suelo en el municipio

Los suelos del municipio Libertad presentan las siguientes características:	Fs.	Fr. (%)
Más industrias	3	7.9%
Menos tala, menos quemas y más a bosques	34	89.5%
Mas vehículos y productos químicos	1	2.6%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

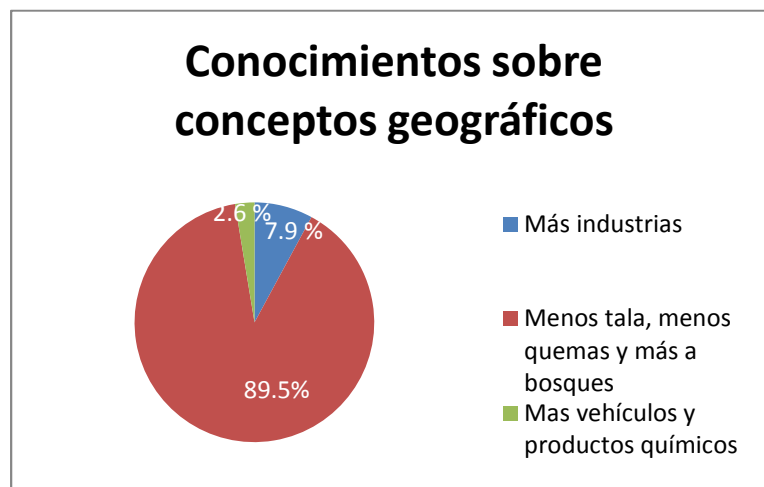


Figura nº 17. Usos del suelo en el municipio Libertad

El abordaje de los problemas de contaminación, guardan relación a otros hechos geográficos impulsados por el ser humano. En esta sección del diagnóstico se plantearon alternativas de respuesta para determinar el nivel de abstracción de los estudiantes con respecto los aspectos que se deberían abordar para mitigar la contaminación en el aire.

De esta manera, el 89.5% de los encuestados tienen conciencia de la importancia de prevenir la tala y la quema indiscriminada para de este modo preservar los bosques representan una alternativa para mejorar los problemas ambientales tanto en el municipio como en todo el planeta.

Tan solo 4 estudiantes no expresaron conocimiento alguno de esas alternativas evidentes para mejorar la situación de contaminación, lo cual sugiere que a través de la práctica ese 11.5% que equivalen a esos educandos se haga cero la cifra mediante un plan de acción que desarrolle experiencias pedagógicas basado en los proyectos de investigación orientados a intervenir directamente en el espacio geográfico del entorno en el municipio Libertad.

Cuadro nº 18. Concepto de humedales

Los humedales son importantes para el planeta porque:	Fs.	Fr. (%)
Embellecen los espacios públicos	14	36.8%
Son la fuente que sustenta las aguas dulces en el planeta	13	34.2%
Se explotan económicamente	11	29%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

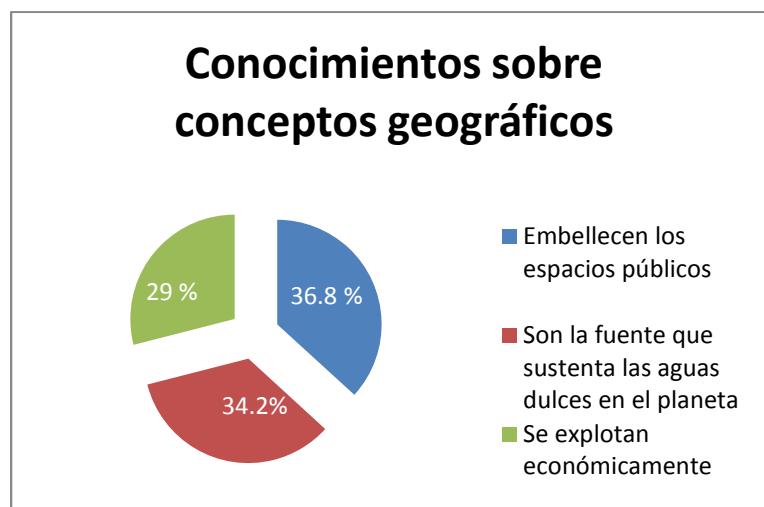


Figura nº 18. Concepto de humedales

Este ítem representa un elemento interesante para la presente investigación, pues el municipio Libertad cuenta con una gran cantidad de reservorios de agua dulce propio de las zonas altas de Venezuela. Respecto a ello, el concepto de humedales debía ser explorado con el fin de tener referencia e este elemento al momento de aplicar la experiencia pedagógica. Por ello, los porcentajes arrojaron una tendencia por parte del grupo de muestra en la cual no había claridad respecto a la noción de humedal en los educandos del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora.

En tal sentido, el 36.8% expresaron que dichos humedales tenían una función ornamental en el municipio, un 34.2% manifestaron que éstos son la fuente de agua dulce del planeta, mientras que el 29% restante expresó que los mismos presentan una importancia en pos de su explotación económica. Esta relación de porcentajes, manifiesta las diferentes líneas de pensamiento por parte de la muestra seleccionada.

Cuadro n° 19. Contaminación del agua

Los principales agentes contaminantes del agua en son:	Fs.	Fr. (%)
Los movimientos en masa	13	34.2%
Las actividades industriales y agrícolas	22	57.9%
Los terremotos	3	7.9%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

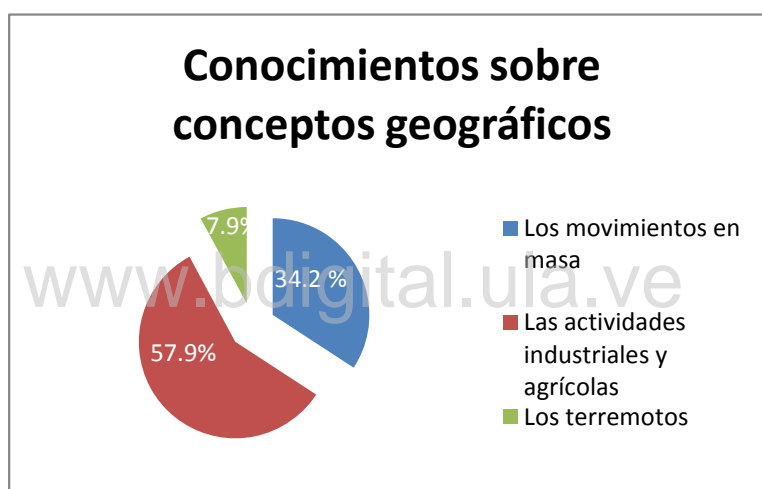


Figura n° 19. Contaminación del agua

Con respecto a los agentes contaminantes a nivel ambiental, las alternativas de respuestas se diseñaron en relación al contexto geográfico que se desarrolla en el municipio Libertad.

La misma arrojó, que un 57.9% de la muestra representado a partir de 22 educandos conoce o en todo caso posee las nociones necesarias respecto a los agentes contaminantes que son producto de su entorno, aunque en términos generales posean una incidencia ambiental a escala planetaria. Un 42.1% desconocen de los agentes contaminantes al responder un 34.4% que los agentes son los movimientos en masa y un 7.9% los terremotos

demonstrando una total ausencia de los elementos teóricos referidos al tema en cuestión.

Cuadro nº 20. Soluciones para combatir la contaminación del agua

Las soluciones para la contaminación del recurso agua en la comunidad son:	Fs.	Fr. (%)
Utilizando más químicos de limpieza	17	44.7%
Reforestando las nacientes de los ríos.	13	34.2%
Embaulando todos los ríos	8	21.1%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

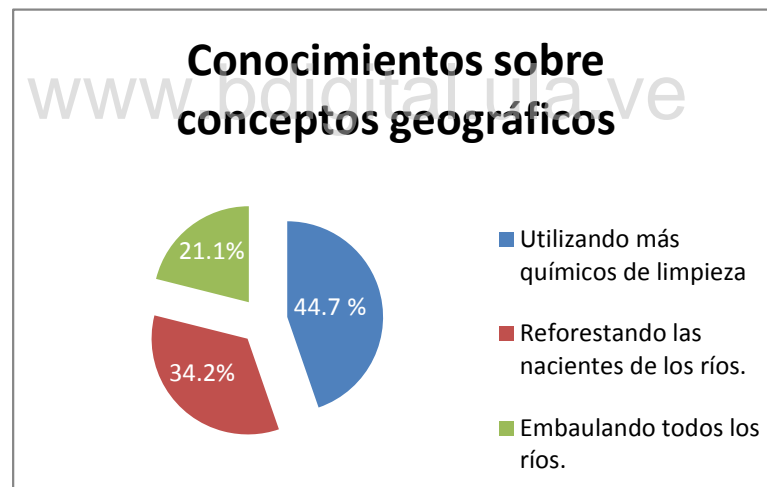


Figura nº 20. Alternativas de solución para la contaminación del agua

En relación a la conservación de las fuentes de agua potable en el mundo, se presentaron alternativas de respuesta orientada a desmontar el conocimiento de los estudiantes para conservar los cuerpos de agua dulce tan abundantes en el municipio libertad. Los resultados que se obtuvieron, fueron: el 44.7% de la muestra expresó la necesidad de utilizar químicos para

la limpieza de estos, un 34.2% indicó que reforestando las nacientes de los ríos y finalmente un 21.1% expresó que embaulando todos los ríos.

Los datos recolectados en el diagnóstico, generan pues la necesidad de abordar este tipo de elementos teóricos a partir del contraste entre concepto y práctica mediante el apoyo de un plan de acción que fortalezca los aprendizajes del estudiante en su realidad y aporte desde su experiencia alternativas de solución respecto al eje temático en análisis.

Cuadro nº 21. Alternativas de solución comunitarias

Las soluciones para la contaminación del recurso agua en la comunidad son:	Fs.	Fr. (%)
Jornadas de concienciación ambiental	11	28.9%
Elaborando pruebas escrita en el aula	8	21.1%
Eliminando las zonas contaminadas	19	50%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

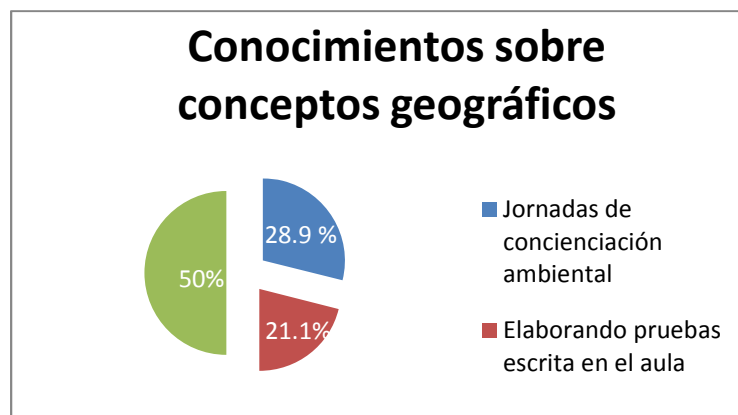


Figura nº 21. Alternativas comunitarias para solución de contaminación del agua

El enunciado anterior permitió diagnosticar, los conocimientos de los estudiantes, en función de las soluciones para mitigar la contaminación de las aguas, donde un 50% optó por la opción de eliminar las zonas contaminadas sin realizar un proceso reflexivo en torno a esa alternativa de respuesta. El 28.9% de los diagnosticados expresaron que mediante jornadas de concienciación ambiental, finalmente un 21.1% expresó que elaborando pruebas, lo cual sugiere un total desconocimiento de estrategias para solventar un cúmulo de problemas que afectan a la gran mayoría de los cuerpos de agua del municipio objeto estudio.

Este segmento del diagnóstico pretendía establecer los parámetros iniciales para el abordaje desde el punto de vista activo de los estudiantes para cambiar aspectos de su comunidad mediante no solo un proyecto de investigación sino de aproximar su investigación a un aporte desde su activación a nivel del contexto en el cual se desenvuelven diariamente estos.

Cuadro nº 22. Los movimientos en masa

Los movimientos en masa se detectan cuando:	Fs.	Fr. (%)
Aparece el periodo seco	6	15.8%
Analizan los suelos y perfiles del suelo en campo	15	39.4%
Se dicta el concepto en clase	17	44.8%
TOTALES	38	100%

Fuente: Mendoza, 2014

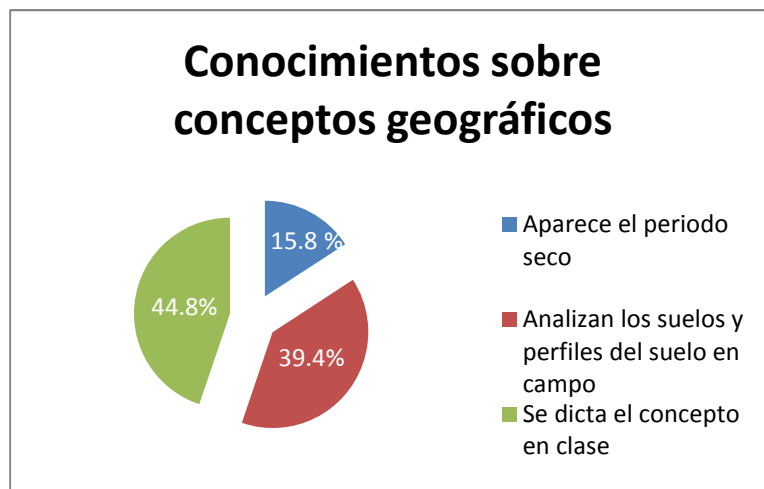


Figura nº 22. Conocimiento sobre Movimientos en masa

Como parte final del diagnóstico se desarrolló el tema referente a los movimientos en masa pues su influencia en el municipio está bastante marcada por todas las características físico – naturales propias del contexto geográfico en el cual se encuentra inserta la institución educativa objeto de estudio. En virtud de ello, se preguntó a los educandos acerca de cuál era la mejor manera de detectar un movimiento en masa, obteniendo como resultado que el 44.8% indicaron la necesidad que se dictaran los conceptos en clase por parte del docente. Un 39.4% expresaron que a partir del análisis de suelos y perfiles; y tan solo un 15.8% sin ningún tipo de abstracción conceptual determinaron que al momento de la llegada del periodo.

Las experiencias pedagógicas un punto de partida para el cambio de la enseñanza de la geografía

Cada experiencia pedagógica promovió alternativas de aprendizaje llenas de ejemplos en el escenario natural, y cargadas de vivencia, esfuerzo y compromiso por parte de todos los miembros del proceso de enseñanza–aprendizaje presentes. Las actividades pedagógicas estuvieron de igual manera divididas en función de la proximidad geográfica de los estudiantes

en torno a su lugar de habitación. En virtud de esto, es importante resaltar el proceso de contextualización de la enseñanza de la geografía con el fin de lograr profundizar en un aprendizaje significativo de forma holística, experimentando los conocimientos a nivel local para luego contrastarlos a nivel nacional y finalmente a nivel mundial.

Luego de desarrollado el diagnóstico, se efectuó la experiencia pedagógica mediante un plan de acción basados en los Proyectos de investigación, como una estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía, que permitió establecer los aspectos más resaltantes de dicha experimentación, en la búsqueda de promover este tipo de planes de acción basado en los proyectos de investigación, para abordar los problemas geográficos evidenciados en la comunidad.

Mediante este mecanismo pedagógico cada estudiante a partir de sus propios estándares científicos, apoyados de un asesoramiento pedagógico, lograron abordar con sus propias herramientas y percepciones un aprendizaje visto desde la realidad, con el fin de la búsqueda del cambio educativo en la ciencia geográfica como fin el ultimo de dicha experiencia. En virtud de ello, dicha información se caracterizó mediante una matriz de síntesis de la experiencia de cada grupo de investigación la cual fue analizada en base a cada experiencia particular, apoyada por la observación efectuada durante las prácticas de campo abordadas en cada actividad investigativa con los grupos. Partiendo de esta explicación se presenta la síntesis de la experiencia pedagógica a continuación:

Cuadro nº 23. EQUIPO: Los lavaderos de Puente Unión: “Derroche o Ficción”

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
<p>Humedales como fuente hídrica del planeta</p>	<p>La Existencia de los lavaderos de Puente Unión cuya fecha de inicio de uso data del año 1994, donde se da un proceso de derroche y contaminación del recurso agua. El curso del agua cuya naciente es un humedal no tiene un cauce definido y una parte es arrojada a la quebrada la Capacha la cual se encuentra contaminada, y el restante es contaminado por la población lavando ropa y vehículos en la zona.</p>	<p>Recurso Agua</p> <p>Importancia del agua para la vida</p> <p>Contaminación del recurso agua</p> <p>Escorrentía Superficial y subsuperficial</p> <p>Naciente</p> <p>Contaminación del suelo</p> <p>Deslizamientos de terreno</p>	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Investigación descriptiva, de campo</p> <p>Población: comunidad del Sector Puente Unión parte baja.</p> <p>Muestra: intencional u opina tica.</p> <p>Técnicas: cuestionario y observación</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>El 67% de la población encuestada utiliza los Lavaderos debido a la constante falta del servicio de agua en el sector, a su vez, un alto porcentaje de los encuestados desconoce los problemas ambientales presentes en el sector. Con respecto a si las personas arrojan basura hacia el cuerpo de agua que se encuentra en los Lavaderos un 66.7% de la misma manifestó botar o haber visto gente botar basura en el sector. En cuanto a la observación existe vegetación boscosa, relictos de bosque por la presencia de gran cantidad de viviendas alrededor, altos niveles de concentración urbana, sistemas de lagunas y la quebrada la Capacha. Presencia de actividades económicas del sector primario como la agricultura y ganadería.</p>		<p>Finalmente dando respuesta al objetivo general de la investigación se pudo concluir que la problemática que se está ocasionando en los lavaderos es: un grave problema del recurso agua, contaminación del agua y suelo, problemáticas en el suelo por saturación. A su vez en gran parte de Capacho falla el agua mientras que en los lavaderos se desperdicia.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

El proyecto denominado: Lavaderos de Puente Unión: ¿Derroche o ficción?, presente un conjunto de elementos desde el punto de vista geográfico que permitió la explicación de la presencia de los humedales en el planeta tierra y su función como regulador y sustento de las agua dulces en el planeta. El proyecto fue acompañado con la práctica de campo que permitió enseñar geografía, desde las comunidad, enfocando pues los problemas sociales que afectan a las personas del Barrio Puente Unión parte baja y algunos otros sectores populares de la capital municipal, sirven de contenidos escolares; donde, tanto el docente como estudiantes participaron al conocer, describir y analizar las condiciones socio - ambientales presentes en el espacio geográfico.

La investigación desarrollada por los estudiantes, determinó un elemento de suma importancia, que no es otra que es la acción antrópica y su influencia directa sobre las condiciones en las cuales se encuentra los espacios naturales del municipio Libertad; en este caso específico, los humedales un elemento natural inserto en pleno centro álgido entre los municipio Independencia y Libertad. Aunado a ello, se logró que los estudiantes caracterizaran los elementos físico – naturales del área objeto de estudio y los elementos antrópicos, tomando en cuenta la incidencia de estos últimos sobre los problemas de contaminación detectados en dicho espacio.

En lo concerniente al elemento comunitario, el proyecto de investigación los estudiantes contrastaron los aprendizajes construidos mediante el enfoque científico desarrollado, y el conocimiento empírico y las experiencias de los visitantes y vecinos de los Lavaderos de Puente Unión. A su vez, sobre la base hipotética de la falta de conciencia ambiental por parte de la comunidad que los estudiantes manejaban durante la experiencia de campo, pudieron establecer conclusiones respecto a ello mediante la aplicación de

encuestas donde las personas explicaban haber visto o haber arrojado desechos sólidos en los espacios del área objeto de estudio.

En relación, a la contaminación determinaron la influencia de las actividades agrícolas en cuanto al uso de pesticidas e insecticidas que van a dar por escorrentía al humedal. Asimismo, durante el proceso investigativo los estudiantes con apoyo del docente observaron algunos rasgos que sugieren procesos de contaminación en el cuerpo de agua, teniendo esto como conocimiento al momento de realizar otras experiencias en espacios con características similares a las de los Lavaderos.

Finalmente, la investigación permitió a los estudiantes, confirmar atendiendo a su grado de abstracción que el recurso agua de los humedales es de suma importancia para el municipio Libertad e Independencia y por ende para el planeta. De igual manera, establecieron de acuerdo a su propia experiencia que mucha del agua del humedal es derrochada y contaminada por el uso inadecuado del recurso que va a parar a la quebrada La Capacha una micro cuenca hidrográfica que se encuentra totalmente contaminada por la afluencia de aguas servidas de todo el Barrio Puente Unión y sectores urbanos vecinos.

Esta situación de la realidad ambiental en el contexto de estudio, genera la posibilidad de confrontar el problema del recurso agua en el municipio donde desde la investigación se comprendiera dicho flagelo, el cual se atiende en la enseñanza de la geografía en el marco de la cátedra Geografía de Venezuela de tercer año en Educación Media General.

Cuadro nº 24.EQUIPO: Contaminación del parque La Laguna y su influencia en los visitantes

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
<p>Humedales como fuente hídrica del planeta</p>	<p>El zoológico recreacional Parque La Laguna se encuentra ubicado en Capacho Independencia presenta un problema de contaminación del humedal presente en dicho espacio, los cuales son importantes ya que son hábitat para distintas especies acuáticas. Seguidamente, las principales causas son el descuido de las personas que arrojan desechos sólidos a la laguna y áreas verdes del parque, además de la descomposición de plantas y la presencia de la Bora.</p>	<p>Parques y tipos de parque Conservación de los parques nacionales Contaminación del agua</p>	<p>Investigación cualitativa Investigación de campo Muestra: Visitantes del parque La laguna Técnicas e instrumentos: la observación y entrevista</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>Luego de efectuadas las entrevistas y la observación el parque La laguna, las personas estuvieron de acuerdo con la presencia de fuertes signos de contaminación ambiental en el parque, a su vez, todos concordaron que dicha problemática tiene como principal agente causal al ser humano ya que toma en cuenta las consecuencias de sus actos. Luego de efectuada las entrevistas se elaboraron charlas a las personas y una jornada de limpieza para mejorar las instalaciones del parque.</p>		<p>Mediante los conocimientos adquiridos y la continua limpieza de la laguna del parque Aminta Dávila La Laguna, los seres vivos allí existentes pueden seguir permaneciendo en condiciones de vida moderada, gracias a la frecuente extracción de la lemna. Por otro lado, se puede concluir que gracias a las labores realizadas lograron el conocimiento de la lemna y la problemática que representa y de igual manera los trabajos de limpieza permitieron evitar la contaminación de los alrededores del parque.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

El proyecto denominado: Contaminación del Parque La Laguna y su influencia en los visitantes, se desarrolló como una experiencia orientada a abordar espacios públicos de diversas índoles, como es el caso del zoológico Aminta Dávila o como es conocido popularmente La Laguna, donde a pesar de estar bajo la protección de diversos organismos, el mismo cuenta con un sinfín de problemáticas que no pueden ser pasadas por alto. Desde el ámbito geográfico, los espacios del ocio insertos en la comunidad pueden permitieron que los estudiantes abordaran la investigación desde otra perspectiva, analizando y reflexionando para luego construir sus aprendizajes mediante la vivencia de su experiencia científica apoyada desde el punto de vista técnico – científico del docente investigador.

La investigación permitió que durante la experiencia pedagógica desarrollada, los estudiantes hicieran la introspección de los que representa un cuerpo de agua en medio de un espacio netamente dominado por las acciones humanas, como es el caso del humedal ubicado en pleno centro del área en estudio.

Asimismo, mediante el desarrollo de la observación, el conjunto de investigadores contrastaron el elemento teórico relacionado con la lema respecto a su concepto, sus características y su impacto negativo sobre el espejo de agua, y los rasgos distintivos de ésta en el escenario natural , aunado a ello, mediante la interacción de los encargados del parque establecieron de manera fortuita una triangulación con la información de lo teórico, lo observado y la experiencia de la población en el área objeto de estudio.

Estas situaciones reafirman, que a pesar del nivel de abstracción del estudiante en etapa adolescente, los espacios vivenciados logran captar de mayor la atención del educando que a mayor escala pueden identificar

fenómenos análogos, tal es el caso, del fenómeno de la lemna suscitada en el lago de Maracaibo y que salto como parte de la conversación dentro de la práctica de campo respectiva en lo que concernía al grupo en cuestión.

Desde el punto de vista comunitario, el grupo de investigadores, promovió una jornada de limpieza de las aéreas verdes del parque, a su vez, una limpieza del humedal con relación al retiro de la lemna del espejo de agua todo mediante el apoyo del personal que laboraba en el zoológico. Tal situación le dio un enfoque participativo a la investigación en la búsqueda que cada una de las investigaciones, aportaran de una u otra manera a la concienciación por parte de las personas respecto al entorno donde se desenvuelven y se recrean; y a mayor escala del ambiente en el cual viven.

Finalmente, la investigación abordada por el grupo de estudiantes, pudo correlacionar de manera holística fenómenos geográficos, mediante la experiencia de un proyecto de investigación, a su vez, reconocer, reflexionar, analizar y tomar conciencia respecto a los problemas ambientales que acontecen en las zonas urbanas del municipio, permitiendo desde el campo de la enseñanza de la geografía tomar esa experiencia para explicar hechos geográficos pertenecientes a otros contextos dentro del espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía. En tal sentido, confrontar los parámetros científicos en esta ciencia desde las diversas perspectivas contextuales que se persiguen en los procesos de enseñanza – aprendizaje geográfico.

Cuadro nº 25. EQUIPO: Factores que influyen en las aguas servidas del sector La Ovejera

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
<p>Recurso agua, y contaminación ambiental</p>	<p>Hoy en día el ser humano se ha vuelto ignorante a las consecuencias que generan las problemáticas de contaminación, es por ello que en el sector La Ovejera del municipio Libertad se presenta el caso de contaminación de aguas servidas que trae consecuencias desfavorables a la comunidad; pues su principal efecto cae sobre la salud de los individuos pertenecientes a esta zona, además de las consecuencias indirectas que por acumulación de desechos y posterior desborde de la quebrada genera en las viviendas del sector.</p>	<p>La contaminación, tipos, causas y efectos.</p> <p>Importancia del recurso agua</p> <p>La escorrentía Superficial y subsuperficial</p> <p>Recurso agua</p> <p>Problemática de las aguas servidas</p>	<p>Investigación cualitativa</p> <p>Investigación de Campo</p> <p>Muestra: Comunidad de la Ovejera</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación directa y entrevista no estructurada.</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>Desde el comienzo de la problemática con el desarrollo de las distintas actividades se determinó como las aguas servidas son un tipo de contaminación que se ha escapado de los entes gubernamentales, que se dan debido a las diferentes actividades, empresas y aumento de la población en este sector. Se obtuvo como resultado la disminución en parte de la contaminación de dicha contaminación gracias a la oportuna acción de la alcaldía del municipio para este periodo y algunas limpiezas de las áreas verdes, realizada por los investigadores participantes.</p>		<p>Con frecuencia se descubren nuevas formas y fuentes de contaminación, que afectan al ambiente y la salud. En la era moderna y con el violento desarrollo de nuevas tecnologías y productos, surgen también nuevas fuentes contaminantes, que al inicio parecen inofensivos y luego demuestran que ocasionan daños a la salud física o mental de las personas o al ambiente (extinción de especies y degradación de los recursos básicos como el agua.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

La investigación desarrollada en el sector La Ovejera, promovió la inserción de los estudiantes al estudio de las problemáticas de contaminación del recurso agua producto de las aguas servidas motivo principal por el cual la gran mayoría de la red hidrográfica del municipio Libertad en el caso específico de este contexto geográfico se encuentra contaminada.

Esta investigación desde el carácter geodidáctico de la experiencia pedagógica desarrollada, generara espacios de reflexión y crítica por parte de los educandos respecto al uso indebido que se hace del recurso agua en Venezuela, lo que generó discusiones respecto al uso de las aguas servidas y del proceso de potabilización que se realiza en otros países. Una vez más, la experiencia permitió que partiendo del contexto se analizaran hechos geográficos de otras latitudes.

El proceso investigativo, produjo un contraste con los supuestos teóricos relacionados con la contaminación del agua y del suelo, al demostrar los estudiantes mediante la práctica de campo evidencias físicas de contaminación mediante el apoyo técnico del docente investigador.

Esta realidad presenta implicaciones importantes al desarrollar elementos que a través de una foto o una clase dentro del aula serían imposibles de desarrollar; por ejemplo la espuma que se produce en una caída de agua del área en estudio la cual sugiere elementos físicos de contaminación.

Por otra parte su color, su olor entre muchos otros; los cuales sin lugar a dudas acompañado de una estrategia de enseñanza de la geografía como los proyectos de investigación promueve algo que vas más allá que ir al campo para caer en el ámbito de la mera descripción de la cual la geografía en los actuales estándares pretende alejarse, para desmontar el concepto tradicional en la que se encuentra la enseñanza geográfica arcaica y arraigada al Geo: tierra Graphos: descripción.

Asimismo, esta investigación generó la correlación con otros procesos investigativos elaborados dentro de la experiencia pedagógica, para confrontar los distintos focos de contaminación del recurso agua evidenciada en diversos lugares del municipio Libertad, común denominador a lo largo de éste, que por medio de Geografía de Venezuela se pueden trabajar durante dicha experiencias, en la exposición de los resultados del grupo de estudio y de asimismo después de la misma. Donde el docente de la cátedra debe fungir como asesor de esa correlación tan fundamental para que este proceso pedagógico sea efectivo.

Finalmente, la investigación denominada: Factores que influyen en las aguas servidas del sector La Ovejera, promovió el abordaje de manera protagónica de los estudiantes, por ser estos últimos miembros activos de la comunidad generando entre los miembros de la comunidad la información respecto al estado en que se encuentra la quebrada con el nombre de la comunidad, además la presencia del factor antrópico como eje del problema y la falta de capacidad gubernamental para atender este tipo de situaciones.

Como colofón los estudiantes desarrollaron una jornada de limpieza en la búsqueda de aportar activamente al cambio de sus espacios comunitarios, lo cual plantea una nueva forma de enseñanza – aprendizaje, donde el estudiante se preocupe, y actué en la búsqueda de “conocer – haciendo”, y así, la geografía se perciba desde otra perspectiva, en constante cambio en contraparte de una visión estática y anacrónica tradicionalmente vista.

Cuadro nº 26. Conservación de las aguas termales del municipio Ureña: “Una alternativa comunitaria.”

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
<p>El recurso agua y sus usos a nivel comunitario</p>	<p>Desde la época antigua diferentes civilizaciones existentes tomaron las aguas termales como un baño religioso y a su vez terapéutico. En el municipio Pedro María Ureña dichas aguas brotan del suelo, provenientes de lo más alto de la montaña de aguas Calientes, en este sentido se propone la aplicación de un plan de acción que permita conservar de manera adecuada los pozos de aguas termales para el uso y disfrute de la comunidad como una alternativa terapéutica y de disfrute de la población</p>	<p>Contaminación por aguas termales</p> <p>El agua fuente de vida</p> <p>Aguas termales una alternativa medicinal</p> <p>La contaminación térmica</p>	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Investigación de Campo</p> <p>Muestra: Muestreo al azar simple</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación directa, encuestas y entrevistas</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>Un 52% de los encuestados expresaron asistir constantemente a las aguas termales. Además de ello el 68% de la muestra expreso que conoce los beneficios de salud que poseen las aguas termales. Otro aspecto a resaltar es que el 76% de las personas manifiestan que las condiciones físico – ambientales en una gran situación de deterioro y que además se presta para la realización de hechos ilícitos y otros actos violentos. Por otro lado, un 64% de los encuestados manifestó que el lugar ha perdido interés turístico. Finalmente, el 94% de la muestra expreso necesario generar una alternativa para mejorar la realidad de las aguas termales a su vez, que el estudio sea divulgado a la comunidad.</p>		<p>El desarrollo de la investigación permitió evidenciar los factores de la problemática ambiental con la finalidad de darle a conocer las mismas a la comunidad De esta manera durante el proceso se evidenció el problema que se presenta con la empresa Agua Mineral Ureña, ya que según el artículo 4 de la reserva nacional hidráulica: el uso prioritario de estas aguas es el turístico terapéutico, para el ofrecimiento de beneficios curativos, por dicha razón estas aguas no deberían estar siendo usadas por esta embotelladora. Asimismo, en la ejecución de la investigación se desarrollaron estrategias en pro de la conservación y buen uso del recurso agua, como la elaboración de un plan socio – comunitario que divulgue la importancia de los problemas ambientales de las aguas termales y así concientizar a los ciudadanos incentivándolos a cooperar en la conservación del vital líquido.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

El proyecto de investigación denominado: Conservación de las aguas termales Municipio Ureña. “Una alternativa comunitaria”, genero dentro de la experiencia pedagógica en el área de Geografía de Venezuela en Tercer Año de Educación Media General, un enfoque distinto al resto de los trabajos desarrollados, pues su fin último difería del resto de las propuestas. En este sentido, desde el campo de la enseñanza de la geografía el estudio promovió una respuesta pedagógica en relación al problema analizado.

En virtud de lo señalado, el análisis, reflexión a partir del proyecto de investigación, logro que los estudiantes comprendieran la influencia de las actividades económicas en relación a la explotación de los recursos naturales, a partir de la presencia de un hotel en el sector Aguas Calientes, cuya principal atracción es una piscina de aguas termales.

En este mismo sentido, la embotelladora de agua Ureña tiene su empresa inserta en estos espacios; sin embargo, las empresas privadas no aportan en ninguna medida para la mejora de un espacio turístico del municipio Ureña. Tal realidad, permitió que desde el campo de la geografía como ciencia del análisis del espacio geográfico y, por ende, de su constante transformación generara en los estudiantes la inmersión mental en cuanto a la influencia de la economía en la redimensiona del espacio geográfico.

Los procesos de contaminación, y las características físico – naturales del espacio en estudio ayudo a contrastar la vegetación en relación a dos variables: altitud y temperatura, en algunos de los paisajes observados durante la práctica de campo, si bien el fin era estudiar las aguas termales como eje central de la experiencia pedagógica, se lograron abordar algunos temas transversales que solo son posibles a partir del abordaje de la geografía en su escenario natural.

En relación al aporte comunitario, es necesario retomar el fin de la investigación, el cual era promover un plan de acción comunitario, para mejorar la realidad de un centro turístico del municipio objeto de estudio, que ha perdido interés producto de la decidía y alta de interés de los organismos públicos y privados respecto al tema.

Si bien la propuesta de dicho plan de acción por factores como el del tiempo y económico no se ejecutó, en términos pedagógicos planteo otra forma de actuar ante una problemática ambiental presente en un espacio del estado lo cual sugiere una capacidad analítica de los estudiantes respecto a su entorno, que tan solo con una enseñanza enciclopédica sería imposible desarrollar.

Finalmente, la investigación elaborada a partir de las propias experiencias de los estudiantes, les permitió evidenciar desde su percepción elementos legales que están directamente relacionados con el recurso agua, como lo plantea el artículo cuatro (4) de la reserva nacional hidráulica. Igualmente, profundizar en la correlación entre los elementos conceptuales de la cátedra, las normativas legales sustentadas en Venezuela y la experiencia en la realidad el estudiante, que dentro de la investigación planteada, fortalece la necesidad de proponer este tipo de actividades a lo largo de todo el campo de las ciencias sociales y principalmente en el área de geografía.

Cuadro nº 27 Condiciones ambientales del Estanque Puente Unión, Capacho Libertad estado Táchira

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
<p>El recurso agua, Contaminación del recurso agua</p>	<p>La contaminación del recurso agua se da a nivel mundial por el uso que se le da a este por ejemplo los diferentes usos domésticos e industriales, los cuales aportan a las aguas químicas y agentes patógenos que suelen afectar la salud de las personas si el agua que consumen está contaminada. En el área de estudio se da la contaminación del recurso por la acción del hombre en sus actividades como la agricultura que contaminan el estanque.</p>	<p>El recurso agua Contaminación del agua Análisis químico del agua Contaminación por agricultura de los suelos</p>	<p>Investigación cualitativa Investigación de Campo Muestra: Muestreo no probabilístico Técnicas e instrumentos: Observación directa, encuestas y entrevistas</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>A partir de los instrumentos aplicados se pudo determinar que el estanque de Puente unión se encuentra con niveles de contaminación mediante la presencia de desechos sólidos arrojados por el ser humano, de igual manera se evidencia presencia de deforestación y un estado de contaminación general. Además de ello, el estanque no posee protector lo cual influyen la proliferación de planta como la lemna y putrefacción de la misma y otros organismos que mueren y se descomponen allí. Por otra parte, el recurso agua de este estanque es consumido por lo sectores: Los Quiroces, 5 de Julio, La Cabrera, Palo Gordo y Puente unión que se benefician de dicho espacio causando aún mayores niveles de contaminación.</p>		<p>El proceso de investigación permitió evidenciar las condiciones ambientales en el área de estudio, con la finalidad de conocer la problemática presente. En cuanto a las condiciones ambientales estanque, el agua se encuentra contaminada y por ende, las personas toman medidas las medidas preventivas para su consumo. Asimismo, la propuesta de alternativas de solución a dicha problemática radica en la cloración controlada del estanque, la conservación ambiental del área de estudio y concienciar a las personas en cuanto el uso y cuidado del vital líquido para la vida.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

Las condiciones ambientales del estanque de Puente unión, desde el punto de vista de la enseñanza de la geografía pudo contrastar dentro de un mismo espacio, las percepciones respecto a la realidad de problema visto desde dos enfoques (la actual investigación y Los Lavaderos de Puente Unión. En tal sentido, éste, se enfocó en describir y analizar el recurso agua humedal situado en el área de estudio y las condiciones físico – químicas del recurso agua que se utiliza para el uso consuntivo de gran parte de la población del municipio Libertad.

El abordaje desde la práctica elementos técnicos en el estudio de una fuente de agua, útiles para percibir en campo diferentes formas de observar las condiciones ambientales del recurso agua. Otro elemento a destacar, tiene que ver con establecer correlaciones entre la visión de un mismo espacio geográfico visto con dos enfoques complementarios que permitieron generar conclusiones respecto a un tema de interés dentro del municipio, por la necesidad del uso del recurso agua.

La interacción comunitaria, por ser la forma de acción propuesta para las investigaciones inmersas en la experiencia pedagógica, los estudiantes plantearon alternativas de solución enfocadas en todo momento a la toma de conciencia de las personas y a su vez, la inserción del ente gubernamental como principal agente para optimizar la situación ambiental presente en el área objeto de estudio de los estudiantes. En virtud de ello, la investigación propuesta para el abordaje del contexto geográfico, promovió la capacidad de discernir de los estudiantes, pues en el momento de desarrollo de la experiencia significativa de cada grupo quedó en evidencia, que a pesar de la presencia de dos estudios complementarios para el abordaje de una problemática ambiental, es posible accionar de acuerdo al enfoque y la percepción desde el punto de vista geográfico, lo cual es fundamental para el estudio en esta ciencia.

Cuadro nº 28 EQUIPO: Condiciones físico químico y biológico del agua ubicado en el sector Colinas de Bello Monte Capacho Libertad

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
<p>El recurso agua, Contaminación del recurso agua</p>	<p>El agua es un elemento de la naturaleza, integrante de los ecosistemas naturales, necesario para el fortalecimiento de la vida en el planeta. En Venezuela era normal el consumo de agua de ríos, manantiales y fuentes sin el debido tratamiento o procesamiento, este fenómeno se da en el municipio Libertad debido al crecimiento de la población lo cual obliga a los pobladores por necesidad emplear agua de nacientes naturales que no tienen las condiciones mínimas de salubridad. Lo cual afecta la salud como lo que está aconteciendo en el sector de Colinas de Bello monte.</p>	<p>El agua un factor indispensable para la vida</p> <p>Problemas de Contaminación del agua</p> <p>Conservación del recurso agua para la vida</p> <p>Contaminación por agricultura de los suelos</p>	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Investigación de Campo</p> <p>Muestra: Muestreo al azar simple</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación directa, encuesta</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>En los resultados se pudo constatar que el 92% de los encuestados consume agua de la naciente, además de esto el 65% de estos manifestó que el agua consumida del naciente posee arena, en algunos momentos malos olores y/o mal sabor. De igual manera el 67% de los encuestados expreso no saber si el tanque que toma el agua de la naciente se le realiza limpieza y cloración periódicamente. Finalmente tan solo un 37% de la muestra manifestó querer formar parte de la comisión para elaborar trabajos periódicos de limpieza del tanque donde se deposita el agua que es consumida por la comunidad de Colinas Bello Monte.</p>		<p>Ese llego a la conclusión que el agua de la naciente muestra fuertes señales de contaminación, apoyada en la observación directa y las encuestadas empleadas. Por otra parte esta agua de uso consuntivo no es tratado bajo ninguna norma de potabilización lo cual sugiere que las personas consumen directamente el agua solo haciendo uso de técnicas como el hervirla para su utilización y finalmente existen muchos organismos muertos a los largo de la naciente que ni siquiera son retirados en jornadas de limpieza del tanque en la comunidad objeto de estudio.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

El trabajo investigativo sintetizado en la anterior tabla, Plantea de igual manera, problemáticas de más arraigo dentro de la población del municipio Libertad es el del recurso agua para uso de las comunidades, que no poseen un tratamiento adecuado en la mayoría de los sectores populares de dicho municipio, es por ello, que los estudiantes que vivían en o cerca de la comunidad de Colinas de Bello Monte, expusieron la realidad latente respecto a todos los condicionantes desde el punto de vista ambiental que representa la presencia de una naciente.

Esto indica la necesidad del estudiante, por proyectar desde el campo de la geografía eventos desde un escenario natural que promuevan establecer su nivel de responsabilidad y su protagonismo en resolver desde su óptica las problemáticas ambientales que ellos vivencia dentro de su cotidianidad y que los afecta directa e indirectamente.

El proceso investigativo, desarrollo estrategias metodológicas apoyadas en un trabajo soportado por su experiencia previa de los aprendizajes no formales, que les sirvió para desarrollar una inmersión científica apoyada de sus propias prácticas cotidianas las cuales al momento de desarrollar su análisis género en muchos sentidos, lo concerniente a la percepción, fundamental para los actuales estándares del paradigma geográfico, que desde lo educativo se busca fundamentar en la presente investigación.

Así desde la experiencia comunitaria, es posible abordar problemas de cualquier índole para que mediante a dicha experiencia los personajes del entorno se conviertan en informante claves a lo largo de cualquier eje temático, donde las prácticas de campo funjan como el medio de inserción escuela – comunidad, lo cual se pudo constatar en trabajo denominada Condiciones físico químico y biológico del agua ubicado en el sector Colinas de Bello Monte Capacho Libertad.

El enfoque investigativo analizado, desarrolló aspectos que afectan de manera directa a la comunidad, que en gran medida pueden ser desarrollados desde un enfoque interdisciplinario, que permite mediante los proyectos de investigación apoyados con un plan de acción con estos de base que pueda afrontar de manera definitiva los problemas ambientales y sanitarios que la investigación elaborada por los estudiantes arrojó; así poder generar desde la institución como agente cambiante de la sociedad, mediante una nueva perspectiva educativa, enfocado en la participación activa de los educandos en la búsqueda de aprendizaje crítico – reflexivo, y a su vez; transformar su entorno comunitario.

Como conclusión, esta investigación señaló las distintas señales de contaminación percibidas por los estudiantes que abordaron el enfoque científico, a través de las técnicas e instrumentos utilizados a largo del proceso. En torno a esto, la propuesta científica esbozada por los jóvenes implicó la reflexión de estos en cuanto a su realidad, su experiencia y el efecto sobre su entorno comunitario del recurso agua.

Cuadro n° 29 EQUIPO: El cementerio municipal: Un problema de todos. Libertad estado Táchira

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
Deslizamientos de terreno y contaminación ambiental	En el municipio Libertad sector Los Hornos se encuentra el cementerio municipal, ubicado en todo el centro de dicha comunidad, el cual presenta una problemática de aguas residuales, sin el drenaje adecuado, cuyas consecuencias son su acumulación, deslizamientos de terreno en el campo santo y sus adyacencias. Asimismo, la proliferación de zancudos y moscas produce enfermedades infecto-contagiosas a las personas de la comunidad.	Recurso agua Nivel freático del agua Contaminación del agua Contaminación del Suelo Contaminación del aire Deslizamientos de terreno	Investigación cuantitativa Investigación de Campo Muestra: Muestreo al azar simple Técnicas e instrumentos: Observación directa, encuestas
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
El 70% de los encuestados manifestaron en primer lugar que el cementerio municipal se encuentra mal ubicado, evidentemente se encuentra en una zona urbana de Capacho viejo. Igualmente el 93.33% de las personas expresaron que han sido afectadas por la proliferación de zancudos y moscas en algunos casos hasta con infecciones producto de este mal, de igual manera enfermedades en la piel y respiratorias. Finalmente la totalidad de la población encuestada expreso su descontento con las autoridades municipales por no solucionar dicha situación en el área de estudio.		Cabe decir que las conclusiones a las cuales se llegaron en primer lugar promover el buen uso del cementerio por parte de los visitantes en cuanto a agregar agua a las tumbas y las flores pues se descomponen allí sin que nadie haga algo respecto a ello. Finalmente, la conclusión es la clausura temporal para la remodelación del cementerio y arreglo de su infraestructura o en su defecto la clausura total para la creación de un nuevo cementerio en una zona mejor ubicada.	

Fuente, Mendoza, 2014

La sociedad organizada y ordenada, permite tener una relación balanceada con el ambiente. Caso contrario se presenta con la ausencia de un proceso de organización y de ordenamiento anárquico de los espacios comunitario, que apoyados con el crecimiento demográfico generan a la postre contrastes evidentes con la naturaleza promoviendo, pues la presencia de problemas ambientales relacionados directamente con el mal uso de los espacios comunitarios por parte de los encargados de generar el “orden” dentro de estos. Situación de este tipo, se encargó de desmontar desde el punto de vista geográfico los estudiantes que abordaron el trabajo denominado: El cementerio municipal: Un problema de todos. Libertad estado Táchira.

La investigación analizada, abordo una realidad inserta en pleno espacio urbano de Capacho Viejo capital del municipio Libertad, en la cual la presencia de un campo santo como es el caso del cementerio municipal ubicado en el Barrio Los Hornos, sector popular caracterizado que a través de observación directa se encuentra en un entorno con pendientes pronunciadas, que aunada con la característica climática del espacio analizado es propenso a la presencia de precipitaciones constantes. Esta caracterización explicada en campo a los estudiantes promovió el sentido analítico de los jóvenes, con el fin de abordar los problemas que pudiesen y que en efecto ocasionan la escorrentía superficial y subsuperficial del recurso agua sobre el área de estudio.

En tal sentido, los estudiantes mediante su inserción a nivel comunitario, y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos empleados por estos en su experiencia pedagógica, les generó un aprendizaje en campo respecto al fenómeno del recurso agua antes escrito y sus consecuencias dentro del cementerio y fuera de él. Tal es el caso, de los deslizamientos de terreno, hecho geográfico analizado durante todo la experiencia pedagógica

de manera directa e indirecta en los distintos trabajos de investigación elaborados en cada una de las comunidades visitadas mediante los proyectos y por defecto con las prácticas como elemento metodológico de vital importancia durante la aplicación educativa con miras a optimizar la enseñanza de la geografía desde la realidad y para aportar mejoras para ésta.

Mediante este enfoque investigativo, los estudiantes expresaron lo que desde la observación es evidente, la necesidad de ordenar el territorio a partir de espacios homogéneos en relación a los usos de la tierra y la presencia de un campo santo de pleno centro de este sector popular del municipio Libertad, lo cual no es solo su presencia, sino las características geográficas del espacio que aunado a la falta de acondicionamiento de las instalaciones genera efectos desde lo ambiental y lo sanitario, bastante importantes para la comunidad que reside en las inmediaciones del mismo.

Asimismo, expresaron las alternativas de solución mediante, la posibilidad de retomar la posibilidad de un crematorio municipal pero siempre tomando en cuenta los sitios a utilizar, pues ésta alternativa ya fue desarrollada en el municipio, no obstante, su ubicación generaba un impacto ambiental negativo a los habitantes del espacio seleccionado para tal fin.

Este análisis desarrollado por los estudiantes en cuestión, permitió desde la experiencia pedagógica a partir de los proyectos de investigación, analizar ejes transversales para efectos de su proyecto pero que sin embargo, forman parte del análisis de la geografía física (Los deslizamientos por ejemplo) y de la geografía humana (ordenamiento territorial), y a su vez, su interacción en el objeto de estudio de la geografía; es decir, el espacio geográfico.

Cuadro nº 30 EQUIPO: Problemática ambiental de Los Pinos. El Alto Capacho Libertad

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
Contaminación ambiental	En el sector se presenta un proceso de contaminación ambiental la cual se origina por la basura y lo desechos tóxicos entre otros. Pues por ellos, se destruye poco a poco el ambiente de los Pinos. Otro de los elementos es el proceso perjudicial en las viviendas más cercanas se ven afectadas por esta situación. Aún más problemático es la presencia del preescolar Los Pinos que afecta la realidad de los estudiantes que hacen vida allí en esta institución.	Contaminación del suelo Contaminación del aire Como conservar el ambiente Vegetación de Capacho	Investigación cuantitativa Investigación de Campo Muestra: Muestreo al azar simple Técnicas e instrumentos: Observación directa, encuestas
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
El 77% de las personas encuestadas expresaron que la realidad ambiental de los Pinos es muy mala, lo cual sugiere que la gran mayoría de las personas está consciente del problema existente. Asimismo, el 100% reconocen la presencia de contaminación en sus diferentes formas. Contradictoriamente el 77% de los encuestados expreso que el servicio de aseo urbano es bueno lo cual no se entiende porque las personas arrojan los desperdicios sólidos en la comunidad.		Existe evidentemente un problema de contaminación ambiental, lo cual afecta a las personas del suelo, también ese mismo sector posee malos olores que producen una contaminación del aire que está afectando las actividades del pre escolar de la zona de estudio lo que representa una dificultad para los niños que estudian allí. Finalmente es necesario cuidar el medio ambiente para que no se destruya el ambiente y que los habitantes tomen conciencia de lo que están haciendo y que hagan reuniones con el concejo comunal para solucionar ese problema colocando depósitos de basura y también carteles informativos.	

Fuente, Mendoza, 2014

La problemática ambiental de Los Pinos. El Alto Capacho Libertad, no es otra cosa que la plena expresión humana invadiendo, transformando y en todo caso deformando la realidad de un espacio, el cual mediante ésta acción se conforma en una zona residencial con presencia de un pre escolar, con características físico naturales bastante importantes en el análisis desde el punto de vista geográfico. A tal efecto, la investigación permitió de manera transversal, mediante los proyectos de investigación abordar elementos de análisis en la práctica de campo referido con las características físico – naturales particulares del espacio geográfico en estudio.

En relación a esto, el enfoque investigativo se orientó en demostrar la falta de conciencia por parte de las personas en torno al tratamiento de los desechos sólidos en la comunidad, además de algunas problemáticas sociales propias de la realidad del sector en estudio (inseguridad). No obstante, desde el enfoque de la enseñanza geográfica, la vegetación de esta área permitió desmontar el concepto de especies endémicas y de especies implantadas por el ser humano en relación ésta.

Por efecto de observación, descripción, análisis, correlación e interpretación, los estudiantes pudieron evidenciar mediante su experiencia, la presencia de especies propias del contexto de capacho por sus características de temperatura, altitud, relieve, entre otros; y especies insertadas por el elemento antrópico en el caso específico de dicha experiencia con fines ornamentales.

Esta reflexión genera una alternativa mediante los proyectos de experimentar una nueva enseñanza de la geografía con el contexto como alternativa para conocerlo, aprehenderlo para luego poder establecer relaciones de análisis y comparación con otros contextos igualmente

importantes dentro del aprendizaje pedagógica de esta cátedra dentro del marco de la educación ,media general.

Aunado a esto, la investigación elaborada por los estudiantes miembros de la muestra, promovió desde la participación prevista dentro de los objetivos de la experiencia pedagógica una jornada de recolección de desechos sólidos por parte de los estudiantes apoyadas de la elaboración y colocación de carteles alusivos a la conservación ambiental diseñados y hechos a base de material reciclable, en el cual la finalidad que cada uno de ellos, siendo parte de la comunidad se sintieran agentes principales en la transformación ambiental de su entorno.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro nº 31 EQUIPO: Deslizamientos de terreno en el Poblal: “Un problema de todos”

TEMÁTICA	PROBLEMÁTICA	BASES TEÓRICAS	METODOLOGÍA
Movimientos en masa	<p>En el sector El Poblal vía Cedralito, se presentan una serie de problemáticas en relación a deslizamientos de terreno que se dan en la carretera de esta zona y en las cercanías de las viviendas ubicadas en el sector. A partir de esto, se evidencian problemáticas en las vías de comunicación y las casas de la zona que generan un problema social y geográfico que debe ser abordado para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en esta población del municipio Libertad.</p>	<p>Movimientos en masa Deslizamiento de terreno Contaminación del suelo Escorrentía superficial y subsuperficial Suelos arcillosos</p>	<p>Investigación cuantitativa Investigación de Campo Muestra: Muestreo al azar simple Técnicas e instrumentos: Observación directa, encuestas</p>
RESULTADOS		CONCLUSIONES	
<p>El 75% de las personas encuestadas expresaron que la manifestaron que la vía al Poblal se encuentra en pésimas condiciones, sin embargo no están claras respecto al porque está ocurriendo este hecho. Asimismo, el 45% conocen. Las viviendas que se han caído producto de los movimientos en masa que han ocurrido en el sector. 80% de los encuestados expresaron que observan contaminación del suelo, lo cual expresa otros tipos de problemáticas ambientales en la zona. Finalmente, el 100% de la muestra expreso que la alcaldía municipal debe realizar trabajos de mejoras sobre la carretera que comunica a la capital del municipio con el sector objeto de estudio.</p>		<p>Mediante la investigación se pudo constatar que existen diversas problemáticas de deslizamientos de terreno en el Poblal, generando dificultad para los habitantes del sector para trasladarse hacia la capital del municipio, pues la carretera se encuentra en muy mal estado, producto de las lluvias que se dan las cuales por ser suelos arcillosos producen deslizamientos. También se evidencio algunas casas abandonadas por causa a esos deslizamientos pues las paredes se agrietaron y cayeron generando un problema para los habitantes del sector en estudio. Finalmente también existe presencia de contaminación del suelo pues hay espacios solitarios que la gente aprovecha para botar basura por la falta del aseo urbano en este sector.</p>	

Fuente, Mendoza, 2014

Un hecho geográfico que por lo general, pasa desapercibido en el desarrollo de la cátedra, visto como un elemento teórico en la geografía general de Venezuela, en el cual se desarrolla los conceptos y el estudiante los memoriza sin el uso del espacio para su razonamiento y además de los efectos causantes es sin lugar a dudas el del proyecto denominado: Deslizamientos de terreno en el Poblal: “Un problema de todos”.

Los movimientos en masa pues, en el caso del estado Táchira son un fenómeno geográfico, de suma importancia que desde el campo de esta ciencia, se le debe dar una especial atención en el contexto geográfico que se enseña, por las características propias desde el punto de vista físico – natural del espacio geográfico que se encuentra en el territorio de dicho estado.

Por ende, la experiencia pedagógica de este proyecto generó en contraste del concepto de mismo de movimiento en masa, los tipos y sus relaciones con otros elementos como el clima, el relieve y sobre todo las características físico – químicas del suelo. Todo ello, permitió desde la aplicación de instrumentos de recolección de datos por parte de los estudiantes apoyados en la observación, generar una reflexión en torno al concepto de los movimientos en masa y a su vez, comprender la esencia de estos y su impacto hacia el factor antrópico.

En el ámbito comunitario, los estudiantes miembros de la investigación promovieron su enfoque a concienciar a las personas respecto a la necesidad de organizarse para generar alternativas de solución en relación al deterioro de la vía al Poblal (área objeto de estudio), apoyadas por el ente municipal medio gubernamental directamente implicado en la búsqueda de solución de esta problemática socio - ambiental.

Interpretación global de resultados

Una vez analizado el diagnóstico, la experiencia pedagógica, se procedió a generar un proceso reflexivo para interpretar los resultados, apoyado con las notas de campo recogidas durante las prácticas que ofrecieron la oportunidad de obtener una visión integral de la realidad educativa en los estudiantes del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. A su vez, de la realidad socio – ambiental de la comunidad donde estos últimos se desenvuelven dentro de su cotidianidad.

Partiendo de esta situación, los resultados obtenidos generaron un elemento interesante, concerniente al cúmulo de acciones pedagógicas que pueden desarrollarse mediante la experiencia de los proyectos de investigación, a partir de un conjunto de elementos teóricos de Geografía de Venezuela que se contextualizan en la comunidad inserta dentro del área objeto de estudio.

Los datos recolectados proporcionaron información para comprender las deficiencias de orden pedagógico presentes en la enseñanza de la geografía, no obstante; la experiencia pedagógica permitió determinar que el estudiante en este contexto educativo se encuentra en la necesidad de ser exigido. Las actividades programadas en dicha experiencia sirvieron para ratificar la necesidad de un cambio en el modelo pedagógico, pues el estudiante con sus respectivas singularidades, acepta el desarrollo de nuevas estrategias sin embargo, el docente arraigado al aula muchas veces no se encuentra en la disposición de abordar desde otra perspectiva el proceso de enseñanza – aprendizaje en la geografía.

Los proyectos de investigación, aunados al registro de las notas de campo, generó un contraste entre los elementos teóricos desarrollados en el aula y la realidad comunitaria del municipio Libertad, la cual fue un escenario

de suma importancia para optimizar los aprendizajes en torno a elementos como los movimientos en masa y su definición y lo evidenciado en campo.



Figura 23. Deslizamientos en el sector del Poblal

La experiencia pedagógica desarrollada, generó que el docente a partir del desarrollo de las prácticas de campo, elaborara técnicas de investigación geográfica, que en el aula carecerían de significado por no encontrarse en su ambiente natural. La observación, la descripción de elementos físicos naturales, la entrada en contacto con elementos físicos que sugieren contaminación. Tal como se evidencia en la figura 23, donde se promueve el aprendizaje de los suelos, sus usos, los problemas que se concatenan producto de la acción del agua y el ser humano en estos. De esta manera, evidenciar lo que sucede en la realidad del municipio y comparar con otros espacios geográficos de Venezuela y el mundo.

Todas estas experiencias son improbables de ampliar dentro de un aula de clase; Por ende, los proyectos y todas las herramientas geodidácticas empleadas, permiten una enseñanza más a fondo y con criterio lógico del análisis interpretación y reflexión crítica de la realidad comunitaria esbozada por los estudiantes a través de su investigación.



Figura 24. Evidencias físicas de contaminación. Estanque de Puente Unión

Mediante el análisis de los resultados obtenidos, destaca la importancia de un estudio comunitario abordado desde la institución, pues permite además, la convivencia y el acercamiento de la institución educativa a los espacios con problemas ambientales dentro del entorno, lo cual genera interacción entre la institución y la comunidad. Asimismo, esta interacción no es una simple visita a los espacios cotidianos, sino un encuentro de conocimientos formales a través del grupo de estudiantes investigadores e informales mediante las personas con sabiduría popular del contexto social que los educandos enfrentan.



Figura 25. Encuesta aplicada por estudiantes en Aguas Calientes Ureña

La enseñanza de la geografía, con una nueva perspectiva pedagógica evidentemente, acompañadas del desarrollo de prácticas de campo, elaboración de proyectos de investigación; haciendo uso de las técnicas de observación en campo. Todos en conjunto promueven una nueva visión por parte del estudiante respecto a su entorno. En esta misma medida, tendrá la necesidad de cambiarlo, de proponer alternativas de respuesta a los problemas ambientales acontecidos en sus comunidades, sin tener que recurrir por parte del docente a elementos cuantificables para obligar su participación.



Figura 26. Aportes comunitarios de los estudiantes durante la experiencia pedagógica

Finalmente otro factor a resaltar tiene que ver con la divulgación de la experiencia pedagógica, elemento central en la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de los proyectos de investigación, la cual permite al estudiante vivenciar un aspecto nuevo dentro de sus esquemas educativos, pues el defender su proyecto, una experiencia construida durante varios meses, mediante la interacción teoría y práctica con apoyo del docente, genera un sentido de pertenencia y pertinencia respecto a su trabajo y asimismo a su comunidad, promoviendo el sentido de análisis, interpretación, descripción y reflexión respecto al entorno que rodea al estudiante.

A partir de esa situación es labor del docente potenciar esos conocimientos y generar aprendizajes mediante a diferentes escalas (regional, nacional, mundial), con un precepto teórico – práctica ya fundamentado.



Figura 27. Acompañamiento docente. Práctica del proyecto en Los Pinos El Alto.



Figura 28. Divulgación de la experiencia pedagógica de los Proyectos de investigación

La experiencia pedagógica efectuada con los estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, resulta de interés a partir de la posibilidad de confrontar viejos paradigmas científicos con nuevas ideas de orden pedagógico puestas en servicio de la Geografía como disciplina. Así, un proyecto de investigación, el cual era reservado casi exclusivamente para estudiantes del quinto año de Educación Media General, puede conformarse como una estrategia viable y compatible con los elementos teóricos insertos en los diferentes momentos educativos de los educandos y, a su vez, en las diferentes aéreas de aprendizaje de estos.

A su vez, se debe comprender la importancia de la contextualización educativa lograda a partir de los proyectos de investigación efectuada por los estudiantes miembros de la muestra investigativa, donde el abordaje de problemas ambientales a nivel comunitario, generan una nueva perspectiva de la realidad por parte de los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Geografía.

En este sentido, se debe destacar el proceso de reflexión y crítica generado en los estudiantes respecto a sus espacios cotidianos, logrando comprender la influencia ambiental que poseen cada una de las problemáticas abordadas desde los proyectos de investigación, apoyados por la asesoría docente mediante las practicas de campo. Esta situación generó en ellos, la necesidad de aportar de una u otra forma, algunas acciones con miras a mitigar dicha vicisitud evidenciada.

Así pues, jornadas de limpieza, análisis físico – químico del agua, aplicación de encuestas, propuestas para erradicar el problema y los proyectos en sí mismos, son de recalcar por ser iniciativas manifestadas por los estudiantes mediante su inmersión mental durante todo el periodo en el que transcurrió la investigación.

En otro orden de ideas, las experiencias pedagógicas permitieron constatar a partir de las prácticas de campo, la gran variedad de problemas de índole ambiental existentes en el municipio Libertad estado Táchira, las cuales evidentemente afectan a toda una población de estudiantes que hacen vida educativa en el Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Todas estas situaciones, generan de una u otra manera elementos negativos en estos jóvenes que se desarrollan con un estilo de vida que acepta como algo de la cotidianidad, las innumerables situaciones que se presentan en su entorno comunitario, el cual afecta de manera importante al sistema ambiental.

De esta forma, la enseñanza de la geografía se hace más complicada pues el educando dentro de su realidad percibe esos elementos negativos como algo “normal”. En virtud de esta situación, es evidente que las estrategias de enseñanza de la geografía y, a su vez, en todas las áreas de aprendizaje realizadas en la institución deben estar encaminadas en post de sensibilizar a los educandos desde diversas perspectivas pedagógicas.

CAPÍTULO V

PLAN DE ACCIÓN: LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Presentación

La educación, en el ámbito de su cotidianidad debe ser comprendida a partir de las situaciones pedagógicas que el profesor dentro del aula diseñe conjuntamente con los educandos. Por ende, los cambios en la enseñanza de la geografía generan el trasvase de la geografía memorística y enmarcada dentro los estándares tradicionales hacia una nueva geografía donde el proceso de enseñanza – aprendizaje este basado en la experiencia y en el desarrollo de estrategias contextualizadas y adoptadas a los patrones innovadores de ésta ciencia.

Díaz (2004) señala “Si el docente se dispone a reflexionar sobre su práctica, se encontrará ante un ambiente de oportunidades que permitirá desarrollar experiencias de aprendizaje significativos” (p. 121). Esto sin lugar a dudas, dará la oportunidad de afrontar en forma fructífera las necesidades que el entorno le plantee, así como también las potencialidades a nivel práctico que él mismo le ofrezca, por ello es preciso comprender y promover nuevos espacios de aprendizaje, nuevas herramientas de enseñanza y también nuevas actitudes de parte de los estudiantes ante su entorno.

Ante lo antes descrito la enseñanza de la geografía debe estar planteada para que el estudiante promueva valores conservacionistas, sentido de pertenencia y pertinencia ante su entorno. Buitrago (2005), plantea que estos

estudios deben dar una formación al estudiante de manera tal que éste tenga la capacidad de reflexionar ante los eventos que suceden en el mundo y las relaciones holísticas que estos tienen a diversas escalas.

Las nuevas tendencias educativas en Venezuela sustentan este tipo de pensamiento innovador, pues inclusive el Currículo Bolivariano (2007) promueve la participación activa del estudiante en su formación integral, mediante diferentes estrategias como los proyectos, para que conozcan desde el contexto los problemas sociales, económicos, ambientales, culturales existentes; en consecuencia, la presente propuesta está fundamentada en la necesidad de abordar estrategias pedagógicas, mediante un plan de acción con el fin de desarrollar la nueva geografía, mediante el uso de los proyectos de investigación como base para el abordaje comunitario de los aprendizajes contextualizados.

El Problema

Los procesos de enseñanza – aprendizaje, analizados a través de la experiencia pedagógica en el área objeto de estudio, permiten comprender la problemática de una enseñanza de la geografía descontextualizada, y con estrategias tradicionales impartidas por el docente como el dictado y la explicación mediante un libro.

Ante esta realidad, es indudable la necesidad de abordar la enseñanza de la geografía desde una perspectiva innovadora, donde se tomen en cuenta elementos prácticos que permitan al estudiante construir sus conocimientos a partir de experiencias pedagógicas vivenciadas en la realidad. De esta manera, establecer relaciones causa – efecto de los problemas comunitarios de índole ambiental, asimismo reflexionar los aspectos teóricos con una proyección de imágenes naturales, donde el estudiante pueda contrastar ambos elementos.

La geografía como disciplina científica de índole social, está sujeta al análisis del espacio geográfico de manera holística, justamente esta situación es otra de las que se carecen en los ambientes de aprendizaje en el área de estudio, pues ante la indagatoria realizada durante el diagnóstico y la experiencia pedagógica se expusieron elementos mejorables como un aprendizaje atomizado por parte de los estudiantes, la ausencia de correlación entre hechos suscitados en otras latitudes y los acontecidos en las comunidades donde residen justamente los educandos que se forman en la institución educativa objeto de estudio.

Asimismo, los aprendizajes elaborados mediante un contenido programático de una enciclopedia carecen en muchos casos de la explicación y sustento de imágenes relacionados con el contexto educativo, limitándose en muchos casos al empleo de eje temáticos que en nada guardan relación con el entorno educativo, así por ejemplo, se expresan las problemáticas de contaminación existentes en los grandes cuerpos de agua, y en el contexto están estudiantes que tan solo conocen una laguna o una quebrada, que evidencian día tras día en el recorrido hasta sus hogares.

Por ende, resulta imperante la necesidad de diseñar nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza de la geografía, contextualizadas y adaptadas a las necesidades de éste. Una propuesta que fomente el sentido de pertenencia mediante la acción participativa del estudiante de manera crítica y reflexiva en la construcción de sus conocimientos, donde la comunidad sea el escenario natural de sus aprendizajes y su mejor diapositiva para la interacción con los fenómenos geográficos insertos en el análisis de la cátedra en la cual se aplicó la presente investigación (Geografía de Venezuela) del tercer año en educación media general.

Propósito

Diseñar un plan de acción basado en los proyectos de investigación, dirigido a los estudiantes de tercer año del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, municipio Libertad – estado Táchira, con la finalidad de abordar las problemáticas comunitarias existentes en el contexto de la institución objeto de estudio. A su vez, generar mediante este plan de acción participación activa de los estudiantes en torno a sus espacios cotidianos, pues a partir de esta situación además de promover un aprendizaje holístico en los educando se genera sentido de pertenencia y pertinencia en torno a su contexto social.

Justificación

El docente en los actuales estándares educativos debe emprender cambios profundos con el ánimo de transformar los espacios escolares en centros para la construcción del saber, del vivir, hacer, conocer y fundamentalmente aprender. Por ello, deben ser agentes capaces de asumir los retos que se plantean en la sociedad de hoy en un mundo globalizado y diverso que requiere amplitud de pensamiento y acción, donde múltiples son los mecanismos de acción. Santiago (2006) en referencia a esto señala: “La compleja situación del mundo contemporáneo amerita de una acción educativa que sea coherente con la urgencia de mejorar las condiciones ambientales y geográficas” (P. 145).

Mediante esta situación es relevante abordar los cambios suscitados en el entorno real, de esta forma comprender los eventos en su escenario natural para desmontarlos, reflexionar sobre estos y poder participar desde el ámbito educativo en su transformación. Para ello la labor en campo es de suma importancia donde un proceso investigativo sea sustentado a partir del enfoque teórico – práctico, donde la teoría sea el basamento del proyecto de

investigación a proponer en el presente plan de acción y las prácticas de campo se constituyan en la herramienta didáctica que dinamiza los elementos prácticos de la cátedra de geografía. Montilla (2005) plantea:

Es importante seguir aprendiendo y enseñando Geografía directamente en el campo porque es una forma ideal de interpretar realmente lo que ocurre en el ambiente, desde las fluctuaciones climáticas, hasta los procesos de desertificación, junto a los cambios geomorfológicos y de cobertura vegetal, distribución de la población, y contaminación ambiental entre otros (p.191)

Por esta razón, es indudable la necesidad de promover nuevas alternativas pedagógicas para la enseñanza de la geografía, que utilicen herramientas conocidas desde el punto de vista geodidáctico, pero que sean aplicadas en relación a las necesidades e intereses del contexto. Así, otras de las razones por las cuales se justifica este plan de acción, radica en la actualización de estas herramientas para brindar una alternativa a los problemas actuales dentro del ámbito educativo en la enseñanza de la geografía, fundamentados en los aprendizajes tradicionalistas adquiridos por los educandos.

Esta propuesta establece planteamientos teóricos y prácticos basados en una experiencia pedagógica, con el fin de conformar un aprendizaje integral donde el estudiante comprenda y construya sus conocimientos en la realidad, y a su vez, genere nuevos enfoques respecto a la situación ambiental latente en los espacios comunitarios del municipio Libertad. A propósito de esto, Balderas (2010) señala:

Los docentes en general, pero sobre todo quienes se dedican a la enseñanza de la Geografía, poseen un compromiso especial como encargados de generar en nuestros estudiantes no solo el análisis y la reflexión respecto de la relación entre la naturaleza y la sociedad, sino también de generar nuevas estrategias, acciones y materiales que permitan a los estudiantes apropiarse de los saberes de la disciplina, de las habilidades y sobre todo de las

actitudes responsables y de participación hacia la mejora de las condiciones del mundo en que vivimos. (p.10)

Las nuevas alternativas pedagógicas dentro de la enseñanza de la geografía, se fundamentan en el rol protagónico de los estudiantes para afrontar, describir, reflexionar, analizar y proponer soluciones respecto a los problemas ambientales y/o sociales que el contexto le plantea, por ende; desde el punto de vista teórico, el plan de acción funge como un elemento didáctico de suma importancia que puede ser empleado y adoptado por cualquier docente de geografía que promueva estos ejes de enseñanza – aprendizaje Venezuela o el resto del mundo.

Bases teóricas

El Plan de acción

Se establece como la línea de acción metódica para darle un funcionamiento lógico y coherente al cuerpo de acciones que se van a desarrollar en el abordaje de problemas comunitarios insertos en los espacios cotidianos de los estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. En éste se integran las estrategias metodológicas y de evaluación a desarrollar en pos del darle cumplimiento a su propósito. Kroeger (1989) lo define como: “una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado” (p. 01).

Ovalles y Méndez (2011), expresan respecto a los planes de acción, la importancia de la participación activa de todos los actores implicados en éste, siendo para la presente propuesta estudiantes y docente investigador, pues permite que el proceso se elabore entendiendo a necesidades e intereses del colectivo, donde las actividades sean un continuo con

secuencia lógica controladas y direccionadas por el conjunto que por consecuencia deben participar de manera activa en la concepción, formulación y aplicación del mismo (p. 80).

Kroeger (1989), expresa la necesidad de tener claro algunos aspectos de suma importancia en la elaboración de un plan de acción tal es el caso de:

- Que se quiere alcanzar (objetivo)
 - Cuánto se quiere lograr (cantidad y calidad)
 - Cuándo se quiere lograr (en cuánto tiempo)
 - En dónde se quiere realizar el programa (lugar)
 - Con quién y con qué se desea lograrlo (personal, recursos financieros)
 - Cómo saber si se está alcanzando el objetivo (evaluando el proceso)
 - Cómo determinar si se logró el objetivo (evaluación de resultados)
- (p.03).

Esto indica algunos parámetros fundamentales a tomar en cuenta para el momento de la elaboración de la propuesta pedagógica del plan de acción basado en los proyectos de investigación como alternativa pedagógica en la enseñanza de la geografía.

Los proyectos de investigación

Toda estrategia pedagógica tiene una finalidad, en este caso, el plan de acción antes descrito, se basa en la elaboración de proyectos de investigación, para el abordaje de problemas socio – ambientales a nivel comunitario en el municipio Libertad estado Táchira. En este sentido, los proyectos se fundamentan como un elemento de interacción entre la teoría y la práctica, donde el estudio de un hecho geográfico sea analizado e

interpretado mediante una estructura científica que vaya en detrimento del aprendizaje tradicionalista y atomizado propio de la enseñanza en muchos espacios educativos de Venezuela. Santiago (2009) señala: “La finalidad es contribuir a enseñar geografía con el desarrollo de una acción pedagógica desenvuelta en actividades que armonicen la interrelación práctica-teoría-práctica, con la intención de motivar desde las actividades cotidianas” (p.06).

La propuesta basada en los proyectos de investigación, facilita la acción ejemplificadora de los fenómenos geográficos que se estudian constantemente en el ámbito de esta ciencia. Así cualquier hecho que se analice desde el punto de vista científico será sometido a la rigurosidad teórica y metodológica de un proyecto, y a su vez, contrastada mediante las prácticas de campo como herramienta didáctica que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Santiago (2009), plantea la necesidad de “facilitar situaciones de enseñanza aprendizaje que agilicen los procesos de búsqueda de conocimiento para conocer su comunidad, fortalecer el compromiso con lo que allí sucede y elaborar una explicación consciente desde una posición crítica”. (p.11). De esta forma, el aprendizaje contextualizado promoverá que mediante un enfoque científico el estudiante conozca, reflexione, critica y proponga alternativas de cambio en relación a los problemas ambientales que se suscitan en su comunidad. En tal sentido, su esbozo lógico se sujetara a una fase diagnóstica de la realidad a partir de instrumentos de recolección de datos. Una fase de desarrollo de los capítulos de la investigación y finalmente una fase de divulgación de éstos promoviendo alternativas de solución del eje temático desarrollado.

Las prácticas de campo

Se fundamentan como la herramienta geodidáctica de enlace entre el docente y el cuerpo de estudiantes investigadores de su entorno geográfico a partir de los proyectos de investigación. Por ende, es el nexo entre los conocimientos teóricos presentes en la ciencia y los conocimientos que se contrastan en el escenario natural de los hechos geográficos, donde se fundamentan y se da sustento a las relaciones causa – efecto de cualquier fenómeno geográfico. Godoy y otros (2007) señalan que a partir de las prácticas de campo los educandos pueden:

- Desarrollar la observación, el análisis y la síntesis.
- Promover la autonomía del estudiante a la hora de desarrollar actividades propuestas durante el trabajo según el contenido impartido.
- Recolectar información, directamente en el área de trabajo, para la **obtención de un producto científico.**
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de técnicas e instrumentos de muestreo
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula (p.140).

Durante una práctica de campo debe tener un criterio para que la misma posea un orden lógico y coherente en su desarrollo. Entendiendo que estos criterios se direccionan en virtud que las mismas van dirigidas a estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora por ende poseen unos momentos necesarios para que cada una de estas sean fructíferas. Estos momentos son: Selección del espacio diagnosticado por las tendencias de los estudiantes. Seguidamente, realizar los respectivos trámites legales para salidas de campo fuera de la

institución. Luego de esto, la visita previa por parte del docente. Luego de ello la planificación y ejecución de la salida de campo con los estudiantes.

En síntesis, la presente propuesta pedagógica se establece desde lo teórico y lo práctico como un elemento dinamizador de la enseñanza de la geografía, donde mediante estrategias geodidácticas conocidas, se reestructure los esquemas de enseñanza en los ambientes de clase. Allí, un plan de acción, basado en los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía, posee estrategias conocidas pero argumentadas con el fin de abordar los problemas ambientales que se dan en las comunidades dentro del contexto geográfico objeto de estudio.

En virtud de lo señalado, es de suma importancia la necesidad de brindar una herramienta que puede ser utilizada en cualquier contexto educativo donde la premisa sea desarrollar una enseñanza acorde a los nuevos estándares sociales y comprometida en replantear la percepción del estudiante en torno a sus métodos de estudios y, asimismo, de la realidad que se encuentra a su alrededor desde el punto de vista comunitario. Por ello, se presenta a continuación la propuesta pedagógica elaborada a partir de las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el proceso investigativo desarrollado por el docente investigador:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POST- GRADO
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**“Los proyectos de investigación como estrategia
pedagógica en la enseñanza de la geografía”**

www.bdigital.ula.ve

Autor: Lic. Ricardo Mendoza

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Octubre 2014

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

Cuadro nº 32 Primera Estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Elaborar un diagnóstico de saberes previos de los estudiantes, con el fin de establecer los niveles de abstracción de estos últimos, respecto a conocimientos geográficos, conceptos de la geografía. Esta situación, permitirá fijar el punto de partida de los conocimientos geográficos en el grupo de estudio.</p>	<p>Se aplicará un cuestionario tipo encuesta, contenido de preguntas con opciones de respuestas simples. En este caso se le proponen a los estudiantes enunciados con alternativas de respuestas a través de alternativas conceptuales donde el educando discierne entre sus conocimientos cual es la correcta.</p>	<p>Evaluación diagnóstica, de tipo cualitativa, sin cuantificación.</p>	<p>Una clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores

Fuente: Mendoza 2014

Cuadro nº 33 Segunda estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Construir un instrumento de observación para que los estudiantes, direccionen su inmersión en la comunidad en la búsqueda e problemáticas socio ambientales que puedan ser propuestas como problema de estudio en un proyecto de investigación a futuro.</p>	<p>- explicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados en la geografía</p> <p>- establecimiento de preguntas generadoras como: ¿qué problemas observa?, ¿dónde lo observa?, ¿Cómo lo afecta?, ¿Qué le interesa de su observación?</p> <p>- Construcción del instrumento de observación, elaborada por cada uno de los estudiantes.</p> <p>- Aplicación del instrumento en la comunidad en donde reside. Es decir, cada estudiante trabajará en la comunidad donde residen.</p>	<p>- se evaluara a partir de una escala de estimación: Comportamiento, coherencia, ortografía en la elaboración del instrumento.</p> <p>- Evaluación del cumplimiento por parte de cada estudiante de la aplicación del instrumento de observación en sus comunidades.</p>	<p>tres clases</p>	<p>- Material didáctico</p> <p>- Hojas Blancas</p> <p>- Video vean</p> <p>- Laptop</p> <p>- Lápices</p> <p>- Pizarra acrílica</p> <p>- Marcadores</p>

Fuente: Mendoza 2014

Cuadro nº 34. Tercera estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Discutir de manera crítico – reflexivo los resultados obtenidos en forma individual por parte de cada uno de los estudiantes, respecto de la observación comunitaria en la búsqueda de problemáticas ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la actividad en grupos por sectores donde residen los estudiantes. - Discusión por grupos de las problemáticas detectadas en sus respectivas comunidades. - Paneo del docente por cada uno de los grupos para escuchar la discusión establecida por los estudiantes agrupados por espacios vivenciados en común. - Elaboración en una hoja, la jerarquización de las problemáticas de acuerdo a: efectos causados en la comunidad; incidencia con el elemento geográfico e interés del grupo de observadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará a partir de un registro descriptivo el trabajo grupal y el interés por los problemas que se suscitan en sus comunidades. - Se tendrá la hoja de conclusiones por grupo, como un proceso de evaluación formativa con miras a la conformación de los grupos de investigación. 	<p>Una clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores

Fuente: Mendoza 2014

Cuadro nº 35. Cuarta estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Presentar los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía, con la finalidad de abordar las problemáticas socio ambientales presentes en cada una de las comunidades observadas y jerarquizadas por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de los grupos de investigación en función de su cercanía al hecho geográfico jerarquizado en la discusión previa. - Explicación del concepto de proyecto de investigación, pasos, método y partes de un proyecto de investigación. - Explicación de los capítulos a desarrollar en un proyecto de investigación. - Análisis de la finalidad práctica de la investigación a desarrollar donde se les dirá a los estudiantes la importancia de investigar para producir un cambio en el entorno donde viven o desarrollan la mayoría de las actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa, donde tan sólo se tomará en cuenta el nivel de compañerismo y trabajo en grupo que se efectué, pues en esta estrategia se estarán desglosando los elementos conceptuales básicos para el abordaje de una investigación. 	<p>Dos clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores - Video Beam - Pc

Fuente: Mendoza 2014

Cuadro nº 36 Quinta estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Desarrollo del capítulo uno del proyecto de investigación por parte de cada grupo, con la finalidad de abordar la problemática desde la noción científica de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación desde el punto de vista teórico de cómo se elabora un planteamiento del problema. - Desarrollo de una práctica de campo por equipo para hacer el primer acercamiento de la realidad. En esta sólo se realizará un recorrido con los estudiantes miembros de cada grupo por separado para observar y describir el hecho geográfico jerarquizado y a su vez los hechos geográficos transversales que se puedan tomar para las clases de geografía. - Desarrollo en clase de los ejes temáticos desde el punto de vista geográfico detectados con cada grupo, con el fin de aclarar los aspectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará el capítulo I como la primera nota global del proyecto dividida de la siguiente manera: - Planteamiento del problema: Ensayo - Objetivos de la investigación: Hoja de trabajo - Justificación: Ensayo <p>De las tres actividades se establecerá mediante una regla de tres la nota final del capítulo número uno.</p>	<p>cinco clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores

	<p>teóricos que desde el campo de la cátedra de geografía se deben desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaboración por grupos del planteamiento del problema.- Explicación por parte del docente sobre la elaboración de los objetivos y justificación de la investigación.- Elaboración por parte de los grupos de los objetivos y justificación de la investigación.			
--	--	--	--	--

Fuente: Mendoza 2014

www.bdigital.ula.ve

Cuadro nº 37. Sexta estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Diseñar y desarrollar prácticas de campo para la orientación de cada uno de los equipos en cuanto al método de trabajo y los elementos teóricos que deben construir en el resto de la investigación. Con la finalidad de utilizar el entorno de los estudiantes en la enseñanza de la geografía.</p>	<p>- Se realiza la exploración previa de los espacios a visitar en las prácticas de campo, con el fin de tomar las notas de campo que permitan al docente orientar su labor pedagógica durante la práctica. - Elaborar las prácticas de campo con cada uno de los grupos de investigación, esta vez desarrollando todos los ejes temáticos a abordar en el proyecto de investigación respectivo. - Explicación de los hechos geográficos en el escenario natural, y los hechos geográficos transversales presentes en el área objeto de estudio de cada grupo. - Explicación y asignación del marco teórico de la</p>	<p>- Se evaluará un informe de la práctica de campo. Dicho informe les servirá a los estudiantes de base para los ejes temáticos del marco teórico que se evaluará de la siguiente manera: Ensayos de cada tema - Antecedentes - Bases teóricas - Bases legales Seguidamente se evaluará el marco metodológico de la siguiente manera: - Análisis de naturaleza de la investigación - Tipo de</p>	<p>cuatro clases</p>	<p>- Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores - Hoja de trabajo observable de la práctica de campo. - Agua</p>

	investigación - Explicación y asignación del marco metodológico de la investigación.	investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.		
--	---	---	--	--

Fuente: Mendoza 2014

www.bdigital.ula.ve

Cuadro nº 38. Séptima estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Diseñar y aplicar los instrumentos de recolección de datos por parte de cada grupo, con la finalidad de recabar la información necesaria con fines a dar respuesta al objetivo general de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración con cada grupo de un taller de elaboración de instrumentos de recolección de datos, orientado en función de la investigación del grupo y del nivel de abstracción desarrollado hasta el momento de la aplicación del taller. - Aplicación de los instrumentos de recolección de datos por parte de cada grupo atendiendo a las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Estar uniformados al momento de la aplicación. - Usar el carnet estudiantil visible para la identificación del estudiante. - Tener registro fotográfico del proceso de aplicación del instrumento. 	<p>- en esta estrategia se evaluará el resultado de la aplicación del instrumento por parte de cada uno de los grupos.</p>	<p style="text-align: center;">tres clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores - Material fotocopiado

Fuente: Mendoza 2014

Cuadro nº 39. Octava estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de organizar el capítulo IV de la investigación en el aula por parte de los estudiantes investigadores con el apoyo pedagógico del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el proceso de tabulación de los instrumentos, de acuerdo al grupo de investigación. - Elaboración de un taller grupal de tabulación en el aula para tratar los datos recolectados en campo. - Clase participativa donde se explicará mediante un ejemplo, acerca de cómo realizar el análisis e interpretación de resultados, método elegido por el docente para el abordaje del proyecto de investigación de cada grupo. - Elaboración de un taller en el aula para el análisis e interpretación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará el resultado final del capítulo IV a partir de: - Taller de tabulación Taller de análisis e interpretación de resultados 	<p>cuatro clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores - Video Beam - Pc

Fuente: Mendoza 2014

Cuadro nº 40. Novena estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
<p>Generar alternativas de solución en relación a la problemática ambiental comunitaria investigada por los estudiantes durante su proyecto. Con la finalidad de dar un enfoque participativo a la investigación en pro de cambiar la realidad ambiental</p>	<p>- Se explicará la importancia de la investigación – acción – participante, y se elaborará un ejemplo de investigación donde se promueve alternativas de solución a un hecho o fenómeno geográfico de otro contexto.</p> <p>- Cada estudiante de manera individual construirá una alternativa de solución atendiendo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factor económico - Factor tiempo - Labor estudiantil en la comunidad - La colaboración de los entes gubernamentales - la colaboración de la comunidad organizada. <p>A partir de ellos el estudiante establecerá de qué manera considera</p>	<p>- La evaluación en este punto se hará de manera individual, en la búsqueda de constatar en el nivel de abstracción de cada estudiante respecto a la investigación realizada de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informa con la propuesta de cada estudiante con las alternativas de solución 	<p>dos clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores

	<p>mitigar la problemática existen de su comunidad de estudio.</p> <p>- Se elaborara un trabajo de aula con las propuestas elaboradas por cada uno de los miembros de grupo hechas de forma individual, para establecer una propuesta de soluciones planteada de las ideas esbozadas por cada uno de los integrantes de la investigación.</p>			
--	---	--	--	--

Fuente: Mendoza 2014

www.bdigital.ula.ve

Cuadro nº 41. Decima estrategia

Propósito	Estrategia metodológica	Estrategia evaluativa	Tiempo	Recursos
Divulgar la experiencia significativa por parte de cada grupo de investigación, con la finalidad de promover los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía en todo el plantel.	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaborara una tutoría por grupo con el fin de explicar los pasos a seguir en la exposición del proyecto final -se desarrollará un taller de elaboración de las diapositivas en video bean. - Divulgación de los proyectos de investigación en una jornada científica final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final a través de la exposición durante la jornada de divulgación de los proyectos de investigación. 	Dos clases	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Hojas Blancas - Lápices - Pizarra acrílica - Marcadores - Video Beam - Pc - sillas - Mesas - Globos - Cortinas

Fuente: Mendoza 2014

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación, cuya finalidad estaba centrada en proponer un plan de acción basado en los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía dirigido a los estudiantes del Tercer Año Sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora, orientados a contextualizar la realidad geográfica mediante las problemáticas comunitarias, a través de las experiencias pedagógicas se puede concluir en base a los objetivos planteados que:

- Los aprendizajes de los estudiantes están basados en una corriente tradicionalista de la enseñanza, sobre todo en la cátedra de Geografía de Venezuela, donde conceptos, patrones de aprendizaje se encuentran aún inmersos dentro del marco de la geografía descriptiva carente del enfoque crítico – reflexivo propuesta por las nuevas corrientes de la enseñanza en esta ciencia.
- Las estrategias de enseñanza que los estudiantes piensan inherentes a la enseñanza de la geografía están asociadas el aprendizaje atomizado arcaico y carente de sentido holístico de la enseñanza de la geografía, donde los conocimientos se encuentran atemporales, sin un tiempo y un espacio donde el estudiante desarrolle el sentido crítico – reflexivo tan importante en el contexto educativo venezolano actualmente.
- Las prácticas de campo se constituyen en una herramienta geodidáctica fundamental, para cualquier propuesta pedagógica en el campo de la

enseñanza de la geografía, por ser estas el nexo entre el cuerpo teórico necesario a nivel geográfico, y el escenario natural donde se contrastan los hechos analizados. Es decir, mediante esta herramienta se cumple la máxima en esta ciencia la cual señala que: “La geografía entra por los pies”.

- Los proyectos de investigación promueven el abordaje desde un enfoque científico, de los problemas ambientales a nivel comunitario, trabajados mediante un plan de acción donde el docente de la cátedra mantenga constantemente el hilo investigador en el estudiante. Caso contrario, los proyectos no fructificarán pues el estudiante carece de herramientas autodidácticas aplicadas a la investigación, que si pudiesen aplicar en caso de un aprendizaje conductista a través de un libro o un cuestionario.
- La experiencia pedagógica aplicada en los estudiantes en la comunidad, por parte de los estudiantes permite abordar no sólo el problema de investigación elegido por estos durante la jerarquización, sino que a partir de insertarse en la comunidad se pueden trabajar hechos geográficos de manera transversal y pueden formar parte de la formación contextualizadas del estudiante en torno a la Geografía de Venezuela, para luego estos aprendizajes del contexto sirven de base para analizar fenómenos análogos en otros contextos.
- El Plan de Acción basado en los proyectos de investigación un proceso lógico, organizado y consensuado entre el docente y estudiantes, en función de los propósitos o metas a cumplir durante cada etapa o estrategia del mismo, dando la oportunidad al docente, tener criterios temporales, teóricos y metodológicos en el desarrollo de la enseñanza geográfica a través de esta propuesta pedagógica.
- Los planes de acción enfocados a generar en el estudiante un sentido crítico – reflexivo en torno a su realidad, dan como resultado que el educando se vea en la necesidad histórica de promover alternativas de solución pues

luego de elaborar actividades durante un periodo prolongado de tiempo dentro de su comunidad en relación a un problema ambiental determinado, se genera en él un compromiso de acción en pro de cambiar el ambiente desde su realidad, desde su espacio de la cotidianidad.

- Finalmente luego de desarrollada la experiencia pedagógica, que permitió la promoción para la elaboración de un plan de acción basado en los proyectos de investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la geografía, cabe señalar que la propuesta pedagógica está fundamentada sobre el concepto de estrategias geodidácticas que pueden ser planteadas en cualquier contexto y para cualquier área de las ciencias sociales. La investigación generó en los estudiantes nuevos enfoques de la geografía como ciencia, nuevas formas acerca de cómo interpretar la realidad, como mejorar su comunidad y también como se presentan los hechos geográficos en el escenario natural. Por ende, es indudable la necesidad de cumplir con el principio de “Patear el terreno”, tan mencionado en las aulas de geografía para desmontar de una vez el concepto de una enseñanza pragmática, atomizada y en un aula de clase que deja de lado la conexión teórico – práctica tan importante para un proceso de enseñanza – aprendizaje fructífero dentro de esta ciencia.

RECOMENDACIONES

- Incentivar mediante cursos o talleres de capacitación y actualización a los docentes de geografía de la institución objeto de estudio para abordar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de manera tal que se desmonte el aprendizaje tradicional detectado en los estudiantes durante la investigación.
- Promover la participación interdisciplinaria en las prácticas de campo, con el fin de darle un sentido práctico y comunitario al proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la institución, donde la labor mancomunada de especialistas en diferentes ramas puedan generar un conocimiento integral del educando durante su experiencia pedagógica.
- Mediante la aplicación de los planes de acción basados en los proyectos de investigación, masificar en toda la institución la elaboración de los proyectos de investigación, como mecanismo de participación comunitaria por parte de los estudiantes del plantel.
- Finalmente promover la participación de la comunidad organizada a participar a futuro junto con los entes gubernamentales en la resolución o mitigación de las problemáticas ambientales analizadas por los estudiantes durante su experiencia pedagógica, que tuvo como finalidad sentar las bases para la propuesta pedagógica que la presente investigación plantea como fundamento de enseñanza de la geografía, no solo en los espacios escolares del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora sino en espacios educativos análogos que compartan la visión de una nueva geografía en Venezuela.

REFERENCIAS BIBLIOMEROGRÁFICAS

Ander – Egg, E. (1979). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Ediciones El id. Madrid – España.

Alurralde y Orellana (2003). *Legislación de aguas en Bolivia; Encontrando bases comunes*. Disponible en: www.saberula.com.ve [Consulta Noviembre 29 de 2013].

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.) Caracas: Episteme.

Araya, F. (2002). *La didáctica de la geografía en América latina. Experiencias y tendencias*. NADIR. Revista electrónica de geografía austral. Año 2, n° 1, enero julio. p. 2- 24.

Balderas, G. (2010). *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía*. Universidad Veracruzana. Facultad de pedagogía. Tesis doctoral. Veracruz – México.

Basagoiti y Bru (2000). *La investigación – acción participativa como metodología de mediación e integración*. Disponible en: <http://www.wonca2004.org/> [Consulta Octubre 20 de 2013].

Buitrago, O. (2005). *La educación geográfica para un mundo en constante cambio*. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Volumen X, N° 561. Barcelona.

Calvo, F. (2009). *La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar*. Disponible en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf [Consulta Octubre 20 de 2013].

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Decreto N° 36.860), (2000, Marzo 24), Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.453 (Extraordinario).

Chaparro, L. (2004). Propuesta para la gestión de los humedales en la Sabana de Bogotá [Documento en línea]. Tesis de grado, Universidad de los Andes, Colombia. Disponible: <http://www.comunidadandina.org/bda/biodiversidad.asp> [Consulta: 2011, Noviembre 27]

Chávez, M. (2007). Usos y abusos del recurso agua. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://redalyc.uemex.mx> [Consulta Octubre de 2013].

Díaz, V. (2004). Curriculum, Investigación y Enseñanza en la Formación Docente, San Cristóbal Venezuela: LITOARTE.

Díaz, E. (2008). La Geografía en el siglo XXI, ¿está en crisis como ciencia o es sólo una crisis en el qué y el cómo se enseña en la actualidad? Una mirada reflexiva sobre la formación de Profesores en Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal. Disponible:http://geousal.usal.edu.ar/archivos/geousal/otros/tesis_ernestina.pdf [Consulta: 2013, Julio 06].

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Venezuela: Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia.

Ertmer y Newby (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Disponible en: www.saberula.com.ve [Consulta Octubre 25 de 2013].

Godoy y Sánchez (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. Miranda – Los Teques. Disponible:<http://www2.scielo.org.ve/pdf/sp/v8n2/art09.pdf> [Consulta: 2012, Abril 05].

Gómez, F. (2005). Regulación internacional de los humedales especial referencia a la laguna de Unare, Anzoátegui, Venezuela Disponible en: Disponible en: [http://209.85.165.104/search?q=cache:X1lh3j7kFtsJ:www.ugma.edu.ve/Acerca a%2520de%2520UGMA/Publicaciones/Documentos/UGMA%2520juridica/RUJ4/REGULACION.doc+consideraciones+juridicas+sobre+los+humedales&hl=es&ct=clnk&cd=5&gl=ve&lr=lang_es](http://209.85.165.104/search?q=cache:X1lh3j7kFtsJ:www.ugma.edu.ve/Acerca%2520de%2520UGMA/Publicaciones/Documentos/UGMA%2520juridica/RUJ4/REGULACION.doc+consideraciones+juridicas+sobre+los+humedales&hl=es&ct=clnk&cd=5&gl=ve&lr=lang_es) [Consulta Octubre 25 de 2013].

Gómez y Morales (2005). Los sistemas de información geográfica: una herramienta moderna para la enseñanza de la geografía en el siglo XXI.) Disponible en: Disponible en: www.saberula.com.ve [Consulta Noviembre 29 de 2013].

Hofmann, E. (2000). Enseñanza practica de campo y su implementación en el centro especializado integrado de la facultad de pedagogía de la universidad Masaryk. Revista educación y pedagogía. Disponible:<http://www2.scielo.org.ve/pdf/sp/v8n2/art09.pdf> [Consulta: 2012, Abril 05].

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P.a. (2003): Metodología de la investigación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (2007). El Proyecto de Investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Quirón.

Hurtado, J. (2010). El Proyecto de Investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Quirón

Jé gat, Núñez y Trezza (2008). Uso, manejo y conservación del agua un problema de todos. Trujillo. Disponible en: Disponible en: www.saberula.com.ve [Consulta Noviembre 29 de 2013].

Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Oikos Tau: Fondo de Cultura económica. España

Kroeger, (1989). Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud. Disponible:<http://www2.scielo.org.ve/pdf/sp/v8n2/art09.pdf> [Consulta: 2012, Abril 05].

Méndez, C. (2001). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación. . Colombia: Copyright.

Montilla, A. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa” Departamento de Ciencias Sociales. Departamento de ciencias sociales. Lara – Venezuela.

Navarro, A. (1986). La psicología. Sus múltiples objetos de estudio. Ediciones Anauco. Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial N° 5.929. Caracas, Venezuela.

Llopis, J. (2003). Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia:Tirant lo Blanch.

Lutgens, F. y Tarbuck, E. (2000). Ciencias de la Tierra. Una Introducción a la Geología Física. España: Prentice Hall

Luna (2012). "La concepción del espacio geográfico. Corrientes actuales y metodología del trabajo científico" (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia), *Proyecto Clío* 36. ISSN: 1139-6237. <http://clio.rediris.es>

Osorio (2007). La teoría crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt. Algunos presupuestos teórico-críticos. disponible: <http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/libros/RevNo1vol1.Art8%5B1%5D.pdf> [consulta: 2013, junio 15].

Ovalles, Y. y Méndez, E. (2011). Ordenación y Desarrollo de Cuencas Hidrográficas. Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios.

Rodrigo, M. (1994). Realidad y conocimiento. Kikiriki.

Sánchez, J. (2002). Modelo teórico de asignación óptima del recurso hídrico en la frontera guajira colombo-venezolana. Colombia Disponible en: www.saberula.com.ve [Consulta Noviembre 29 de 2013].

Santiago, A. (2002), Didáctica investigación y enseñanza de la geografía. Disponible: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/1/didactica.pdf. [Consulta: 2012, Enero 27]. [Consulta: 2012, Marzo 02].

Santiago, J. (2005). La situación de la enseñanza de la geografía en Venezuela, desde su práctica escolar cotidiana. GEOENSEÑANZA, vol 10, Julio- diciembre. p. 163-172.

Santiago, J. (2006). Otros recursos para mejorar la enseñanza de la geografía. Disponible: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/10/otros_r.pdf. [Consulta: 2014, Febrero 20].

Santiago, J. (2007). Para enseñar geografía. Disponible:http://servidor-oposu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/libr/para_ense_g.pdf. [Consulta: 2014, Febrero 20].

Santiago, J. (2008). La geografía regional y el trabajo de campo, una experiencia docente en la UPEL-IPRGR. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230003.pdf>. [Consulta: 2014, Febrero 20].

Santiago, A. (2009). La educación ambiental desde la enseñanza de la geografía. Revista Electrónica Ambiente Total. Ecología, Geografía, Urbanismo y Paisaje. Volumen 1. [Revista en Línea], Disponible: http://www.servidor-oposu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/4/la_educac_amb.pdf. [Consulta: 2012, Enero 27].

Santos, M. (2002). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón e emoción. Sao Paulo: Hucitec.

Silva, D. (2011). Teorías y paradigmas educativos. Teoría crítica. Universidad Fermín Toro – Venezuela. Disponible:<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-critica-darjeling-silva-13229689.html> [Consulta: 2014, Marzo 27].

Strabler y Strabler (2000). Geografía Física Barcelona: Omega

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de trabajos de grado. Caracas.

Anexo 1

Registro de situaciones observables

Lugar: Lavaderos de Puente Unión.	
Nombre del observador: Ricardo Mendoza	
Evento observado	Descripción
Loa Humedales y su influencia desde el punto de vista geográfico	Espacio ubicado en el municipio Libertad, sector Puente Unión, espacio con un relieve de pendiente moderada, con un relicto de bosque húmedo pre – montano. Con la presencia de un humedal inserto en plena zona urbana entre los municipios Libertad e Independencia que posee lemna en su cuerpo de agua. La presencia de una micro cuenca hidrográfica: quebrada La Capacha. Espacio con una altitud sobre el nivel del mar de 1200msnm.
Comentario inicial: En los lavaderos de Puente Unión, se encuentran un conjunto de problemáticas de índole ambiental, manifestadas con la presencia antrópica en muchas de las vicisitudes presenciadas manifestadas en contaminación del cuerpo de agua, presencia aguas arribas de la quebrada La Capacha de una intensa actividad humana en cuanto al sector primario con siembras agrícolas de tomate, ganadería extensiva y espacios habitacionales en gran cantidad. A su vez, se detectan signos de tala y deforestación con fines agrícolas. Asimismo, la presencia de infraestructura para el tratamiento del recurso agua abandonadas en parte. A su vez, la existencia de lavaderos destinados a la comunidad que no cuenta con el servicio de agua potable en sus casas, esto genera signos de contaminación tanto del agua como el suelo y a su vez; señales de saturación de los suelos del sector en estudio.	

Lugar: Parque zoológico Aminta Dávila.

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
Contaminación de humedales	El parque Zoológico Aminta Dávila se encuentra ubicado en el municipio Independencia, a una altura sobre el nivel del mar de 1200 metros, la presencia de pastizales en el alrededor del área de estudio. Posee un humedal que se encuentra con funciones ornamentales del parque con fauna insertada con fines turísticos. El humedal presenta lemna en su espejo de agua.
Comentario inicial: El parque Zoológico Aminta Dávila “La Laguna”, posee una realidad un tanto peculiar posee un humedal que fue utilizado como parte de un fin turístico, esta situación provoco una contaminación del cuerpo de agua producto del depósito de desechos sólidos arrojados por los visitantes del parque. A su vez en las adyacencias del parque se encuentra un centro médico que muchos de los desechos líquidos de sus aguas por escorrentía sub superficial logran llegar al cuerpo de agua. De igual manera, la presencia de la lemna una planta acuática que se reproduce con gran facilidad en ambientes contaminados que provoca una transformación negativa de cualquier cuerpo de agua en donde se establece. Otro elemento, es el hecho de hacinamiento de los animales que a pesar de no ser el eje central la observación vale la pena tomar cuenta.	

Lugar: La Ovejera. Municipio Libertad

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
La contaminación del Agua y su influencia a las comunidades	Se está ante la presencia de un espacio altamente alterado por el elemento antropico, donde corre una hilo de agua estacional, a la cual se le inserto una red de aguas servidas. Además de ello, se observa un espacio desprovisto de vegetación producto del fenómeno de umbría y solana. Suelos arcillosos y actividad agrícola y ganadera extensiva.la presencia, de un puente en malas condiciones cuyos escombros caen directamente a la quebrada de nombre igual al sector.
Comentario inicial: El cuerpo de agua que se analiza indudablemente, se encuentra contaminado por la presencia de actividad antrópico en los espacios adyacentes de ésta. En primer orden las viviendas que se encuentran alrededor de la quebrada, actividad agrícola y ganadería cuyos residuos van a dar al cuerpo de agua producto de la escorrentía superficial y subsuperficial en periodo lluvioso. Por ser una zona relativamente sola, los espacios se prestan para que sea depositario de desechos sólidos en los alrededores del lugar.	

Lugar: Aguas calientes. Municipio Pedro María Ureña.

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
El recurso agua y sus usos a nivel comunitario	Sector ubicado en el municipio Pedro María Ureña, con una altitud de 700msnm aproximadamente, una de las características más importantes es la temperatura que sobrepasa los 30° C fácilmente. A su vez, se está ante la presencia de un hilo de agua que brota del suelo con características termales, con relictos de bosque. Presencia de fuerte acción antrópica tal es el caso de unos lavaderos públicos, un hotel cercano a el espacio turístico, red de tuberías de agua para uso consuntivo y la presencia de una empresa embotelladora de agua. Rasgos de sustancia que posee azufre evidentemente asociada a las aguas termales.
Comentario inicial: Se está ante la presencia de un espacio con potencial turístico, pero abandonado en diversos aspectos como el de seguridad y la parte ambiental, pues la inconsciencia de visitantes y comunidad que vive cerca del área de estudio genera demasiados desechos sólidos que contaminan tanto el suelo como el agua. De igual manera, la presencia de lavaderos que se utilizan y generan procesos contaminantes productos de los químicos utilizados para lavar en este espacio. También se observa el abandona del sistema de tuberías que se encuentran a lo largo del recorrido hacia el área de estudio.	

Lugar: Colinas de Bello Monte. Municipio Libertad

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
Usos del recurso agua, contaminación de las aguas	Sector ubicado en el municipio Libertad con una alta densidad poblacional en los alrededores de una naciente cuyo cauce es intermitente, la cual se está utilizando para uso consuntivo, con la aplicación de la técnica tipo dique que no es otra cosa que una tanquilla donde se deposita el agua que por escorrentía superficial llega al contenedor. Se observa rasgos e contaminación en la zona, desechos sólidos y animales en descomposición. Al igual que en la margen izquierda del hilo de agua a unos metros hay una señal de actividad agrícola. Observando las características físicas del agua se observan larvas en las rocas que están en contacto con el agua lo que puede sugerir signos de contaminación.
Comentario inicial: No cabe duda que los espacios de Colinas de Bello Monte presentan características que potencian los procesos de contaminación a nivel general pues existe poca conciencia ambientalista en estos, A su vez, se comprobó que no hay ningún tipo de tratamiento que se le realice al agua que va a parar directamente a las casas del sector Bello Monte. De igual manera, se les explico a los estudiantes algunos temas un tanto abstractos para ellos relacionados con procesos de soliflucción encontrados en los espacios visitados.	

Lugar: Barrio Los Hornos. Municipio libertad

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
Movimientos en masa y procesos de contaminación por efecto antrópico	Sector urbano Capacho viejo, donde se encuentra el Cementerio Municipal ubicado en pleno corazón de esta barriada, con una característica está localizado en un sector con un nivel de pendiente importante, lo cual sugiere que superficial y subsuperficialmente el agua escurre constantemente. Además de ello los espacios del cementerio se encuentran descuidados, y hay presencia de movimientos en mas tipo deslizamientos
Comentario inicial: los espacio pertenecientes al campo santo del municipio Libertad se encuentran en un área desfavorable para la conurbación del Barrio Los Hornos, pues los olores emanados por el agua que por gravedad se dirige hacia la parte baja de este sector y hacia el barrio 5 de Julio, generan un impacto en la acumulación de zancudos y agentes transmisores de enfermedades. Por otra parte, dentro de las instalaciones del cementerio, por efecto del relieve y el tipo de suelo aunado a la escorrentía son evidentes los movimientos en masa que en algunos casos dejan expuestas tumbas según se pudo observar. Queda claro que la ubicación del cementerio dejo de ser ideal para los habitantes de esta zona y que representa un problema social de índole ambiental y sanitario.	

Lugar: Sector Los Pinos, Barrio El Alto Municipio Libertad

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
Contaminación del suelo, por acción antrópica en el sector.	En este sector del Barrio El Alto, se puede evidenciar una vegetación particular respecto al resto del municipio la cual son plantas coníferas similares a un pino por ello el nombre del mismo, esto evidentemente es una vegetación insertada por el ser humano en esta zona. Además de ello es una zona donde se encuentra vegetación secundaria tipo pastizales y una zona donde se coincide con la solana que está desprovista de vegetación, suelos desnudos con características por el color y la textura arcillosa. Se percibe signos de contaminación de estos en gran medida.
Comentario inicial: EL sector de los Pinos cuentan con espacios urbanizados, viviendas situadas cerca de una zona denominada Los Pinos, espacio en el cual las personas de manera indiscriminada lanzan cualquier cantidad de desechos sólidos, generando altos niveles de contaminación del suelo y aire allí, asimismo se puede observar un preescolar en pleno espacio contaminado lo que sin lugar a dudas puede generar problemas en los infantes que estudian allí. También se pudo notar que es una zona bastante sola lo que puede generar focos de inseguridad seguramente.	

Lugar: El Poblal municipio Libertad estado Táchira

Nombre del observador: Ricardo Mendoza

Evento observado	Descripción
Movimientos en masa	El poblal ubicado a 1300 msnm, con un relieve con pendientes elevadas, suelos arcillosos, con suelos desprovistos que presentan grietas y hay algunos surcos que pueden sugerir una grieta de cizallamiento características de suelos que están sufriendo cualquier tipo de movimiento en masa. Además se observan desechos sólidos a lo largo del recorrido efectuado, y algunos hilos de agua que por efecto de escorrentía atraviesan la carretera en distintos puntos de la práctica.
Comentario inicial: Estos espacios son producto de la expansión de la población en capacho viejo, lo cual sugiere la inexistencia de una planificación, pues existen viviendas aisladas sin ningún tipo de ordenamiento, aunado a esta situación la topografía del sector por tener pendientes tan pronunciadas y la presencia de arcillas expansivas generan movimientos en masa tipo deslizamientos y solifluxión que destruyen gran parte de la vialidad que comunica a la capital del municipio con el área objeto de estudio.	

www.bdigital.ula.ve

Anexo 2



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Estimado Estudiante del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora
Presente.

A continuación se te presenta un cuestionario que tiene como objetivo diagnosticar los saberes previos que poseen los alumnos del tercer año sección "C" del Liceo Nacional revolución Liberal Restauradora respecto a las características físicas naturales y la contaminación ambiental, como parte del trabajo de grado perteneciente a la Universidad de los Andes en educación mención Enseñanza de la geografía.

Lcdo. Ricardo Marcel Mendoza

El Investigador

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente las preguntas
- Seleccione solamente una de las opciones dadas.
- Marque su selección con un círculo.
- Cualquier duda pregunte al investigador.

- 1-** La geografía en el aula de clase la percibe como:
- a) Una materia de relleno
 - b) Una materia aburrida
 - c) Una materia interesante con la que conozco el espacio
- 2-** La geografía es enseñada a través de:
- a) El dictado
 - b) La observación en mapas y libros
 - c) Ninguna de las anteriores
- 3-** Las clases de geografía deberían realizarse en espacios diferentes del aula de clase como:
- a) Laboratorios
 - b) En la comunidad o contextos reales
 - c) En otras instituciones educativas
- 4-** El concepto correcto de la geografía como ciencia es:
- a) Es la ciencia que estudia el paisaje y los seres vivos.
 - b) Es la ciencia que se encarga de la descripción del planeta tierra
 - c) Es la ciencia que se encarga de analizar el espacio geográfico
- 5-** La geografía es una ciencia que a través de su enseñanza puede mejorar las condiciones comunitarias cercanas a la institución mediante:
- a) Proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes
 - b) Discusión en el aula de temas encontrados en el libro
 - c) Elaboración en el cuaderno de actividades asignadas en clase
- 6-** A través de una investigación en geografía es posible conocer el entorno donde vive a partir de:
- a) Pruebas escritas
 - b) Prácticas de campo
 - c) Discusiones grupales en el aula
- 7-** La vegetación es importante en el estudio de la geografía por:
- a) Su influencia en el cambio climático, suelo y fauna.
 - b) No posee importancia alguna.

- c) Porque puede ser utilizada por el ser humano.
- 8-** La red hidrográfica presente en el municipio tiene la principal característica en:
- a) Cursos de agua totalmente contaminados
 - b) Cursos de agua limpios y aptos para el consumo humano
 - c) Quebradas con un cauce de agua abundante
- 9-** La geografía es una ciencia que se encarga del estudio de las redes hidrográficas porque:
- a) Permite el traslado en barco.
 - b) Por la flora y la fauna en ellas.
 - c) Porque se interrelaciona directamente con el clima, suelo, la fauna y la actividad humana.
- 10-** Los suelos del municipio Libertad presentan las siguientes características:
- a) Rocosos.
 - b) Arcillosos.
 - c) Arenosos
- 11-** En Capacho los suelos se utilizan para:
- a) Artesanía.
 - b) Agricultura y ganadería.
 - c) Industria petrolera
- 12-** La contaminación ambiental se expresa mediante:
- a) Ausencia de malos olores y desechos sólidos
 - b) Introducción de agentes o cuerpos extraños a un sistema
 - c) Armonía entre organismos vivos y seres humanos
- 13-** Cuáles de los siguientes planteamientos ayudaría a disminuir la contaminación del aire.
- a) Más industrias.
 - b) Menos tala, menos quemados y más bosques.

- c) Mas vehículos y productos químicos
- 14-**Los humedales son importantes para el planeta porque:
- a) Embellecen los espacios públicos.
 - b) Son la fuente que sustenta las aguas dulces en el planeta
 - c) Se explotan económicamente
- 15-**Los principales agentes contaminantes del agua en son;
- a) Los movimientos en masa
 - b) Las actividades industriales y agrícolas.
 - c) Los terremotos.
- 16-**Cómo se pueden conservar mejor las fuentes de agua potable en el mundo
- a) Utilizando más químicos de limpieza
 - b) Reforestando las nacientes de los ríos.
 - c) Embaulando todos los ríos.
- 17-** Las soluciones para la contaminación del recurso agua en la comunidad es
- a) Jornadas de concienciación ambiental
 - b) Elaborando pruebas escrita en el aula
 - c) Eliminando las zonas contaminadas
- 18-**Los movimientos en masa se detectan cuando:
- a) Aparece el periodo seco
 - b) Analizan los suelos y perfiles del suelo en campo
 - c) Se dicta el concepto en clase.

Muchas gracias....

Anexo 3

San Cristóbal, 22 de Octubre del 2013

Prof. (a): _____

Presente.-

Me dirijo a usted, muy respetuosamente en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en la **validación de los instrumentos** diseñado para recabar información en el proyecto de investigación titulado: **Los proyectos de investigación como estrategia de enseñanza en la geografía. Caso: estudiantes del tercer año sección C del Liceo Nacional Revolución Liberal Restauradora. Libertad – estado Táchira**

www.bdigital.ula.ve

Anexo el instrumento a aplicar y solicito su juicio acerca de los siguientes aspectos:

1. La pertinencia de la inclusión o no de cada ítem propuesto
2. Consideración de los aspectos, en cada una de las variables propuestas
3. La existencia de alguna otra variable que no sea considerada en el instrumento

Agradezco de antemano toda su valiosa colaboración. Se despide de usted atentamente,

Lcdo. Ricardo Mendoza.

Responsable del proyecto de investigación

TABLA DE VALIDACIÓN

ITEMS	EXCELEN	BUENO	MEJORAB	SUGERENCIAS APORTADAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

www.bdigital.ula.ve

Estima que se debe agregar otro (s) ítem (s): Si ____ No ____

SUGERENCIA:

Evaluador

C.I.: _____

www.bdigital.ula.ve

EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

EVALUADOR: _____

Escala:

1: Mejorable 2: Bueno 3: Excelente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REACTIVOS		
	1	2	3
Presentación			
Organización			
Redacción			
Coherencia de los ítems con la variables			
Pertinencia con los objetivos			
Claridad / Extensión			

www.bdigital.ula.ve

OBSERVACIONES:

Firma: _____

C.I.: _____

Estima que se debe agregar otro (s) ítem (s): Si_____ No_____

SUGERENCIA:

Evaluador

C.I.: _____

www.bdigital.ula.ve