



VISIÓN DIALÉCTICA MEDIADORA DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DIALECTIC VIEW MEDIATOR OF LINGUISTIC COMPETENCES IN UNIVERSITY STUDENTS

*Jesús Briceño**

*Bernis Arguello***

*Edwuin Sánchez****

*Dr. en Educación. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt"
Sede Mene Grande Programa Administración.

Correo: jesusrbricenop@gmail.com

**MSc. en Docencia para la Educación Superior. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" Sede Mene Grande Programa Educación.

Correo: bernisarguello@hotmail.com

***MSc. en Docencia para la Educación Superior. Docente en la Unidad Educativa
Diocesana Privada Nuestra Señora de Coromoto.

Correo: edwuin_128@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio se situó en la idea de describir la visión dialéctica mediadora de competencias lingüísticas en estudiantes del Programa Educación, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". La metodología utilizada es de naturaleza descriptiva, diseño de campo, Transeccional, no experimental. Se obtuvo una muestra de 49 docentes y 51 estudiantes. La validez se determinó mediante el juicio de 5 expertos, la confiabilidad se calculó a través del coeficiente Alfa de Cronbach dando como resultado 0,97. Se obtuvo como resultado que en opinión de los profesores, la variable visión dialéctica es aplicada en un 86,5%, por otra parte las competencias lingüísticas obtuvieron un 91%. Mientras los estudiantes, reflejaron una contradicción manifestando para la primera variable un 79,5% y para la segunda 90,55%, evidenciando que algunas veces son utilizadas en el contexto andragógico. Puede concluirse, que la reflexión referida a la práctica no sólo debe ser sobre el dominio de las competencias, la metodología o los contenidos, sino que debe trascender y situarse también en lo ético, afectivo o social del

Recibido: 03/05/2017

Aprobado: 18/09/2017

ambiente de clase, se evidencia que el profesor universitario hace poco uso de la visión dialéctica para detectar en los estudiantes las debilidades en el aprendizaje.

Palabras clave: Competencias lingüística, educación universitaria, visión dialéctica mediadora.

ABSTRACT

The present study was based on the idea of describing the mediating dialectic vision of linguistic competences in students of the Education Program of the National Experimental University “Rafael María Baralt”. The methodology used is descriptive in nature, field design, Trans-sectional, not experimental. A sample of 49 teachers and 51 students was obtained. The validity was determined by the judgment of 5 experts, the reliability was calculated through the Cronbach’s Alpha coefficient resulting in 0.97. It was obtained as a result that in the opinion of teachers, the variable dialectical vision is applied in 86.5%, on the other hand the linguistic competences obtained 91%. While the students, reflected a contradiction manifesting for the first variable a 79 5% and for the second 90.55%, evidencing that sometimes they are used in the andragogic context. It can be concluded that the reflection referred to the practice should not only be about the domain of the competences, the methodology or the contents, but it should also transcend and situate itself in the ethical, affective or social environment of the class, it is evident that the A university professor makes little use of the dialectical vision to detect weaknesses in learning in students.

Keywords: Linguistic competences, university education, vision dialectic mediator

INTRODUCCIÓN

La visión dialéctica es una perspectiva general de la vida social, fundamentalmente comprometida con un concepto de proceso en el que el mundo está en un continuo estado de advenir. Los arreglos que parecen permanentes son patrones temporarios y cualquier patrón es observado como una entre muchas posibilidades, la atención teórica está enfocada en la transformación mediante la cual un conjunto de “acuerdos” deja lugar a otros.

En este orden de ideas, el análisis dialéctico involucra la búsqueda de principios fundamentales que den cuenta de la emergencia y disolución de específicos ordenamientos sociales. A través de sus interacciones, construyen gradualmente modelos que eventualmente se establecen en un conjunto de tratados institucionales. Tales son modificados o reemplazados de las continuas interacciones, sino que son creados, básica-

mente, por tareas concretas que enfrentan las personas de cada día. Así, se conforman relaciones, establecen roles y la producción de la estructura, por el contexto.

Existen poderosas sinergias que tienden a ocasionar la reproducción de la estructura social existente. Estas fuerzas se incluyen como elementos prominentes, los intereses de grupos particulares su poder para defenderlos dentro del orden establecido. Aun así, los esfuerzos de las personas por trascender sus límites presentes, las colocan eventualmente en situaciones de conflicto con los arreglos establecidos, conducen al cambio.

En tal sentido, la visión dialéctica permite robustecer las competencias lingüísticas siendo el conjunto de conocimientos que facultan al individuo para comprender y producir una cantidad, virtualmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad inmarcesible de elementos. Además, ciertos enfoques que se ubican en la gramática funcional entienden que el término también debe incluir cierto conocimiento acerca de la adecuación de un enunciado al contexto de situación en que se produce.

La educación universitaria es mundialmente considerada principio universal cumplido por los ciudadanos en una sociedad es de allí, que Habermas (1987:15), citado por Patiño y Pottier (2005:567), expresa como “un proceso andragógico, relacionado con el deber ser dialéctico y el ser en la vida social, fundamentalmente comprometidos en la transformación de la realidad”. Permite un estudio dialéctico, impartido en temáticas de carácter lingüístico donde la participación de los estudiantes se hace necesario desde su contexto cultural como fuente de conocimientos racionales, siendo estos los responsables de su formación integral desarrollando el programa de enseñanza, a través de la adquisición de competencias lingüísticas para lograr alcanzar las metas educativas proyectadas en la visión.

En tal sentido, la dialéctica constituye el saber que sirve de fuente para enriquecer el conocimiento de los ciudadanos, llegar al entendimiento y proceso de transformación papel desempeñado por la comunidad lingüística determinando de manera categórica su identidad adoptando o adquiriendo patrones comunicativos, los cuales permiten conocer su realidad histórica, a través del quehacer práctico; por tal razón desde tiempos atrás cumple un papel esencial en el acervo lingüístico presente por medio del lenguaje coloquial, adquirido por competencias desarrollada en su ámbito personal.

En realidad, se hace necesario que el proceso de enseñanza se desarrolle en una visión dialéctica la cual propicie una participación crítica en los estudiantes, esto implica cambiar las concepciones actuales, ubicadas entre dos enfoques, estudiantil adquiriendo competencias lingüísticas, mientras el segundo consiste en fomentar el interés por una visión dia-

léctica, bajo modelos que son utilizados como indicadores esenciales, histórico social, reflexivo, personal y crítico para fortalecer potencialidades integrales e intencional del entorno sociocultural.

Aunado a ello, Patiño y Pottier (2005:21) manifiestan en investigaciones pedagógicas, basadas en estudiantes de educación que estos emplean poco su propia intuición para valerse de su experiencia diaria o visión dialéctica, al tratar de proponer o desarrollar dichas competencias lingüísticas en el campo universitario venezolano, justamente las limitaciones sobre el tema impone la necesidad de su profundización, ante deficiencias manifestadas dentro de las aulas, los cuales necesariamente se verán involucradas en interacciones reales en un medio social determinado.

Para tal efecto, lo investigado permite observar que todo ser humano debe poseer una visión dialéctica proveniente de su realidad social, pero además se requiere conceptualizar la importancia sociocultural considerando los principios involucrado en este caso; teórico y práctico sin temor a ser excluido de ellas. Situación evidenciada en la actualidad pero con deficiencia, debido a la falta de orientación impartidas en asignaturas tales como: Didáctica de la lengua o Morfosintaxis en las cuales los estudiantes consolidan su competencia lingüística como parte fundamental en el desarrollo integral en su entorno social.

Asimismo, el proceso lingüístico elemento primordial interactivo en la sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa, sobre todo en el aspecto oral donde las relaciones conllevan a un desarrollo intelectual, la cual es una herramienta fundamental del entorno cultural, generadora de estudios sociales logrando interactuar con su semejante. Es necesario entonces, que la comunidad estudiantil contribuya con el fortalecimiento en competencias cuando se trata de la educación universitaria, espacio propicio para el apropiamiento dialéctico.

OBJETIVO

Describir la visión dialéctica mediadora de competencias lingüísticas en estudiantes del Programa Educación, UNERMB sede Mene Grande.

MARCO REFERENCIAL

Como parte de la fundamentación teórica que sirve de basamento investigativo, conformada por los estudios previos relacionados con variables planteadas y sus bases teóricas podemos considerar las siguientes:

Pottier (2006:21), manifiesta la visión dialéctica posee integración, al mismo tiempo es como un proceso de socialización para los sujetos capaces de comprender el papel que desarrolla la lingüística en su integridad personal, además de ser un conjunto de conocimientos, creencias intersubjetivas donde tiene lugar la reproducción cultural en la cual se fusionan la sociedad y la personalidad interrelacionándose a través del

lenguaje.

En tal sentido es visto como un simple vehículo o instrumento en la formación interior de los individuos para expresarse por actuaciones de identificación, interpretación, argumentación, integrando una visión dialéctica basada en postulados con competencias gramaticales. Desde otra perspectiva, es importante acotar que los docentes en sus espacios de clase parecieran lograr una contextualización de su forma de pensar y expresarse en su entorno social, siendo una herramienta andragógica el enriquecimiento de los conocimientos dialécticos permitiendo generar competencias lingüísticas.

Desde el punto de vista de Montilla (2006:278), se considera son formaciones complejas constituyen un sistema por guardar una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad, sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o motivaciones personales desde cualquiera de las ciencias de comportamiento: sociología, psicología, ética, derecho, criminología, entre otros. En todos los casos se trata de consideraciones en torno a propuestas del comportamiento ideal reconocido y sancionado por la comunidad.

Es de allí, necesario un cambio en el modelo de desarrollo para sustentar esta dinámica, situación requiere la revisión de la formación para valorar los futuros ciudadanos, como uno de los modos de explicar la problemática sociocultural, política, educativa e inclusive económica, caracterizando al mundo contemporáneo cuya transformación en función de orientarla hacia una visión dialéctica constituyendo una alternativa viable y globalmente aplicable para subsanar las diferencias o desigualdades predominante en el mundo actual.

Según Cabrera (2005:111), los modelos utilizados en la visión dialéctica se vienen desarrollando a través de toda la historia con el fin de darle solución a los problemas de cada época sobre todo para que el aprendizaje de las ciencias sea el más apropiado. Una buena y breve clasificación desde el enfoque de reflexión hasta el moderno en la educación.

Además, una dimensión más de la educación es la formación personal, para lograr la vivencia cotidiana de los valores universales de cada pueblo fundamento esencial de todos los valores se ejercita socialmente en el derecho de ser, sentir, conocer, pensar, disentir, acordar, actuar o reconocer. Al mismo tiempo, es un modelo ejercido por valores básicos como: autodeterminación, en el plano personal, intelectual o social.

En la actualidad, lamentablemente pareciera aislarse lo teórico y práctico evidenciándose en el tema de “pérdida del lenguaje se ha venido debatiendo con clamor e intensidad desde hace varios años en todos los ámbitos del quehacer nacional, incluso en algún momento de la historia reciente se constituyó una gran comisión nacional para el “rescate del lenguaje”, entonces, sugerir corrección en los procedimientos, andragógico.

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Según Padilla (2006) las bases lingüísticas, consiste en la de orientación pragmática, pues es un modelo basado en el usuario que se adentra en consideraciones funcionales. Sin embargo, en la práctica, su principal preocupación se ha centrado en estudiar la enseñanza de la lengua, así como en desarrollar una conceptualización generalizada en el entorno educativo. Al respecto Fernández (2008:56), considera que la educación basada en competencias lingüísticas fundamenta los conocimientos dejados en estudios realizados sobre una visión dialéctica personal, ésta debe regir la formación estudiantil educativa. Por esta razón, trasciende el sentido propio del código lingüístico, entendiéndose como una capacidad de saber decir, a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar, implica aceptar las competencia, no son reductible al aspecto lingüístico, debe considerarse además, los aspectos sociológicos, psicológicos o culturales.

Por lo tanto, las investigaciones permiten globalizar los contenidos esenciales de la lengua materna, es crucial en la situación histórica actual por distintas razones, entre ellas están las siguientes:

- Enfoque tradicional: Saber lengua-saber gramática competencias comunicativas
- Enfoque comunicativo: El objetivo de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua es que el alumno aprenda a usar. Aprendiendo a comunicarse utilizando adecuadamente. Por otra parte, el enfoque pedagógico tradicional sitúa la importancia del acto lector dentro de las aulas de clase siendo el pilar para la interrelación en la sociedad.

En este sentido la importancia de conocer el significante lingüístico determinada donde la concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación se imparte en las universidades es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura al grupo del que pertenece, así el constructivismo es una posición epistemológica donde se considera al sujeto como constructor de conocimientos, a partir de sus necesidades y su contexto real.

Al mismo tiempo, hay que añadir tal actitud estaba en desacuerdo con el interés real de la sociedad para aprender, una gran demanda de clases pone del aprendizaje significativo es aquel el cual permite integrar los conocimientos nuevos a los previos. Por consiguiente, Durán (2006:245), manifiesta en donde intervienen las competencias lingüísticas como un fenómeno que va más allá de la eficacia de nuestros conocimientos, habilidades las cuales intervienen en la actuación personal en situaciones disociadas del hombre: esfera afectivo - valorativa, de carácter dinámico y ejecutor.

Es necesario el desarrollo de elementos lingüísticos, como el conocimiento de sus propias posibilidades de éxito en la relación interpersonal, limitaciones, mecanismos de control que permiten superar barreras co-

municativas, así mismo, trabajar por el desarrollo de cualidades a ésta competencia, como la flexibilidad del pensamiento dialéctico.

De acuerdo con Barriga (2007), las competencias lingüísticas son el conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad infinita de elementos. Además, ciertos enfoques el término funcional además también debe incluir cierto conocimiento acerca de la adecuación de un al contexto de situación. Para tal efecto, inteligencia reformulada no es una propiedad única de la mente humana, como se cree comúnmente, sino que cada ser humano está dotado de un conjunto de varias inteligencias cada una de ellas.

Según Gardner (2002), hay siete distintas inteligencias que pueden estar ligados a su propio sustrato neurológico: inteligencia lingüística (sensibilidad a la palabra hablada-escrita capacidad de dominar los idiomas), lógico-matemática (analizar los problemas lógica científicamente), (habilidad desempeño, composición y apreciación de la música), corporal - cinestésica (como se ejemplifica bailarines, cirujanos, artistas), espacial (característica pilotos, artistas gráficos o arquitectos), interpersonal (un talento para comprender relacionarse con otras personas) Intrapersonal (la capacidad para la comprensión de uno mismo).

Los propósitos de la inteligencia reformulada, como Gardner explica, es evaluar cómo la teoría de las inteligencias múltiples ha sido asimilada en la cultura, para disipar algunos de los mitos que han proliferado alrededor de la teoría, para examinar sus aplicaciones prácticas, así como inspeccionar la evidencia de nuevas variedades de inteligencia.

Para este autor, la competencia lingüística es la inteligencia ésta parece compartida de manera más universal y común en toda la especie humana considera que las médulas de tal tipo de inteligencia son la fonología, sintaxis, mientras la semántica o pragmática se relacionan más con la Inteligencia lógica-matemática e inteligencia interpersonal define pues; los tipos de competencia lingüística como aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación del contexto cultural del entorno donde se desenvuelve, como parte de un desarrollo lingüístico.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde con un estudio de tipo descriptivo, según Hernández y otros (2010:11) estos estudios se interesan fundamentalmente por la caracterización de los fenómenos sin buscar causas de su ocurrencia. De allí, se concibe como un estudio que persigue determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. Desde esta perspectiva el diseño se carac-

teriza como no experimental, debido a que se observará las variables tal como se sucedió su comportamiento en el contexto de estudio en acuerdo con Hernández y otros (2006:205).

En relación con la población, es decir, los elementos del estudio, estará constituido por cuarenta y nueve (49) docentes universitarios y ciento un (101) estudiantes de los diferentes semestres, los cuales hacen un total de (150) personas pertenecientes al Programa de Educación, específicamente Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. A través de la formula propuesta por Sierra (2001: 303) utilizada para poblaciones finitas, se determino una muestra de cien (100) sujetos conformada por 51 estudiantes y 49 docentes.

Donde: n = tamaño de la muestra; p y q = probabilidades de éxito y fracaso; N = Tamaño de la población y E = error seleccionado por el investigador (10%). Se utilizo el muestreo aleatorio simple y se distribuyo de forma homogénea de acuerdo con el criterio de Shiffer (citado por Chaves (2008; p. 65) mediante la formula:

Donde: elementos a ser encuestados por semestre; n = tamaño de la muestra; N = tamaño de la población y e = población de estudiantes por semestre. Quedando distribuidos como se muestra en el cuadro N.º 1 Distribución de la muestra por semestres:

Cuadro N.º 1 Distribución de la muestra por semestre

Contexto	Semestre	Estudiantes	Docentes
Universidad Nacional Experimental “ Rafael María Baralt”	I	9	10
	II	6	8
	III	9	11
	IV	10	9
	V	18	11
Total:		51	49

Con el propósito de obtener información en cuanto a las variables en estudio se utilizó la técnica de la encuesta, por considerar su utilidad para recabar datos vinculados con las opiniones de la población en torno a la frecuencia con que se muestran los fenómenos investigados en acuerdo con Hernández y Otros (2010: 233). para esto se construyó un (1) cuestionario tipo escala de Lickert que se denominó visión dialéctica y competencias lingüísticas, conformado por 36 ítems o reactivos de acuerdo a las necesidades de datos exigidas para la consecución de los objetivos propuestos en el mismo y distribuidos equitativamente con 18 ítems para la variable visión dialéctica y 18 ítems para a variable competencias lingüísticas, todos con una escala de valores: siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), algunas veces (3 puntos), pocas veces (2 puntos) y nunca (1 punto).

Para validar este instrumento bajo el criterio de contenido según Hernández y Otros (2013: 204) se utilizó la técnica de face validity o juicio de expertos utilizando la guía de validación propuesta por Chavez (2005). Por otro lado la confiabilidad fue determinada a partir de los resultados de una prueba piloto aplicada al 10% de los docentes y estudiantes de cátedra Didáctica de la Lengua de la Universidad Valle del Momboy del estado Trujillo. A estos resultados se les calculó el índice de confiabilidad empleando el método Alfa Crombach expresado a través de la fórmula:

Donde: K es el número de ítems; Si la varianza de cada ítems y St la varianza de los puntajes totales. obteniéndose un alto índice de confiabilidad de 0,97.

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos cada variable se analizó mediante el cálculo de distribución de frecuencia y medida de tendencias central. En primer lugar se cumplió con la revisión bibliográfica para buscar los postulados teóricos de las variables objeto de estudio e igualmente la parte metodológica una vez, planteada la situación problemática, diseñado sus objetivos, justificación y delimitación; junto al desarrollo de las bases teóricas, se procedió a plasmar el marco teórico con el diseño de los instrumentos para recabar la información del estudiante universitario seleccionado para el estudio.

Seguidamente, se procedió a la validación del instrumento a través del juicio de cinco (05) expertos en las variables de estudio; para luego aplicar la prueba piloto con el fin de descubrir la confiabilidad de los mismos. El siguiente paso fue tramitar formalmente la investigación con visitas programadas a la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", ubicada Parroquia Libertador del Municipio Baralt, para comprobar a través de la aplicación del instrumento la problemática existente en los alumnos. Por último se tabularon los datos recolectados, procediendo al tratamiento estadístico e interpretación de resultados, considerando el contexto teórico de la investigación; lo cual conlleva a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como resultados obtenidos al medir las variables visión dialéctica, competencias lingüísticas aplicando estadística descriptiva se muestran los siguientes:

La dimensión principios aplicados, en la visión dialéctica está conformada por los indicadores principios del reflejo, teórico, práctico, los cuales fueron medidos por los ítems del 1 al 9 del cuestionario, cuyos porcentajes promediados permitieron evidenciar discrepancias cuando el 95% de los profesores opinó que en la universidad siempre se encuentran éstos presentes dentro de las actividades desarrolladas en ella, pero el 83% de los estudiantes alegan que sólo algunas veces se cumplen pues en pocas oportunidades se consideran los fenómenos de la realidad como

valores del conocimiento impidiendo ejercer acciones para transformar esa realidad a través de investigaciones contextualizadas

Al respecto, Montilla (2006), señala que los principios aplicados en la visión dialéctica son formaciones complejas que constituyen un sistema por guardar una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad, sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o motivaciones personales desde cualquiera de las ciencias del comportamiento, considerándose en torno a propuestas del ideal reconocido y sancionado por la comunidad.

Por otro lado, la dimensión modelos utilizados en la visión dialéctica conformada por los indicadores: histórico social, reflexivo personal, crítico dialéctico, cuyos porcentajes promediados permiten señalar coincidencia en las opiniones dadas por ambas poblaciones evidenciándose en ambas que estos modelos siempre (78%, 76% respectivamente) se encuentran presentes en la universidad dentro y fuera de las aulas de clase, posibilitando a quien hacen vida activa en ella desarrollar un proceso androgógico que promueve un cambio real en la forma de construir aprendizajes.

La variable visión dialéctica conformada por las dimensiones: principios aplicados y modelos utilizados, evidencio discrepancias en las respuestas emitidas por profesores y estudiantes, por cuanto los primeros opinaron que esta presente siempre (86,5%); pero, el 79% de los estudiantes señaló que dicha visión solo es evidente en algunas veces.

En este sentido, Pottier (2006) explica que la visión dialéctica es como un proceso de socialización para los sujetos capaces de comprender el papel desarrollado por la lingüística en su integridad personal, además de ser un conjunto de conocimientos, creencias intersubjetivas donde tiene lugar la reproducción cultural en la cual se fusionan la sociedad y la personalidad interrelacionándose a través del lenguaje.

Para la dimensión tipos de competencias lingüísticas, al promediar los porcentajes obtenidos para el indicador cultural, científico y tecnológico, aprender a aprender, comunicación lingüística se evidencian inconsistencias en las respuestas emitidas por ambas poblaciones. El 90% de los profesores siempre lo utilizan; pero el 89% de los estudiantes señaló que estos tipos de competencias solo están presentes en algunas clases, sobre todo las relacionadas con el área Lengua, más no en todas las unidades curriculares.

No obstante, Barriga (2007) define las competencias lingüísticas son el conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad infinita de elementos.

Por su parte, la dimensión modelos de competencias lingüísticas estuvo conformada en esta investigación por los indicadores sociolingüística, discursiva, lingüística cuyos resultados señalaron que en opinión de pro-

fesores en la universidad donde laboran siempre (92%); mientras para el 92% de los estudiantes en algunas veces. Dentro de ese contexto, Martínez (2008) señala que los modelos de competencias lingüísticas permiten un proceso de comunicación constituyendo una categoría polisemántica, al no ser su estudio privativo de una ciencia en particular sino de varias como por ejemplo, lingüística, antropología social, psicología, pedagogía y sociología, entre otras.

Al obtener el promedio de los porcentajes alcanzados por las dimensiones que conforman la variable competencias lingüísticas se evidencia que tanto profesores como estudiantes discreparon en señalar la presencia de estas competencias, pues siempre (91%) y algunas veces (90,5%) respectivamente. Por esta razón, Padilla (2006) postula las bases lingüísticas consisten en la orientación pragmática pues es un modelo basado en el usuario que se adentra en consideraciones funcionales. Sin embargo, en la práctica, su principal preocupación se ha centrado en estudiar la enseñanza de la lengua, así como en desarrollar una conceptualización generalizada en el entorno educativo.

CONCLUSIÓN

Al culminar el proceso de análisis de los datos se puede inferir que en el programa Educación de la UNERMB sede Mene Grande se produce un proceso alejado de una visión dialéctica de la enseñanza y el aprendizaje lo cual dificulta la transformación socio-cultural a través del desarrollo de actividades investigativas, la participación social, la ejecución de procedimientos reflexivos, los cuales impiden la formación de profesionales críticos, cuyo desempeño esté basado en el diálogo, la cooperación, solidaridad, contrastando con la realidad en otras universidades zulianas en donde observó fallas en la comunicación, aun cuando se aplican estrategias para consolidar la visión dialéctica.

En cuanto a las competencias lingüísticas se observó que éstas escasamente se desarrollan como un elemento fundamental del proceso comunicativo androgógico característico de esa casa de estudios, donde éste no se basa en un discurso dialógico coherente realizado en un lenguaje común para ambas partes tomando elementos propios de la cultura particular de cada uno de ellos, al no considerarlas como un aspecto primordial para la construcción de saberes, coincidiendo con Rubio (2012) cuando expresa que al realizarse comunicaciones unilaterales, es decir, donde uno solo de los interlocutores emite mensajes muchas veces con vocabulario diferente al receptor, se producen obstáculos los cuales dificultan dichas competencias.

La profesión docente, presenta determinadas características que no parecen concurrir en otras profesiones; pues, entre otras ocupaciones, el profesor habrá de cumplir con las competencias lingüísticas en su labor docente, que se entiende con normalidad dentro de su función, sin dejar

a un lado la visión dialéctica, como herramienta para la satisfacción del proceso educativo.

En todo caso, lo que se trata de preservar en el análisis de esta investigación es la visión dialéctica en función de las competencias lingüísticas, en el cual, el docente tiene una responsabilidad ética y social que cumplir haciendo uso de las herramientas para el aprendizaje e incorporarlas en el ámbito educativo, pues en la universidad al igual que en otros contextos, la visión dialéctica es de gran apoyo para el profesor y lograr así aprendizajes significativos en los educandos.

En el caso de esta investigación, la reflexión relativa a la práctica no sólo debe ser sobre el dominio de las competencias, la metodología o los contenidos, sino que debe trascender este ámbito y situarse también en lo ético, afectivo o social del ambiente de clase y otros elementos que intervienen en el ejercicio docente, tomando en cuenta esto, se evidencia que el profesor universitario poco hace de la visión dialéctica para detectar en los estudiantes las debilidades en el aprendizaje, desconociendo en muchos casos el uso del contexto teórico práctico, para brindarle a los estudiantes grandes indicadores para la comprensión de la visión dialéctica y competencias lingüísticas como: histórico social, crítico reflexivo y crítico dialéctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga (2007), Referencias contextuales del currículo. *Rev Pedagog Univ* (2):99-106.
- Cabrera (2005). "La reforma educativa a la luz del cambio de paradigma productivo". Charla Seminario Taller para planificadores educativos. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (ORGALC/UNESCO). Caracas, agosto.
- Durán (2006). Horrúitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
- Fernández (2008). Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior; Feb 6; La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Gardner (2002). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Habermas (1987). La Educación como el principio universal. Segunda Edición. Editorial Universal Maracaibo – Venezuela.
- Hernández H., A. M. (2009) "Proyecto pedagógico plantel. Cambios participativos gerenciales en las escuelas básicas", en *Didáctica N 2*. UPEL – Rubio, Táchira
- Hernández y Otros (2006) *Metodología de la Investigación* 4ª Edición McGraw-Hill Education.
- Hernández y Otros (2010) *Metodología de la Investigación* 5ª Edición McGraw-Hill Education.
- Hernández y Otros (2013) *Metodología de la Investigación* 6ª Edición McGraw-Hill Education.
- Montilla (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación, editorial: BL. Ca-

- racas, Venezuela.
- Padilla (2006). La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social, Conferencia en el acto inaugural del 6to Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. Paidós.
- Patiño y Pottier (2005) Los orígenes del periodismo escolar. Periodismo escolar en Internet es un desarrollo de la Cátedra de Periodismo Digital de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora para educared Argentina. Registro de la propiedad intelectual n° 41159.
- Pottier (2006), Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Rubio (2012) “Competencias lingüísticas y relaciones interpersonales en las instituciones del Municipio Maracaibo del Estado Zulia”. Trabajo Especial de Grado. No publicado.