



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN EL EDUCANDO
CASO: UNIDAD EDUCATIVA "ELVIA MONTILLA DE SANTOS"
MUNICIPIO PAMPÁN**

Autoras:

Br. Castellanos, Niurca

Br. López, Sandy

Tutora:

Prof. Ermelinda Azuaje

Trujillo, septiembre 2010



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN EL EDUCANDO
CASO: UNIDAD EDUCATIVA "ELVIA MONTILLA DE SANTOS"
MUNICIPIO PAMPÁN**

(Trabajo de Grado presentado ante la Ilustre Universidad de Los Andes como requisito para optar al Título de Licenciada en Educación mención Integral)

Autoras:

Br. Castellanos, Niurca

Br. López, Sandy

Tutora:

Prof. Ermelinda Azuaje

Año: 2010

Trujillo; Septiembre del 2010

AGRADECIMIENTO

Al subir un peldaño más en nuestras vidas y ver un sueño hecho realidad, agradecemos eternamente a todas aquellas personas que nos tendieron su mano en la elaboración de la presente tesis, antes que nada.

A nuestro Dios Todopoderoso, fuente divina de amor, que guió nuestros pasos en todo momento, dándonos salud y fortaleza, supo iluminarnos el entendimiento, ayudándonos a alcanzar fe y sabiduría.

A los seres que más amamos en este mundo como son nuestros padres, madres, hermanas, tías, hijos y amigos, por ser la fuente de apoyo y motivación para superarnos cada día más.

A la profesora Ermelinda Azuaje, por haber confiado en nosotras, por su paciencia, dedicación y por la dirección de este trabajo.

A la Ilustre Universidad de Los Andes, Núcleo “Rafael Rangel” por abrirnos sus puertas para obtener una formación de calidad a través de su planta profesoral dedicada a crear recurso humano eficiente y eficaz...Muchas Gracias por hacer de nosotras unas futuras profesionales conscientes de las necesidades que enfrenta el sistema educativo...

Personalmente yo Sandy López, agradezco a la profesora Edy Luz Canelones por haberme brindado sus consejos cuando más lo necesite.

A mi compañera y hermana Niurca Castellanos por su paciencia y apoyo, quien de forma incondicional entendió mis preocupaciones y malos momentos.

A modo personal yo, Niurca Castellanos, extiendo mi agradecimiento a mi hermana Tania Castellanos por ser siempre esa luz que me guía y el mejor ejemplo de humildad que tengo.

A mi amiga y hermana Rosmary quien con su mayor disposición supo entenderme, ayudarme y en ocasiones soportar todos mis arranques alentándome en los instantes en los que pensaba abandonar el objetivo, gracias por tus consejos.

A mi compañera Sandy, que al final decidió emprender este camino a mi lado, superando todos los conflictos que se originaron en este trayecto, siempre con buena disposición, convirtiéndose en otra hermana para mí, de verdad fue un verdadero placer trabajar contigo.

A todas las personas, que de una u otra manera colaboraron con nosotras. A todos ustedes...

...Dios les pague

Sandy L y Nurca C.

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa del camino, dedico este triunfo a todas las personas que generosamente han compartido a mi lado momentos inolvidables.

A Dios Todopoderoso y a la Santísima Virgen, por iluminarme el entendimiento, escuchar mis oraciones y acompañarme en cada paso de mi vida.

A mis Padres, a ustedes les debo este triunfo, porque con bondad, amor y confianza estuvieron siempre a mi lado, espero haberles recompensado con mi éxito, a los dos, Dios les bendiga y los mantenga siempre a mi lado. Los amo.

A mi hermana, por animarme y apoyarme incondicionalmente. Aquí está mi triunfo, es tuyo, así como el tuyo fue mío. Recuerda que aún nos quedan muchos éxitos por alcanzar.

Para ustedes, este logro y para mí la gran satisfacción de haberlo obtenido.

Niurca C.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a la persona que más amo:

Mi hijo Alexander Jesús García López, por ser mi esperanza, mi luz, motivación para seguir luchando cada día, mi razón de ser... es por ti Alexander, que me levanto todas las mañanas, que seguí adelante y prometí terminar mis estudios. Es por ti que soy lo que soy.

Tú mi niño un pedacito de mí, que se robó mi alma y mi corazón. El milagro más preciado y más bello que me ha dado Dios... te amo bebe, a ti dedico todos mis triunfos y mis metas. Que Dios te bendiga, te de larga vida y buena salud y te haga un hombre de bien.

Sandy L

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	pp. iii
DEDICATORIAS	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	04
Objetivo General.....	06
Objetivos Específicos.....	07
Justificación.....	07
Delimitación.....	08
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	09
Bases Teóricas.....	13
Entorno Social.....	13
Tipos de comportamientos o conductas.....	19
Conductas contrarias al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	21
La Familia como agente Educativo.....	23
Participación.....	25
Tipos de Participación.....	26
Factores de Participación.....	31
Las funciones del educador.....	34
Mapa de Variables.....	36
CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	37
Diseño de Investigación.....	37
Población.....	37
Muestra.....	38
Técnicas e Instrumentos.....	38
Validez del Instrumento.....	39
Procedimiento para la Recolección de a Información.....	39
Técnica para el Análisis de Datos.....	40

CAPÍTULO IV.-ANÁLISIS DE RESULTADOS	pp.
Análisis y Presentación de los Resultados.....	41
CAPÍTULO V.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		pp.
01	El esfuerzo que se exige a los estudiantes persigue un fin ético, emocional y social que debe ser conseguido al estimular de manera permanente a los más jóvenes.....	41
02	Hoy en día es necesaria la colaboración entre escuela, familia y entorno social para lograr la convivencia en el ámbito escolar.....	42
03	La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que debe prepararlos para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.....	43
04	La familia debe proveer las condiciones para potencializar aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.....	44
05	El entorno del centro escolar, la comunidad y el sector donde se encuentra ubicada la escuela juegan un papel esencial para determinados menores y sus familias.....	45
06	Internet puede considerarse como un medio que sirve para modificar la conducta de los adolescentes.....	46
07	Los medios de comunicación, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y actitudes negativas contra la convivencia en general.....	47
08	Las programaciones televisivas que inducen a la violencia sirven para que los estudiantes copien modelos de actuación y se conduzcan de forma violenta.....	48
09	Se ha planteado la creación de programas que incorporen a los padres en el aula para que influyan positivamente en los estudiantes.....	49
10	Los padres y representantes deben participar activamente en el medio educativo como una forma de prevenir riesgos como drogadicción, delincuencia que se pueden presentar en el entorno escolar.....	50

	pp.
11	La escuela debe ofrecer a los padres que hasta ahora mantienen un hogar con una sola figura paterna la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar..... 51
12	La familia debe tener una actitud activa que conduzca a lograr la articulación de esta con la escuela para ayudar y apoyar a los docentes en la medida que ellos lo requieran... 52
13	La capacitación a los padres, madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza pueden mejorar la atención de los estudiantes y su comportamiento social..... 53

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
01	El esfuerzo que se exige a los estudiantes persigue un fin ético, emocional y social que debe ser conseguido al estimular de manera permanente a los más jóvenes.....	41
02	Hoy en día es necesaria la colaboración entre escuela, familia y entorno social para lograr la convivencia en el ámbito escolar.....	42
03	La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que debe prepararlos para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.....	43
04	La familia debe proveer las condiciones para potencializar aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.....	44
05	El entorno del centro escolar, la comunidad y el sector donde se encuentra ubicada la escuela juegan un papel esencial para determinados menores y sus familias.....	45
06	Internet puede considerarse como un medio que sirve para modificar la conducta de los adolescentes.....	46
07	Los medios de comunicación, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y actitudes negativas contra la convivencia en general.....	47
08	Las programaciones televisivas que inducen a la violencia sirven para que los estudiantes copien modelos de actuación y se conduzcan de forma violenta.....	48
09	Se ha planteado la creación de programas que incorporen a los padres en el aula para que influyan positivamente en los estudiantes.....	49
10	Los padres y representantes deben participar activamente en el medio educativo como una forma de prevenir riesgos como drogadicción, delincuencia que se pueden presentar en el entorno escolar.....	50

		pp.
11	La escuela debe ofrecer a los padres que hasta ahora mantienen un hogar con una sola figura paterna la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar.....	51
12	La familia debe tener una actitud activa que conduzca a lograr la articulación de esta con la escuela para ayudar y apoyar a los docentes en la medida que ellos lo requieran...	52
13	La capacitación a los padres, madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza pueden mejorar la atención de los estudiantes y su comportamiento social.....	53



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN EL EDUCANDO
CASO: UNIDAD EDUCATIVA "ELVIA MONTILLA DE SANTOS"
MUNICIPIO PAMPÁN**

Autoras:

Br. Castellanos, Niurca

Br. López, Sandy

Tutora:

Prof. Ermelinda Azuaje

Año: 2010

RESUMEN

El estudio se propuso establecer la influencia del entorno social en los educandos que cursan el 3^{er} 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa "Elvia Montilla de Santos" parroquia Flor de Patria municipio Pampán. Metodológicamente se utilizó una investigación de tipo descriptiva con un diseño de campo, se tuvo como población a 3 docentes y 43 padres y representantes para un total de 46 individuos. Para recopilar la información se empleó un cuestionario contentivo de 13 ítems, el cual fue validado a juicio de tres expertos. Los resultados condujeron a las siguientes conclusiones: existe poca integración de la familia y la comunidad que rodea a la institución escolar; a pesar de estar conscientes que debe forjarse una buena comunicación para la consolidación de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Además la mayoría de los encuestados reconocen que la institución educativa debe promover la participación de los padres dentro de las aulas de clase, todo ello con la finalidad de lograr un acercamiento entre los padres, que por una u otra razón se encuentran fuera del hogar, y que no les alcanza el tiempo para prestarle atención al proceso escolar. Por lo tanto se recomienda implementar estrategias y programas de capacitación que conduzcan a atraer la participación e integración de los padres y representantes para facilitar una mayor atención a los educandos que allí se forman.

Palabras Clave: Influencia, entorno social, educando.

INTRODUCCIÓN

Todo individuo está inmerso en un entorno, interactúa con este medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. El entorno social específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto de integración, propio de todo ser humano. El niño o la niña como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de ésta.

Sin embargo, surge entonces la problemática que envuelve al niño o la niña inmersos en un entorno social negativo que impide el desarrollo de sus capacidades, que poco favorece el desarrollo integral. A pesar de ello, se puede pensar que él o ella poseen ciertas herramientas que lo hacen resistente a estas influencias negativas, teniendo la capacidad de sobreponerse a las adversidades del medio. La fortaleza se presenta entonces como esta cualidad que protege en cierta forma al niño y la niña, permitiendo que se desarrolle positivamente a pesar de las difíciles condiciones de vida.

Ahora bien, a pesar que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una gran importancia, la familia y la escuela continúan ejerciendo una influencia notable sobre el niño y niña, pues, ambas son responsables de la función que les es asignada, debido a que en la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño y niña, entre otros, continúan siendo válidos.

Los años escolares se caracterizan por la importancia que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo

en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

Es por esto que son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Sin embargo, son los padres quienes establecen con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, entre otros, en la institución a la que confían sus hijos.

Es por lo antes expuesto, que se realizó esta investigación, la cual tuvo como propósito establecer la influencia del entorno social en el educando que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán; la misma se encuentra estructurada en cinco capítulos a saber:

El capítulo I.- contenido del problema o situación de estudio, formulación de interrogantes y objetivos que guían la investigación, así como la justificación y delimitación de la misma.

En el Capítulo II.- se desarrollan los antecedentes de investigación relacionados con el estudio y las bases teóricas referentes a las variables que sustentan el mismo.

En el Capítulo III.- se determina todo lo relacionado con la metodología es decir: tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnica, instrumento, validez, y análisis de los resultados.

En el Capítulo IV.- Análisis de Resultados, se presentan los resultados que se obtienen a través de la aplicación del cuestionario, los mismos son revelados en tablas y gráficos de barras.

En el Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones, se revelan las conclusiones a las que se llegó luego del análisis de los resultados y se realizan las debidas sugerencias. Por último se presentan las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Se habla constantemente que la educación es una de las principales formas de propiciar cambios en la sociedad, siendo clave para generar un mayor desarrollo y crecimiento del país mediante la formación integral del educando. Muchos aseguran que los líderes en el proceso de educación son los docentes, que en ellos recae la responsabilidad del aprendizaje de los niños/niñas y que la formación de ellos es trascendental para un proceso de enseñanza exitoso donde las principales características que deben poseer deben estar basadas en las aptitudes, personalidad e intereses que estos tengan.

Es por esto que se debe tener presente que la educación no solo se da a nivel de una institución escolar, donde están inmersos los docentes y los educandos, sino que el desarrollo de esta, o casi todo lo que el niño y niña aprende se lleva a cabo en el sistema social donde también se encuentra a la familia y la comunidad, y donde la escuela pasa a ser sólo un subsistema de la sociedad. Aránega (2001:13) dice que “la educación es un proceso de introducción a la realidad”, pareciera que esta cita afirma que la educación está ligada a la realidad de sus educandos, y dentro de esa realidad se encuentra a la comunidad, familia y escuela, siendo ésta última adaptada a la situación del entorno para lograr un aprendizaje más significativo y adecuado en sus educandos, y así estar más cerca de una enseñanza efectiva.

Es preciso decir, y es algo de todos sabido, que la comunidad posee una marcada influencia en el desarrollo académico de los educandos, puesto que la misma abarca una amplia gama de participantes como son la familia y todas las personas que conviven en el entorno social y situaciones que se

generan en este, como dicen Herrera y Díaz (2007:27), “La educación es una responsabilidad que compete a la sociedad en su conjunto... “. Por tanto, hay que creer que el aprendizaje pasa a ser responsabilidad de todos y no sólo de la escuela, puesto que no basta con el compromiso de ésta y de los docentes que trabajan en ella, se requiere además el compromiso y la responsabilidad compartida de la sociedad y de la comunidad en la que está inserta la escuela.

Es cierto, que para la mayoría de las personas el escenario esencial donde se genera el aprendizaje es en la escuela, por lo cual se culpa muchas veces a estas de la educación y actitudes que los niños y niñas asumen; Herrera y Díaz (2007) señalan que sí, las escuelas son una de las instituciones más trascendentales en el desarrollo de las personas, pero no las únicas donde los menores interactúan. Sin embargo, los niños y niñas pasan parte del tiempo en sus hogares, donde el entorno social repercute e influye en los procesos de aprendizaje. En algunos casos, como es el observado en la mayoría de las instituciones nacionales del Estado Trujillo, específicamente del municipio Pampán, los educandos traen una gran influencia desde su hogar, lo que genera un comportamiento irregular en los mismos puesto que se asumen actitudes que repercuten en su comunicación con sus mayores y sus compañeros de aula.

Es así como, en estas instituciones se presentan situaciones con los educandos que en muchos casos asumen actitudes y comportamientos, que se encuentran fuera de control por parte de los docentes, puesto que son influencias que traen de su entorno social que engloba su comunidad y familia; donde, los niños y niñas en algunos casos asumen actitudes agresivas en contra de sus docentes y compañeros, y al mismo tiempo utilizan un vocabulario soez pues se han vuelto mal hablados para dirigirse a sus mayores. Es algo que hoy en día se vive a diario en cualquier institución escolar, puesto que la influencia social es muy fuerte en éstos, y por ello los

niños(as) reafirman su superioridad sobre otros compañeros que aún no se sienten influenciados negativamente por su entorno comunitario ni familiar.

Esta situación en muchos casos, repercute en el ambiente del aula y en el proceso de aprendizaje de los educados, puesto que las influencias del entorno social, muchas veces no son las más adecuadas, principalmente en el caso de las familias pertenecientes a un nivel sociocultural bajo, los cuales muchas veces actúan como barrera en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tal como lo refieren Herrera y Díaz (2007) los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo, y propician experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar.

Es por esto, que el conocimiento del contexto comunitario, donde residen los educandos, le permitirá a los docentes llevar a cabo un mejor uso de los recursos educativos para el desarrollo pedagógico, de manera tal que logre preparar a los educandos para la vida, siendo orientados en función de lo cotidiano. Cuando el docente aprenda a conocer y hacer uso del entorno social de donde provienen los niños y niñas donde se encuentra ubicada la escuela, podrá integrar estas características en el proceso de aprendizaje, para así propiciar un desarrollo más significativo en los estudiantes.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante como problema a investigar: ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en el comportamiento del educando de Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán?

Objetivo General

Establecer la influencia del entorno social en los educandos que cursan el 3^{er} 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán

Objetivos Específicos

Diagnosticar el entorno social en el cual se desenvuelven los educandos que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán

Establecer los factores que influyen en el comportamiento de los educandos que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán

Analizar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán

Justificación

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del principio que regía en otros tiempos según el cual la familia educa y la escuela enseña, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los educandos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en el medio que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, se ha podido presenciar modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población,

las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral de los padres y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones, ya que, la educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada.

La presente investigación se justifica en cuanto al aspecto *teórico* porque se sustenta en teorías fundamentadas por diversos autores que tratan el tema del comportamiento de los niños y niñas en su entorno social, así como la conducta que están presentando en los últimos tiempos y escenarios diversos.

En lo *práctico*, se buscó a través del estudio dar solución a un problema educativo/social que involucra a los educandos, padres y representantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” ubicada en el sector Las Malvinas de la parroquia Flor de Patria municipio Pampán.

En lo *metodológico*, el estudio empleó instrumentos de recolección de datos que servirán de base para recopilar información pertinente al problema tratado y al mismo tiempo se convertirá en una referencia bibliográfica para otras investigaciones que se lleven a cabo en esta Universidad o en cualquier otra del Estado.

Delimitación

El estudio se realizó en un tiempo que comprende el mes de Octubre 2009 al mes de Agosto del 2010, teniendo como espacio el municipio Pampán, específicamente la Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” y como marco poblacional a los docentes, educandos, padres y representantes de 3^{er} y 4^{to} grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Ollarves, (2008) llevó a cabo un trabajo titulado *Plan de acción para sensibilizar a los Padres y representantes en cuanto a la participación e integración de actividades educativas de los alumnos de la Unidad Educativa "Raimundo Pernaleté" del municipio Torres, Carora Estado Lara*. La investigación se realizó con el propósito de desarrollar un plan de acción para sensibilizar a los padres y representantes en cuanto a la participación e integración en las actividades educativas de los alumnos de la Unidad Educativa "Raimundo Pernaleté", del Municipio Torres, de Carora, Estado Lara.

Dicha investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, en una investigación cualitativa, basada en una Investigación-Acción, apoyada en un diagnóstico que se realizó en la Fase I de la Investigación, a fin de determinar las circunstancias que impiden la participación e integración de los padres y representantes en las actividades educativas de sus hijos. En la Fase II, se realizó el diseño del plan de acción para visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean; en la Fase III, se aplicó el plan de acción, de un modo reflexivo y analítico y, finalmente, en la IV Fase, se procedió a la evaluación de cada ciclo, con el objeto de realimentar el proceso.

Los actores de la investigación estuvieron conformados por treinta (30) padres y representantes. La fundamentación teórica desarrollada en la investigación, se basó fundamentalmente en las teorías constructivistas, así como las características y elementos inherentes a la integración escuela-familia, como la escuela para Padres, que coadyuven en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la citada institución. La investigación

arrojó como resultado que, la integración escuela-familia, es un reto importante, una labor procesal, la cual exige del esfuerzo mancomunado, así como también, sacrificios mantenidos, el amor, buena voluntad, tolerancia y sabiduría, pero además, el trabajo conjunto con las instituciones pedagógicas, puesto que, el futuro de la sociedad así lo exige.

Flores, (2008) elaboró un trabajo de grado titulado *La agresividad como elemento que afecta el proceso de socialización en los niños y niñas de sexto grado de la UE "San José", Valera-Estado Trujillo*. La investigación se centró en un estudio descriptivo con un diseño de campo, utilizando como objeto de estudio al docente de aula y los dieciocho (18) niños que cursan el sexto grado durante el año escolar 2007-2008. Para recabar información se utilizaron dos cuestionarios, uno dirigido a los docentes y otro a los educandos.

Finalmente se logró concluir que los niños y niñas en el aula de clase han manifestado indicios de agresividad, ya que presentan actitudes como insolencia y falta de respeto, desobediencia, malas palabras, golpean a los compañeros, imponen las reglas de juego para beneficio propio y presentan depresión, los niveles de comunicación de los niños y niñas con sus padres son relativamente bajos, los niños y niñas dedican horas excesivas en ver televisión siendo los programas seleccionados de alto contenido agresivo, donde está inmersa la violencia y el maltrato, entre otros.

Terán, (2007) realizó un trabajo titulado *Programa de Estrategias de convivencia escolar para propiciar la integración escuela-familia-comunidad en el centro de educación Inicial "Bicentenario" del municipio Miranda, estado Trujillo*. Esta investigación tuvo como propósito presentar un programa de estrategias de convivencia escolar, para propiciar la integración escuela, familia, comunidad en el Centro de Educación Inicial Bicentenario, del Municipio Miranda, Estado Trujillo. La misma reviste importancia, por cuanto, en primer término, revisa un tema actual, que involucra necesariamente a la comunidad escolar como un todo, en función de propiciar mejores

condiciones para el proceso de aprendizaje escolar; y en segundo término, busca desarrollar competencias respecto a un tema relevante para lograr una adecuada gestión educativa, como es el de la integración escuela, comunidad, padres y/o representantes.

Para ese propósito se fundamentó en teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje: el diseño curricular del Nivel Inicial y en diversas corrientes psicológicas y pedagógicas que estudian el desarrollo y el aprendizaje, a saber: La Teoría Psicogenética de Piaget (1979), en una perspectiva interaccionista-constructivista, el Constructivismo Sociocultural de Vigotsky (1981), la concepción ecológica de Bronfenbrenner, el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1994).

En función de los objetivos propuestos, se realizó un diagnóstico fundamentado en un estudio de campo, en la modalidad de proyecto factible cumpliendo las fases de diagnóstico, factibilidad y diseño, considerando una población de 16 sujetos, a quienes se aplicó un instrumento tipo cuestionario integrado por 28 ítem, con tres opciones de respuestas, cuya validez se determinó a través del juicio de expertos y su confiabilidad mediante el método de dos mitades, obteniéndose un coeficiente de 0.67, considerado bueno.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva de alternativa, frecuencia y porcentaje, presentando los resultados en los gráficos correspondientes. El diagnóstico permitió establecer que los docentes no logran una relación de intercambio y ayuda mutua sustentada en la participación entre la escuela, los padres y/o representantes, comunidad. En función de estos resultados se propuso el diseño de un programa de estrategias de convivencia escolar para propiciar la integración escuela, familia, comunidad.

Durán, (2006) realizó un trabajo de grado titulado *La Investigación-Acción como estrategia gerencial para la transformación en escuela comunitaria. Caso: Escuela Bolivariana "Profesor Evelio José Aponte"*.

Estado Lara. El estudio se enfocó bajo una investigación de campo y se orientó bajo el Método de Investigación Acción Participativa, con el objetivo de contribuir a la transformación de la Escuela Bolivariana "Prof. Evelio José Aponte" del Municipio Palavecino, Estado Lara, en escuela comunitaria, a partir del año escolar 2005 - 2006, para el desarrollo integral del sector Las Cuibas a través de la generación de conocimiento válido sobre los procesos de integración familia - escuela - comunidad y con la ejecución de propuestas de acción para la solución de los problemas de carácter educativo, de salud y organizacionales presentes en el sector.

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como coinvestigadores al Director, dos (2) docentes, un (1) obrero, veinte (20) alumnos, cinco (5) representantes de la escuela y siete (7) vecinos del sector. En la investigación se desarrollaron ocho etapas: (a) Diseño General del Proyecto; (b) Identificación del problema importante; (c) Análisis del problema; (d) Formulación de Hipótesis provisionales, es decir, la mejor alternativa de solución del problema; (e) Recolección de información necesaria; (f) Estructuración teórica de la información; (g) Diseño e implementación de un plan de acción y (h) Evaluación de la acción ejecutada. Se realizó la triangulación de la información para la validez de la misma, a través de la contrastación de la información obtenida y de interpretación, considerando las fuentes implicadas.

Posteriormente se presentan las conclusiones obtenidas en los procesos de categorización y teorización, entre las que resalta el despertar de conciencia de la comunidad en cuanto a los problemas de la escuela y la necesidad de generar acciones orientadas al proceso de integración y cohesión real escuela - comunidad, como fue la incorporación de docentes a las actividades del Centro Cultural y el ex-director de la institución escolar en el trabajo con los niños a través de talleres dirigidos a una educación integral.

Los antecedentes citados se consideraron pertinentes porque suministran información de base para analizar una problemática que se

presenta en el entorno educativo, señalando para ello diversas causas que van desde la falta de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus representados, hasta el comportamiento de los educandos; es decir, aporta bibliografía importante para determinar las causas que pueden influir en el entorno social del niño y niña. Al mismo tiempo presenta una metodología similar a la planteada para llevar a cabo la investigación, por lo cual se trabajó con un diseño descriptivo bajo un enfoque de campo, lo cual permite establecer comparaciones sobre las opiniones requeridas de las fuentes primarias de información.

Bases Teóricas

Las bases teóricas que fundamentan la investigación permiten considerar los aportes de diversos autores que tratan el tema del entorno social del educando.

Entorno Social

Ese consenso sobre el tipo de educación que se les quiere dar a los niños y niñas es lo que permite la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social haciendo del hecho educativo un elemento incontestable. Apostar por la educación, por tanto, significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo. Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos.

Núñez (2007:21) señala que “así como la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de

distinto tipo para los menores pudiendo mencionar entre ellos el fracaso escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, entre otros". En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre se disponen de modelos de actuación.

De este modo se encuentran, con instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persigue un fin ético, intelectual, emocional y social y que debe ser conseguido al estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

Continúa el autor manifestando que uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la *convivencia en el ámbito escolar*. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Las familias, el profesorado y el propio estudiantado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio

de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

Igualmente explica que la convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el funcionamiento cotidiano de los centros, mediante actuaciones como la ordenación y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, entre otros.

Y el fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación. Núñez señala que los centros

educativos son los lugares privilegiados para la formación *en y para la convivencia*; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Pues es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

Al respecto Carbonell (2001) realiza un señalamiento de importancia al referir que el aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro, tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias. La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura. Lo que no excluye que sean necesarios determinados momentos específicos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos: el “corro” de la educación infantil, las “asambleas de aula” o las “tutorías” serían algunos de los espacios dedicados a estas cuestiones.

La forma en la que el estudiantado se involucra en la vida escolar y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos

decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en la institución son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente. Carbonell indica que las prácticas escolares que tienden a incrementar el protagonismo del estudiantado en la construcción de conocimientos y valores, la organización de la enseñanza en equipos heterogéneos, la promoción del asociacionismo juvenil y de las familias promueven el desarrollo de conductas prosociales de colaboración y, en definitiva, el aprendizaje de la convivencia.

Por tanto, la convivencia, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. En la vida de los centros escolares, en ocasiones, se ignora o se obvia la presencia de conflictos no resueltos; en otros momentos, sin embargo, se adoptan sanciones que pretenden ser ejemplarizantes, imputándose al estudiantado una responsabilidad que no le corresponde, al menos en su totalidad. La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como el análisis relacional de tales conductas; la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción.

Por su parte, Jarex (2005) explica que el entorno del centro escolar, la comunidad y el sector donde se encuentra ubicada la escuela juegan un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias tales como consumo de droga, asaltos, delincuencia común, entre otros que de una u otra manera tienden a influir en el comportamiento del educando, perjudicando su accionar por la vida y su proceso de socialización, esta es una de las causas por las cuales las instituciones escolares, se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones tradicionales, pues han ido perdiendo su carácter formadora y controladora del niño y niña.

En definitiva, se debe caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros. Folch y Soler (2000) reseñan otro aspecto que se debe tomar en cuenta al momento de buscar las causas de los problemas que influyen en los educandos para su comportamiento el mismo es el *absentismo escolar*, el cual es definido por Uruñuela (2005) como:

La situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar. (p.2)

Es decir, el absentismo escolar se presenta como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas, se trata de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo como el abandono y fracaso escolar y, a medio y largo plazo, en un grave problema social puesto que el adolescente puede llegar a convertirse en un delincuente debido a la marginación del sistema escolar.

Es habitual considerar el absentismo como un acto voluntario del menor, del que, casi en exclusiva, es responsable, extendiendo esta responsabilidad, como mucho, a la familia. Sin embargo, el fenómeno absentista debe observarse atendiendo a los elementos estructurales y funcionales de la escuela, responsabilizando también en su cuota parte a la institución escolar o a la comunidad educativa en su conjunto y considerándolo como un indicador de las disfunciones que, en un momento dado, presenta el sistema escolar.

El tratamiento de la falta de asistencia regular a las actividades docentes no debe enfocarse tanto al propio educando, sino a las situaciones de riesgo en que puede verse inmerso. La conducta absentista no debe considerarse exclusivamente una ruptura de las normas institucionales o un problema de disciplina, aunque sea necesario establecer claramente determinadas reglas de control. Lo importante es comprender que el educando reacciona de modo absentista ante una realidad en la que no se encuentra integrado; la escuela debe identificarse con las necesidades de sus educandos, buscando la confluencia dialogada y constructiva de responsabilidades y garantizando la formación integral de los educandos, como ciudadanos y como personas.

Tipos de comportamientos o conductas

El tipo de conducta que expresan generalmente las denominadas **conductas disruptivas**, reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de su cohorte. Uruñuela, (2005). Señala que el mundo social del niño, o bien se ve muy reducido debido al quiebre de los contactos sociales y por lo tanto deja de ser un ambiente nutricional para la personalidad del niño, o bien recibe de él señales negativas acerca de su persona que minan su autoestima distorsionando la imagen de sí mismo y afirmando contenidos de identidad exógenos derivados del impacto de la estigmatización.

También reseña Uruñuela (ob.cit) que este tipo de conductas habitualmente presentes en los niños y jóvenes que sufren este tipo de trastornos son las denominadas **conductas de carácter negativo o negativistas** y que se relacionan a un tipo especial de comportamiento que desafía los mandatos de los padres o bien de otras personas mayores a

quienes tendría que deberle respeto por ejemplo a profesores, tíos, abuelos, entre otros. El niño se comporta de manera insumisa y obstinada efectuando acciones que buscan molestar a las figuras de autoridad.

Este tipo de conductas generan muchas preocupaciones por parte de los padres debido a que por un lado el comportamiento del niño produce un desgaste significativo en la dinámica familiar, principalmente en la relación de pareja, y por otro que los actos rebeldes del niño movilizan una serie de señales sociales negativas por parte de las demás personas con respecto a la creencia en que su conducta se debe al fracaso en la crianza por parte de los padres. Este efecto psicosocial de la conducta del niño se convierte en un estresor psicosocial para la familia a quien, además del problema del niño, se le suma el aislamiento social.

Por último otro tipo de comportamiento que aparece con frecuencia en los trastornos conductuales son aquellos que encarnan una **trasgresión a las normas sociales** y que ponen al niño en un abierto conflicto con los estatutos normativos institucionales por un lado, y con los códigos residuales (implícitos) que fundan los vínculos sociales más íntimos, principalmente familiares. Uruñuela, (ob.cit) afirma que este tipo de comportamientos son los que generalmente desencadenan las peores consecuencias, debido a que un niño en conflicto con las normas sociales puede llegar a ser víctima de la acción institucional de los mecanismos de control social desencadenándose un proceso de *institucionalización* que terminaría afianzando las conductas perturbadoras del niño como formas cristalizadas en la personalidad.

La **conducta proactiva** capta posibilidades, interactúa con otros, se dirige a metas alcanzables, asume la propia responsabilidad y se compromete en la acción. La proactividad es una conducta estratégica que capta la propia posición y la de otros, prevé consecuencias de cada movimiento, genera alternativas, elige alguna de las opciones y se compromete con ella.

La conducta proactiva es el producto de las propias decisiones, basadas en valores. El espíritu del lenguaje reactivo es transferir a otros sus responsabilidades y a eludir su compromiso, llevando a enfrentar los problemas bajo perspectivas equivocadas. Covey (1994) señala que:

Nuestra efectividad está condicionada por nosotros no por los otros. Una persona proactiva no niega los efectos que los aspectos genéticos, familiares, o ambientales tienen en nuestra vida; los acepta como una influencia, pero ejercita la libertad de escoger la respuesta a esos estímulos. En la Proactividad, nuestra efectividad y nuestra felicidad está condicionada por nosotros, no por los otros. (p.29)

Por esta razón, la proactividad es una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. La gente proactiva se mueve por valores cuidadosamente seleccionados, cuidadosamente meditados e internalizados. Esta gente si se ve influida por estímulos externos, físicos, sociales o psicológicos, su respuesta consciente o inconsciente es una elección basada en valores.

De esta teoría se desprende la influencia que puedan tener la formación de valores en la vida del educando; en tal sentido se puede hacer notar, que la gente proactiva se fundamenta en el valor actitudinal, el cual es la respuesta a circunstancias difíciles. En otras palabras, lo que más importa es el modo en que se responde a lo que se experimenta en la vida.

Conductas contrarias al proceso de enseñanza-aprendizaje

Uruñuela (2005) señala que si se analizan las conductas de los educandos, se pueden encontrar tres tipos de conducta contrarias al proceso de enseñanza-aprendizaje tales como la falta de rendimiento, molestar en

clase y el absentismo. El primer grupo de conductas se refieren a las actitudes de pasividad, desinterés y apatía que a veces manifiesta el educando, a no traer el material necesario para el trabajo de clase o no hacer los trabajos que se le encargan para casa, a estar fuera de la clase y en sitio no autorizado durante el horario escolar o al boicot por parte de los educandos de los exámenes o de algunas de las pruebas de evaluación.

El segundo tipo de conductas, se puede presentar de muchas formas y es uno de los que más preocupan al docente; abarca conductas que van desde hablar y no guardar el necesario silencio a levantarse, pasear y moverse por el aula o volverse hacia atrás a charlar con los compañeros, y, sobre todo, no dejar explicar al profesor, boicotear su acción e impedir el normal desarrollo de la clase. No dejar explicar al docente puede parecer algo simple y sencillo, pero en ello los educandos emplean a fondo su imaginación; hay detectadas 130 formas sencillas diferentes empleadas por los educandos para molestar al profesor como son jugar de muchas maneras, tirarse cosas, hacer ruidos, cantar o silbar; junto a ello, otras conductas como comer, beber y otros muchos comportamientos que afectan también a los propios compañeros, a quienes no se les deja estudiar ni trabajar.

Por último, la tercera categoría de conductas se refieren al absentismo y abarcan desde las conductas iniciales de pequeños retrasos hasta la ausencia permanente del centro, pasando por la ausencia a determinadas clases o a unas horas concretas; conductas de absentismo que hay que ver a lo largo de un continuo que puede empezar en la falta de rendimiento y culminar en la ausencia continuada a las clases.

Uruñuela manifiesta que estas conductas deben interpretarse fundamentalmente desde un punto de vista educativo y considerar que son los síntomas, la manifestación de otros problemas más importantes que tienen nuestros educandos; todas ellas traducen un rechazo del aprendizaje escolar y, en muchos casos, señalan la existencia de un desajuste entre los

objetivos educativos del centro y los logros de nuestros educandos, hay una gran distancia entre lo que imparte el profesorado y los conocimientos del educando que, viendo que no puede engancharse, adopta muchas formas de protesta; está en juego la atención a la diversidad por parte del centro, el tener en cuenta la realidad de cada educando y también, en demasiadas ocasiones, lo que muestran son las grandes discrepancias que existen entre el profesorado a la hora de valorar las conductas de los educandos.

La Familia como agente Educativo

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros; a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad.

Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Sin embargo, Drexler (s/f) citada por De Jesús (s/f) revela que existen teorías tradicionales sobre desarrollo infantil que aseguran que las madres

que crían a sus niños sin la presencia de un padre activo en el hogar y las que son muy apegadas o acaparadoras con sus pequeños, eventualmente los convierten en “niños de mamá” o coartan de alguna manera su masculinidad. Pese a ello, no es que piense que los hijos criados en un hogar sin padre estén destinados a convertirse en individuos disfuncionales, al contrario, el ser bueno como padre o madre no tiene que ver con el género, una buena madre puede cambiar pañales y también enseñar fútbol.

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el núcleo familiar es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

En lo concerniente al proceso educativo, López (2004:32) afirma que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, entre otros, que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación.

Por tanto, la familia debe proveer las condiciones para potencializar aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

Para Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Sánchez & Venzalá, (1999)

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo. (p.60)

Es así como la familia debe convertirse en participe de la educación de sus hijos, puesto que el nivel de sociabilidad y la conducta que revela el niño y la niña en la institución escolar viene dado desde el mismo núcleo familiar por ser precisamente la familia quien le entrega al niño o niña sus primeros aprendizajes y por los cuales se va a guiar en complemento con la escuela.

Participación

La participación es uno de los principios básicos de una sociedad democrática, siendo la familia el centro de esa sociedad, por lo tanto agente socializado y sobre todo responsable conjuntamente con la escuela de la concreción de los objetivos educativos de los niños para prepararlos para el futuro y adoptar comportamientos aceptados por esa sociedad. Por lo tanto como expresa Gómez (2000), la escuela debe ofrecer a los padres la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar; en consecuencia, los docentes a través de las diferentes estrategias deben propiciar la integración de los padres y la escuela. Con el fin de potenciar una educación de calidad para los niños y niñas con base a la seguridad afectiva y emocional que puede suponer la entrada de las madres y los padres en la actividad docente.

De tal manera, que la participación familiar en la escuela apoya la adecuación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con parte de interacción donde cada miembro de la familia permita a los niños y niñas aprender valores y actitudes a través de sus experiencias y su

interacción con ellos. La participación de los padres y de la comunidad educativa puede efectuarse desde diversas áreas de actuación, tal como lo han evidenciado investigadores del tema; entre ellos Maganto (2000) quien señala lo siguiente:

La formación de los padres desde los centros educativos se plantea como un campo fundamental de aproximación entre familia y centro escolar, que resulta muchas veces el más demandado por los padres, se ha demostrado que los padres que participan en los centros educativos no solo aprenden estrategias de relación eficaces con sus hijos, sino que, a la vez, desarrollan actitudes positivas hacia el centro y el profesorado que les hace mostrarse más dispuestos a participar en las actividades. (p:25).

De acuerdo con Montero, (1999:30) la participación se refiere a “Ejecutar o estar involucrado en un acto ó fenómeno de carácter social” en consecuencia se puede denotar que la sociedad o medio donde el individuo se desenvuelve, cuyos intereses constituyen igual denominador exige al hombre involucrarse en la cotidianidad de la vida misma, compartiendo con otras personas circunstancias y emociones.

En tal sentido, la participación del entorno familiar del educando puede derivarse en diversos beneficios sociales y académicos, sociales porque se puede disminuir el peligro de contradicción entre los sistemas escolares y familiares conectando el aprendizaje académico con la realidad del educando, haciendo que este marche ajustadamente.

Tipos de Participación

Existen diferentes tipos de participación, a continuación se citan algunos autores que especifican cómo debe ser la participación en los diferentes espacios y la manera cómo debe hacerse.

Según Murcia (2001), la participación de los padres o representantes puede ser ejercida de tres maneras: pasiva, consultiva y activa. Dentro de

este contexto se puede decir, que una persona presenta una actitud pasiva cuando permita que otra tome una decisión por ella, o más aún cuando acepta acuerdos en la que es involucrada sin haber tenido nada que ver. Es por ello que, Romero (1999), la contextualiza como “aquella en la que los individuos participan solo con la presencia y acatamiento de las decisiones tomadas en otras instancias”, por lo tanto, este tipo de participación se da cuando los padres o representantes son informados sobre acuerdos en los que ellos están involucrados, pero sin haber participado en la decisión de los mismos.

Por tal motivo, este tipo de participación conviene erradicarla definitivamente del sector educativo y fundamentalmente de las instituciones de educación especial por dos razones: la primera, es señalada por Mortenson, (1987), citado por Santos (2001), porque significa la muerte para la democracia escolar. En segundo lugar porque son los padres o representantes un excelente puente entre la institución escolar y el entorno, pues ellos ocupan un puesto en la sociedad donde realizan su trabajo; por ende aportan ideas que pueden ayudar a desarrollar la implantación de la escuela para padres.

En cuanto a la participación consultiva, Murcia (2001), expresa que “es la participación de tránsito hacia la participación responsable, pues si las condiciones la propician, el equipo puede partir de este nivel, avanzar o retroceder”. En este caso, los padres o representantes se aproximan a la participación, tratan de crear condiciones para expresar sugerencias y opiniones, pero no llegan a participar responsablemente, simplemente buscan ser tomados en cuenta por el personal directivo y docente, cosa que les permite sentirse dinámicos para recobrar la confianza.

De acuerdo a lo señalado, se puede decir, que cuando las opiniones y sugerencias de los padres o representantes no son tomadas en cuenta por el personal que integra la institución, los mismos sufren frustraciones y molestias que generan apatía en pro de participar en la implantación de la

escuela para padres. Esto significa que los directivos y docentes consultan a los padres o representantes a fin de estimularlos a que reflexionen sobre varios asuntos y expresen sus propias ideas antes de llegar a una decisión; sin embargo, se crea la acusación de que están participando, pero en definitiva, es que a ellos se les está consultando sobre una decisión que ya está tomada con anterioridad.

Igualmente Romero (1999), explica que la participación consultiva se manifiesta “cuando se le pide la opinión a la gente sobre un aspecto en particular donde la misma no es tomada en cuenta finalmente”. Dicho de otra manera se le hace creer a los padres o representantes que sus ideas y sugerencias serán consideradas en el momento de un acuerdo final, pero llegada la hora son omitidas y dejadas a un lado, creando en ellos una sensación de molestia y frustración que generan apatía; de allí, precisamente surge la resistencia y abstención de participar de los mismos.

Así mismo, Senge (1998) expresa que la participación activa es la presencia eficaz del ser humano, que no delega la facultad de pensar, actuar y crear. Dicho de otro modo, la participación activa permite la socialización del hombre bajo la responsabilidad mutua y compartida para alcanzar una redistribución justa y equitativa del poder con la colaboración de todos los entes involucrados en las actividades destinadas a transformar los centros educativos y la comunidad con el propósito de mejorar la calidad de vida.

Desde esta perspectiva, la participación ejerce una gran influencia en la toma de conciencia, pues los individuos poseedores de un amplio significado de la misma van superando fácilmente su forma de observar, analizar y comportarse en la comunidad en la cual se desenvuelven, para hacer planteamientos justos y poder reclamar, promover y ejecutar acciones con la finalidad de asumir sus derechos y responsabilidades en todos los ámbitos de la sociedad, con esta acción le permite gerenciar su vida, vinculándose con los otros sujetos para la construcción de los cimientos de

una nueva colectividad siendo este un factor clave para la organización solidaria, libre y disciplinaria

Por consiguiente, los padres o representantes, que están involucrados en las instituciones educativas deben asumir la participación con la firme convicción de propiciar el interés individual y colectivo, permitiendo a los individuos trabajar juntos para obtener un bien común, estimulando la ayuda mutua, la igualdad de derechos y deberes, para ser autónomos tomando en cuenta la colaboración, la realimentación requeridas por los diferentes integrantes del quehacer educativo, y de esta manera conducirlos al éxito de todos los procesos desarrollados en la organización , involucrando así al personal docente y demás integrantes de la comunidad en general.

Por ello vale la pena reiterar la importancia del análisis de las reformas educativas implantadas al constituirse en las bases para afirmar que los padres o representantes, como los docentes deben convertirse en investigadores sociales, promover la participación activa de los miembros de la comunidad, con un amplio sentido de reflexión, con la finalidad de tomar conciencia de la necesidad de la autoformación permanente para aumentar la capacidad de análisis y comprensión de la realidad, en otras palabras, es poseer un sentido claro de innovación, motivación y comunicación.

La labor de los docentes debe comenzar en promover una participación activa en los padres o representantes, utilizando los recursos disponibles a fin de lograr la interacción entre la escuela, familia y comunidad. Sin embargo, existen otros tipos de participación que entorpecen el verdadero significado de la misma, al respecto Santos (2001:56), las clasifica de la siguiente manera:

- La Participación Impuesta: Es aquella en la cual se obliga a intervenir a los involucrados, olvidando que ésta debe ser voluntaria.
- La Participación Truncada: Es una participación engañosa, parece que existe, pero ya las decisiones han sido tomadas.

- La Participación Formal: Se limita a respetar los lineamientos legales que disponen la participación de los miembros, no oye a las minorías, no debate, no genera respeto en el colectivo, no busca la igualdad y la justicia
- La Participación Insustancial: Se reduce a tratar asuntos intrascendentes, protocolares o de escasa relevancia e influencia para la institución educativa. Se confina a la contribución en algunas actividades suplementarias, en respaldar algunas reivindicaciones ante organismos competentes, en otorgar recursos para la escuela, inexistiendo la participación en la elaboración y ejecución de proyectos para elevar la calidad del trabajo de la organización educativa.
- La Participación Secuestrada: Está condicionada por la actividad de los directivos de la institución. En el caso de las escuelas, los padres o representantes que desean tomar parte en la toma de decisiones de la misma se ven condicionadas por la actitud del personal directivo y docente.
- La Participación Feminizada: Es aquella en la cual la representación de la familia en la escuela está limitada a las madres.
- La Participación Burlada: Se caracteriza por convertirse en pura broma y a veces en burla sarcástica.
- La Participación Regalada: Se da como una concesión o un regalo y el hecho de participar y los niveles de la participación oscilan según el cambio de ánimo y la voluntad de quien la otorga.

Lo anteriormente expuesto, conduce a afirmar la importancia de saber distinguir entre la participación real e irreal, con la finalidad de detectar las debilidades y fortalezas de la institución en este particular, a fin de tomar las medidas correctivas para mejorarla.

En lo concerniente, al papel del docente en la participación, ésta debe estar orientada a dirigir, promover y orientar la gestión educativa, con amplio conocimiento de la realidad de las comunidades, usos populares costumbres,

valores, problemas, para propiciar la interacción escuela-familia-comunidad, posibilitando además la capacidad de vincular programas instruccionales con el entorno en el cual están inmersos, utilizando los recursos que las comunidades poseen para relacionarlos con el aprendizaje de los educandos, incentivando la capacidad investigativa y de análisis de las situaciones problemáticas existentes en las mismas.

Sobre la base de las ideas expuestas, se concibe la participación en función de una redistribución justa del poder y de una implantación progresiva de los grupos incluidos, a fin de obtener un mayor control en los procesos dados en los centros educativos. La participación busca la mejor vía para obtener la colaboración de los involucrados con la intención de mejorar la calidad del desempeño y fomentar el trabajo cooperativo para alcanzar una mayor compenetración de los niños y niñas y su entorno social.

Factores de Participación

En el hogar, se inicia esa relación íntima que permite todo tipo de interrelaciones personales como el afecto, la ayuda, la orientación, el soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Posterior a ello, al ingresar al niño y niña en el proceso formal de enseñanza, se inicia una interacción entre docentes y padres siendo necesario crear formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso, los cuales sustentarán actitudes democráticas de participación, cooperación y colaboración.

En definitiva es esencial que padres y profesores lleguen a acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va a dar coherencia a sus experiencias.

Desde esta óptica la participación es un proceso que tiene principio pero que no acaba hasta que el niño y la niña termina su escolarización, y que con su maduración, a través de las distintas actuaciones puede irse profundizando y desarrollando, transfiriendo a otras realidades sociales la experiencias de participación que se va adquiriendo en la escuela. Por ello, la escuela tiene el reto de alumbrar nuevas reflexiones para desarrollar la cultura de la colaboración que, superando recelos y corporativismos, abra las puertas a nuevos y más diversos modelos de gestión democrática y participativa, a las iniciativas más creativas de los distintos colectivos, al contexto de interacción social.

En tal sentido, se hace mención de los factores que propone Castillo (2004) como determinantes en la participación:

1.-Esa relación de confianza: Es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementada en la tarea de educar a sus hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación, donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información. De orientación sobre la educación de los hijos, constructiva exenta de tenciones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos en la medida que la requieran los maestros: esto es trabajar conjuntamente en la orientación de la persona, en orden a un proyecto común de la educación.

2.-Actividades: El hecho mismo de ser un proceso supone actividad, un hacer y rehacer continuamente. Es muy importante promover actitud participativa entre los miembros de la comunidad educativa que los motiva a trabajar por el bien estar tanto de la escuela como de la comunidad.

3.-Conciencia: La actividad debe ser consiente porque ello responde a la exigencia natural del hombre que es un ser inteligente. La conciencia exige un conocimiento para saber en qué sentido actuar, por qué y para qué, saber

que requiere y cuáles son los problemas que afectan a la escuela, por que se tienen como se pueden solucionar, que acciones es necesario tomar. La conciencia exige un conocimiento de hechos y circunstancias, supone un análisis de posibilidades y alternativas.

4-Libertad: Un proceso de transformación social como es el de participación no puede ser coactivo, ya que todo lo que es impuesto antes y después es rechazado. Se debe respetar a la persona humana, y su libertad, es decir, que la facultad que le permite decidir por sí mismo, sin que nada ni nadie le obligue.

5.-Responsabilidad: Supone asumir libremente las acciones que se realizan y las consecuencias de ellas, en términos personales y sociales implican igualmente el cumplimiento de los compromisos adquiridos. Los miembros de la comunidad educativa deberán asumir plenamente su proceso de participación con las consecuencias logros y beneficios que se deriven de las acciones desarrolladas.

6.-Eficacia: La participación de la comunidad educativa debe ser productiva para el logro de sus objetos. Esto significa que efectivamente, debe haber posibilidad de que cada uno de sus miembros actúe libre, consciente y respetuosamente y que haya medios adecuados para alcanzar los objetivos que se persiguen.

7.-Manejo de Poder: Los docentes deben aprender y ver la convivencia y necesidad de compartir el poder existente en los centros y perder el miedo a ese reparto, ya que con ello se ganará profesional y socialmente. Es importante decir todo lo que puede ganar y obtener el profesorado con el fomento de esta relación.

8.-Motivación: El trabajo en el aula se facilita con la mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, dado su valor motivacional intrínseco: cuanta diferencia hay en encontrar un alumnado motivado e interesado hacia el aprendizaje y en encontrar un grupo donde no exista esa motivación. Las familias en las que los hijos e hijas ven un interés crítico y

positivo hacia la escuela, una respuesta adecuada hacia la misma, una respuesta a sus peticiones razonables crean un ambiente donde se dan las condiciones de interés y colaboración con el funcionamiento del aula del centro y de las comunidades educativas.

Como puede verse, la participación del entorno familiar del educando puede derivar diversos beneficios sociales y académicos, sociales porque podría disminuir el peligro de contradicción entre los sistemas escolares y familiares conectando en aprendizaje académico con la realidad del educando y haciendo que marche ajustadamente.

Las funciones del educador

El educador es un profesional específicamente preparado para la enseñanza de los niños y niñas y, en general de la acción social, por tanto debe centrarse en atender a las necesidades sociales, siendo uno de sus rasgos característicos el compromiso con sus educandos, es por ello que debe cumplir unas funciones específicas, Ivanovich y Soria (2002) señalan que Es importante destacar que el educador tiene una misión fundamentalmente formadora con intervención en lo social. Por lo tanto, su función ante los problemas vinculados con necesidades básicas insatisfechas que presentan los educandos es eminentemente educativa. Habitualmente, el educador conmovido y preocupado por la solución de carencias vitales del educando y la comunidad, asume el rol de asistente social por lo que debe cubrir unas funciones las cuales según Mujica,(1991), podrían ser:

- Informar.
- Observar contextos, actitudes, comportamientos y detectar a sujetos y/o grupos que están en situación de riesgo.
- Contactar con los menores, jóvenes, familias, grupos y observar y recopilar información sobre los problemas relacionales.

- Realizar una intervención educativa, estimulando recursos de todo tipo.
- Lograr una integración crítica de los sujetos a la realidad social.
- Implicar a los contextos sociales que envuelven al sujeto o grupo en el proceso educativo, en las respuestas a las necesidades y problemas que plantean.
- Coordinar.
- Mediar entre educandos e instituciones.
- Posibilitar alternativas.
- Dinamizar las relaciones de convivencia.

Estas funciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes al momento de querer buscar soluciones que conduzcan a mejorar el entorno social del educando, logrando así integrar al niño y niña a una comunidad ajustada a sus derechos e intereses.

Mapa De Variables

Objetivo General: Establecer la influencia del entorno social en los educandos que cursan el 3^{er} 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el entorno social en el cual se desenvuelven los educandos que cursan el 3 ^{er} y 4 ^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán	Influencia del entorno social	Entorno Social	Finalidades de la escuela. Convivencia en el ámbito escolar Condiciones familiares para el aprendizaje. Papel del entorno social de la escuela.	1 2 3-4 5
Establecer los factores que influyen en el comportamiento de los educandos que cursan el 3 ^{er} y 4 ^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán		Factores que influyen en el comportamiento	Medios de comunicación Internet televisión	6 7 8
Analizar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos que cursan el 3 ^{er} y 4 ^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán		Participación de padres y representantes	Creación de programas de participación activa Oferta de experiencias compartidas Apoyo a los docentes Capacitación de los padres y familia	9 10 11 12-13

Fuente: Las Autoras (2010)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Este estudio utilizó una investigación de tipo descriptiva que Tamayo, (2003:46) define como lo que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición de los procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre como una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente”.

Se aplicó este tipo de investigación porque la misma trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de representar una interpretación correcta; además, con ella se describe la incidencia del entorno social del educando que cursa estudios en la UE “Elvia Montilla de Santos” ubicada en el sector Las Malvinas, parroquia Flor de Patria- Municipio Pampán del estado Trujillo.

Diseño de la Investigación

Con este trabajo se utilizó un diseño de campo el cual según Arias, (2006:43) se refiere como los diseños que “consisten en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

En este trabajo se aplicó un diseño de campo, porque se buscó encontrar resultados confiables, los mismos fueron recolectados en forma directa de la población estudiada.

Población

Chávez, (1994:166) manifiesta que “la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los

resultados; está constituida por características y estratos que les permite distinguir los sujetos, unos de otros”.

La población estuvo conformada por tres docentes que imparten clases en 3^{er} y 4^{to} grado en la UE “Elvia Montilla de Santos” ubicada en el sector Las Malvinas, parroquia Flor de Patria- Municipio Pampán del estado Trujillo y 43 padres y representantes.

Cuadro de Población

Población	N°
Docentes	03
Padres o Representantes	43
Total	46

La Muestra

Al determinar y establecer a la población como finita o de fácil manejo para las investigadoras, no se tomó un marco muestral, ya que la población elegida y representada por los tres docentes y cuarenta y tres padres y representantes pasa a formar a la misma muestra del estudio. Chávez, (1994:167) especifica que “la muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación; su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población porque esta incluye en la totalidad”.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

En el presente estudio la técnica que se utilizó para recabar información en cuanto a la variable fue la encuesta y como instrumento se diseñó un cuestionario, el cual es definido por Méndez, (2001) como aquel que “se aplica a una población bastante homogénea, con niveles similares y con una problemática semejante”.

Para llevar a cabo esta investigación se requirió del diseño de un instrumento de recolección de datos en la figura de cuestionario estructurado, el mismo se refieren Hernández, Fernández, y Baptista, (2001) como “el que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Validez

Méndez, (2001) establece que la validez del instrumento se refiere a “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”; de igual manera, Hernández, Fernández y Baptista, (2001), explican que la validez es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” Por tanto, para efectos de este estudio la validez del instrumento se hizo por medio de un juicio de expertos en la materia, profesores del NURR-Trujillo, que según su criterio profesional dieron la aprobación al mismo, en cuanto a:

- Correspondencia de los ítems y objetivos de la investigación.
- Suficiencia de los ítems.
- Claridad, redacción y secuencia en la formulación de los ítems.

Procedimiento para la Recolección de Información

Tamayo, (2003) manifiesta que:

El procedimiento para la recolección de datos depende en gran medida del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionario o encuesta y aún mediante ejecución de investigaciones para este fin. (p.187)

Para efectuar la presente investigación se empleó un cuestionario con alternativas múltiples, en el cual se codificaron las preguntas; se realizó esto

con la finalidad de obtener una mayor comprensión en las respuestas obtenidas. Además, para el procesamiento en la recolección de la información se emplearon los siguientes pasos:

- Selección de los sujetos para el estudio.
- Aplicación del instrumento
- Tabulación de los datos.
- Multiplicación de los datos.
- Presentación de los datos en tablas

Técnica para el Análisis de Datos

Tomando en cuenta las pautas de la estadística descriptiva, que según Chávez (1994) “se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento”; cabe decir que el análisis que se realizó fue de tipo estadístico, puesto que el mismo contribuyó a “la recopilación, presentación, análisis e interpretación de datos numéricos” Tamayo, (2003); además, este tipo de análisis contribuye al cálculo de los datos obtenidos de la muestra que ha sido delimitada, para describirlos o resumirlos, a fin de caracterizar la población estudiada.

A fin de presentar la información que se recolectó en la investigación propuesta, se utilizó una técnica gráfica para la presentación de los datos; Balestrini, (2002) refiere que “estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros”

Vale mencionar que el uso de la estadística permitió emplear esquemas cuantitativos porcentuales, a través de la frecuencia absoluta y relativa en forma de porcentaje; este hecho ofrece la oportunidad de representar los datos en tablas y gráficos de sectores para obtener una mejor interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la información recopilada con la aplicación del instrumento; los mismos se revelan en tablas y gráficos de barras para una mejor comprensión de los mismos.

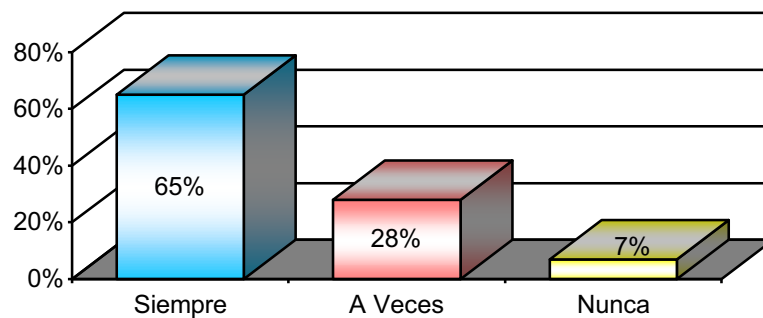
Ítem 1.-El esfuerzo que se exige a los estudiantes persigue un fin ético, emocional y social que debe ser conseguido al estimular de manera permanente a los más jóvenes

Tabla 1

Aspectos	Fa	%
Siempre	30	65
A Veces	13	28
Nunca	03	7
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 1



Como se observa en la tabla, el 65% de los encuestados respondió que siempre el esfuerzo que se exige a los estudiantes persigue un fin ético, emocional y social, con ello se logra estimular de manera permanente a los más jóvenes; 28% considera que solo a veces y un 7% expresó nunca; es

decir, que todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentran apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido con el estudiante.

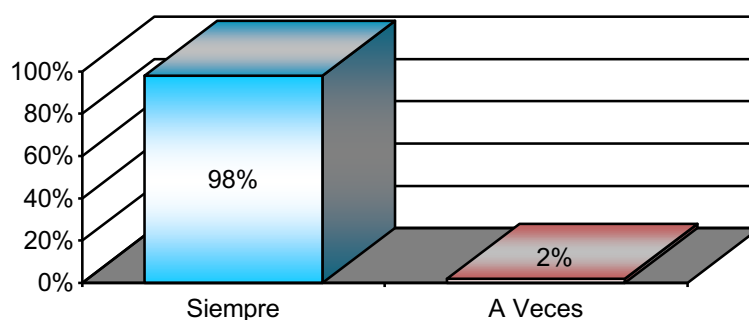
Ítem 2.- Hoy en día es necesaria la colaboración entre escuela, familia y entorno social para lograr la convivencia en el ámbito escolar

Tabla 2

Aspectos	Fa	%
Siempre	45	98
A Veces	01	2
Nunca		
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 2



El 98% de los encuestados refiere que siempre debe existir una colaboración permanente entre la escuela, la familia y el entorno social para poder lograr una convivencia efectiva en el ámbito escolar; este porcentaje representa la tabla. Núñez (2007) señala que la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. Por ello, la convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; ya que el compromiso por la

educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales.

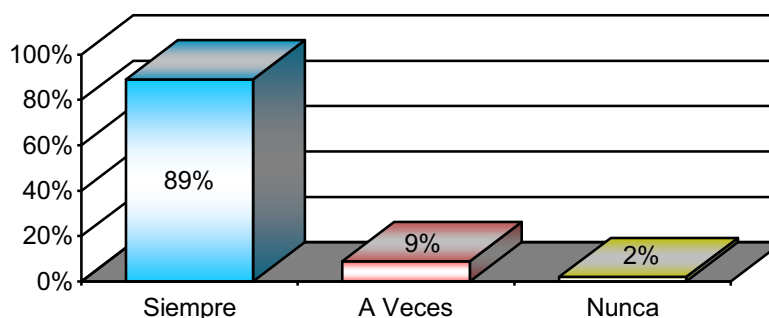
Ítem 3.- La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que debe prepararlos para que puedan participar y aprender activamente en comunidad

Tabla 3

Aspectos	Fa	%
Siempre	41	89
A Veces	04	9
Nunca	01	2
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 3



El 89% de los encuestados es de la opinión que la familia siempre debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar; 9% considera que a veces se debe garantizar y un 2% dice nunca. Es decir, que la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

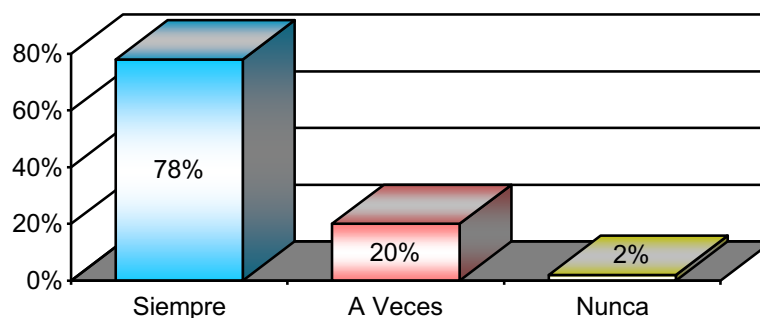
Ítem 4.- La familia debe proveer las condiciones para potencializar aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.

Tabla 4

Aspectos	Fa	%
Siempre	36	78
A Veces	09	20
Nunca	01	2
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 4



El 78% de los encuestados asegura que la familia siempre debe proveer las condiciones en las cuales para potencializar aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela; 20% responde a veces y 2% nunca. Es decir, que las familias deben proveer las condiciones necesarias para que activamente desarrollen las capacidades de los educandos, cualquiera sea el contexto cultural en que desempeñará sus funciones. Por ello es importante que las instituciones educativas generen condiciones para el acercamiento, con seguridad y confianza de las familias, haciéndolos sentir parte de la comunidad educativa.

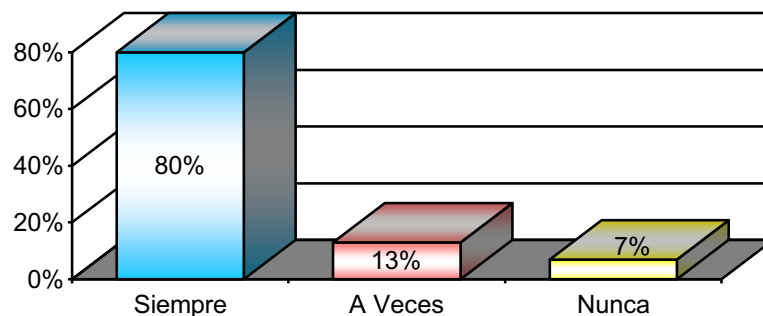
Ítem 5.- El entorno del centro escolar, la comunidad y el sector donde se encuentra ubicada la escuela juegan un papel esencial para determinados menores y sus familias

Tabla 5

Aspectos	Fa	%
Siempre	37	80
A Veces	06	13
Nunca	03	7
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 5



El 80% de los encuestados opina que el entorno del centro escolar, la comunidad y el sector siempre juegan un papel esencial tanto para los menores como para sus familias; 13% expresa que esto sucede a veces y 7% nunca. Por lo tanto, el entorno escolar debe concebir a cada persona como un ser único y singular, con unas capacidades funcionales determinadas por el entorno socio-familiar y escolar que le rodea. Es conveniente agregar que, el entorno del centro escolar, juega un papel esencial en el comportamiento del educando y de su familia, ya que puede encontrar situaciones de riesgo como las drogas, que conducen al educando a asumir conductas agresivas y de desinterés por el estudio.

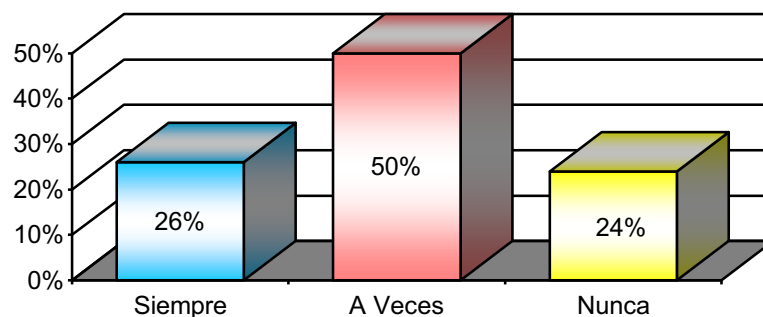
Ítem 6.-Internet puede considerarse como un medio que sirve para modificar la conducta de los adolescentes.

Tabla 6

Aspectos	Fa	%
Siempre	12	26
A Veces	23	50
Nunca	11	24
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 6



El 50% de los encuestados manifiesta que internet a veces es un medio que sirve para modificar la conducta de los adolescentes; 26% asegura que siempre lo hace y 24% nunca. Como se puede observar las opiniones se encuentran totalmente divididas, en cuanto al uso de internet como medio de comunicación y su influencia en la conducta de los educandos. Núñez (2007) asegura que en poco tiempo, se han presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización los cuales se han visto influenciados por los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

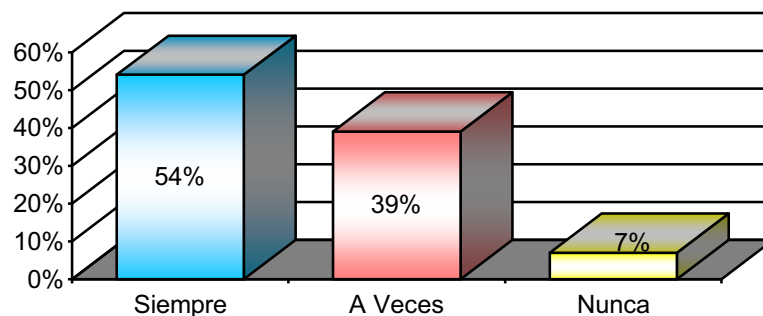
Ítem 7.- Los medios de comunicación, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y actitudes negativas contra la convivencia en general.

Tabla 7

Aspectos	Fa	%
Siempre	25	54
A Veces	18	39
Nunca	03	7
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 7



El 54% de los encuestados asegura que los medios de comunicación siempre deben ponderar las informaciones sobre violencia en la escuela y actitudes negativas contra la convivencia en general; 39% expresa que solo a veces lo deben hacer y un 7% nunca. En tal sentido es propicio citar a Núñez (2007), quien asegura que los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes.

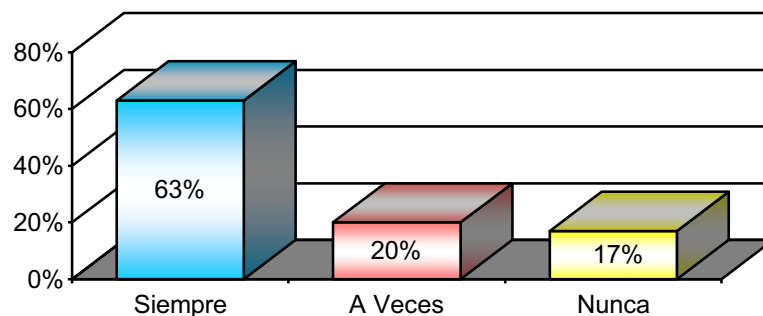
Ítem 8.- Las programaciones televisivas que inducen a la violencia sirven para que los estudiantes copien modelos de actuación y se conduzcan de forma violenta.

Tabla 8

Aspectos	Fa	%
Siempre	29	63
A Veces	09	20
Nunca	08	17
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 8



El 63% de los encuestados expresa que las programaciones televisivas que inducen a la violencia siempre sirven para que los estudiantes copien modelos de actuación y se conduzcan de forma violenta; 20% manifiesta que a veces lo hacen y 17% nunca. Puede agregarse entonces que la intrusión de los medios de comunicación en la vida cotidiana y los valores que ellos transmiten, no siempre acordes a los que la familia quisiera transmitir, se han convertido en factores que de una u otra manera influyen en el comportamiento del adolescente, todo ello partiendo de las programaciones que inducen a la violencia.

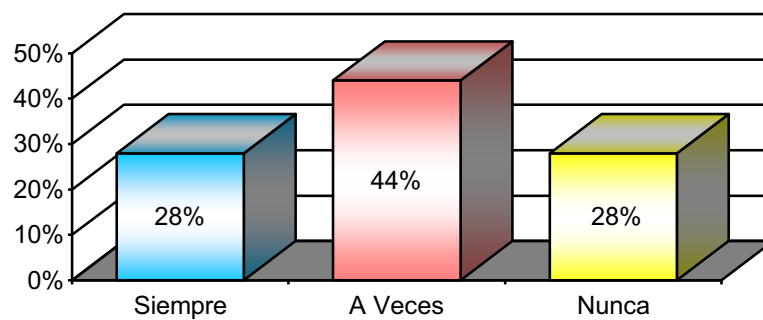
Ítem 9.-Se ha planteado la creación de programas que incorporen a los padres en el aula para que influyan positivamente en los estudiantes.

Tabla 9

Aspectos	Fa	%
Siempre	13	28
A Veces	20	44
Nunca	13	28
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 9



El 44% de los encuestados asegura que solo a veces la escuela se ha planteado la creación de programas que incorporen a los padres en el aula para que influyan positivamente en los estudiantes; 28% dice que siempre y 28% nunca; es decir que, en este aspecto la institución presenta fallas en cuanto a ofrecer programas de apoyo para los padres que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la promoción de actitudes y valores cívicos que conduzcan a mejorar las relaciones entre los padres sus hijos.

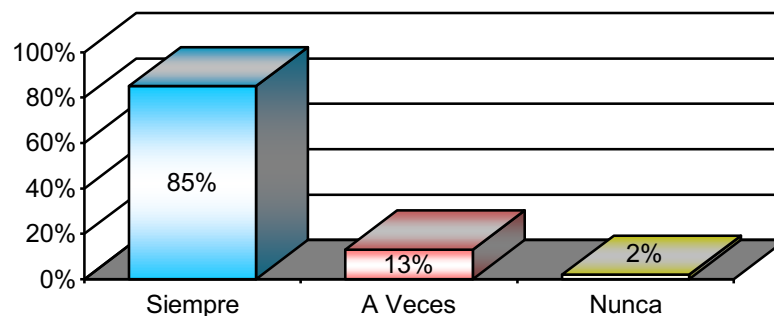
Ítem 10.-Los padres y representantes deben participar activamente en el medio educativo como una forma de prevenir riesgos como drogadicción, delincuencia que se pueden presentar en el entorno escolar.

Tabla 10

Aspectos	Fa	%
Siempre	39	85
A Veces	06	13
Nunca	01	2
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 10



El 85% de los encuestados expresa que los padres y representantes siempre deben participar activamente en el medio educativo como una forma de prevenir riesgos como drogadicción, delincuencia que se pueden presentar en el entorno escolar. 13% considera que a veces y 2% nunca. En tal sentido, es preciso hacer mención de Núñez (2007) quien señala que “así como la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores pudiendo mencionar entre ellos el fracaso escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, entre otros”. Por ello los padres deben hacerse partícipes en las instituciones educativas para poder consolidar una relación afectiva y justa entre el docente, el estudiante, los directivos y la familia.

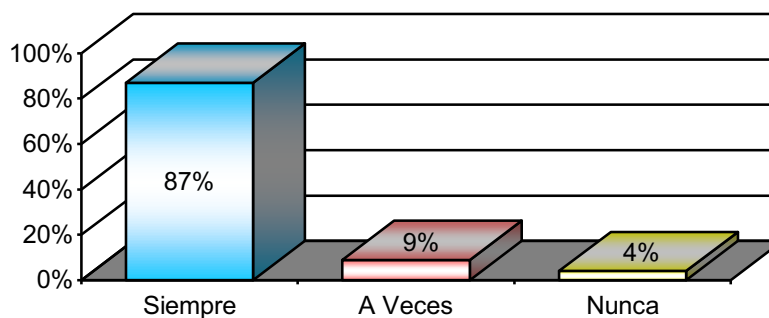
Ítem 11.-La escuela debe ofrecer a los padres que hasta ahora mantienen un hogar con una sola figura paterna la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar.

Tabla 11

Aspectos	Fa	%
Siempre	40	87
A Veces	04	9
Nunca	02	4
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 11



El 87% de los encuestados manifiesta que la escuela siempre debe ofrecer a los padres que mantienen un hogar disfuncional por el hecho de estar representado solamente por uno de los padres, la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar; 9% dice que a veces y 4% nunca. Por tanto, es conveniente agregar que es esencial la interrelación y colaboración mutua entre padres, agentes educativos y agentes sociales para propiciar nuevas experiencias en los educandos; así como actuaciones externas que, en coordinación con el centro escolar, faciliten la plena integración, no sólo de los estudiantes sino de todos los miembros de la familia.

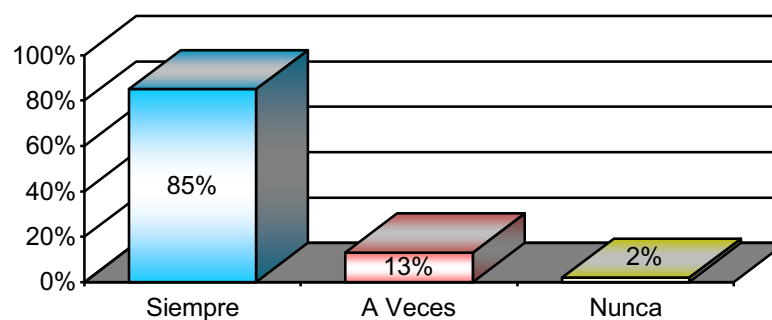
Ítem 12.-La familia debe tener una actitud activa que conduzca a lograr la articulación de esta con la escuela para ayudar y apoyar a los docentes en la medida que ellos lo requieran.

Tabla 12

Aspectos	Fa	%
Siempre	39	85
A Veces	06	13
Nunca	01	2
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 12



El 85% de los encuestados indica que la familia siempre debe tener una actitud activa que conduzca a lograr la articulación de esta con la escuela para ayudar y apoyar a los docentes en la medida que ellos lo requieran, 13% a veces y 2% nunca. En tal sentido, Maganto (2000) afirma que la formación de los padres desde los centros educativos se plantea como un campo fundamental de aproximación entre familia y centro escolar, que resulta muchas veces el más demandado por los padres, se ha demostrado que los padres que participan en los centros educativos no solo aprenden estrategias de relación eficaces con sus hijos, sino que, a la vez, desarrollan actitudes positivas hacia el centro y el profesorado que les hace mostrarse más dispuestos a participar en las actividades.

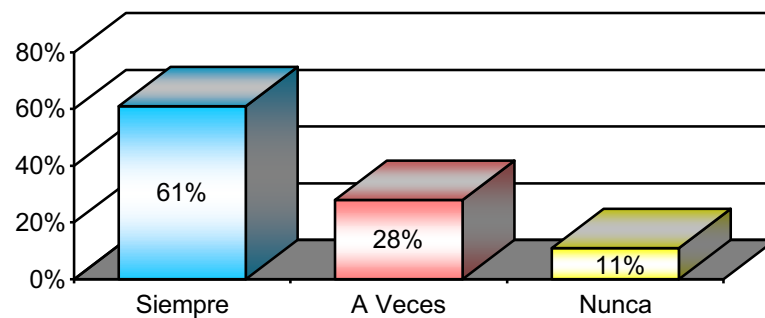
Ítem 13.- La capacitación a los padres, madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza pueden mejorar la atención de los estudiantes y su comportamiento social.

Tabla 13

Aspectos	Fa	%
Siempre	28	61
A Veces	13	28
Nunca	05	11
Total	46	100

Fuente: Las Autoras (2010)

Gráfico 13



El 61% de los encuestados asegura que la capacitación a los padres, madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza siempre pueden mejorar la atención de los estudiantes y su comportamiento social; 28% a veces y 11% nunca. Es decir que una de las intervenciones que ha funcionado muy bien en las familias es la capacitación para la Interrelación Padre-Hijo; pues es a través de esta que las familias pueden desarrollar relaciones comprensivas y afectivas que conducen a una mayor comprensión del entorno donde se desenvuelve el educando.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalizado el estudio analizado el instrumento, se presentan las conclusiones a las que se llegó y se definen las respectivas recomendaciones del trabajo.

Conclusiones

En relación al objetivo que sirvió para diagnosticar el entorno social en el cual se desenvuelven los educandos que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán. Existe poca integración de la familia y la comunidad que rodea a la institución escolar; a pesar de estar conscientes que debe forjarse una buena comunicación para la consolidación de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, tanto la comunidad como el personal de la institución educativa, reconocen que el entorno donde se encuentra ubicada la escuela juega un papel muy importante en la formación y desarrollo de los niños y niñas, puesto que en ocasiones influye en su comportamiento, lo cual se refleja en conductas, que en muchos casos, se tornan riesgosas para ellos.

En cuanto al segundo objetivo que se planteó para establecer los factores que influyen en el comportamiento de los educandos que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán. Así mismo, se pudo establecer que Internet como medio de comunicación no es considerado como un factor que influye en el cambio de comportamiento del niño/a; pero explican que los medios de comunicación si deben ponderar la programación y reducir la programación violenta, puesto que estos son factores que

influyen en el comportamiento de los educandos, sobre todo, cuando se trata de programas en los cuales se presenta un entorno educativo, ellos tienden a influir aún con mayor ahínco en la conducta del educando.

En cuanto al tercer objetivo propuesto para analizar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos que cursan el 3^{er} y 4^{to} grado de Educación Básica Unidad Educativa “Elvia Montilla de Santos” parroquia Flor de Patria municipio Pampán. Existe total acuerdo en que la institución educativa debe promover la participación de los padres dentro de las aulas de clase sobre todo aquellos que conviven en un hogar disfuncional por el hecho de estar conformado por un solo padre, todo ello con la finalidad de lograr un acercamiento entre los padres e hijos que por una u otra razón se encuentran fuera del hogar, y que no les alcanza el tiempo para prestarle atención al proceso escolar.

De igual manera, consideran que la institución educativa debe crear programas donde se incorporen los padres, representantes, donde la familia tenga una actitud activa que conduzca a lograr la articulación de esta con la escuela para ayudar y apoyar a los docentes en la medida que ellos lo requieran. Al mismo tiempo, reconocer que su participación e integración al proceso de enseñanza/aprendizaje fortalecería la confianza de sus hijos en el sistema escolar alejándolo de conductas riesgosas.

Por tanto, es conveniente considerar que la participación de los padres y representantes influirá en el comportamiento del niño o niña de manera positiva, lo cual conllevará a mejorar su desempeño y rendimiento escolar, ya que el entorno en el que se desenvuelve el educando debe ser supervisado por estos para poder prevenir los riesgos que enfrentan, puesto que los padres al encontrarse fuera del hogar los niños y niñas tienden al absentismo escolar, debido a que no tienen quien les ponga atención en su comportamiento.

Recomendaciones

La institución escolar debe implementar estrategias que conduzcan a atraer la participación e integración de los padres y representantes para facilitar una mayor atención a los educandos que allí se forman. Puesto que el interés que la familia tenga depositado en la educación puede ser un factor determinante en el rendimiento escolar, debido a que si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

Crear programas familiares, donde los padres puedan compartir con sus hijos experiencias positivas sobre sus trabajos y la razón por la cual de una u otra manera, se encuentran tan ocupados. Al mismo tiempo, demostrarles a los niños y niñas que los hogares donde existe una sola figura paterna, y en el cual los hijos presentan conductas irregulares son más difíciles de controlar, puesto que casi siempre los padres descuidan el hogar por el trabajo buscando el bienestar de estos.

Hacerles ver a los educandos que mucho tiempo libre conduce a disminuir su aprendizaje, y que los medios de comunicación influyen tanto en forma positiva como negativa en su comportamiento; por ende se deben crear programas para demostrarles a los estudiantes ambos aspectos de los medios de comunicación.

La institución educativa puede implementar programas de capacitación dirigidos a la familia, a los cuales, de no poder acudir los padres y representantes, pueda formarse a un adulto significativo (tío (a), hermano (a), abuelos (as), entre otros); con la finalidad de hacer de éste un ser responsable del educando para que pueda corregirlo y apoyarlo en los momentos en que observe que el niño o la niña este siendo influenciado por su entorno. De esta manera, siempre se intentará sembrar el respeto dentro de la institución familiar y por ende se reflejará en la conducta del niño o la niña.

Conformar asociaciones familiares, con la finalidad de conseguir la colaboración de los padres y representantes en la formación de los niños y niñas; todo ello, con el propósito de mejorar las relaciones de la escuela y la comunidad hacia la búsqueda de alternativas que les permitan combatir los riesgos que se presentan en el entorno escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aránega, S. (2001) La educación primaria: retos, dilemas y propuestas. Editorial Graó, España.
- Arias, F. (2006) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. (5ª ed.). Editorial Episteme. Venezuela
- Balestrini, M. (2001) Como se Elabora un Proyecto de Investigación. BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Venezuela
- Carbonell, F. (2001) Educación en tiempos de incertidumbre: equidad e interculturalidad en la escuela. Documento en Línea. Disponible en: [http://books.google.co.ve/books?id=hxdJ_tj9vjwC&dq=Carbonell+\(2001\)](http://books.google.co.ve/books?id=hxdJ_tj9vjwC&dq=Carbonell+(2001))
Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- Castillo, B. (2004) Las Relaciones entre Familia y Escuela. Revista Cultura y Educación. Año 3 N° 10. España.
- Chávez, N. (1994) Introducción a la Investigación Educativa. Editorial Gráfica. Venezuela
- Covey, S. (1994) Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Ed. Paidós Mexicana, S.A. México.
- De Jesús, A. (s/f) Criar niños sola. ¿Necesitan tus hijos varones la presencia de un padre en casa para desarrollar su masculinidad? ¿Será esa afirmación sólo uno más de los muchos tabúes que nos rodean?. Disponible en Internet: <http://www.peggydrexler.com/articles/MujerUnica>.
Fecha de Consulta [Septiembre, 2010:20]
- Durán, I. (2006) La Investigación-Acción como estrategia gerencial para la transformación en escuela comunitaria. Caso: Escuela Bolivariana "Profesor Evelio José Aponte". Estado Lara. Lara. Trabajo de Grado. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Venezuela
- Flores, (2008) La agresividad como elemento que afecta el proceso de socialización en los niños y niñas de sexto grado de la UE "San José", Valera-Estado Trujillo. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes NURR. Venezuela

- Folch, A. y Soler, A. (2000) Construyendo Ciudadanía a través de la Educación. Documento en Línea. Disponible en: <http://monografias.com/>. Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- Gómez, J. (2000) Participación. Documento en Línea. Disponible en. www.monografias.com. Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15].
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2001) Metodología de la investigación. (4ª ed.). Editorial McGraw Hill. México
- Herrera, C., y Díaz, A. (2007), Consideraciones acerca de la influencia de la comunidad en el trabajo de los centros de la Enseñanza Media Superior y Técnica. Documento en Línea. Disponible en: <http://monografias.com/>. Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- Ivanovich, D. y Soria, J. (2002) Intervención Social del Docente. Documento en Línea. Disponible en: <http://monografias.com/>. Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- Jarex, X. (2005) Educación para la Paz. Colección de materiales para la reforma. Ministerio de Educación y Ciencia. España. Documento en Línea. Disponible en: <http://monografias.com/>. Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Editorial Gema. España
- Maganto, J. (2000) Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros educativos. Enciclopedia Bordón. Volumen 52. Nº 2. España.
- Méndez, C. (2001) Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Editorial McGraw-Hill. Colombia
- Montero, I. (1999) El Dominio de la Comunicación Familia-Escuela. Editorial Ciencias de la Tierra. España.

- Morales, S., Arcos, D., Ariza, E., Cabello, M.A., López, M.C., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá, M, (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyectos de Investigación Educativa. Documento en Línea. Disponible en Internet: [http:// www.juntadeandalucia.es/averroes/investigación /entorno_familia](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/investigación/entorno_familia).
- Mujica, J. (1991) Rol del Docente. Documento en Línea. Disponible en: <http://monografias.com/>. Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- Murcia, J. (2001) Investigar para cambiar. Cooperativa. Editorial Magisterio. Colombia
- Núñez, P. (2007) La condición juvenil en la escuela. Demandas de respeto y percepciones de injusticia. Documento en Línea. Disponible en: <http://lasa.international.pitt.edu/members/congress-papers/> Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]
- Ollarves, J. (2008) Plan de acción para sensibilizar a los Padres y representantes en cuanto a la participación e integración de actividades educativas de los alumnos de la Unidad Educativa “Raimundo Pernaleté” del municipio Torres, Carora Estado Lara. Trabajo de Grado. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. Venezuela
- Romero, G. (1999) Efectos de los Cambios de Locus. ULA-Mérida. Venezuela.
- Ruiz, G. y Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE*, 56, 200-204. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.comie.org.mx>
- Santos, M. (2001). La participación es un árbol. CÁNDIDOS. Revista Educativa para el debate y la transformación. Noviembre/Diciembre. Editorial SERINE. Venezuela
- Senge, P (1998). La quinta disciplina en la práctica. Ediciones JUAN GRANICA. S.A. España.
- Tamayo, M. (2003) El Proceso de la Investigación Científica. Editorial Limusa, S.A. Grupo Noriega Editores. C.P. México

Terán, (2007) Programa de Estrategias de convivencia escolar para propiciar la integración escuela-familia-comunidad en el centro de educación Inicial “Bicentenario” del municipio Miranda, estado Trujillo. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes NURR. Venezuela

Uruñuela, P. (2005) Absentismo Escolar. I Jornadas “Menor en Edad Escolar: Conflictos y Oportunidades”. Documento en Línea. Disponible en: http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf Fecha de Consulta:[Febrero; 2010:15]

Vinyamata, E. (1999) Aprender el Conflicto. Símbolo Editorial. España.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES, PADRES Y REPRESENTANTES DE 3^{er}
y 4^o GRADO**

Se está aplicando un instrumento que servirá para recolectar información necesaria para establecer la influencia del entorno social en el estudiante que cursan el 3^{er} y 4^o grado de la Unidad Educativa "Elvia Montilla de Santos" parroquia Flor de Patria municipio Pampán. **Agradecemos su colaboración**

Instrucciones:

1. Lee detenidamente cada una de las preguntas
2. Selecciona la respuesta de tu preferencia
3. Marca con una X la opción seleccionada
4. Las preguntas están planteadas bajo el criterio de selección: 1.-Siempre, 2.- A veces, 3.-Nunca
5. Cualquier duda consúltala con la encuestadora

	1	2	3
1.-El esfuerzo que se exige a los estudiantes persigue un fin ético, emocional y social que debe ser conseguido al estimular de manera permanente a los más jóvenes			
2.- Hoy en día es necesaria la colaboración entre escuela, familia y entorno social para lograr la convivencia en el ámbito escolar			
3.- La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que debe prepararlos para que puedan participar y aprender activamente en comunidad			
4.- La familia debe proveer las condiciones para potencializar aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.			
5.- El entorno del centro escolar, la comunidad y el sector donde se encuentra ubicada la escuela juegan un papel esencial para determinados menores y sus familias			
6.-Internet puede considerarse como un medio que sirve para modificar la conducta de los adolescentes.			
7.- Los medios de comunicación, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y actitudes negativas contra la convivencia en general.			
8.- Las programaciones televisivas que inducen a la violencia sirven para que los estudiantes copien modelos de actuación y se conduzcan de forma violenta.			
9.-Se ha planteado la creación de programas que incorporen a los padres en el aula para que influyan positivamente en los estudiantes.			

10.-Los padres y representantes deben participar activamente en el medio educativo como una forma de prevenir riesgos como drogadicción, delincuencia que se pueden presentar en el entorno escolar.			
11.- La escuela debe ofrecer a los padres que hasta ahora mantienen un hogar con una sola figura paterna la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar.			
12.-La familia debe tener una actitud activa que conduzca a lograr la articulación de esta con la escuela para ayudar y apoyar a los docentes en la medida que ellos lo requieran			
13.- La capacitación a los padres, madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza pueden mejorar la atención de los estudiantes y su comportamiento social			

Gracias por su colaboración...



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

FORMATO DE VALIDACION

Quien suscribe Marisol R. Suárez de la titular de la cedula de identidad N° 5352858, hace constar, por medio de la presente que luego de leer, analizar e interpretar el instrumento de recolección de información, elaborado para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada **"Influencia del Entorno Social en el Estudiante que cursa el 3^{er} y 4^o Grado en la Unidad Educativa "Elvia Montilla De Santos" Parroquia Flor de Patria Municipio Pampán"**, realizada por las Bachilleres Niurca Castellanos y Sandy López, portadoras de las CI N°: V.-16.463.788 y V.-17.598.89, respectivamente, y como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Integral en la Universidad de Los Andes, Núcleo "Rafael Rangel"-Trujillo, considero que el mismo reúne las condiciones necesarias en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación de ítemes con relación a los objetivos y las variables de estudios.

En consecuencia dicho instrumentos es valido para fines previamente establecidos.

Nombre y Apellido: Marisol Rosario Suárez de la
Cédula de Identidad: 5352858
Firma: Marisol Suárez de la



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

FORMATO DE VALIDACION

Quien suscribe Mariela Sáez titular de la cedula de identidad N° 5780321, hace constar, por medio de la presente que luego de leer, analizar e interpretar el instrumento de recolección de información, elaborado para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada **"Influencia del Entorno Social en el Estudiante que cursa el 3^{er} y 4^o Grado en la Unidad Educativa "Elvia Montilla De Santos" Parroquia Flor de Patria Municipio Pampán"**, realizada por las Bachilleres Niurca Castellanos y Sandy López, portadoras de las CI N°: V.-16.463.788 y V.-17.598.89, respectivamente, y como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Integral en la Universidad de Los Andes, Núcleo "Rafael Rangel"-Trujillo, considero que el mismo reúne las condiciones necesarias en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación de ítemes con relación a los objetivos y las variables de estudios.

En consecuencia dicho instrumentos es valido para fines previamente establecidos.

Nombre y Apellido: MARIELA SAEZ
Cédula de Identidad: 5780321
Firma: [Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO

FORMATO DE VALIDACION

Quien suscribe Marily Rosales V. titular de la cedula de identidad N° V-12039814, hace constar, por medio de la presente que luego de leer, analizar e interpretar el instrumento de recolección de información, elaborado para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada **"Influencia del Entorno Social en el Estudiante que cursa el 3^{er} y 4^o Grado en la Unidad Educativa "Elvia Montilla De Santos" Parroquia Flor de Patria Municipio Pampán"**, realizada por las Bachilleres Niurca Castellanos y Sandy López, portadoras de las CI N°: V.-16.463.788 y V.-17.598.89, respectivamente, y como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Integral en la Universidad de Los Andes, Núcleo "Rafael Rangel"-Trujillo, considero que el mismo reúne las condiciones necesarias en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación de ítemes con relación a los objetivos y las variables de estudios.

En consecuencia dicho instrumentos es valido para fines previamente establecidos.

Nombre y Apellido: Marily Rosales V.
Cédula de Identidad: V-12039814
Firma: Marily Rosales V.