



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA EVOLUCIÓN GEOHISTORICA DE LA COMUNIDAD DE ZORCA  
PROVIDENCIA, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA**

**Trabajo de Grado para optar al Título de  
Magister Scientiae en Educación mención Enseñanza de la  
Geografía**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

AUTOR: Sánchez Hernández, Jesús Alberto

Cédula de identidad V- 14.941.326

San Cristóbal, julio de 2018



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA EVOLUCIÓN GEOHISTORICA DE LA COMUNIDAD DE ZORCA  
PROVIDENCIA, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA**

**Trabajo de Grado para optar al Título de  
Magister Scientiae en Educación mención Enseñanza de la  
Geografía**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

AUTOR: Sánchez Hernández, Jesús Alberto

Cédula de identidad V- 14.941.326

Tutora: Belkys Z. Parra de G.

San Cristóbal, Julio de 2018

## DEDICATORIA

A la vieja Rosa, mi madre, por todo su sacrificio y amor incondicional para lograr un ser con principios y moral para una sociedad mas justa e igualitaria.

A mi esposa Auris, por ser mi compañera en este recorrido lleno de contratiempos, pero superados con cariño mutuo.

A mis hijas Arayz y Aylin, quienes, con su amor, ternura e inocencia, me acompañan para superar cualquier contratiempo.

A la Universidad de los Andes, que logró formar un ser con conocimientos para fortalecer la enseñanza en los nuevos republicanos.

A todos ellos, es la dedicatoria por ser quienes me acompañaron en este camino y verme crecer ante esta, nuestra sociedad en busca de justicia social.

## AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado bajo la supervisión de la Prof. Belkys Parra y el Prof. Arando Santiago, a quien me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de este proyecto de investigación.

Además de agradecer su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para lograr este éxito.

Gracias por su apoyo y ser parte de la columna vertebral de esta investigación.

A mi madre por apoyarme en todo lo propuesto. Tu eres parte de este sueño y eres modelo de ejemplo, constancia y dedicación incansable en los proyectos de vida.

A mis esposa e hijas que con su paciencia y dedicación lograron en mi este sueño mutuo.

A mis maestros, quienes compartieron conmigo sus conocimientos para convertirme en un formador de formadores.

## Índice General

Contenido	pág.
Carta de aceptación del tutor	4
Dedicatoria	5
Agradecimientos	6
Índice general	7-8
Índice de figuras	10
Índice de mapas	11
Índice de fotografías	12
Índice de imágenes	13
Índice de gráficos	14
Índice de cuadros	15
Índice de croquis	16
Resumen	17
Abstract	18
Introducción	18-20
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	21
Planteamiento del problema	23
Objetivos de la Investigación	28
Objetivo General	28
Objetivos específicos	28
Justificación	29
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	31
Antecedentes	31
A nivel internacional	32
A nivel nacional	32
Bases Teóricas	34
La cartografía y la geohistoria	35
Características físico naturales y el espacio en la geohistoria	37
Suelos en el estudio geohistórico	38-41
Relieve en el estudio geohistórico	41-42
Clima en el estudio geohistórico	43
Vegetación en el estudio geohistórico	44-46
Demografía en el estudio geohistórico	47
La geohistoria	48-52
Periurbanización en el estudio geohistórico	52-57
Bases Legales	57
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	60
Tipo de investigación	60

Investigación descriptiva	60
Investigación de campo	61
Investigación geohistórica	61
Pasos de la investigación geohistórica	62
Etapas de la investigación	63
Población de la investigación	63
Muestra de la investigación	64
Informantes claves	64
Técnicas de investigación	64
Observación	65
Entrevista	66
Instrumentos de la investigación	67
Cuestionarios	67
Notas de campo	68
Fotografías	68
Confiabilidad y validez	70
Análisis de la información recabada	71
Procedimiento de la investigación	72
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
Localización geográfica de Zorca Providencia	73
Características físico - naturales de Zorca Providencia	77
Reseña histórica	85
Características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, ecológicas, institución educativa de Zorca Providencia	87
Sitios claves	99-121
CAPITULO V	
Propuesta geohistorica del espacio local para el proyecto de aprendizaje	122
Proyecto de aprendizaje	123
Introducción	124-128
Conclusiones	129-130
Recomendaciones	131
Referencias	132

## Índice de figuras

N°	Contenido	pág.
1	Notas de campo de investigación	70

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Índice de mapas

N°	Contenido	pág.
1	Referencia nacional, estatal y local de la zona objeto de investigación	74
2	Curvas de nivel de área Zorca Providencia	79

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



## Índice de fotografías

N°	Contenido	pág.
1	Carretera nacional troncal 01 en 1949 - 1950 en Zorca Providencia	75
2	Carretera nacional troncal 01 en 1949 - 1950 en Zorca Providencia, otra área.	76
3	Actividad socio - económica en Zorca providencia	76
4	Vía principal Zorca Providencia 2018	76
5	Suelo arcilloso de la comunidad de Zorca Providencia	80
6	Vegetación Zorca Providencia	82
7	Quebrada La Zorquera	83
8	habitantes de habitantes de la zona para principios de siglo XX para principios de siglo XX	87
9	Carnicería en Zorca Providencia 2018	95
10	Comercio en Zorca Providencia 2018	96
11	Fachada Escuela La Providencia 2018	99
12	Fachada Iglesia La Providencia 2018	106

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Índice de imágenes

N°	Contenido	Pág
1	Zorca Providencia	78
2	Aves características de la comunidad de zorca providencia	81
3	Instrumentos de juegos tradicionales	107

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Índice de Gráficos

N°	Contenido	Pág
1	Propiedad de la vivienda en Zorca Providencia	89
2	Tipo de construcción de vivienda en Zorca Providencia	89
3	Servicios públicos en Zorca Providencia	90
4	Viviendas en riesgo en Zorca Providencia	91
5	Habitantes por sexo en Zorca Providencia	93

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Índice de Cuadros

N°	Contenido	pág
1	Cuadro comparativo de los cambios geohistóricos en Zorca Providencia en XX y XXI	111
2	Categorías espaciales de la parroquia San Juan Bautista Sector Zorca Providencia	115

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Índice de Croquis

N°	Contenido	pág.
1	Limite trifinio de la comunidad de Zorca Providencia	109
2	Comunidad de Zorca Providencia para las décadas de 1950 – 1960	116
3	Evolución histórica de la comunidad de Zorca Providencia para 2010 – 2018	120

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA EVOLUCIÓN GEOHISTORICA DE LA COMUNIDAD DE ZORCA  
PROVIDENCIA, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA**

**Autor: Sánchez Hernández, Jesús Alberto  
Tutor (a): MSc Belkys Z. Parra.  
Fecha: 25/07/2018**

**Resumen**

El presente trabajo, tuvo como finalidad analizar la evolución geohistórica de la comunidad de Zorca Providencia, parroquia San Juan Bautista, municipio San Cristóbal en las décadas de 1950 - 1970 a 2010 – 2016. Para esto se implementó la investigación geohistórica, de campo y descriptiva con las técnicas: entrevista, observación, los instrumentos fotografías, cuestionario y notas de campo, se utilizó como muestra a informantes claves habitantes de la comunidad con larga data en el sector, sus aportes recibieron análisis cualitativos con triangulaciones de técnicas y personas y análisis cuantitativos respecto a la realidad socioeconómica. Se concluyó que la comunidad pasó de la actividad económica agropecuaria al sector terciario o de servicios (comercio). El límite trifinio entre los municipios San Cristóbal, Cárdenas y capacho Nuevo no favorece la atención a la comunidad, porque solo acuden a la zona en tiempos electorales, aquí habitaron indígenas Corca, se tienen muestras de sus instrumentos y restos en el museo del Táchira, los sitios claves se han modificado y ampliado en número, la comunidad se identifica geográficamente como periurbana. Como situaciones problema se identificaron: la contaminación de la quebrada la Zorquera, su desborde en tiempos de altas lluvias, inseguridad, alto flujo de motos, vehículos. El desarrollo de este sector no responde a un plan de ordenación, es producto de las posibilidades de inversión de cada familia. Los sitios claves anteriores fueron la estación de servicio Los Patios, hoy inexistente, el camino hacia altos de El Mirador, la iglesia. Actualmente: la estación de servicio Llano petrol, la escuela, comercios, panadería, urbanización, veredas y motel. La vía comunica a San Cristóbal con la frontera entre Venezuela y Colombia.

**Palabras claves:** Estudio geohistórico, comunidad, limite trifinio, periurbano.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**THE GEOHISTORICAL EVOLUTION OF THE COMMUNITY OF ZORCA  
PROVIDENCIA, SAN CRISTÓBAL MUNICIPALITY, TÁCHIRA STATE**

Author: Sánchez Hernández, Jesús Alberto

Tutor (a): MSc. Belkys Z. Parra

Date: 25/07/2018

**ABSTRACT**

The purpose of this paper was to analyze the geohistorical evolution of the community of Zorca Providencia, San Juan Bautista parish, San Cristóbal municipality in the decades from 1950 - 1970 to 2010 - 2016. For this, geohistorical, field and descriptive research was implemented. with the techniques: interview, observation, photographic instruments, questionnaire and field notes, key informants were used as sample of long-standing community members, their contributions received qualitative analysis with triangulations of techniques and people. and quantitative analysis regarding the socioeconomic reality. It was concluded that the community went from agricultural economic activity to the tertiary sector or services (commerce). The trifinio boundary between the municipalities of San Cristóbal, Cárdenas and Capacho Nuevo does not favor the attention of the community, because they only come to the area in electoral times, here the Corca Indians lived, they have samples of their instruments and remains in the museum of Tachira the key sites have been modified and expanded in number, the community is geographically identified as peri-urban. As problem situations were identified: the pollution of the stream Zorquera, its overflowing in times of high rainfall, insecurity, high flow of motorcycles, vehicles. The development of this sector does not respond to a management plan, it is a product of the investment possibilities of each family. The previous key sites were the Los Patios service station, today nonexistent, the way to El Mirador high, the church. Currently: Llano petrol service station, school, shops, bakery, urbanization, trails and motel. The road connects San Cristóbal with the border between Venezuela and Colombia.

**Key words:** Geohistorical study, community, limit trifinio, peri-urban

## INTRODUCCION

La geografía como disciplina evoluciona en la forma de examinar e interpretar la dinámica de la relación sociedad espacio, apoyándose en aportes como la geohistoria, proceso mediante el cual se identifican las estructuras permanentes, con pocas modificaciones o incorporadas a la comunidad, desde una posición plural en apertura hacia los valores sociales, culturales, económicos, políticos- administrativos configuradores de una realidad específica local y a la vez nacional, global.

Aprovechando la riqueza de esta metodología, se desarrolla una investigación para dar cuenta de la evolución geohistórica de una comunidad que, a pesar de su existencia desde tiempos indígenas, carece de un registro científicamente elaborado sobre su devenir y estado actual. Es el caso de Zorca providencia, ubicada en la parroquia San Juan Bautista del municipio San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela.

En este sentido, se tiene en cuenta la importancia de los asentamientos poblacionales ya sean rurales, urbanos, periurbanos, conurbanos y ruurbanos, en donde se han realizado transformaciones del espacio geográfico para suplir las necesidades económicas, sociales e intereses político- administrativos, ocasionando la acumulación de población, el uso de los suelos para otros fines distintos a los vocacionales de los mismos, edificaciones de heterogéneas características, sitios claves, son algunos de los aspectos base para estudiar los cambios en la relación sociedad espacio.

Desde el punto de vista de estudio e interpretación, el Instituto de estudios sociales (2006), expresa:

La geografía urbana es la parte de la Geografía que se ocupa de estudiar el espacio urbano, es decir, la ciudad con su marco geográfico, su plano, los tipos de edificios, los usos del suelo, sus funciones y la ordenación y organización de las aglomeraciones urbanas en el espacio, así como su problemática. (p. 2)

Si bien la comunidad de Zorca Providencia se encuentra en la periferia



del municipio San Cristóbal, del estado Táchira, pasa a ser parte del conglomerado urbano de esta parte del territorio. Por tanto, la geografía urbana orienta la observación y descripción de las interrelaciones constituyentes de los vínculos comunidad-espacio-instituciones-servicios-sitios antiguos – nuevos- proyecciones e incidencias relevantes en cuanto a su desarrollo y cotidianidad.

En el estudio, se debe tener cuenta que la ciudad de San Cristóbal capital del estado Táchira, según el censo de 2011 poseía 263.765 habitantes aproximadamente, allí se concentra mayor cantidad de población a nivel del estado. Zorca –Providencia, concretamente se identifica por su localización político administrativa trifinia, es decir, es limítrofe con el municipio Cárdenas e Independencia, eso repercute en diferentes realidades las cuales serán analizadas en el despliegue de la indagación. Además, es vía de acceso para la frontera de Venezuela con Colombia, sus cambios están marcados por diversos aspectos geohistóricos.

Para concretar la averiguación, se organizaron cinco capítulos. El primer capítulo abarca lo concerniente al problema, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo, se organizó en consideración a tres componentes: antecedentes (investigaciones referentes al estudio geohistórico y del espacio local), bases teóricas, definiciones y análisis de contenidos inherentes al estudio del espacio local, geohistoria, geografía urbana, enseñanza de la geografía) y fundamentos legales.

El capítulo tres, incluye la metodología, en este caso descriptiva, de campo y geohistórica, las entrevistas, los informantes claves, los instrumentos y el análisis cualicuantitativo. Seguidamente se presentan los hallazgos, en atención a los objetivos específicos, es decir, los aspectos físico - naturales, sociales, geohistóricos, económicos, políticos administrativos y la comparación de los cambios en la comunidad.

En el capítulo IV se estudiaron los aspectos físico – naturales de la comunidad de Zorca Providencia para las décadas de 1050 – 1960 al 2010 –

2016, ya que, en ellos, se lograron encontrar fenómenos originados por causa de la contaminación causada por la mano de sus habitantes.

En el capítulo V, se realizó el análisis de resultados donde se detectó acciones físicas y sociales dentro de la comunidad objeto a estudio y trajo como consecuencia final que la aparición de la carretera nación con comunicación hacia San Antonio, produjo y cambio en la dinámica económica y espacial de la zona indagada.

Finalmente se efectúa el aporte didáctico para la enseñanza geohistórico en atención a los hallazgos y educación secundaria como eje para su desarrollo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

La organización de los asentamientos humanos no es uniforme en el planeta Tierra, por eso se encuentran comunidades urbanas, metrópolis, conurbanas, poblaciones rurales y periféricas, cada una con sus características distintivas, en las cuales confluyen generalidades y particularidades representadas por algunos procesos como la pertinencia, idiosincrasia, coexistencia, aprovechamiento de recursos, confrontación de problemas ecológicos, sociales, económicos, políticos, entre otros.

Lo expuesto permite comprender que el estudio del espacio, ya sea local, regional, nacional o global, es complejo, porque forma un todo integrado funcional para el desarrollo de la vida en sus diferentes manifestaciones, es un sistema inter, intra, trans y metaespacial-social. Sin embargo, los factores, agentes y sus interrelaciones se fraccionan o seccionan por fines académicos para de examinar, interpretar, explicar y representar desde disímiles puntos de vista la configuración, significados y acciones en este escenario. Esto implica la renovación del saber geográfico.

Por tanto, el profesor de la disciplina se encuentra con una demanda insoslayable: contextualizar los contenidos y tener en cuenta la globalización, el calentamiento global, la disposición y uso de recursos hídricos, suelos, alimentos, fuentes de energía, procesos de concentración de la población, actividades económicas, ambientales, políticas a nivel de los entes del gobierno, proyecciones en cada caso, responsabilidades y posibles correcciones a situaciones puntuales.

Esta información y análisis no se encuentra en las enciclopedias, ni en los

libros especializados, o en las fuentes vía on line, se halla en el contexto de la cotidianidad de los educandos, en la sociedad, ellos viven con y en tales situaciones. El desafío geodidáctico es hacer de las clases un proceso formativo integral, es decir, mediar para el desarrollo de la re-observación, disertación, elucidación e investigación con otros criterios contemporáneos, es reconstruir los saberes y contrastar a diferentes escalas las heterogéneas vinculaciones, acepciones y roles de los diferentes agentes, elementos y componentes.

En este sentido Santiago (2013), apunta lo siguiente:

Hoy, como en ningún momento de la evolución histórica de la humanidad, apremia comenzar por comprender el lugar donde se vive. El hecho de poder vivenciar los acontecimientos ambientales y geográficos, con tanta facilidad, en el lugar que se habita, obedece a la forma como la sociedad percibe su propia realidad.

Resultado de esa apreciación, es la demanda de una educación para la participación y el protagonismo, donde los educandos apliquen los conocimientos, ejerciten acciones didácticas y formen valores que fortalezcan la conciencia ciudadana y entender críticamente el enredado mundo actual, desde el lugar. (p. 19).

Así, el espacio local se puede abordar con interrogantes distintos al inventario de aspectos físicos- naturales, ciudades, capitales, límites y fecha de fundación como simple dato, para proceder a otras informaciones, interpretaciones y comprensiones relacionadas el proceso de expansión de la comunidad, características socioeconómicas y su importancia, puntos claves y su evolución, proceso histórico y cambios espaciales, el por qué, las repercusiones, cómo afrontan y superan dificultades, las personas influyentes y sus roles, la relevancia de su localización e instituciones.

De este modo, se procede de acuerdo con lo manifestado por Gurevich (citada por Llancañvil y González, 2014), quien subrayó: “La idea es propiciar una geografía que supere la visión de un espacio contenedor o receptáculo en el que sólo importa localizar e inventariar elementos” (p. 69). Efectivamente el carácter estático, inamovible, imperturbable del espacio y de

quienes lo ocupan, no es aceptado actualmente, es reemplazado por la movilidad, intervención, modelado, toponimia y re-creación derivado de diversos hechos, fenómenos, eventos, decisiones de políticas y de la colectividad.

Conforme con lo anterior, el espacio es una obra social, porque comparten en la relación sociedad espacio las actividades económicas, ideologías, cultura, relieve, paisaje, los objetos, la vida de seres heterogéneos, con proyectos de existencia, con un pasado y un presente. En este perfil, el espacio compone un arquetipo donde la colectividad puede identificarse y autoexaminarse. De allí, el valor de dispensar una enseñanza geográfica en coherente al estudio y entendimiento de la relación base sociedad espacio, tomándola como esencia de la formación de los estudiantes.

En este marco de ideas, es fundamental asumir el estudio del espacio local, al respecto Duncan y Savage (citados por López, 2007), declaran: “lo local es parte de una variación de escalas espaciales con características y efectos únicos (uniqueses) o particulares, que varían según el contexto espacial (p. 6). En efecto, se trata de un todo interrelacionado en el cual la sociedad se asienta, desarrolla, vive, conflictúa, lucha, crea, se asocia, sueña, soluciona, cambia a sí misma e interviene el espacio o pretende conservarlo.

La comunidad local constituye el eje de acción de numerosas personas, familias, empresas, instituciones, tiene un devenir propio que lo distingue e integra a las comunidades vecinas. De este modo, en los estudios geográficos la supremacía de dicotomías: general/regional, rural/urbano, hombre/naturaleza, tecnología/ambiente, bienestar/economía, local/global, resultan poco convenientes por la pluralidad de opciones para comprender, advertir y develar la dialéctica sociedad espacio. En este escenario, de acuerdo con Garrido (2005) el espacio es:

...lo significativo al mismo tiempo que en lo histórico; se amplía en su sentido material al mismo tiempo que mental; se potencia en lo

fijo y en lo dinámico; se educa en relación a si mismo y a los demás. (p. 139- 140)

Así, la interpretación del espacio en distintos componentes, da cabida a su cognición con óptica crítica, humana, ecológica, heterogénea, geohistórica. De esta forma, se presta atención en el ámbito científico y disciplinar geográfico a aquello es dinámico, genera formas de ser, estar, saber estar y hacer producto de las acciones humanas dentro de un escenario geográfico determinado, pues dichas acciones buscan la transformación territorial a causa de las necesidades, intereses y vicisitudes sociales.

Santos (citado por Mueña, 2008) ahonda en esa relación entre la sociedad y el espacio, arguye que

Toda acción humana es trabajo y todo trabajo es trabajo geográfico (...). Toda producción es producción del espacio y se logra mediante el trabajo. El hombre al vivir produce espacio. La geografía se encarga de estudiar la acción del hombre” (p. 39).

Lo expuesto coloca de relieve una arista de la complejidad estudiada, cuyo abordaje amplía y respalda la trascendencia de efectuar con óptica contextualizada la interpelación y esclarecimiento acerca de la construcción y deconstrucción y construcción del escenario cotidiano como resultado de la labor antrópica, de los medios de producción empleados para suscitar una intervención sobre el espacio, de las condiciones ambientales, cultura y decisiones en diferentes órdenes, a veces acordadas y elaboradas por entes y organizaciones ajenas a quienes conforman la comunidad.

Son razonamientos coherentes con la renovación del saber geográfico y tienen sustento en la resistencia hacia el absolutismo que perduró durante siglos, especialmente en el XVIII hasta bien entrado el XX, respecto a los procesos para hacer ciencia, enseñar y aprender. En estos principalmente las Ciencias Sociales estaban supeditadas a las ciencias físico -naturales, por eso procuraban la expresión de los hallazgos en términos cuantitativos,

conmensurables, reconociendo variables más hacia lo externo en detrimento de lo interdisciplinar, transdisciplinar y, por ende, los problemas de las comunidades, sus significados, percepciones, retos, evoluciones, proyecciones. Este proceder respondía a parámetros elaborados, tendientes a instaurar una sola forma de entender la realidad, es decir una postura acrítica, ahistórica, esencialmente lineal.

Ante las fragilidades e insatisfacciones por esta forma de pensar, explicar y difundir el saber geográfico, surgen planteamientos renovados, como es el caso de Tuan (citado por Garrido, 2005), quien indica lo siguiente:

Es imposible discutir el espacio experiencia sin introducir los objetos y los lugares que definen el espacio. El espacio del niño se amplía y se torna más bien articulado a medida que él reconoce y alcanza más objetos y lugares permanentes. El espacio se transforma en lugar a medida que adquiere definición y significado. (p. 144)

De este modo, el espacio no es una simple superficie, distante está su concepción de definitivo; es social, es natural, dinámico, dialéctico, en cuanto adquiere significado y sentido para quienes lo pueblan, organizan, transforman, viven, visitan, desean dirigir y este espacio es característico para la colectividad en la medida que mora, desarrollan experiencias y coexisten. Es parte de la integración social, por la participación en actividades económicas, políticas, culturales, ecológicas, educativas, biológicas, tecnológicas, científicas, administrativas, entre otras.

Esto indudablemente demanda de la labor pedagógica y didáctica coherente, en el sentido de procurar desde la relación teoría práctica la formación epocal de personas conscientes, críticas, reflexivas, investigadoras, conscientes en cuanto a la importancia de la educación, el uso de las aptitudes de forma proactiva y ética, aplicación de la creatividad, trascendencia de la condición de ser humano, habitantes y ciudadanos con derechos y deberes.

A la vez, se puede generar estudios que involucren lo local con lo global para tratar de interpretar cuál es o será el comportamiento, características de un espacio determinado con respecto al todo y para esto Dirlik (citado por Vargas, 2005) acota la relevancia de explicar, develar y hurgar respecto a “la glocalidad...señala tanto la localización de lo global como la globalización de lo local” (p. 11).

Para dar respuesta a esto, se cuenta con la geohistoria, en el marco de la enseñanza de la Geografía como esencia para que los investigadores amplíen las pautas a fin de dar cuenta de las características de un espacio en específico, asumir las condiciones adecuadas de una interpretación más cónsona con la realidad geográfica de este tiempo, así pobladores, autoridades, educandos y otros interesados pueden construir una idea sustentada acerca de la realidad social, histórica y territorial.

En este marco de transformación del saber geodidáctico la geohistoria, es expuesta por Tovar (citado por Ramírez y Puerta, 2013) como “ciencia que aporta una explicación de la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas dadas”. (p. 76). Por tanto, no es la yuxtaposición de una y otra disciplina, es la integración y trabajo conjunto de ambas en la construcción de una forma para indagar, revelar y dar cuenta de la realidad local.

En atención a los aspectos analizados, se efectúa una mirada indagadora hacia la realidad inherente a la comunidad de Zorca Providencia, ubicada en la parroquia San Juna Bautista, municipio San Cristóbal, estado Táchira, allí desde mediados del siglo XX se creó la vía de enlace desde el sector El Mirador hasta Providencia Zorca, el cual facilita el traslado hacia la frontera con Colombia, los sitios claves eran la estación de servicio, la escuela, iglesia y las bodegas donde los lugareños adquirían los productos, las viviendas eran de teja y de amplios corredores, rodeadas de cultivos, cría de animales domésticos; actualmente, proliferan comercios como panadería, reparación de cauchos, un motel, venta de vehículos, licorerías, viviendas de



diferentes materiales de construcción, quincalla, carpintería, notable circulación de vehículos, colas extensas para surtir combustible, entre otros aspectos. Igualmente se experimentan algunos problemas como fallas en el servicio de Internet, gas, alumbrado público, CANTV, agua potable, aguas servidas.

Además, la comunidad se ubica en una limite trifinio, porque coincide con los municipios San Cristóbal, Cárdenas y Capacho Nuevo, entonces, en el caso del servicio del aseo urbano, el alumbrado público, inundaciones por la quebrada la Zorquera, servicio de transporte, expresan: eso no es responsabilidad de esta Alcaldía, vaya a la otra Alcaldía. Solo consideran la comunidad cuando requieren votos para determinadas elecciones.

El posible origen de lo indicado, se encuentra en, dicha zona es la parte más alejada de la parroquia San Juan Bautista, conjuntamente, por ser vía de enlace hacia y desde la ciudad de San Cristóbal y hacia la frontera, su crecimiento depende de esta localización.

Esto produce un desarrollo geoeconómico, histórico, social, político no planificado, uso de tierras agrícolas para comercio y viviendas, proliferación de acciones humanas alteradoras del equilibrio ambiental, cambio de la actividad productiva del sector primario al terciario. Sin embargo, dicha realidad no consta en sustento científico, no ha sido registrada en un cuerpo de información fiable. Por tanto, al pretender enseñar geografía en cuanto a la relación sociedad espacio local, los educandos y docentes de la comunidad carecen de una fuente confiable, posible de consultar y ampliar al respecto.

Lo indicado lleva a proponer el análisis de la evolución geohistórica de la comunidad de Zorca, Providencia, parroquia San Juan Bautista, municipio San Cristóbal, en las décadas 1950- 1970 a 2010-2016. Esto con base a las siguientes preguntas

¿Cuáles son las características físico – naturales de la comunidad de Zorca Providencia durante las décadas las décadas 1950- 1970 a 2010-

2016?

¿Cuáles son las características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, instituciones educativas, ecológicas de la comunidad de Zorca, Providencia, San Juan Bautista, municipio San Cristóbal, ¿en las décadas 1950- 1970 a 2010-2016?

¿Cuáles son las características de la organización político – administrativa de Zorca Providencia y las consecuencias de su localización?

¿Cómo integrar geodidácticamente los cambios geohistóricos de Zorca Providencia a los contenidos escolares del tercer año del subsistema de educación secundaria?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la evolución geohistórica de la comunidad de Zorca, Providencia, parroquia San Juan Bautista, municipio San Cristóbal, en las décadas 1950-1970 a 2010-2016

### **Objetivos Específicos**

- Describir los aspectos físico - naturales de la comunidad de Zorca, Providencia, parroquia San Juan Bautista, municipio San Cristóbal, en las décadas 1950- 1970 a 2010-2016.
- Determinar las características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, ecológicas, instituciones educativas de la comunidad de Zorca Providencia parroquia San Juan Bautista del municipio San Cristóbal, en las décadas 1950- 1970 a 2010-2016.
- Identificar las características de la organización político – administrativa de Zorca Providencia y las consecuencias de su localización.

## Justificación

El desarrollo del estudio geohistórico de la comunidad de Zorca, Providencia, se traduce en la sistematización de un conjunto de componentes interrelacionados del espacio local, con una concepción inter, trans, intra y metadisciplinaria. Interdisciplinaria al conjugar la historia, geografía, cartografía, en develar la dinámica en periodos y sobre aspectos puntuales.

Es transdisciplinar al dar cuenta de los sentidos, emociones, significados y valores identitarios de la comunidad. Intradisciplinarios, al indagar realidades físico naturales, sociales, históricos, demográficos, políticos administrativos, metadisciplinarios al trascender el dato, el hecho, los fenómenos y generar comprensión y articulación acerca de esa específica vinculación sociedad espacio, sus cambios en el tiempo y espacio.

En razón de esto, se presentan aportes de diferentes autores relacionados con el estudio de la geografía urbana, factores físico naturales, cartografía y geohistoria, periurbanización, enseñanza de la geografía y geohistoria.

Se trata, de aprovechar la geohistoria, enfoque utilizado por la geografía para examinar el desarrollo de una población desde su retrospectiva, así interpretar la dinámica espacial y su actuación de acuerdo a las actividades propias. Para esto es necesaria la ejecución del trabajo de campo, el contacto directo con los pobladores, recolección de información in situ, desarrollo de entrevistas, comparar y analizar los cambios.

Mediante la investigación de la comunidad, según Garrido (2005), se admite que “este espacio geográfico que es ahora una experiencia, por sobre todo, individual, plantea unos desafíos educativos, en tanto la enseñanza y el aprendizaje espacial en la escuela aparecen desconectados de un proyecto de sujeto” (p 140)” así, la geoenseñanza puede contar con un referente organizado, coherente y producto de la investigación respecto a la relación local, memoria, territorio, ciudadanía y sus agentes sociales, en coherencia

con el nuevo diseño curricular emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016).

Desde el punto de vista de la geografía, se espera que educandos, docentes y personas interesadas en el devenir de la comunidad de Zorca, cuenten con información actualizada y contextualizada, acerca de la interacción de la sociedad con características específicas desde las cuales la significación y el sentido de lo glocal se configuren en la cotidianeidad por lo que dará un enfoque acorde al siglo XXI para que los estudiantes, logren interpretar la trascendencia de los cambios del espacio donde coexisten.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

EL marco teórico es un referencial de todos los elementos teóricos dentro de una investigación debidamente organizada por fuentes bibliográficas; Según el planteamiento de Arias (2006) “Es el producto de la revisión documental” bibliográfica y consiste en la recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones como base para una investigación” (p. 106). Es clara la idea cuando el autor expresa el contenido de marco teórico para el desarrollo de una investigación.

#### **Antecedentes**

Los antecedentes son el sustento de toda investigación como referente para el desarrollo de una investigación. Según Arias (2006) expresa; “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106); queda en evidencia la claridad impostergable y el uso de los antecedentes para el desarrollo y continuidad de una investigación.

#### **A nivel internacional**

Negrette (2015), en Corrientes, Argentina, realizó una investigación titulada: Registro arquitectónico, urbano, cultural material y paisajístico de la provincia de Corrientes, hace referencia desde el punto de vista geohistórico respecto a cómo buscar y registrar el proceso histórico con relación al territorio, el paisaje urbano, el paisaje natural y las personas, a la vez identificar las principales características del espacio objeto de estudio para luego analizar cada una de estos y lograr dar una organización territorial.

La metodología fue sustentada bajo el enfoque geohistórico para analizar el comportamiento de los pobladores con su territorio, los instrumentos y técnicas empleadas consistieron en el análisis del comportamiento de los

lugareños con su entorno, registros fotográficos y su análisis. Concluyó en una el reconocimiento de la organización espacial de acuerdo al paisaje natural, así como la trascendencia de elaborar y cumplir normas para conservar las tradiciones beneficiosas que singularizan la comunidad. No perder el equilibrio en la relación sociedad- naturaleza.

Otro aporte, es el dado por Mari (2013). Argentina, en su investigación identificada como: Problemas de control social en un Territorio Nacional argentino frente a las oscilaciones demográficas de los años treinta. La mirada de los dirigentes locales es una investigación basada en las décadas del veinte y treinta del siglo XX. El Chaco fue uno de los territorios nacionales argentinos, tuvo uno de los procesos socioeconómicos más notables del país a raíz del éxito obtenido con el cultivo e industrialización primaria del algodón. Realizó un estudio geohistórico, utilizó fotografías, croquis y notas de campo, derivadas de su interacción en el lugar.

Concluyó, indicando que cuestiones como las técnicas de vida y trabajo de estos grupos foráneos, sus hábitos originales y los adquiridos en este medio, las derivaciones de sus costumbres y modos de vida en el esquema sanitario y de seguridad del Territorio y las respuestas dadas por la dirigencia local, son fuentes principales, testimonios de formas de vida importantes para la cultura local y nacional. No se puede desestimar e ignorar los aportes de estas comunidades a la identidad y economía patria.

### **A nivel nacional**

Porras, Ramírez, Linarez y Guillen (2014), en Mérida, Venezuela, desarrollaron una indagación, referida a: las nuevas unidades espaciales para la ordenación territorial de las ciudades, los consejos comunales. La práctica de ordenación territorial en Venezuela ha sido tradicionalmente institucional, pero para conseguir resultados más óptimos se ha hecho necesaria realizar esta práctica desde los espacios comunales como nuevas unidades geográficas, a partir de la visión y participación de las

comunidades.

Esta investigación desarrolló un diagnóstico geográfico orientado bajo la metodología de Méndez (2011), citado por Porras, Ramírez, Linarez y Guillen (2014), con las adecuaciones y ajustes necesarios al método. Dicho diagnóstico se realiza desde la perspectiva físico - natural, socio-económica y político - institucional. Se genera una síntesis cartográfica a partir de SIG sobre cada aspecto considerado dentro del diagnóstico.

La cartografía es fundamental para lograr una visión completa y objetiva del espacio geográfico afín. Posteriormente, se desplegó la síntesis integrada del diagnóstico (compuesta por las matrices: Visión Realística - Síntesis integrada y Visión Perceptiva - Síntesis compartida), las cuales permitieron determinar los aspectos que agradan o incomodan en las comunidades y cómo podrían cambiarse.

Resalta como conclusión, que esta metodología es aplicable a nivel de los Consejos Comunales y permite integrar la información disponible en los organismos públicos y privados. Finalmente, el trabajo compartido con las comunidades es determinante para el logro de la investigación, particularmente cuando en el país se ha indagado poco en el tema.

Por otro lado, Acosta (2013). Caracas, Venezuela en su investigación: Paracotos: aportes a su historia local, desde la perspectiva del enfoque geohistórico, y su aplicación en la enseñanza de la historia de Venezuela en Educación Media, propuso formar adolescentes con conciencia histórica e identidad, que contribuya a la solución de problemas locales y regionales esto requiere un docente actualizado en la enseñanza de la historia de su localidad.

La metodología aplicada fue a través del diagnóstico comunitario utilizando el método geopedagógico geohistórico para lograr interpretar la realidad espacial desde una perspectiva del presente hacia el pasado y con esto interpretar las causalidades de su transformación social a nivel glocal.

En Conclusión, esta investigación es importante al presente trabajo

producto de la afinidad metodológica desde lo pedagógico y lo geográfico, pues, vincula lo geohistórico como herramienta geodidáctica para el análisis e interpretación de la realidad espacial de la comunidad objeto de estudio y a su vez contribuye a dar interpretación y con esto posibles soluciones a las problemáticas existentes en la localidad desde el punto de vista de la geografía física y/o humana.

En síntesis, todas las investigaciones referidas concuerdan en la importancia y práctica del estudio geohistórico como proceso para construir y entender el devenir de las comunidades, cuya evolución varía por distintos factores y elementos contextuales, con una dinámica particular e interrelación posible de comprender y expresar solo por medio del contacto directo con las personas.

Es a través del estudio geohistórico, las técnicas de estudio e instrumentos, como se construye científicamente la importancia de la relación sociedad, espacio, tiempo, sin pretender modificar su realidad, así el investigador puede dar cuenta de realidades implícitas y explícitas constitutivas de una comunidad, en un marco diacrónico y sincrónico que se coexiste en la totalidad y las partes.

### **Bases Teóricas**

Para desarrollar un estudio geohistórico, resulta fundamental precisar información y análisis respecto a las características físico naturales, el componente socioeconómico, la cartografía básica y los mapas síntesis como recursos para representar los hallazgos; además de las características político administrativas en su diversidad y relevancia, con base en esto, a continuación se procede a conceptualizar, analizar y explicar las características estos contenidos de forma general, con atención a la geografía como disciplina que estudia la relación sociedad espacio.

### **La cartografía geohistórica**



La Cartografía geohistórica tiene por objeto la reconstrucción de la estructura y dinámica espacial de un lugar y período determinado, en la cual se representan las acciones sociales derivadas de la realidad; permite reconstruir los procesos espaciales desde lo sincrónico (espacio) y lo diacrónico (tiempo).

Sobre la base de interpretación de la cartografía geohistórica Santaella (2005) expresa “la cartografía geohistórica es método (ciencia), arte, técnica y síntesis entre lo cuantitativo y lo cualitativo... por tanto se requiere en su construcción del conocimiento del método por el objeto a ser estudiado (análisis y síntesis cualicuantitativo” (p. 167); según lo planteado por el autor, es necesario poseer un conocimiento metodológico sobre el objeto a ser representado.

Por consiguiente, continúa argumentando el autor “dicha cartografía puede ser concebida como el método que permite definir una supuesta representación del espacio social... ella sería la literatura, funcionalidad semiológica o simbólica sobre un determinado plano asumiendo la realidad tangible que se estudia” (p. 167), ambas expresiones o planteamientos hacen referencia a la intencionalidad de una propuesta pedagógica para la nueva enseñanza de la geografía por medio de la interpretación casi subjetiva si se pudiera expresar cuando se pretende dar un estudio de un espacio geográfico.

Para expresar cartográficamente la información geohistórica, se cuenta con el mapa síntesis. Se parte de la concepción que toda elaboración cartográfica es un proceso de abstracción y síntesis del espacio geográfico, dado que es la representación generalizada, simbólica y seleccionada de la dialéctica de la dimensionalidad material continuo – discreta. El mapa no es la realidad, sino una representación abstracta, es decir, unilateral, pero como un desarrollo de ésta en una determinada proporción (escala), Santaella

(2005) es específico a explicar la finalidad del mapa síntesis cuando plantea:

Síntesis es una categoría de todo cuando expresa un sentido de la relación en la naturaleza y cuanto es producto de la cultura (espacio social) y a su vez es un conjunto de relaciones determinantes del sistema y propias del proceso, donde se construye lo dialéctico (el movimiento) (p. 169)

El autor es claro al discernir la finalidad objetiva de la categoría de síntesis y a su vez la dualidad para la concreción de un análisis con lo dialéctico social y para esto afirma “el científico deberá ordenar y precisar los valores reflejados por el mismo fenómeno cualificando y luego cuantificando y seguir cualificando, para luego representar y de hecho conformar el mapa como simbología de la realidad estudiada” (p. 173).

El mapa síntesis surge los lineamientos planteados cuando objetiviza la subjetividad del investigador al realizar y/o interpretar la realidad social por medio de los mapas que agrupan un conjunto de información relacionada con la realidad local y epocalmente delimitada, esta información puede ser sectorizada o integrada según los objetivos de la investigación.

La creación de los mapas síntesis representan una expresión subjetiva particular de cada investigador al interpretar lo cuantitativo por medio de lo cualitativo o viceversa y con esto generar una interpretación temporo – espacial como producto histórico social de un lugar objeto de estudio.

La elaboración del mapa síntesis depende del método, es decir, del proceso entre el investigador y lo investigado, aunado a esto se hace hincapié a una simbología adecuada para su análisis e interpretación en función a lo indagado. Para esto se hace presente la forma y el color; en primer lugar, Santaella (2005) explica “toda simbología traducida en formas constituye el léxico o propuesta de un determinado lenguaje en cartografía geohistórica (p. 182) esta es una definición para lograr entender la simbología a utilizar dentro de la creación del mapa síntesis como

concreción de la realidad temporo - espacial, la cual, llevará cierta subjetividad de lo real.

Asimismo, el color, es una percepción sensorial del autor para dar interpretación de los posibles movimientos internos del espacio objeto de estudio, es por tal motivo cuando el mismo autor argumenta “el color permite considerar algunos movimientos dentro del espacio objeto de estudio aunque su aceptación pudiera depender de algunas concepciones filosóficas e ideológicas” (p. 184), esta explicación es producto de cómo lo cualitativo hace referencia dentro de la creación del mapa síntesis para interpretar la realidad espacial desde el punto de vista geohistórico.

Los mapas síntesis pueden ser elaborados en las clases de geografía, como resultado del proceso investigativo, son objeto de explicación glocal y responden a la dinámica de los factores elementos, y componentes claves de la comunidad. Por tanto, son creaciones singulares de gran utilidad al permitir a los estudiantes y docentes expresar en síntesis la dinámica y cambios del espacio local y resaltar el rol de los agentes inmersos en esa realidad, ya sean directamente o indirectamente, como en el caso de la Alcaldía y los grupos vecinales.

### **Las características físicas naturales y el espacio en los estudios geohistóricos**

Desde el punto de vista geográfico el espacio es el contorno de las acciones humanas donde manejan condiciones estructurales de una sociedad (política, religión, cultura, deporte, economía entre otros). Dicho por otras palabras, según Santiago (2000) “el espacio geográfico es un concepto utilizado por la ciencia geográfica para definir al espacio físico organizado por la sociedad o bien a la organización de la sociedad vista desde una óptica espacial” (p. 36). Es notorio como el autor explica la objetividad del espacio físico y su vinculación con el estudio geográfico para lograr entender e

interpretar la organización sujeta a las acciones humanas.

Todo espacio es creación imaginaria del humano desde su concepto hasta sus acciones y desde allí se inicia la transformación del mismo condicionado a las necesidades bien sean económicas, religiosas, culturales o demográficas; en tal sentido, el autor hace referencia a la ciencia geográfica para lograr entender la organización de una sociedad sujetas a dichas particularidades.

El espacio está conformado por factores físico naturales y sociales. Dentro de los primeros se encuentra el relieve el suelo, la flora, fauna, hidrografía y clima, mientras en el segundo se localizan la demografía, sociología, geografía de la población, la estadística, entre otras. Cada uno con sus características propias, pero con interrelación en el todo denominado planeta Tierra. Así al respecto se presenta la explicación de los aspectos naturales como:

### **Suelos en el estudio geohistórico**

Hacer referencia sobre una definición específica del suelo, sería de forma subjetiva, ya que, existen infinidad de estudios desde el punto de vista pedológico e incluso edafológico hasta llegar a nivel de ingeniería agrónoma, pues, la utilidad del suelo es diversa y para ello Casanova (1996) da una noción sobre él, “el suelo es un producto natural proveniente de la desintegración de las rocas por la acción de agentes exógenos y endógenos” (p. 13) y el mismo autor expresa “el suelo es el sitio donde viven y crecen las plantas y animales, los cuales son altamente importantes en el mantenimiento de la vida humana” (p. 13), esta explicación hace referencia a la importancia del suelo para la sostenibilidad y sustentabilidad de la vida humana, vegetal y animal, también microorganismos presentes en el ecosistema.

En cuanto a la clasificación, Boul (citado por Casanova, 1996) clasifica los

suelos en histosoles, spodosoles, oxisoles, vertisoles, aridisoles, ultisoles, molisoles, alfisoles, inceptisoles, entisol y andisoles. Cada uno de estos suelos, presentan características según su composición y profundidad y para lograr interpretar cada uno de esos elementos es necesario hacer un análisis pedológico.

En Venezuela se identifican los suelos según la taxonomía de Boul (citado por Casanova 1996):

- 1) Los Entisoles son los suelos más jóvenes, carentes de diversos horizontes. Generalmente presentan sólo un horizonte, el «A», cuya composición es parecida al material rocoso que le dio origen y sobre el cual descansa. Aunque no es el tipo de suelo predominante en Venezuela, su distribución es amplia. Se presenta en los siguientes estados: Zulia, Lara, Falcón, Yaracuy, Portuguesa, Barinas, Apure, Carabobo, Miranda, Aragua, Guárico, Anzoátegui, Monagas y Delta Amacuro.
- 2) Los inceptisoles, son un poco menos jóvenes que los entisoles y con un desarrollo incipiente de horizontes. No presentan acumulación de materia orgánica, hierro o arcilla. Los inceptisoles son uno de los tipos de suelo más abundantes de Venezuela. Están presentes en la porción noroccidental del país y en algunos estados orientales como Sucre, Monagas y Delta Amacuro.
- 3) Vertisoles, tienen un alto grado de fertilidad y son buenos para el pastoreo. Dado su alto contenido de arcilla forman grietas durante las épocas secas, las cuales se sellan cuando llueve. Esto se debe a que la arcilla se contrae al secarse y se expande con la humedad. Son suelos menos numerosos que los inceptisoles y entisoles, pero están concentrados en extensas zonas del estado Guárico, también se presentan en Falcón, Yaracuy, Lara, Barinas, Portuguesa y Anzoátegui.
- 4) Mollisoles, son suelos con un buen desarrollo de horizontes. Su capa superficial (horizonte A) es profunda y tiene gran concentración de materia orgánica y nutriente, por lo que poseen una alta fertilidad. Se encuentran

en los estados Aragua, Carabobo, Táchira (localizados) y en los alrededores del lago de Valencia. Son los menos numerosos del país.

5) Ultisoles; Son suelos arcillosos y ácidos (pH bajo), de fertilidad escasa. Ocupan un porcentaje mayor en el territorio que cualquier otro tipo. Se encuentran en los estados Apure, Guárico, Anzoátegui, Monagas, Zulia y Cojedes; y abarcan la mayor parte de los estados Bolívar y Amazonas.

6) Oxisoles; son los suelos con el más avanzado desarrollo de horizontes de las regiones intertropicales. Sus componentes, como el cuarzo y la caolinita, son muy resistentes a la meteorización. Por ser pobres en arcilla y en materia orgánica, su fertilidad natural es muy limitada. Se encuentran principalmente en el estado Amazonas. También se presentan en el estado Carabobo.

7) Aridisoles; Constituyen los suelos de las regiones áridas y semiáridas, con poca disponibilidad de agua, por lo cual sus nutrientes químicos se encuentran en abundancia. Tienen muy poca concentración de materia orgánica. En Venezuela, su abundancia es moderada, pero ocupan extensas áreas del estado Lara y del norte del Zulia y Falcón. También se presentan en Anzoátegui, Guárico y Sucre.

8) Histosoles; Se caracterizan por ser suelos gruesos, con altísima concentración de materia orgánica, producto de la deposición fluvial durante largos periodos. Tienen una gran importancia ecológica, ya que, almacenan grandes cantidades de carbono orgánico. La mayoría son ácidos y prácticamente carecen de nutrientes minerales. Se encuentran en el litoral deltaico del estado Delta Amacuro u ocupan la mayor parte de esa entidad.

9) Alfisoles; Están constituidos por la acumulación de arcilla en el horizonte "B". Tienen una fertilidad natural entre moderada y alta. En Venezuela ocupan una porción considerable del territorio. Se presentan en los estados Zulia, Cojedes, Guárico y portuguesa.

En este orden de ideas según la taxonomía de suelos para el territorio

venezolano, el estado Táchira presenta una caracterización como consecuencia de la diversidad climática, topográfica y litológica, pero a grandes rasgos se pueden resumir en suelos de planicie y montaña, del tipo ultisoles e inceptisoles predominantemente, arcillosos de diferentes características, de la formación Mirador. También se encuentra la formación la Luna con presencia calcárea, formación la quinta, la carbonera, Capacho, entre otras.

Los primeros suelos indicados son de origen aluvial, localizados al norte y sur de la entidad, se caracterizan por poseer altos contenidos de nutrientes y es renovado por él constante aporte de sedimentos como consecuencia del desborde de los principales cursos de agua; los de montaña, en las áreas de mayor pendiente, presentan fuerte intervención antrópica que ha generado problemas erosivos, y los suelos en los valles intramontanos, de origen coluvioaluvial presentan características de mayor fertilidad.

Estas características llevan a una utilidad adecuada para el uso del suelo hacia la agricultura y la ganadería producto de la mayor inclinación de nutrientes junto a los sedimentos provocados por la erosionabilidad y la erosibilidad, esto trae como consecuencia dentro del área de investigación, una profunda caracterización en la zona producto de la ubicación hacia la microcuenca de la quebrada la Zorquera, desde el punto de vista económico, existe el uso del suelo para la agricultura y la ganadería de subsistencia mientras que desde el punto de vista social existe riesgo por posibles inundaciones.

### **Relieve en el estudio geohistórico**

En geografía física para darle sentido a la explicación del relieve, se le debería hacer hincapié a lo geomorfológico para tratar de explicar al conjunto de irregularidades que presenta la superficie terrestre. Los relieves van cambiando, aunque estos cambios solo se ven en un cierto lapso de tiempo, pues son lentos, salvo cuando se producen terremotos o erupciones

volcánicas. Venezuela posee un relieve variado que va desde las cumbres de la Cordillera Andina en el oeste hasta las planicies deltaicas en el este pasando por los llanos en el centro-sur, la Cordillera de la Costa en el norte (considerada por muchos como continuación de la Cordillera Andina) y la amplia zona de mesetas del Macizo Guayanés al sur del Orinoco (la región más extensa, con gran parte de la superficie total del país).

Las distintas formas de relieve son; las llanuras o planicies con una altura entre 0 y 200 m. sobre el nivel del mar. Son, como lo indica su nombre, relieves planos o de poca elevación, y es donde generalmente se ubican las ciudades y las zonas cultivables. Entre 200 y 700 metros de altura el relieve es de mesetas. Las de mayor altura se denominan altiplanos. Por encima de los 700 metros, existen las montañas, que cuando se ubican en conjuntos, se denominan cordilleras. Las de poca altura se llaman sierras. Las depresiones limitadas por relieves más altos, se llaman valles.

Las distintas formas de relieve se originan por factores endógenos o internos, provienen del interior de la tierra, como los movimientos orogénicos que dan lugar a las montañas por el choque de dos placas tectónicas, o por movimientos epirogénicos lentos de ascenso y descenso de las placas, o rápidos como sismos y volcanes.

Influyen también en el relieve los factores externos o exógenos, que desgastan erosionando los existentes, por eso las montañas más antiguas son más bajas (sierras). Son el agua, la temperatura y el viento. El estado Táchira presenta ciertas características según su conformación del relieve basado por la cordillera andina y ésta arroja tres tipos de paisajes: Montaña, caracterizado por una topografía escarpada e irregular, el cual ocupa el 65% de la superficie del Estado; piedemonte, de configuración menos accidentada y de transición, que abarca el 15%; y la Planicie Aluvial, con pendiente imperceptible, que constituye el 20 %.



- 1) Tropical lluvioso de selva (Af): Se caracteriza por altas temperaturas durante todo el año, abundantes lluvias y constante humedad, presenta vegetación exuberante y se localiza en la Gran Sabana.
- 2) Tropical lluvioso de bosque (AM): Presenta temperaturas altas durante todo el año. Desciende en diciembre y enero, tiene abundantes precipitaciones casi todo el año y una estación seca, vegetación abundante sin llegar a ser selvática. Se ubica al sur del Lago de Maracaibo, Delta Amacuro, Monagas, Barlovento.
- 3) Tropical lluvioso de sabana (AW): Elevadas temperaturas, estación de lluvia y de sequía comienza en abril disminuye en noviembre. La vegetación se adapta a las estaciones. Presencia de incendios en la estación seca. Reverdece con las lluvias y se localiza en Los Llanos, Borde del Lago de Maracaibo, norte del Macizo Guayanés.
- 4) Templado de altura tropical (CW): Presenta temperaturas algo bajas, oscila entre los 0°C y los 18°C. Dos estaciones y abundantes precipitaciones en la lluviosa con abundante vegetación bosques nublados. Se ubica en el sistema montañoso de la Costa y los Llanos.
- 5) Tundra (ET): Temperaturas inferiores a los 18°C, precipitaciones bajas. Escasa vegetación caracterizada por frailejones. Se da principalmente en las Alturas de la Sierra de Perijá y Cordillera de Mérida.
- 6) Hielos perpetuos (EF): Temperatura fría, en el mes más caliente está por debajo de 10° C. Con escasas precipitaciones registrando nieve, con una vegetación poca o ninguna. Y se ubica en el Pico de los Andes.
- 7) Semi árido (BS): Temperaturas muy elevadas superior a los 27°C con escasa precipitaciones y poca humedad, vegetación escasa caracterizada por xerófila (cactus y otras plantas espinosas). Se ubica al norte del país.
- 8) Semi desértico (BW): Temperaturas variadas, presenta mayor evaporación que precipitaciones, con vegetación muy escasa. Y se ubica al norte del país y dependencias federales. (KÖPPEN. 2003)

Existe en el estado Táchira una diversidad de climas que han incidido en

el desarrollo de su vegetación y en la variedad de sus suelos. Según el sistema de clasificación de Kóeppen, se reconocen tres tipos principales de climas: tropical, tropical de altura y tropical de alta montaña. La diferencia fundamental entre los climas y su régimen es consecuencia de la presencia de la Cordillera de los Andes, que actúa como barrera orográfica entre la vertiente Llanera en donde predomina la acción de las calmas ecuatoriales, y la vertiente lacustre, bajo la acción de los alisios del noreste. Estos dos factores marcan gran parte de la actividad atmosférica en Venezuela.

Es importante destacar que el régimen unimodal de la lluvia en la vertiente llanera, posee rangos que varían entre 1120 mm en la Depresión del Táchira y 4000 mm en la cuenca media del Uribante; en la depresión del Táchira se ubica San Cristóbal y el área de estudio, el régimen bimodal característico de la vertiente lacustre, presenta variaciones entre 750 mm, en las regiones semiáridas de San Antonio y La Grita, y 2 700 mm, en el eje La Fría-Estación Táchira. La temperatura está estrechamente relacionada con la altura y características de topografía: por debajo de 1600 m.s.n.m., varía entre 24° y 28°C; en los 1600 y 3000 m.s.n.m., la temperatura media es de 18°C y por encima de los 3000 m.s.n.m., es inferior a 11 °C.

### **Vegetación en el estudio geohistórico**

Vegetación es un término general, sin referencia específica a un taxón particular, formas de vida, estructura, extensión u otras características botánica o geográfica específicas. Es más amplio que flora que se refiere exclusivamente a la composición de especies. Quizás el sinónimo más cercano es la comunidad de plantas, pero la vegetación, puede y suele hacer referencia a una gama de escalas espaciales más amplias que flora (incluyendo las escalas tan grandes como la global). Así, el término vegetación abarca desde bosques de secuoyas primitivos, a manglares costeros, corteza desértica, hierbas salvajes hasta campos de trigo o

jardines y céspedes.

La vegetación, junto a los hongos, con los cuales se asocia, desempeña un papel superior de producción y de protección de los suelos y del humus, el ciclo del carbono y de la producción de oxígeno. Esta es una explicación de cómo la ETP la evapotranspiración hace un papel importante para conformación de un sistema ecológico acorde con la vegetación y los suelos. Pueden señalarse cuatro grandes formaciones de vegetación de acuerdo a la forma de vida predominante:

Los bosques, constituidos por árboles, presentan una diversidad muy marcada; existen los bosques secos deciduos de Lara comparados con las tupidas selvas nubladas de los Andes o de la cordillera de la Costa, o con los interminables bosques pluviales de la llanura del Casiquiare en el estado Amazonas.

Los arbustales, por arbustos, con poco crecimiento, acompañadas de gramíneas llamados comúnmente sabanas de las cuales existen muchos tipos regionales y locales; las sabanas abiertas de los llanos de Apure son distintas de las arbustivas de Guárico o Monagas con sus característicos palmares y morichales. También existen extensas sabanas al sur del Orinoco en la Gran Sabana y en los alrededores de la represa de Guri.

Los Herbazales. Estos presentan variedad de tipos fisionómicos especialmente en los diferentes pisos altitudinales de la Guayana, en las porciones superiores de los Andes de la cordillera de la Costa. Los arbustales guayaneses crecen preferiblemente sobre substratos arenosos y rocosos en las tierras bajas y de mediana altitud, mientras que en las cumbres tepuyananas están asociados mayormente a suelos turbosos y saturados de agua. La vegetación pionera, constituida por plantas herbáceas de tipo especial tales como algas, líquenes, etc.

El desarrollo de la vegetación venezolana presenta características particulares que dependen de la influencia de diversos factores ambientales determinantes como el clima, los suelos y el relieve entre otros. Desde el

punto de vista geográfico se pueden distinguir las siguientes formaciones vegetales.

Litoral; Se localiza en todas las costas, desde la Península de la Guajira hasta la Península de Paria y en el litoral atlántico, incluyendo las islas. Se caracteriza por la presencia de vegetación xerófila y halófila, la cual tiene pocos requerimientos de humedad y gran resistencia a la insolación y altas temperaturas.

En algunos sectores de la costa, se presentan comunidades de mangle (manglares), especialmente en las riberas de ríos y caños, que desembocan en el mar.

Sabanas y Herbazales; Es la vegetación predominante de los llanos, caracterizada por ser una cubierta herbácea (hierbas) formada fundamentalmente por gramíneas, con arbustos y árboles aislados o en pequeños grupos; Arbustales y Matorrales. Es una formación vegetal caracterizada por el dominio fundamental de especies arbustivas (arbustos) de menos de 5 metros de altura muy condicionada por el clima. Se encuentra ubicada en la cima y ladera de los tepuyes, en la Cordillera de los Andes como vegetación arbustiva y en la Cordillera de la Costa.

Cardonales y Espinares; Se extiende por toda la planicie costera Penetrando hacia el interior del país, especialmente en la zona que se encuentra entre Coro y Barquisimeto. Se ubica en la zona más seca del país y se caracteriza por árboles de 4 a 6 metros de altura, predominando el cují, el dividivi, el guayacán, cardones, tunas y otras especies espinosas

Bosques Deciduos; Es un bosque caducifolio (pierde sus hojas durante la estación seca), de poca altura y troncos delgados que se localiza principalmente en las faldas de las montañas de la Cordillera de la Costa y en la zona de las Mesas Orientales de los Estado Anzoátegui y Monagas.

Bosques Semi-Deciduos; Son los bosques más extensos y ricos en maderas. Se extienden al noreste de Guayana, en los llanos occidentales, en la depresión del Lago de Maracaibo y en las vertientes de las cordilleras de Los Andes y la Costa.

La vegetación del estado Táchira es característica producto de su clima, pues al presentar humedad aparente y por consiguiente una evapotranspiración relativa, su vegetación es diversa, presentando vegetación abundante en las zonas medias a altas, pi de monte, sabanas al norte y sur, vegetación de páramo en montañas altas y los límites con Mérida, e incluso captus en las zonas semi – aridas en Ureña, Hato de la Virgen, es por ello la importancia de su ubicación con respecto al resto de los demás estados, ya que, su fenómeno de Fohen es evidente con el ascenso de los vientos o Barlovento y con su descenso denominado Sotavento.

### **Demografía en los estudios geohistóricos**

La importancia de hacer un estudio sobre una población con sus principales características sociales es vital para el análisis y comportamiento, para ello Palladino (2010) expresa “La descripción de las principales características poblacionales es de suma importancia tanto para la definición de necesidades como para las estrategias de intervención” (p. 1)

Queda en evidencia como la demografía es una rama de la geografía humana encargada de descifrar el comportamiento poblacional de una sociedad y a su vez delimitar según sus aspectos demográficos (crecimiento poblacional –fecundidad, mortalidad, migraciones y esperanza de vida-;

estructura por edad y sexo para consolidar una pirámide poblacional y según su distribución geográfica plasmando su densidad de población y su urbanización).

Es por tal motivo la finalidad de La Geografía de la Población, pues, explica comportamientos pasados, pero también diagnostica la actualidad y detecta problemas subyacentes que ayudan a predecir la evolución futura de la población, por lo que es de gran utilidad en estudios de mercado y en la actuación política.

La investigación demográfica es importante en el estudio del espacio geográfico producto del análisis poblacional según sus fuentes primarias y secundarias. Modo de obtener la información para su análisis e interpretación. Dentro de estos estudios se analizan aspectos demográficos como la fecundidad, mortalidad, migraciones y a su vez están estructurado en edad y sexo, la cual conlleva a la pirámide de población, en correspondencia al estudio demográfico trae como resultado la distribución geográfica y ella estudia la forma de ocupación de los seres humanos dentro de un espacio cuyos indicadores son su distribución por medio de la densidad de población: habitantes por superficie, la urbanización es el porcentaje de población urbana y la distribución poblacional según su tamaño de ciudades. Por otro lado, está la concentración y es el porcentaje de población que vive en grandes ciudades.

### **La geohistoria**

Entender el comportamiento de una sociedad desde una perspectiva lineal en el tiempo desde el presente hacia el pasado, obedece a un enfoque teórico - metodológico, es por ello que Angulo (2007) toma de Tovar con su propuesta de ciencia geohistórica;

El enfoque geohistórico conduce a la identificación del problema espacial específico y determina, en la medida de sus alcances u objetivos, la gama de factores o variables participantes en el mismo, así como su

ponderación; lo que le asegura su necesaria participación en las tareas de diseño y ejecución de cualquier tipo de planificación (p. 32)

El enfoque geohistórico es una propuesta teórica – metodológico que busca la interpretación y análisis temporo – espacial desde lo local, lo particular, es decir, lo glocal y proporciona las categorías conceptuales para interpretar la dinámica espacial y así poder intervenirla. En este sentido, esta estrategia busca desde la localidad analizar cada una de las categorías geográficas para de esa manera interpretar la dinámica según su organización espacial.

Haciendo analogía sobre la intencionalidad de la geohistoria y su importancia con los estudios geográficos, Aponte (2006) manifiesta la Geohistoria es definida por Santaella como;

La relación entre la geografía y la historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica. Lo geográfico forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicado socialmente”. Lo temporal y lo espacial se apoyan en la categoría proceso, el espacio (nacional, urbano, rural, fronterizo, industrial, comercial...) presenta una dinámica, complejidad, heterogeneidad y especificidad que lo define, de acuerdo a las condiciones históricas determinadas. (p. 1)

Esto explica cómo la geografía siendo ciencia encargada del estudio y análisis del espacio geográfico como contenedor de acciones humanas, hace una relación directa con la historia para explicar los momentos accionados por los seres humanos en un tiempo y lugar determinado y con ello se logrará por medio de una estrategia teórico - metodológica, estudiar, analizar e interpretar los acontecimientos sociales.

Ya teniendo en cuenta como es la organización espacial por medio del ordenamiento territorial, surge una problemática desde el espacio objeto de estudio debido a su ubicación, producto a poseer un límite trifinio, entendido este como el espacio geográfico donde convergen tres fronteras y en este caso están coexistiendo el municipio San Cristóbal, Independencia y

Cárdenas estos a su vez se compenetran para darle ciertas problemáticas socio – políticas, debido a la poca disponibilidad de las autoridades locales competentes para darle soluciones a sus problemáticas.

La geohistoria se constituye por dos componentes interrelacionados identificados como la sincrónica (espacio) y la diacrónica (tiempo), por tanto, se enfoca en orientar la información cuantitativa hacia el conocimiento cualitativo de la relación sociedad espacio, conjugada en la síntesis de cartográfica de corte actual en la cual se representan los cambios y permite analizar la dinámica de dicha relación.

Por tanto, lo fundamental es develar a través del método investigativo la plural coexistencia, funcionamiento y dialéctica del espacio social local, sin perder de vista la complejidad en sus diferentes escalas, es decir, respecto al todo y su transitar, por cierto, alejada de la concepción lineal. Esto en virtud de enfocarse en estudiar y sistematizar como se integran, crean y compenetran las comunidades en su devenir, conformando sistemas y subsistema no estáticos diferenciadas entre sí, situadas en un territorio, reconocidas en el tiempo y se condensan en la categoría de sociedad local.

En este orden ideas, la geohistoria aborda lo concerniente a las formas de vida, costumbres y características de esa existencia socioespacial, traducidas en representaciones en cuanto a las maneras de ser, estar, hacer y saber estar, relacionadas a los grupos humanos establecidos en un área, así como la manifestación espacial apreciada como características físico naturales existentes antes y durante la creación -desarrollo de la sociedad local.

Entonces, estudia las relaciones de los grupos sociales con su medio, los atributos que envuelve el apuntar al nivel de la distribución espacial, sus implicaciones particulares; además de la insoslayable apertura a las vías científicas epocales en una explicación cualicuantitativa del fenómeno en análisis, es decir, la relación sociedad espacio.



A saber de Tovar (citado por Domínguez, 2006), en el marco de los estudios geohistóricos es fundamental atender:

Los géneros de vida, división del trabajo y modo de vida, constituyen una unidad que tiene su réplica en el espacio geográfico como “campo ciudad”, “paisajes”, o “regiones”. La interpenetración del campo y la ciudad, las relaciones entre los mismos, conforman la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas dadas; lo que “equivale al objeto de la ciencia geográfica” (p. 195)

En efecto, ya sea una comunidad rural, netamente urbana, o periurbana como Zorca Providencia, el estudio geohistórico es viable, pertinente y permite dar cuenta de cómo se organizan las familias, las formas de trabajo, peculiaridades culturales, evolución en cuanto al uso del espacio, proyecciones, problemas existentes y su influencia en la cotidianidad de los habitantes. Es identificar las diferencias entre el ayer y hoy, por qué, cómo se expresa, evidencia e incide, retos que esto genera para ellos mismos y las autoridades políticas, la amplitud o sustitución de sitios claves, significado de esos lugares y procesos puntuales para las agrupaciones identitarias del sector.

Así, resulta importante conocer que representa la comunidad, que la distingue, por qué de esa distinción, cómo se integra al todo del municipio, estado, país y planeta, como la Venezuela agraria y petrolera se manifiestan en estos escenarios y su trascendencia, debido a la innegable ocurrencia de decisiones político administrativas, sociales, culturales, económicas, ecológicas efectuadas en relación con el espacio y comunidades en análisis.

No es un inventario de hechos o lugares, es una reconstrucción en síntesis de cómo eran las gentes, sus acciones, significados, lugares y no lugares, los cambios en función de la dinámica propia de la sociedad, como es actualmente, partiendo de los aportes de actores de primera línea inmersos en su cotidianidad. Es la valiosa oportunidad de hacer de la ciencia social geográfica, un proceso científico mediante el cual el investigador y los

participantes presentan la arquitectura de su espacio local.

Al respecto es oportuno tener siempre presente: “la complejidad del espacio requiere de un abordaje inter y transdisciplinar ya que 'la realidad es compleja e integrada, multivariable y altamente heterogénea’” (Rojas, citado por Aponte, 2006, p. 1), ciertamente se conjuga el empleo de la estadística, la geografía, historia, cartografía, filosofía al tratar de desentrañar el ser y hacer de las comunidades.

Lo indicado concuerda con el enfoque cualicuantitativo del análisis, que desemboca en síntesis y representación de esas cualidades distintivas del espacio local y sus integrantes; además, los estudios geohistóricos no se conforman con una descripción o un dato, un mapa producido por expertos, buscan construir desde esa realidad presente las explicaciones y evolución de la relación sociedad espacio.

En el caso del ámbito escolar, la geohistoria se encuentra expuesta como parte de los contenidos curriculares y de las normas legales, Ley Orgánica de Educación (2009), por tanto, los profesores y educandos cuentan con un asidero para planificar e implementar los estudios geohistóricos, adecuados a cada grado del sistema educativo. Las universidades, igualmente, tienen un amplio recorrido o aporte en este sentido, examinar y profundizar desde una óptica epocalmente constructiva y dialéctica cada contribución, enriquece este proceso relevante

### **La periurbanización en el estudio geodidáctico**

En el estudio de la relación sociedad espacio se encuentran diferentes escalas de interrelaciones, cada una definida y diferenciada por las integraciones, dinámicas y sentidas del proceso y características económicas, sociales, política-territoriales. En el caso de la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira, se encuentra el proceso de periurbanización, identificado en el área de estudio Zorca Providencia. Para comprender en

que consiste y sus particularidades se procede a su desarrollo.

En cuanto a la definición de periurbanización surge a mediados del siglo XX, cuando se presenta en Europa (Francia y Gran Bretaña), el fenómeno de volver al área rural, igual a causa de la necesidad de vivir en áreas a las cuales se puede acceder a la ciudad o metrópolis, pero vivir con menos ruidos, con más tranquilidad y espacio. Asimismo, por la descongestión de los sectores fabril y productivo, a partir su colocación original, hacia el contorno de los emporios, e inclusive en el terreno rural adyacente a la ciudad.

A saber, de Martínez, Sánchez y Madrigal (2018), la periurbanización consiste en:

La extensión continua de la ciudad y la absorción paulatina de los espacios rurales que le rodean, además es el resultado de la dinámica de funcionamiento de un conjunto de fuerzas sociales, económicas y espaciales que sostienen al conjunto urbano (vivienda), (p. 590)

Como plantean los autores, es el crecimiento de las ciudades asumido en espacios anteriormente rurales, allí, las personas tienden a residir y laborar en la capital. Así, se privilegia la construcción de viviendas en detrimento de funciones agrícolas tradicionales. No es la separación o contraposición entre los espacios urbanos y rurales, es otra forma de coexistencia particular.

Los presentes procesos de expansión y ampliación de las ciudades han avivado la ocupación de superficies deshabitadas o poco pobladas, de uso agrícola o pecuario situadas en sus alrededores. Allí, el precio de los terrenos suele ser más asequible, además, los compradores pueden satisfacer la adquisición de vivienda, con mayor espacio, realidad con acentuada competencia y costos en las metrópolis. Edificar un lugar en cual vivir representa la oportunidad efectiva de avanzar en el bienestar social, éste recurso compone la plataforma del patrimonio familiar.

El crecimiento de las urbes en su desbordamiento, ha contribuido a que los espacios rurales, donde se han establecido históricamente las colectividades

campesinas con costumbres, artes propios, con una forma definida de relacionarse con la ciudad y el espacio adyacente que lo rodea; se despliegan nuevas representaciones de existir y vincularse, de adaptarse a las periferias y de los espacios rurales en torno a la ciudad (Arias, citado por Martínez, Sánchez y Madrigal, 2018). Una transcendental evolución en la organización urbana es el ejercicio de la periurbanización.

Para comprender este movimiento demográfico, se hace referencia a dos procesos intrínsecos al desarrollo de las ciudades, así se tiene un movimiento centrípeto y otro centrífugos. El primero corresponde a la atracción de los habitantes de zonas rurales o de otras ciudades a centros urbanos de mayor desarrollo y complejidad, fenómeno que se identificó en Venezuela en los inicios y desarrollo de la actividad en las industrias del petróleo y otras manufacturas en áreas como Carabobo, Aragua, Bolívar y Lara.

El segundo movimiento se concreta en espacio vecinos de las ciudades en crecimiento, calan gradualmente zonas contiguas y núcleos de población lindantes, prescindiendo la independencia y diversidad construidas por la tradición, la familiaridad y labores en una estructura territorial y económica distinguible en el todo, denominado estado, departamento, municipio, comarca.

Ambos movimientos dinamizan la vida, cultura, económica, educación y ecología de los espacios indicados, eso es objeto de atención de diferentes disciplinas como la arquitectura, planificación-administración pública, salud, sociología, antropología, psicología, geografía, historia, estadística, cartografía, economía, entre otras. En virtud, de las implicaciones e interrelaciones entre agentes (habitantes, Estado, empresa privada), factores como los ya enunciados, elementos como la idiosincrasia, convivencia, cotidianidad, esperanzas y problemas.

Las zonas urbanas, se caracterizan por contar con viviendas de espacios

limitados, con servicios, empleos, posibilidades de educación y medios de transporte variados, pero puede generar merma en la calidad de vida, por la concentración de ruidos, contaminación, premura para realizar la mayoría de las actividades, es decir, estrés. Esto contribuye a expulsar a los habitantes hacia otras áreas contiguas a la ciudad. En las zonas periurbanas, los espacios suelen ser más amplios, pueden ejercer el ocio con otras perspectivas y desarrollar otras vinculaciones con los lugareños. Inclusive practicar cultivos o cría de animales.

Con la periurbanización la urbe centro de operaciones pasa por la redeterminación en cuanto a la interpretación y explicación de la relación sociedad espacio, porque se apertura otras formas de ser, estar y hacer, así como la práctica de dinámica económica, privada y servicios reconocen la presencia de la manifestación distinta a las actividades tradicionales.

Por tanto, la periurbanización es la expansión de franjas en transición entre la villa y el campo, en las que en derivación se reúnen actividades urbanas y agropecuarias que lidian por el uso del mismo suelo. Agrega Entrena, (citado por Martínez, Sánchez y Madrigal, 2018) “la mayoría de los autores que estudian los espacios de periurbanización coinciden en concebirlos como unos espacios multifuncionales que están sometidos a grandes y rápidas transformaciones y cuyo dinamismo está, en muy gran medida, determinado desde la ciudad” (p. 596).

Esto lleva a entender la existencia no puntualizada de divisorias socioeconómicas marcadas por los cambios funcionales de los espacios, integración de otras familias con costumbres, experiencias y creencias distintas, solo quienes han vivido allí, quienes vienen y van en este dinamismo, intercambio, pueden identificar los cambios y su significado.

Aguilar (citado por Martínez, Sánchez y Madrigal, 2018), reconoce como hitos identificables en la periurbanización los siguientes: a) dinámica demográfica: la disposición o no de vivienda índice en el asentamiento de los

ciudadanos, además de la forma como se efectúa, porque no es lo mismo una urbanización de construcciones idénticas, separadas del resto de la comunidad por muros (conjuntos residenciales, edificios), responden a planificaciones y políticas definidas típicamente presente en las urbes, que calles y viviendas con espacios disponibles para otras actividades como agrícolas o pecuarias, distribuidos a preferencia y según las disponibilidad de recursos económicos o herencias de ancestros. Propias de las áreas rurales o periurbanas, donde la actividad agrícola tradicional se afecta.

b) transformación territorial: apreciable en la conformación de espacios mixtos, es decir, integra aspectos propios de las urbes y del área rural, los cuales pasan por cambios rápidos en cuanto al uso del suelo, disposición de recursos hídricos, variaciones en cuanto a los tipos de vivienda, otras actividades económicas, creación de veredas, calles, vías de tránsito donde antes había cultivo o cría de animales. Así se modifica el paisaje, eliminan medios naturales para diferentes especies, alteran la concentración demográfica tradicional y disposición de servicios.

c). Movimientos pendulares: concerniente al desplazamiento de los habitantes del área periurbana a la ciudad y viceversa, para cubrir la satisfacción de necesidades como salud, educación, trabajo, comercio.

Además, de acuerdo con Ávila (2001), las actividades enunciadas enlazan acciones financieras y modos de vida que revelan particularidades, tanto de los espacios urbanos como de los externos a los ejes centrales de las ciudades. Sucede en diferentes ciudades en el orbe, indistintamente del nivel de adelanto económico de la región a la que correspondan.

El espacio periurbano tiene a la par una representación diversa, porque allí exponen y desarrollan su existencia habitual conjuntos de actores con juicios diferentes, lo que hace de este espacio un entorno de movimientos variados. Estas lógicas de cambian el espacio, demandan reconocer a lo interno el conjunto de agentes efectivamente modeladores de ese escenario.

Se trata de los representantes públicos quienes disponen, igualmente, de un amplio marco de operaciones y trabajos que varían de acuerdo al nivel institucional del cual son competentes, es decir, a nivel nacional, estatal, municipal. Otros actores pertenecen al área económica, éstos varían en concordancia con la dimensión y la porción de la productividad en el territorio periurbano; por ejemplo, es diferente participar en la producción de ganado, hortalizas, frutas, legumbres y cereales. Cada uno tiene sus requerimientos, mercado y dinámica de conservación, distribución y tiempo de fruto.

Conjuntamente, es necesario tener en cuenta la disponibilidad y venta o invasión de tierras, porque en las ciudades depende de la ubicación, servicios y exclusividad. En las áreas periurbanas, algunas veces no hay propiedad privada, en otras los vendedores inmobiliarios juegan con las necesidades e intereses de las personas, formando áreas de viviendas que no tiene un patrón de crecimiento ordenado.

En relación con los actores sociales, porque los grupos sociales que se asientan en las periferias son heterogéneos, en nivel educativo, labores que ejercen, intereses, actividades recreativas desarrolladas, así convergen quienes buscan paz, tranquilidad y aire limpio y quienes desean construir un sitio para vivir el cual edifican por oportunidades y con recursos diferentes, una forma de subsistir.

Estas áreas generalmente cuentan con una vía de interconexión con la ciudad principal, crecimiento residencial no planificado, provocado por la posibilidad del transporte, existencia de servicios básicos. Los usos periurbanos no se circunscriben a una única clase de régimen jurídico del suelo. Se hallan en todas éstas, porque no se puede realizar un estudio periurbano con este único factor, pero tampoco se puede obviar, de allí la trascendencia de prever una visión integral de la realidad.

## **Bases legales**

El crecimiento poblacional en la República Bolivariana de Venezuela y su nueva figura político-administrativa ha creado un modelo de desarrollo acorde con los nuevos tiempos. Es por esto que con la Constitución Nacional (1999), se genera en su Artículo 16, creado para comprender el proceso social según su división política, lo cual expresa: “Con el fin de ordenar políticamente la República, el estado nacional se divide en Estados, Distrito Capital, dependencias federales...El territorio de organiza en municipios” (p. 6).

Esto da explicación que con el nuevo ordenamiento territorial, se da mayor descentralización a los estados y a su vez mejores oportunidades de desarrollo socio – económico, en función a las condiciones físico – naturales características de la región en la cual pertenece. En función a la forma como se analiza el Ordenamiento Territorial, Massiris (2005), argumenta; “Producto de la sustitución de un modelo de desarrollo por otro y, cuando ello ocurre, requiere modificar la organización, distribución y relación de los elementos sobre el territorio” (p. 154).

Al tener cuenta la finalidad del estudio geohistórico como propuesta teórico - metodológica en el análisis e interpretación de un espacio geográfico determinado, se hace necesario un análisis de los límites políticos y su importancia para delimitar una investigación, pues, son límites territoriales impuestos de forma política para ordenar un espacio.

### **Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2006)**

La constitución nacional indicada da criterio de interés para la entrada de una ley orgánica cuya finalidad será la de planificar y ordenar el territorio nacional y dentro de ella explica la finalidad de ordenar y planificar el territorio, en tal sentido, dicha ley denominada Ley Orgánica Para La Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2006)

Artículo 2 manifiesta los siguiente “se entiende por ordenación del



territorio del territorio a la política de estado, dirigida a la promoción y regulación de la ocupación y uso del territorio” (p. 1).

Esta explicación es producto de la finalidad política del estado en dar las orientaciones dirigidas en el cómo se le dará uso y ocupación de un territorio dentro del estado venezolano, a su vez, la misma ley en su Artículo 3 expresa “se entiende por planificación y gestión de la ordenación del territorio al proceso de la naturaleza política, técnica y administrativa, dirigido a sistematizar la programación, evaluación, seguimiento y control de la ordenación del territorio” (p. 2).

Está bien definida la finalidad presentada por la ley antes expuesta, ya que, pretende explicar con detalle en primer lugar las categorías dentro de los límites de un territorio, su importancia y a su vez dentro de esos límites existen una planificación y un ordenamiento político para lograr un desarrollo social.

Es importante resaltar la existencia de un cambio de modo de desarrollo como lo plantea el autor. Se dan concepciones geoeconómicas y políticas acordes al proceso implementado en el momento histórico in situ, es por tal sentido que desde el nuevo ordenamiento territorial de planificación nacional, se ejecutan modelos de desarrollo económicos acordes con la planificación regional y el Estado Táchira no está exentó de esto.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

A lo largo de la historia científica se han presentado diferentes corrientes del pensamiento acordes a su visión investigativa, las cuales han logrado enmarcar diferentes rutas en cuanto a la búsqueda del conocimiento. Cada investigador examina los aportes y procesos inherentes a estas propuestas y selecciona el más coherente con los objetivos y problema a estudiar. En razón de esto se presenta seguidamente el fundamento metodológico del presente estudio.

#### **Tipo de investigación**

Para la presente exploración concerniente la evolución geohistórica de la comunidad de Zorca Providencia, municipio San Cristóbal, estado Táchira, se consideraron pertinentes los siguientes fundamentos metodológicos: el paradigma cualitativo, investigación de campo, descriptiva y estudio geohistórico.

En cuanto al primero Hernández, Fernández y Baptista (2006) argumentan “la investigación cualitativa, utiliza la medición de datos sin medición numérica para definir o afinar preguntas de indagación en el proceso de interpretación” (p. 8), esta interpretación, es significativa debido a la no aplicabilidad de métodos estadísticos para la ejecución de una averiguación.

#### **Investigación descriptiva**

Según Arias (2006) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de conocer su estructura o comportamiento” (p. 24), por tanto, se trata de puntualizar cualidades, aspectos significativos y rasgos importantes del conjunto objeto de estudio. Determina interrelaciones, decisiones, actuaciones propias de un grupo o

población.

### **Investigación de campo**

En la esfera de la investigación cualitativa, resulta cardinal el desarrollo de la indagación directa en el sitio, es lo identificado como investigación de campo, al respecto Arias (2006) cuando expresa “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, es decir, datos de fuente primaria” (p. 31),

Como expresa el autor, es proceso sujeto a la toma de datos, informaciones, expresiones, sentimientos, evolución de quienes viven la relación sociedad espacio en la comunidad de Zorca Providencia, para desplegar análisis sociales según su actuación, en este particular se hace necesario la búsqueda de informantes claves quienes pueden dar cuenta de los aspectos relevantes dirigidos a la construcción geohistórica.

www.bdigital.ula.ve

### **Investigación geohistórica**

El estudio y análisis del espacio geográfico está dado por las condiciones temporo - espacial en donde existe una sincronía y una diacronía, así como lo planteó Taborda, Ceballos, Tovar, Villalba y Bravo (1984) cuando enunciaron la geohistoria es la relación fundamental espacio – sociedad como hilo conductor para el análisis de la realidad social” (p. 204); de este modo se pretende efectuar un estudio de la realidad socio espacial en consideración su evolución histórica.

En tal sentido, Tovar (citado por Angulo y Ceballos, 2007) manifiesta: “el enfoque geohistórico conduce a la identificación del problema espacial específico y determina, en la medida de sus alcances u objetivos” (p. 32), es el análisis espacial fruto de los acontecimientos sociales dados por las acciones, decisiones, significados, sentidos de los individuos y/o colectividad, es decir, la transformación de su entorno a raíz de sus

necesidades socio - económicas, ambientales, político- administrativas.

### **Pasos de la investigación geohistórica**

Este tipo de investigación está orientada al estudio y análisis témporo – espacial de las comunidades, cuya finalidad será la obtención de cartogramas geohistóricos para identificar la coexistencia y evolución espacial de acuerdo a su dinámica local, el estudio nace por medio de la observación como principal categoría geográfica para luego pasar a la totalidad, entendida ésta según Sayago (2000) como

Como herramienta metodológica asume la categoría totalidad, que implica ver la realidad como un sistema de relaciones e interrelaciones, que se mueven desde su estructura u organización interna hasta la totalidad, dándose una relación dialéctica, que se enriquece por las múltiples interacciones cuantitativas que se dan entre ellas. (p. 252)

Esto explica como el comportamiento social a logrado un cambio desde su territorio hasta las conductas sociales dadas por sus necesidades político – económicas y espacia, en tal sentido, surge como herramienta la etnografía planteada por el mismo autor al afirmar, “...para los cuales su objeto de estudio es la realidad, que surge de la interacción de los grupos sociales y la dinámica de sus interrelaciones. (p. 253).

Esa interacción es concebida por la dinámica de los lugareños y la necesidad de coexistir a la transformación social provocada por la misma globalización, no obstante, este fenómeno es evidenciado al poseer coexistencia con algunas edificaciones con la modernidad junto a la modificación de sus acciones económicas dentro del mismo escenario social y ello es analizado por medio de la glocalización, fenómeno socio - económico referido a las personas, grupos, división, unidad, organización o comunidad que está dispuesta y es capaz de pensar globalmente y actuar localmente.

### **Etapas de la investigación**

La investigación se organizó en dos etapas:

Etapa 1: Está representada por las actividades preliminares dirigidas a orientar a la población en torno a la propuesta metodológica, ellas son:

- Reuniones con los informantes claves para motivar e iniciar en la aplicación de la metodología en dicha investigación
- Lectura y discusión de materiales e instrumentos propios del enfoque geohistórico (Instructivo para el diagnóstico de la comunidad).
- Orientación para la elaboración de cartogramas conceptuales referidos a los contenidos teóricos de enfoque geohistórico.
- Elaboración del plan de trabajo para abordar las dificultades diagnosticadas y el resultado de las observaciones directas ejecutadas en la comunidad.

Etapa II. Orienta el desarrollo de la propuesta metodológica a través de las siguientes actividades:

- Ejecución de trabajo de campo en las áreas de influencia de espacio geográfico objeto de estudio
- Aplicación de los instrumentos para recolectar información de carácter geohistórico.
- Organización y presentación de la información en categorías y cartogramas, entre otros.
- Comparación de los cambios de acuerdo a categorías predefinidas por el investigador.
- Elaboración de mapas síntesis de esas evoluciones, uno por cada etapa temporo espaciales.
- Análisis de los cambios.
- Conclusiones.
- Recomendaciones

### **Población de la investigación**

Toda investigación comprende un grupo al cual se aplica el estudio,

Hernández, Fernández y Baptista (2006) identifican la población como: el grupo general sobre el cual se pretende indagar forma el universo propio a los objetivos del estudio. En este sentido, el total de población de la comunidad de Zorca providencia es de 1089 habitantes (Fuente: Concejo Comunal Esperanzas Unidas, diciembre, 2017)

### **Muestra**

La población está relacionada con la muestra, Tamayo y Tamayo (2003) reconocen “la muestra descansa en principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, es representativa” (p. 92). Del total de habitantes de la comunidad se seleccionó intencionalmente a informantes claves.

Esto corresponde a una muestra no probabilística, se fundamenta en la selección de unidades con base en los criterios del investigador, quien elige a los sujetos atendiendo a determinadas características (Ávila, 2006).

### **Informantes claves**

Son las personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de la comunidad con suficiente experiencia y conocimiento sobre el tema abordado en la investigación, con capacidad para comunicar esos conocimientos y voluntad de cooperación (Rodríguez, Gíl y García. 1996, p. 1).

Informantes claves elegidos

- Rosa Ochoa de Sánchez (73 años)
- Rafaela García (60 años)
- Ender Escala (58 años)
- Nelson Méndez (55 años)

### **Técnicas e instrumentos de la investigación**

Una vez definido el espacio geográfico objeto de estudio, se utilizan las categorías de investigación geográfica como la observación, en donde se emplean las principales teorías geográficas para analizar el comportamiento socio - espacial de la comunidad de Zorca – Providencia y para apoyar ese abordaje se aplicaron de técnicas e instrumentos adecuados para la sistematización de la información.

Entendidas las técnicas según Arias (2006) como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67), esto está referido a proceso de recaudación de información mediante ésta se previó hacer un diagnóstico de acuerdo a los objetivos de la investigación. Así en el presente estudio de aplicaron la entrevista y la observación.

### **Observación**

Dentro de las categorías utilizadas para la recolección de información está la observación, cuya finalidad es organizar esquemas mentales y preguntas sobre el fenómeno al cual se pretende estudiar y para ello Arias (2006) expresa; “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad...” (p. 69).

Es la forma de como el investigador se enfrenta a un fenómeno para ser estudiado y/o analizado de acuerdo a como logra verlo y de esa manera realizará la organización de sus ideas y preguntas acorde para enrumbar la investigación.

Específicamente se aplicó la observación participante, ella según De la Torre (1999), “permite ponernos en contacto con la realidad y lograr datos no encontrados de otra forma” (p. 49), esto es importante a la hora de ejecutar una investigación para lograr obtener de forma directa información de primera fuente sobre procesos y/o fenómenos dados en el campo del trabajo donde se aplicó algún estudio dado a ser una técnica de recopilación de

datos.

Según lo expresado por el mismo autor, se es observación “participante, cuando el investigador forma parte activa y asume conductas del grupo estudiado; cuando intenta aprehender costumbres y/o hechos de vida de los investigados” (p. 53); esto quiere decir que al realizar dicha técnica de forma directa entre el investigador asume una conducta de participación directa con los fenómenos, es decir, coexiste dentro de la investigación.

Para dar seguimiento y orientación a una buena observación, es necesario llevar a cabo un conjunto de requisitos, como:

- ❖ Debe estar vinculada estrechamente con los objetivos planteados en la investigación.
- ❖ Se debe definir lo que se quiere observar y cuáles serán los resultados.
- ❖ Debe ser controlada sistemáticamente por el investigador y estar relacionada con un marco teórico referido al objetivo de estudio.

Por otro lado, se da la entrevista como técnica, ya que, según el mismo autor, “...supone un contacto cara a cara con un grupo heterogéneo de individuos y un conjunto de preguntas definidas para obtener información según los objetivos de la investigación” (p. 54); esto quiere dar referencia al método de acción para lograr recopilar información utilizando ciertas preguntas para obtener resultados acordes a los objetivos planteados por la investigación.

La entrevista como técnica da importancia para el desarrollo de una investigación, debido al abordaje de los participantes dentro del campo de la investigación acorde a un conjunto de preguntas definidas para su definición y conocimiento del espacio y tiempo donde se tiene previsto hacer el estudio.

### **Entrevista**

Definida por Silva, (2006), “como la recopilación de información en forma directa mediante la cual el entrevistador obtiene datos del



entrevistado, siguiendo una serie de preguntas preconcebidas y adaptándose a las circunstancias que presenten las respuestas y la disposición del entrevistado” (p.111). No es una escueta conversación informal, debe ser emplazada hacia un objetivo determinado, para su triunfo el entrevistador debe conseguir y mantener la confianza del colaborador.

La relatada técnica perennemente es asumida por los investigadores en ciencias sociales, acuden a la misma al poseer la necesidad de lograr información que no puede encontrar en registros o fuentes documentales. Se prefirió porque es un procedimiento viable para lograr el objetivo del estudio geohistórico de la localidad de Zorca Providencia.

### **Instrumentos de la investigación**

En aras de obtener y registrar la información pertinente al objeto de indagación, se eligieron los instrumentos de la investigación, considerados por Arias (2006) como: “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel, o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69), según lo argumentado por el autor, el instrumento es esencial para recabar información de todo estudio científico.

### **Cuestionario**

Es el modo de recabar información directa o de primera fuente a un grupo de personas con la finalidad de conocer el comportamiento de un fenómeno social o natural, para ello Arias (2006) explica; “La modalidad de cuestionario se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas...” (p. 74), es decir, es un instrumento dedicado a recolectar información de manera directa según sea el universo y finalidad.

El tipo de preguntas aplicadas fueron cerradas y abiertas. Las primeras

consisten en planteamientos a los cuales se agrega un conjunto de opciones a elegir por el entrevistado. Las segundas, abarcan un planteamiento y el entrevistado responde según sus criterios o experiencias sin preposiciones o categorías por parte del investigador (Sala y Arnua, 2014).

Con el fin de responder: ¿Cuáles son las características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, instituciones educativas, ecológicas de la comunidad de Zorca, Providencia, San Juan Bautista, municipio San Cristóbal, ¿en las décadas 1950- 1970 a 2010-2016?

Este instrumento se aplicó a los informante claves identificados anteriormente (ver anexo N° 1).

### **Las fotografías**

Son recursos que captan la cotidianidad y acciones específicas de la vida de las personas y comunidades, por eso se emplean como soporte de referencia en cuanto la evolución de los espacios, permiten al investigador construir e interpretar situaciones particulares, reflejan experiencias y traen recuerdos a los participantes, lo cual facilita explicar vivencias y cambios en la comunidad. Son un buen recurso de contraste para analizar la evolución de las comunidades.

La fotografía ha sido utilizada desde diferentes paradigmas (socio crítico y constructivista) siempre con el objetivo de acceder a los fenómenos desde la experiencia subjetiva de las personas” (González, 2008, p. 6)

### **Notas de campo**

Son observaciones puntuales, recogidas la mayoría de las veces de forma inmediata, sobre el terreno, por su relevancia y que no pueden abandonarse a la memoria. Así pues, son apuntes realizados en el momento de la actuación, soportes para refrescar la memoria acerca de lo visto y/o vivido,

para, posteriormente, registrar mediante notas o informes más extensos.

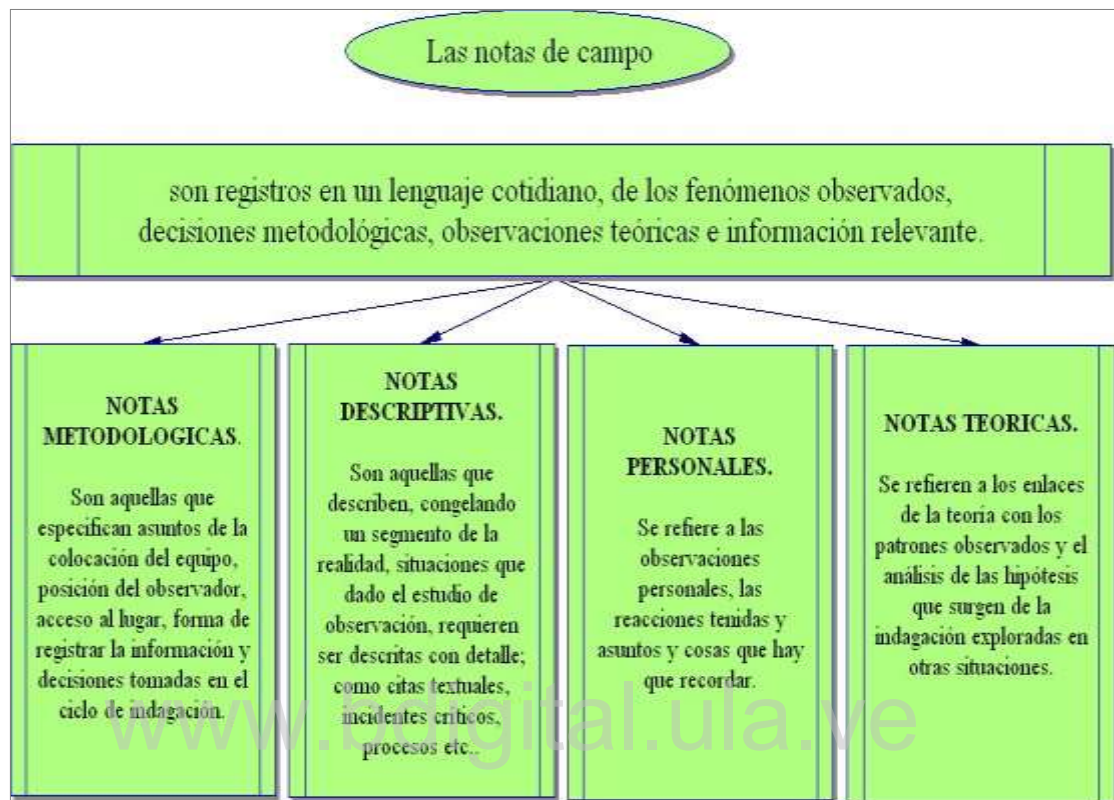
Se debe advertir que cuanto mayor sea el lapso de tiempo entre el acontecimiento observado y la redacción de las notas de campo, mayor es la probabilidad de distorsión y de que le resulte imposible reconstruir la secuencia de acción y de conducta con total precisión. Según el McKerman (2009)

Son notas que tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa en el entorno. Son una forma de interpretación no interactiva que describe la acción. Se centran en la descripción más que en la interpretación y se deben realizar con la mayor precisión posible. Cada nota viene a representar un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada, describiendo entornos, procesos... pudiendo figurar como unidades discretas por sí mismas. (p. 117)

A la hora del registro es importante la identificación y la contextualización espacio- temporal de aquello que se quiere observar/investigar. Para ello, pueden utilizarse categorías cualitativas de observación, cuya misión es orientar la atención hacia determinados aspectos del hecho que se desea observar. Ahora bien, es necesario diferenciar con claridad el registro fiel de lo observado (descripción) y las observaciones y comentarios que van surgiendo en el curso de la redacción (valoración).

Dentro de esta línea de acción se obtienen diferentes tipos de notas como:

Figura 1



Fuente: McKerman, 2009, p. 117.

Se desprende de la figura 1, las diferentes modalidades de notas de campo, específicamente en el estudio se aplicaron las notas de campo descriptivas, las cuales permiten dar cuenta de los aspectos observados in situ en la comunidad de Zorca Providencia. Las mismas debe reflejan el lugar, la fecha y diferenciarse de los comentarios personales.

### **Confiabilidad**

En una investigación es necesario contar con el grado de veracidad a la hora de recabar información y “La tarea del investigador es obtener información de calidad de la mejor manera posible mediante las versiones de los individuos, la credibilidad exige criterio en los resultados,

exhaustividad, perseverancia y evaluación continua para puntualizar los resultados de la investigación” (Hidalgo, citado por Plaza, Uriguen y Bejarano Copo, 2017, p. 345-346). La confiabilidad se representa lo creíble que una persona puede preparar ante los demás, permite que se irradie confianza, la misma se notará fortificada a través de los trabajos realizados. A la vez abarca la posibilidad de hallar efectos análogos si el estudio se repite.

Lincoln y Guba (citados por Cortés, 1997) indican que en los estudios cualitativos la validez viene dada por la adecuada representación de las construcciones de las participantes aportadas al investigador.

En cuanto a la validez, Martínez (citado por Plaza, Uriguen y Bejarano Copo, 2017) “una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (p. 345). Esto es lo que se busca y configura en el actual estudio.

www.bdigital.ula.ve

### **Análisis de la información Recabada**

El análisis de la información obtenida será de carácter cualicuantitativo, concebido como “el tipo de estudio donde el investigador combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio Pereira (2011, p. 18). Este tipo de análisis conjuga la triangulación de informantes claves en el componente cualitativo y el cálculo porcentual (estadística descriptiva) en el procedimiento cuantitativo.

Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez (2003), subrayan que los diseños mixtos resaltan “el significado, valor o veracidad de una expresión determinado por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo o en la posición dialéctica, para una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan ambos paradigmas.

El componente cuantitativo se realizó mediante la aplicación de la

estadística descriptiva, es decir, se cuentan las respuestas y se efectúa la respectiva representación en gráficos.

### **Procedimiento de la investigación**

Se aplicaron los procedimientos siguientes para el desarrollo del estudio:

- Consulta bibliográfica, lectura de diferentes fuentes para conocer el estado del arte de la geohistoria y el estudio del espacio local.

- definición del problema. Objetivos y justificación.

- elaboración del marco teórico, mediante la precisión de antecedentes de investigación y bases teórica, así como legales.

- Definición y precisión del paradigma, metodología adecuada.

- Elaboración de los instrumentos

- Recolección de datos a través de observación directa. Aplicación de entrevistas

Organización de la información.

- Elaboración de cartogramas.

- Interpretación de los datos a partir de correlaciones de carácter socio - económico (concentración y dispersión de la población) y de carácter geohistórico

- elaboración del informe o trabajo de grado, con el análisis de la información recabada.

Elaboración de propuesta geodidáctica adecuada a los hallazgos geohistóricos

- Conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

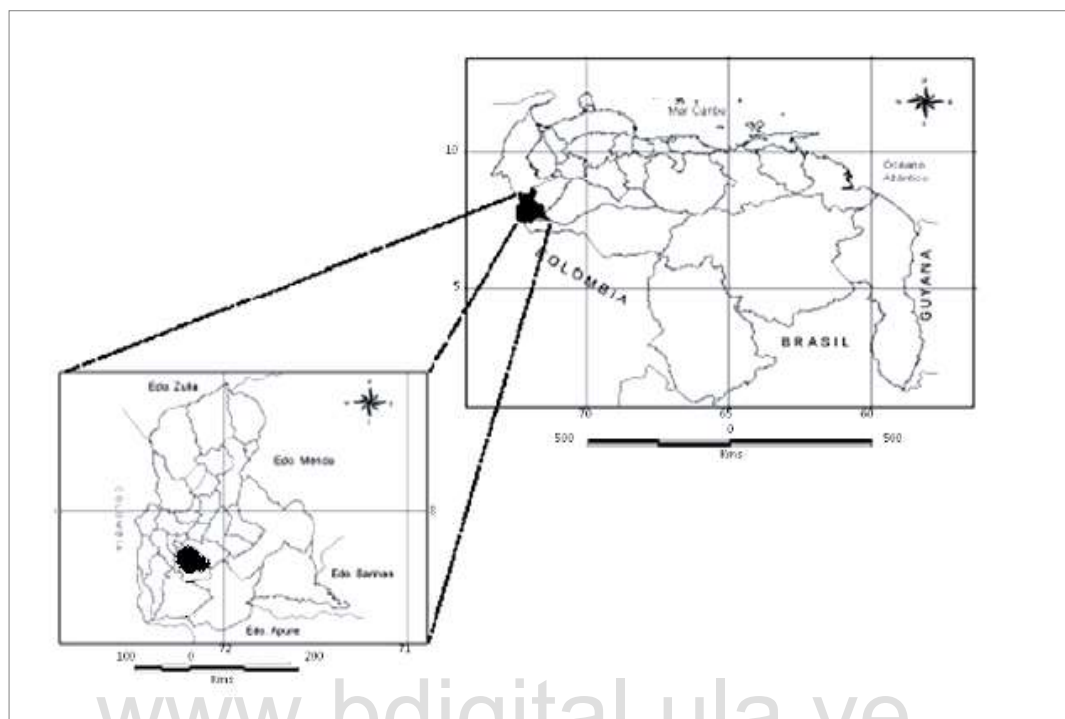
En atención a los objetivos estipulados para el presente estudio, a continuación, se procede a desarrollar cada uno de los componentes de los mismos. En este sentido, primeramente, se describen los aspectos físico – naturales de la comunidad de Zorca - Providencia, parroquia San Juan Bautista del municipio San Cristóbal en las décadas de 1950, 1960 y del 2010 al 2016.

#### **Localización geográfica de Zorca Providencia**

El municipio San Cristóbal forma parte de los 29 municipios del estado Táchira, geográficamente pertenece al continente americano específicamente a América del Sur, al país denominado Venezuela y dentro de éste al estado Táchira, allí se encuentra el municipio San Cristóbal, dividido político – administrativamente en cinco (5) parroquias; San Juan Bautista, San Sebastián, La Concordia, Romero Lobo y Pedro María Morantes, dentro de la primera se ubica el sector de Zorca Providencia. Ver mapa N° 1 (Venezuela - Táchira) y Mapa N° 2 (Municipio San Cristóbal – Parroquia San Juan Bautista - Croquis local).

En el mapa número 1 (ver mapa 1), se representa la ubicación geográfica de manera nacional a través de la identificación del estado venezolano, de allí se hace referencia al estado Táchira, localizado al oeste del indicado país y luego se encuentra el municipio San Cristóbal destacado de la totalidad del estado Táchira. Este municipio limita por el norte con el municipio Cárdenas y municipio Guásimos, por el este con el municipio Sucre, Libertador y Uribante por el sur con Córdoba y Torbes y por el oeste con Independencia Capacho nuevo.

### Mapa 1. Referencia nacional, estatal y local de la zona objeto de investigación



Fuente: Sánchez, enero, 2018.

En el segundo mapa se especifican las parroquias que componen el municipio capital del estado Táchira, es decir, San Cristóbal, para luego ubicar la comunidad de Zorca Providencia perteneciente a la parroquia San Juan Bautista.

La comunidad en estudio tiene como coordenadas  $7^{\circ}47'27''$  de Lat Norte y  $72^{\circ}15'53''$  de Long Oeste, su altura 890 msnm con una superficie total de (70.600 mt<sup>2</sup> o 7,6 Kms) a su vez tiene una población total según el Instituto Nacional de Estadística (INE:2011) de 1089 hab. (Fuente: Concejo comunal Esperanzas Unidas, enero 2017)

El sector de Zorca Providencia, en general se destaca por ser un lugar de tránsito entre San Cristóbal capital del estado Táchira y la zona de frontera hacia Colombia. En el desplazamiento de San Cristóbal hacia la frontera se encuentra como primer punto de referencia, el puesto de control de la



Guardia Nacional Bolivariana identificado tradicionalmente como puesto de control El Mirador, actualmente Comisión Nacional Anti – Extorción y Secuestro (CONAS).

Seguidamente, se ubica un tramo en el cual se observa un trabajo de ingeniería vial por deslizamiento del suelo y al terminar éste, se encuentra la vereda Las Palmas, punto de referencia del área de investigación hasta la estación de servicio La Providencia.

En esta investigación se pueden encontrar ventas de dulces tradicionales, comida rápida (Hamburguesas), templo evangélico, carpintería, venta de lubricantes para vehículos y continúa la vía hasta llegar a la estación de servicio La Providencia. (Ver fotografía 1 y fotografía 2)

Fotografía 1

Carretera nacional troncal 01 en 1949 - 1950 en Zorca Providencia



Fuente: Sánchez, 2018.

Fotografía 2

Carretera nacional troncal 01 en 1949 – 1950 en Zorca Providencia



Fuente: Sánchez, enero, 2018

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Fotografía 3

Fotografía 4

Actividad socio - económica de la zona

Vía principal



Fuente: Sánchez, enero, 2018

En la fotografía 1 y 2 se aprecia el área con vegetación y cerca, sin presencia de viviendas y otras actividades económicas. La vía en estado naturales, es decir, con tierra y en la fotografía 3 y 4 del año 2017 y 2018 se aprecian vehículos, personas, comercio, alumbrado, la vía asfaltada, cunetas entre otros. En efecto se percibe el cambio de lo rural a lo periurbano.

### **Características físico - naturales de Zorca Providencia**

Para desarrollar este objetivo, la información se subdivide en aspectos puntuales como: clima, relieve, suelo, hidrografía, flora y fauna, estos permiten obtener una representación detallada de los componentes más importantes que se encuentran regularmente en el espacio con base en su origen físico - natural.

### **Clima de Zorca Providencia**

El área en análisis tiene una temperatura promedio de 22 °C con una pluviosidad de 1146,2 mm según el cuadro para el período de registro de estaciones pluviométricas citados por González, Gómez y Linares (2009), las temperaturas más frías se ubican en los 18 °C promedio, esto concuerda con el régimen unimodal de la vertiente llanera cuyas máximas precipitaciones se ubican entre los meses de junio y julio producto de los movimientos de las masas de aire procedentes de la región llanera.

De acuerdo a la clasificación de Koppen se presenta un clima tropical lluvioso de sabana.

### **Relieve de Zorca Providencia**

El relieve de Zorca Providencia, es característica de los andes venezolanos porque representa un valle rodeado de cerros y una terraza aluvial producto de la acumulación de sedimentos laterales al cauce de la

quebrada la Zorquera depositada en el valle donde se localiza la localidad objeto de investigación. Así el sector más elevado corresponde a la vereda Las Palmas y el punto más bajo en el límite trifinio (estación de servicio La Providencia. (Ver imagen N° 1) que se corresponde al relieve de Zorca Providencia.

Imagen N°1  
Zorca Providencia



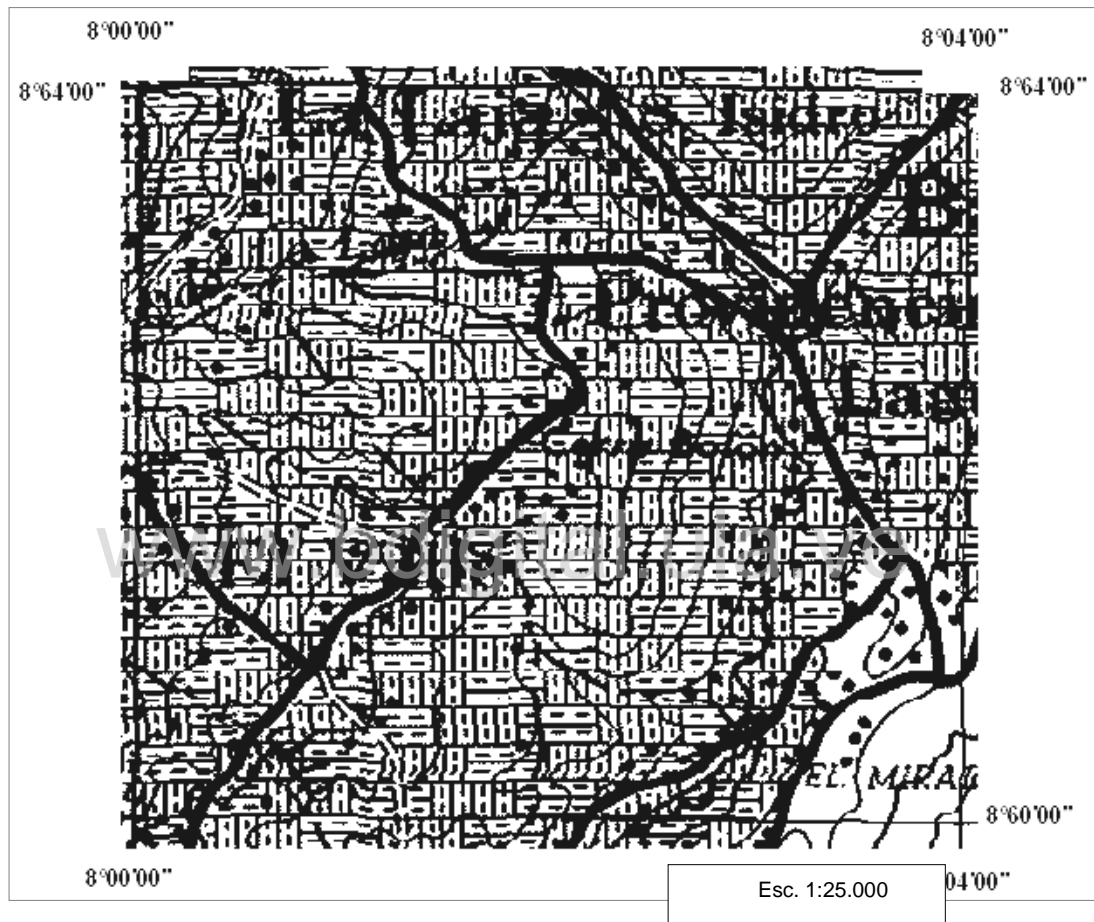
**Fuente:** Google earth, octubre, 2017.

La localidad objeto de estudio se encuentra ubicada a unos 840 msnm aproximadamente con unas coordenadas de 8°64'00' de latitud norte por otro lado 8°60'00' de latitud sur y 8°00'00' de longitud este y 8°04'00' de longitud oeste desde la calle las palmas hasta el límite trifinio con

convergencia entre los municipios San Cristóbal, Cárdenas e Independencia Capacho Nuevo.

Mapa N° 2

Mapa de curvas de nivel de Zorca Providencia



Fuente: Ministerio del Ambiente y Recurso Naturales (s/f)

La carta presentada corresponde al número 5739III – NE Capacho. Las líneas gruesas resaltadas corresponden a la vialidad. Las curvas de nivel indican un punto máximo de 1000 msnm ubicados en las proximidades de la curva los Chuchos y desciende hasta la estación de servicio la providencia hasta 820 msnm y se direcciona hacia el mirador con 860 msnm. Eso indica un relieve en vertiente del cerro el Bolón ubicado en dirección hacia el sector

El Valle aldea Roscio y en el otro sector el cerro el mirador donde se encuentra el cementerio metropolitano.

### **Suelo de Zorca Providencia**

El área que comprende desde la vereda Las Palmas hasta la estación de servicio La Providencia está conformada principalmente por arcillas expansivas “son las arcillas que presentan un cambio de volumen con la humedad” (Universidad Montevideo, s/f). A pesar de la poca presencia pluviométrica en el espacio, se presentan deslizamientos por este tipo de arcilla, debido a la existencia de lagunas en la parte superior de la zona identificada como Cementerio Metropolitano, además, las personas que han construido viviendas obstaculizan los surcos de agua natural, por lo cual se desliza el suelo, ocasionando problemas en el sector.

Unas de las ventajas de este tipo de suelo, es su aprovechamiento para el desarrollo de la actividad agrícola, siempre con atención a la práctica de riego por las características antes indicadas. (Ver mapa N° 3) “mapa de suelos del municipio”

Fotografía N° 5 Suelo arcilloso de la comunidad de Zorrca Providencia



Fuente: Sánchez, 2018

## Flora y fauna de Zorca Providencia

La comunidad presenta escasa variedad en la flora y fauna por la tala indiscriminada, ocupación de viviendas y desplazamiento del suelo. Específicamente en el tipo de vegetación existen arbustos espinosos, cují, matorrales y algunas especies sembradas por el hombre como el pino y el apamate. Esto concuerda con la vegetación de bosque caducifolio, sabanas, herbazales y arbustos de bajo tamaño.

En referencia a la fauna, la mayoría es de tipo silvestre, tales como: aves pequeñas, denominadas como cucaracheros, parulatas, golondrinas, azulejos, colibrís, guacharacas y también zamuros. Otras especies como roedores, lagartijas, hormigas variadas, avispas y abejas, perros, gatos y culebras.

### Imagen 2

#### Imágenes de aves de Zorca Providencia



Guacharaca,



Paraulato



cucarachero

## Fotografía N° 6

Vegetación en Zorca Providencia donde se observa pasto y caña e' brava



Fuente: Sánchez, enero, 2018

Las canas bravas se empleaban antes para realizar linderos, ranchos para la cría de animales, paredes de bahareque, flautas, techos de distintas estructuras para viviendas, cuartos para el depósito de herramientas junto con las semillas y a su vez su flor, es decir, la verada era usada para la elaboración de cometas y/o papagayo, hoy se utilizan para la hacer cercas, papagayos aún.

Otro tipo de vegetación en la zona:

*Gramíneas, arbustos de poca altura y espinosos, pomarrosas, mata e' ratón, apamates, verbenas, vero, tártagos, la mayoría de estos árboles pierden su follaje en tiempo de sequía y son inflamables y recuperan su verdor en periodo lluvioso (Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, enero 2018)*

### **Hidrografía de Zorca Providencia**

El estado Táchira vierte sus aguas a dos cuencas, dentro de estas la del río Orinoco. La quebrada la Zorquera a un costado del área de estudio que recorre los siguientes sectores; Zorca San Isidro, Zorca San Joaquín y Zorca



Providencia y desemboca en el río Junín. Se caracteriza por su color arcilloso, asimismo, recoge las aguas residuales de estos sectores. Se ha desbordado en varias oportunidades por motivo de desechos sólidos de tamaño considerable al curso del agua, trayendo como consecuencia el represamiento de agua que luego invade viviendas y vías. (Ver imagen N° 1 Quebrada la Zorquera)

En síntesis, de los aspectos físicos - naturales se tiene que el relieve tipo valle, el tipo de suelo arcilloso, están íntimamente relacionados con el tipo de clima cálido seco, vegetación matorral, arbustos espinosos con escasa precipitación, por tanto, el espacio natural es aprovechado para las actividades agrícolas y de viviendas, algunas han sido afectadas por los deslizamientos. La fauna es mayormente silvestre y la hidrografía se encuentra representada por la quebrada la Zorquera.

Fotografía N° 2. El caudal de la quebrada la Zorquera está contaminado producto de ser utilizado para el desecho de materiales y a su vez es vertedero de aguas negras siendo el contenedor de los asentamientos poblacionales de la comunidad de Zorca providencia

Fotografía N ° 7  
Quebrada La Zorquera



Fuente: Sánchez, enero, 2018

La quebrada procede de sector Palo Grande, recorre la parte baja de Peribeca, continúa por el cerro La Peña, desciende ha Zorca San Joaquín pasando por San Isidro hasta llegar a Zorca Providencia, siendo esta la cuenca media y desemboca en la quebrada Cania, vía Rubio, municipio Junín. El color de sus aguas corresponde al material arcillo encontrado en todo su recorrido. Es de destacar que cuando este cuerpo de agua recorre las comunidades antes indicadas, recibe las aguas servidas y a su vez es afectada por los aportes de materiales utilizados por el ser humano.

*En algunos tramos del curso de la quebrada la Zorquera, se observan materiales plásticos, partes de electrodomésticos, desechos sólidos de los hogares, animales carroñeros, troncos de árbol, materiales de construcción, colchones, partes de vehículos, entre otros. Además, en periodos de lluvia se perciben hedores productos de los aportes no naturales. (Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, enero, 2018)*

En síntesis de lo expuesto, en los aspectos físico - naturales de Zorca providencia, se destaca su relieve de valle al constituir el encuentro de dos cerros y el curso de la quebrada la Zorquera, el clima es cálido seco, la vegetación predominante es arbustiva pequeña y pastos, que pierden su follaje en sequía, abundan animales silvestres como las aves y reptiles pequeños, los suelos del sector son netamente arcillosos de carácter expansivo, la hidrografía está representada por la quebrada antes indicada y se destaca el Cerro El Bolón con un talud vertical y el Cerro del Mirador de inclinación tangencial que favorece más procesos de construcción de viviendas.

Para el desarrollo del objetivo específico: Determinar las características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, ecológicas, instituciones educativas de la comunidad de Zorca, Providencia, San Juan Bautista, municipio San Cristóbal, en las décadas 1950- 1970 a 2010-2016, se presentan los siguientes hallazgos.

## Reseña histórica

Bajo el gobierno de Cipriano Castro (1849 - 1907) nace la necesidad de la conexión vial, Andes – Caracas, por la Transandina concretada por el gobierno de Juan Vicente Gómez. El espacio de providencia sigue siendo camino real que conecta a Cúcuta, Capacho con San Cristóbal desde el punto de vista comercial. (Agrícola, pecuario y/o herramientas).

Cuenta Gómez (1982) que el nombre originario de los indígenas naturales del actual sector Providencia - Zorca, fue Corca, quienes eran vecinos de los Capachos, de la familia Miuscas. Al llegar los españoles procedentes de Pamplona (Colombia) a Zorca, le cambiaron el nombre a este último. Los encomenderos utilizaban la ruta Pamplona - Cúcuta - San Antonio - Capacho - Zorca - San Cristóbal. Desde hace años se identifican las comunidades: Zorca Píe de Cuesta, Zorca San Joaquín – Providencia, Las Gunillas.

Cuando Juan Maldonado pasó por la zona en estudio también observó abundantes auyamas, por eso todo ese espacio hasta San Cristóbal se denominó Valle de las auyamas. Los indígenas Corca, eran sedentarios, las mujeres utilizaban los productos elaborados con algodón para vestirse mientras los hombres no se cubrían, cultivaban “maíz, auyama, batata, yuca” (Colmenares, 1988); los preparaban en vasijas de barro, obtenían peces de quebradas, preparaban trampas del siguiente modo: “con el barbasco de hojas machacadas, las tiraban al agua, lo peces se emborrachaban los atrapaban fácilmente” (Moreno, 1985, p. 8). Se aprecia el desarrollo de estrategia para obtener alimentos.

Es oportuno referir los aportes de Durán (1998), cuando realizó excavaciones arqueológicas en un sector próximo denominado Zorca Pie de Cuesta, allí halló: muestras de cerámicas, instrumentos y entierros. En este sentido resaltó: se extrajeron:

Piedras de moler ovaladas y redondas rusticas, marros de moler, martillos, hachas sin terminar, discos líticos con y sin perforación, asientos mortuarios de 20x20 cms promedio, pulidores y piedras

triangulares como posibles marcadores de la cerámica. Collares de cuentas de piedra, hueso con hacha de molusco con perforaciones centrales de diferentes tamaños, colgandijos de hueso y azabaches, cachos, dientes de animales, trabajos como flautas, peinetas, cuentas de collar...entierros cubiertos con tapa y sin tapa. (p.131)

Se aprecian objetos y practicas propias de los indígenas de la zona de los andes, tanto de Colombia como de Venezuela, eran trabajadores y se defendían con arcos y flechas. Se calcula que datan de Mesioindio o Neoindio. Hoy Zorca Providencia es heterogénea en cuanto a las características de sus pobladores, es enlace entre San Cristóbal y Capacho.

Es a partir de la construcción de la troncal 001 cuando se troca las actividades tradicionales para dar apertura al sector terciario, específicamente, servicios de venta de combustible, salud, educación e inicio de los primeros asentamientos poblacionales.

La aldea de Zorca está dividida en tres sectores: San Isidro, lagunillas y Providencia, esta última debe su nombre a la Virgen de la Providencia. Aunque el objeto de estudio nace desde la urbanización San Benito cuyo nombre es colocado producto de la construcción de las casa las los funcionarios públicos de seguridad, es decir, policías; pero su nombre verdadero es Vereda lotería del Táchira siendo una calle en su momento abierta de tierra y luego de piedra picada según relata la Sra. Rosa Ochoa de Sánchez; hasta la estación de servicio PDV ubicada diagonal a la Escuela Nacional Graduada "La Providencia"

Dentro de estas líneas estratégicas para el análisis espacial de la comunidad objeto de estudio, se tiene como iniciativa el estudio geoespacial dado por el consejo comunal "Esperanzas Unidas" organización político – territorial encargado de hacer vida dentro de la misma comunidad y allí existe un diagnóstico específico de los asientos poblacionales o habitantes en donde hay un ordenamiento producto de las necesidades socio – económicas.

## Fotografía N° 8

Habitantes de Zorca providencia a inicio del siglo XX



Fuente: Sánchez, 2018

La fotografía número 8 corresponden a dos habitantes del sector del sector Zorca providencia a inicio del siglo XX, ambos son ancestros de la familia Ontiveros, siendo su labor principal la agricultura y vendían los productos en la ciudad de San Cristóbal. Sus rasgos corresponden más a la herencia española.

### **Características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, ecológicas, instituciones educativas de Zorca Providencia**

En los estudios geohistóricos es importante efectuar un recorrido tempororo - espacial de la dinámica socio - económicas y culturales de la zona en estudio, esto permite el desarrollo del objetivo II. Así se tiene lo siguiente.

### **Características sociales de Zorca Providencia en 2018**

Desde el punto de vista social, se da relevancia a la composición familiar

en atención a la familia nuclear, extensa y monoparental. Al hacer un recorrido por el sector, el Consejo Comunal “Esperanzas Unidas” de forma general identifica la siguiente relación de familias;

Nuclear: 300 familias

Monoparental: 100 familias

Extensa: 63 familias

Se desprende de esta información que el predominio se ubica en la familia nuclear, es decir, padres con sus respectivos hijos o hijas, seguidamente, la familia monoparental, con la cual el padre o la madre convive con sus hijos o hijas y pocos integrantes de las familias extensas concernientes a familias conformadas por primos, hermanos, tíos y/o abuelos y otros parientes.

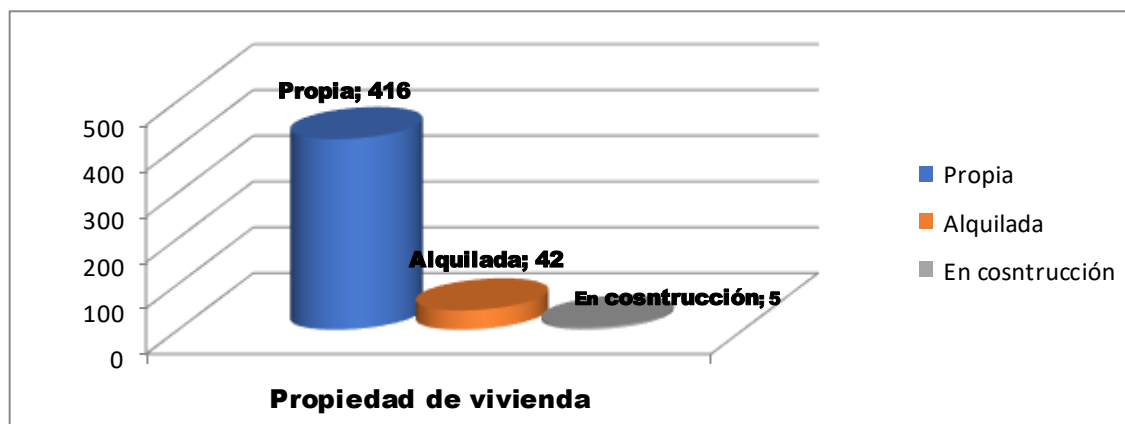
Estos significan que la comunidad cuenta con una conformación familiar predominantemente adecuada, aunque, se identifican por apellidos y recientemente se han incorporado otros ciudadanos. Por eso resulta común escuchar la referencia “Vaya donde los Escala, Zambrano, Sánchez y/o Ontiveros”

Igualmente, en el aspecto social se abordan las características de las viviendas. Al respecto se encontró lo siguiente:

#### Propiedad de la vivienda

- a) Propia = 416 viviendas
- b) Alquilada = 42 viviendas
- c) En construcción = 5 viviendas

Gráfico 1  
Propiedad de Viviendas en Zorca Providencia



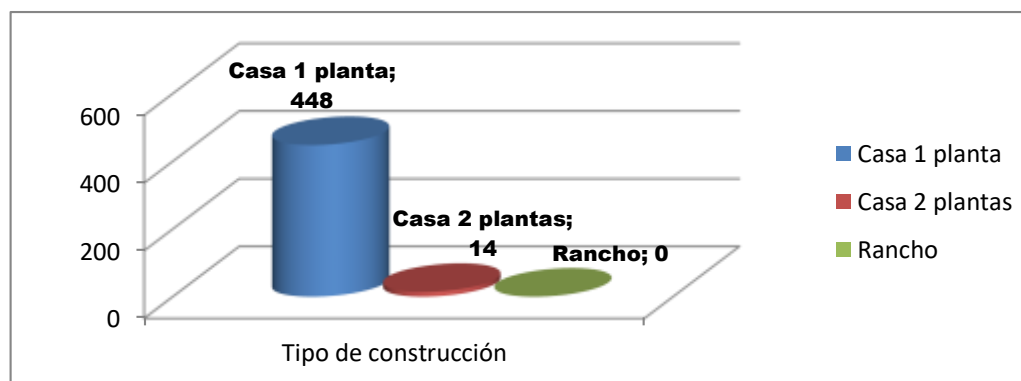
Fuente: Cuestionario aplicado a Consejo Comunal Esperanzas Unidas, diciembre, 2017.

La información representada indica que la mayoría de los habitantes de Zorca providencia posee vivienda propia lo equivalente a un 89, 8 %, vivienda alquilada con un 9,7 % y viviendas en construcción con un 1,07 %.

✓ Tipo de construcción de viviendas:

- a) Casa 1 planta 448 viviendas
- b) Casa 2 plantas 14 viviendas
- c) Rancho 0 viviendas

Gráfico 2  
Tipo de Construcción de viviendas en Zorca Providencia



Fuente: Cuestionario aplicado a Consejo Comunal “Esperanzas Unidas”, diciembre, 2017.

Como se aprecia, predomina en Zorca Providencia, las viviendas de una sola planta, representadas por 448 viviendas, solo se identificaron 14 viviendas con dos plantas y no existen ranchos. Esto permite entender que el sector se ha desarrollado un tipo de construcción adecuado a las posibilidades de los ciudadanos, no representa un área de urbanizaciones, pero tampoco de extrema pobreza.

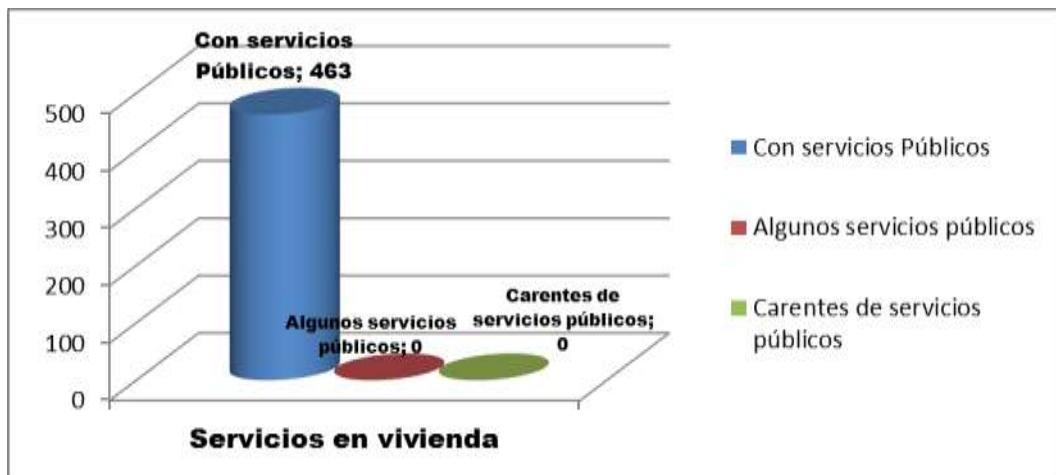
Estas viviendas no presentan un modelo único de fabricación, porque este proceso responde a las posibilidades y gustos de los dueños, así se encuentran viviendas con espacios para jardín y porche, otras directamente acceden a las aceras o vías, otras tienen techo de acerolit, platabanda, pocas de machimbré, pocas de zinc, algunas con teja principalmente las más antiguas. La mayoría están frisadas, pintadas y algunas poseen garaje.

Servicio de vivienda

- a) Con servicio 463 viviendas
- b) Con algunos servicios 0 viviendas
- c) Carentes de servicio 0 viviendas

Gráfico 3

Servicios públicos en viviendas de Zorca Providencia





Fuente: Cuestionario aplicado a Consejo Comunal “Esperanzas Unidas”, diciembre, 2017.

La mayoría de las viviendas cuenta con los servicios públicos, como agua, electricidad y aguas servidas, esto fue identificado en 463 viviendas, de este modo se interpreta, igualmente, que todas las viviendas cuentan con los indicados servicios. Esto es importante, porque facilita la posibilidad de contar con mejor calidad de vida, al no tener que desplazarse a distancias para adquirir agua para el consumo, bañarse o lavar como sucede en otros lugares o comunidades o drenar las aguas servidas a la vía, o alumbrar como tiempos pasados con velas o lámparas.

✓ Viviendas en riesgo

a) Viviendas en riesgo: 30

b) Viviendas sin riesgo: 433

www.bdigital.ula.ve

Gráfico 4

Viviendas en riesgo en Zorca Providencia



Fuente: Cuestionario aplicado a Consejo Comunal “Esperanzas Unidas”, diciembre, 2017.

En el sector de Zorca Providencia, se identificaron 433 viviendas que no corren riesgo y 30 viviendas que sin tienen posibilidad de riesgo, este riesgo se planteó por el deslizamiento de algunos suelos en la vía, principalmente en el sentido El Mirador Zorca, cuyas viviendas presentan grietas, paredes caídas, inclinación de los pisos y del techo. Asimismo, se tienen otro sector que ha sido afectado por inundaciones, en las casas a la orilla de la quebrada la Zorquera, uno de esos riesgos fue cuando la quebrada se represó, accedió a la vía y penetró en viviendas, en las casas identificadas como sector los policías.

### **Características demográficas**

Desde el punto de vista demográfico se presentan los datos generales del estado, parroquia y la comunidad de Zorca providencia. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en estado Táchira presentó una población de 1.168.908 habitantes. El municipio San Cristóbal estuvo conformado para el censo del 2011 una población de 263.765 habitantes, representando un 22,6% del estado Táchira, particularmente la parroquia San Juan Bautista arrojó 96.527 habitantes (INE, 2011).

Específicamente la parroquia san Juan Bautista abarca una extensión de 43Km<sup>2</sup>, con una población de 104.923 habitantes según sistema de información geográfica y estadísticas del INE (2001), otros datos son:

Población parroquia San Juan Bautista

1990 = 78.318

1999= 110.560

2000= 118.132

2010= 148.886

2015= 182.344 (proyección)

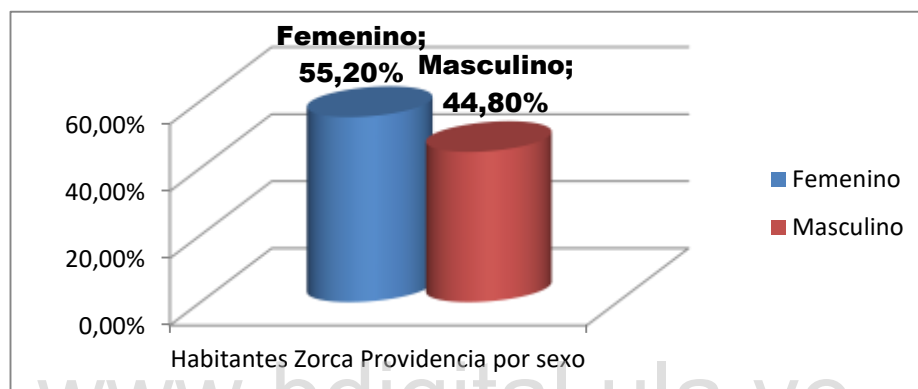
2020 =173.854 (proyección)

Fuente: I. I. E. S. Censo de Venezuela - I.I.E.S. ULA, s/f.

Como se aprecia la parroquia San Juan Bautista, ha mantenido un crecimiento sostenido hasta el 2015, se proyecta un descenso para el año

2020. Esta parroquia abarca la comunidad de Zorca Providencia, además de otras. De forma más concreta, según la información aportada por el Consejo Comunal Esperanzas Unidas, el sector Zorca Providencia está constituido por 463 familias en total, equivalentes a 1089 personas, de los cuales existen una relación de 602 mujeres para un 55,2% y 487 hombres para un 44,8 %.

Gráfico 5  
Habitantes por sexo en Zorca Providencia



Fuente: Cuestionario aplicado a Consejo Comunal “Esperanzas Unidas”, diciembre, 2017.

Se deriva de esta información, que el predominio se encuentra en el sexo femenino, con una diferencia no muy acentuada y esto se aprecia en la cotidianidad de la interacción social principalmente en el empleo de los medios de transporte donde prevalecen como usuarios las damas.

### **Características de las actividades económicas**

Este análisis se efectúa con atención al sector primario, secundario y terciario. En el sector primario se aprecian en la rivera derecha de la quebrada la Zorquera cultivos como (tomate, pimentón y ahuyama) además de algunas crías de ganado vacuno tipo subsistencia para el hogar aunado a escasos corrales para la cría de porcinos. Se desprende de lo identificado una gran diferencia entre la actividad agrícola de 1950 donde la mayoría equivalente a un 100 % de las familias, desarrollaban actividades agrícolas y

pecuarias. En este sentido los entrevistados, expresaron lo siguiente:

*Rosa: Antes de la construcción de la carretera las familias cultivaban yuca, guineo, quinchoncho, caraotas de diferentes tipos, maíz, ahuyama, chayota, esponjilla, totumo. Árboles frutales como mandarinos, guanabas, lima, níspero, pomarrosas, limones y algunas eran para consumo en la casa y otras eran vendidas al mercado. (Entrevista e informante clave, junio 2017)*

*Ender: desde la escuela la providencia hasta la vereda las palmas, tanto a la derecha como a la izquierda, todo era cultivado, utilizaban bueyes que alquilaban en San Joaquín, en Peribeca o en Lagunillas, el tiempo de sembrar maíz era en el mes de mayo por otro lado no había necesidad de comprar las cosas porque cada quien tenía productos en su casa (entrevista e informante clave, junio 2017)*

*Rafaela: Por vivir en el camino real negociaban maíz por piña, además de chorotes (Ollas de barro), jarras, tinajas, caña de azúcar, panela y carbón traído por comerciantes de Capacho, Peribeca, Lomas bajas y San Antonio. (Entrevista e informante clave, junio 2017).*

Como se aprecia, la comunidad tenía una actividad agrícola de acuerdo a la descripción aportada por los residentes en el sector. Este proceso tuvo dos particularidades. 1) Sirvió para cubrir las necesidades de alimentación de las personas en el hogar y 2) el excedente era comercializado en el mercado en San Cristóbal.

Esto cambio de forma paulatina con la apertura de la carretera Troncal 001, insertando al sector Zorca Providencia en el sector terciario de la economía, mediante la fundación de la escuela nacional la providencia junto al dispensario de salud y el surgimiento de la edificación de la estación de servicio los patios y a su alrededor algunas bodegas como la del Sr.

Chichiribichi (ya no existe, ubicada en la vereda Lotería del Táchira, hoy día urbanización San Benito), bodega de la Sra. Marcela cerca de la escuela y la de la Sra. Isaura

Héctor: *En la estación de servicio los patios, también vendían productos como kerosene, víveres y mechas para las cocinas de kerosene, los estantes eran hechos de madera y pegados a la pared. Los productos se bajaban con un garabato a presión.* (Entrevista a informante clave, junio, 2017).

Con el pasar del tiempo, entre 1990 y el 2010, se crearon otros comercios como librerías, quincallería, chiveras, venta de frutas, reencauchadora, barbería, el motel, kiosco de venta de periódico. Y en el 2016 se diversificado esta actividad ampliándose a; panadería, dulcería actualmente venta de muebles, venta de carros donde funcionó una ferretería hasta hace poco, licorerías (2), venta de artículos de oficina y comida rápida.

Fotografía N° 3. Las actividades económicas comerciales son la fuente de ingreso actualmente de la comunidad objeto de estudio, en donde, las carnicerías son características por ser un área rural y ganadera.

Fotografía N° 9

Carnicería de Zorca Providencia



Fuente: Sánchez, enero, 2018

La fotografía 4. En la carretera nacional TO1 como vía principal de movilización y comunicación de la comunidad de Zorca Providencia, se observa comercios vinculados a la venta de vehículos nuevos y usados como también panaderías, este fenómeno es relacionado a las teorías económicas planteadas por Ortega (2000) cuando da a explicar el sector terciario fundamentado por Christaller, es decir, alrededor de un comercio principal se instalan otras actividades económicas, solo que en este caso no es concéntrico, sino longitudinal por la misma topografía de la zona, correspondiente a un vale en forma de V.

La vía principal sirve de distribuidor de las actividades comerciales, las cuales se han organizado sin planificación o zonificación pertinente. Así cada familia establece el comercio que desea y puede.

Fotografía N° 10

Parte área de comercio en Zorca Providencia



Fuente: Sánchez, enero, 2018

Al analizar a los aspectos económicos de la localidad objeto de investigación, se reflexiona sobre la evolución cultural, ecológica e

institucional, ya que, ellas otorgan insumos socio – económicos locales para comprender el desarrollo de la comunidad objeto de estudio y se parte del acercamiento hacia el pasado, Zorca Providencia se encuentra inmersa, en tres municipios como son San Cristóbal, Independencia, Cárdenas, pero estos límites no favorecen ni impulsan el desarrollo de la comunidad, es solo una disposición geopolítica, creada por los gobernantes de turno de décadas finales del siglo pasado.

Es necesario recordar, el paso del Libertador Simón Bolívar por el Callejón de los Muertos donde hoy en día se encuentra el Jardín Metropolitano, el Mirador.

Además, se encuentran tradiciones en las cuales este pueblo ha luchado por mantenerla, como lo es el juego de trompo, juego de turra, juego de bolo, la sicuela y elevar a las cometas, pero si de algo fue motivo y llena de orgullo a los zorqueros como gentilicio, es la iglesia, construida a más de noventa y seis (96) años, encontrándose en ella La Virgen Providencia, patrona de los lugareños, con un historial reconocido con la diócesis de San Cristóbal a través de Monseñor San Miguel, cuando en el año de su fundación, por 1922, viera y bendijera a la patrona la Virgen María aparecida en un trapito y la cual años tras años por el mes de enero siendo el día 13 él central, le rinden honor los lugareños católicos.

### **La educación y el centro de educación en Zorca Providencia**

La comunidad de Zorca se caracteriza por contar con una Institución educativa: inicialmente Escuela Graduada La Providencia, fundada en 1947 como dependencia nacional, graduada en un medio con características rural -fronteriza.

Anteriormente la tenencia del terreno era del Sr. Ramón Pausolino Guerrero quien vendió a la nación venezolana por la cantidad de Bs. 7.000,00 (siete mil bolívares con cero céntimos), en el año de 1946; la posesión fue asentada en el Registro Subalterno del Distrito San Cristóbal,

del Estado Táchira, inscrito en el Protocolo I, bajo el número 163, folio 237, 238 y 239, Tomo II de fecha 247-08 1946; el mismo colinda al Oeste con Galpones usados como depósito, del Auto mercado COSMOS; al Este sucesión de Leonidas S. Carrero y la Sra. Juana Navas Vda. de Prato, donde hoy funciona una fábrica de postes eléctricos creando contaminación sónica para las aulas ubicadas al Este de la escuela; al Norte camino nacional hoy Jardín Metropolitano El Mirador; y al Sur carretera vía San Cristóbal, Capacho y San Antonio del Táchira. El plantel cuenta con un terreno que mide de largo 253 m. y de ancho 42.9 m, el área construida es de 1.082 m<sup>2</sup>, área libre aproximada 9.918 m<sup>2</sup>, la cual hoy se encuentra en estado de abandono llena de pastos y maleza.

La planta física fue construida esencialmente para escuela rural en 1946 y 1947, el tipo de construcción varía en su edificación. En 1947 se construyó lo que actualmente se conoce con el nombre de Casa Vieja o módulo N° 1, para ese entonces, el techo era de teja y caña brava, paredes de bloque (arcilla), fue remodelado en 1993; actualmente tiene techo de machihembre, metal y paredes de bloque y ladrillo.

Está distribuido de la siguiente manera: un CEBIT donde funcionan diez (10) equipos de computación, impresora, DVD y TV, Biblioteca, Servicio de Orientación, dirección, secretaría y una oficina prestada a Preescolar, en la parte posterior se encuentra un salón para Aula Integrada, depósito y espacio para obreros.

En 1968 se construyeron seis aulas en el Módulo N° 2, una sala de baños para niñas y otra para varones; el techo de acerolit, paredes de bloque, amplios ventanales con rejas y piso de cemento.

En 1982 se construyen los Módulos N° 3 y N° 4. En el Módulo N° 3 funciona la sala de profesores, y dos oficinas otorgadas en calidad de préstamo al Liceo Nocturno "Creación Zorca" como también dos baños para uso del personal docente.

El Módulo N° 4 con dos aulas y un espacio destinado a la cantina, techo



de asbesto, paredes de bloque y piso de cemento, es de hacer notar la donación de una de las aulas al Liceo Nocturno mencionado donde funciona el laboratorio

En 1987

se construyó una R-3 (Módulo N° 5) sin sala de baño, techo de acerolit, paredes de bloque, amplios ventanales hacia el Norte, piso de cemento y amplia escalera de acceso.

En 1995, se construyó una estructura de metal en el patio central con el fin de techarlo para darte usos útiles (desarrollar las actividades culturales y reuniones o asambleas de representantes), pero dicho proyecto no se consolida.

Existe otro Módulo (N° 6) construido al noroeste del plantel destinado a servir como comedor escolar, es de hacer notar, que el 80% de la población estudiantil es de escasos recursos económicos por lo cual se justifica el beneficio del comedor escolar para todos los niños y niñas.

Es necesario resaltar que la planta física es utilizada por dos instituciones más: la Dirección del Preescolar “Jardín de Infancia La Providencia” y el Liceo Nocturno “Ciclo Combinado Creación Zorca”.

En el año escolar 2005-2006 se rehabilita el Módulo 2 brindando a los escolares de 1º, 2º y 3º grado seis (06) amplias aulas, ventiladas e iluminadas, con techos de machihembre y teja, pisos de granito y dotado con mesa – sillas, cartelera, pizarra acrílica, ventiladores, escritorio y silla para el docente, así como un estante.

#### **Fotografía N° 11 de la fachada de la escuela Providencia**



Fuente: Sánchez, enero, 2018

### **Sitios claves de la comunidad Zorca Providencia**

En el estudio geohistórico resulta importante ahondar y presentar los sitios claves de la comunidad, los cuales permiten a los habitantes y visitantes ubicarse al constituir puntos de referencia en los recorridos, charlas, narraciones y experiencias. En atención a eso se señalan seguidamente algunos sitios claves de la comunidad de Zorca providencia.

### **La estación de servicio Los Patios y la estación de servicio Llano Petrol**

En donde funciona actualmente el motel california existió por más de dos décadas la bomba de servicio de gasolina de la Sra. Margot (+), contaba con un surtidor de doble entrada y era utilizada por los lugareños y otras personas que transitaban por allí. En este mismo local funcionó una bodega ella cual expendían víveres y artículos para el hogar.

*En esta estación de servicio el costo de la gasolina no superaba la unidad Medio o 0,25 céntimos, circulaban las lochas, los centavos (puyas) y en la bodega vendían deliciosas melcochas y coquitos de gran demanda por niños y adultos (Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, 2018)*

Esa estación de servicio dejó de funcionar al fallecer la dueña y duró muchos años abandonado el local. Luego fue creada la bomba que está en actual funcionamiento en la intercepción de la vía que comunica internamente a Zorca y hacia Capacho. Inicialmente tuvo dos surtidores, pero fue remodelada a finales del siglo XX y acondicionada agregando más surtidores y locales comerciales. Allí convergen compradores de diferentes artículos, ciudadanos en busca de transporte público, moto taxistas y escolares.

### **Las bodegas en Zorca Providencia**

Lo que se conoce como bodegas en el sector, son las tiendas donde los lugareños compraban artículos para el hogar y los víveres, los mismos se

caracterizaban por lo siguiente.

*Estos locales contaban con dos mostradores de madera y vidrio que dejaban ver los artículos. Por fuera tenían tres cabillas pequeñas para evitar romper los vidrios del mostrario y contaban con gavetas en las cuales ubicaban dulces como (cocadas, dulces de arroz, paledonias, melcochas, coquitos, dulces de mantequilla entre otros) como también pan artesanal, acemas de bocadillo y en otras gavetas se ubicaban artículos de oficina y/o escolares de 0,50 bs marca Caribe. Al espaldar del mostrador se ubicaban estantes de madera con otros artículos de higiene personal, víveres y licores. A un costado del mostrador se encontraba un tambor el cual contenía Kerosene para la venta. (Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, enero, 2018)*

Actualmente se encuentran comercios diferentes como el de la Sra. Elvira, el de Mero o el Sr. Juan y Donde Ender. A diferencia de las anteriores bodegas, ahora los estantes son de metal y vidrio con rejillas para protegerse de la delincuencia y tienen punto de venta. En ninguna de ellas venden kerosene y los productos proceden de distribuidores de San Cristóbal principalmente venden víveres y genéricos.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **Carnicerías en Zorca Providencia**

Para mediados del siglo XX existieron muy pocas carnicerías en la zona objeto de estudio y una de ellas quedó ubicada diagonal a la escuela graduada La Providencia, lugar donde se vendía carne en especial vacuno a los lugareños, ya que, en dicho sector se identifica como zona de matadero de ganado, y también existían familias que criaban y vendían estos animales, fue un sector económico destacado.

*Esta carnicería se presentaba como presentación una mesa de metal y varios arpones para colgar la carne recién traída del matadero ubicado en la comunidad de Zorca San Joaquín. Es de resaltar que en su momento histórico no se utilizó refrigerador de gran envergadura para el resguardo de la mercancía, pues, esa carnicería por estar ubicada en la calle principal recogía la compra de los transeúntes y los lugareños del sector (Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, enero, 2018)*

Actualmente, se observan dos carnicerías en el campo de investigación

ubicadas cerca de la estación de servicio Trébol y esto obedece a lo planteado por Ortega (2000) cuando argumenta “Toda actividad económica ubicada a los alrededores de un centro comercial, arroja acompañamiento de la oferta y demanda como establecimiento satélite” (p. 239).

Como lo planteado por el autor, el sector secundario; una actividad económica hace referencia a la utilidad de grandes comercios a modo de centro dinámico económico y esto trae como consecuencia que pequeños comercios se acerquen para aprovechar la oferta y demanda de sus productos. Esto sucede en la zona objeto de estudio, pues, la estación de servicio o bomba de gasolina es la fuente dinámica de la economía y cerca de allí se localizan pequeños comercios, entre ellos la carnicería.

### **La barbería en Zorca providencia**

La existencia de barbería en la comunidad es permanente producto de la coexistencia temporo - espacial debido a la ubicación de dicho centro para el servicio de estética. Se hace referencia a la barbería del Sr. Manolo Arellano, quien es barbero desde hace ya 40 años en la comunidad y se ha mantenido intacto por encima de los cambios locales, no obstante, surge una nueva barbería cuya ubicación esta a la entrada de la vereda lotería del Táchira y su entrada la actividad económica no presenta un mayor a seis meses, sin embargo, su propietaria Mercedes Morales, quien ha vivido por más de 60 años en la comunidad trabajó fuera de la localidad como barbera.

### **La venta de periódico**

Al igual a la barbería, la venta de periódico se ha mantenido como centro de venta de información escrita desde el punto de vista de ubicuidad y en el tiempo, ya que, ambos presentan una relativa puesta en actividad en el mismo tiempo cronológico, es de destacar que hasta el momento aún no existe otra venta de periódico de las mismas características donde se planteó la venta fija y a domicilio del cual el Sr. Luirry alias “Come gato” es

quien trabajo como repartidor en su moto a todos los lugareños.

Actualmente se mantiene la misma venta de periódico acompañado de bombonas de 10 Kg y una pequeña bodega, no obstante, surge una nueva figura itinerante para la venta de periódico ubicado en plana carretera nacional frente a la estación de servicio; como lo es el Sr. Regulo, quien es lugareño del sector por más de 60 años.

### **La chivera antigua y la chivera actual**

Según los resultados arrojados por la investigación, a mediados de siglo XX existió una chivera cuyo dueño fue el Sr. Balmore (+) y era el responsable de la venta de repuestos de vehículos usados a para gran parte de la ciudad de San Cristóbal y Capacho.

Dicha chivera se ubicado al lado de la escuela graduada rural “La Providencia” y dio entrada a la fundación de distintos comercios destinados a la venta y distribución de repuestos y artefactos eléctricos. Fue un galpón de tamaño grande y hoy día se encuentra ubicado una venta y distribución de postes para la energía eléctrica (Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, enero, 2018)

Actualmente como se expresó con anterioridad, en dicha zona donde se localizó comercialmente la chivera, hoy hay un espacio comercial adecuado a la venta y distribución de postes y es entrada a la calle San José, donde existe un asentamiento poblacional considerable para la localidad.

### **Actualmente existen otros sitios claves**

#### **La panadería**

Es uno de los comercios de importancia ubicada en plena vía de la carreta nacional T – 005, ella aunque en un principio hizo historia al ser una venta de frutas y verduras administrado por la Sra. Rosalba, es hasta finales del siglo XX cuando se da una reorganización de su espacio para surgir la panadería “IL Pan” como lo decidió nombrar la dueña, para darle lugar a ese tan importante comercio, sin embargo, al darse la apertura de la estación de servicio “Llano Petrol”, localizada en el límite triffinio “municipio Cárdenas,

Libertad (Capacho nuevo) y San Cristóbal), se dio el asentamiento de la primera panadería () y es otra de importancia para la venta y suministro de alimentos a base de harina de trigo para la comunidad y de los transeúntes.

### **Las licorerías**

El sector de Zorca Providencia a mediados de siglo XX, presentó una zona de recreación y bebidas alcohólicas donde se concentraban los transeúntes y lugareños para celebrar sus festividades dadas para los primeros días de año como también los restantes corrientes; dicha licorería estuvo la mano y administración de la Sra. Marcela cuya ubicación estuvo al lado de la venta de morcillas y periódico entre la cancha deportiva y la escuela.

Actualmente, existen dos licorerías, una ubicada donde existió la cauchera La Providencia y otra al lado de la panadería "IL Pan", dichas licorerías son centro de distracción para la comunidad y los transeúntes o visitantes de la localidad.

www.bdigital.ula.ve

### **Minilocales**

A mediados del siglo XX se presentó una organización espacial con espacios y actividades económicas congruentes a su tiempo histórico, esos minilocales estuvieron localizados cerca de la estación de servicio "Los patios" cuya ubicación estuvo donde hoy día está el Motel California.

Uno de los más emblemáticos esta la frutería de Rosalba, quien tuvo la responsabilidad de venderle a la comunidad y sus transeúntes de variedades de frutas y verduras (*Fuente: nota de campo, Zorca Providencia, 2018*)

En este momento, en la estación de servicio Llano Petrol ubicada en el límite trifinio; limite característico en la disputa político – territorial del municipio (San Cristóbal, Capacho Nuevo y Cárdenas); se localizan minilocales de gran variedad y dando cumplimiento a la teoría económica de Christaller según Ortega (2000) cuando da a explicar la cercanía de un

comercio para darle dinámica económica en función a sus actividades económicas. Esto da como resultado la instalación de comercio por la venta de lubricantes, pólizas de seguros, genéricos, cauchera, carnicería y embutidos, cachapas, librería, panadería entre otros.

Estos asentamientos de minilocalidades surgen de un acomodo de los lugareños de sus lugares de residencia a una visión dual donde existe una política económica desde lo residencial o centro dormitorio hacia una residencial comercial.

### **El motel**

El sector objeto de estudio es y ha sido una zona de traslado de mercancía y transeúntes desde la creación de la carretera nacional con comunicación al norte de Santander y ello ha transformado el estilo de vida de los lugareños, como es el caso de la constitución de un hotel llamado California donde existió la estación de servicio Los Patios. Este centro de descanso surge a mediados de la década del año ochenta y cuyo dueño es el Sr. Teófilo y cuenta con 320 habitaciones de las cuales 120 poseen estacionamiento para los turistas.

Actualmente dicho espacio de descanso aun se mantiene y el único en su estilo ubicado en la comunidad centro de investigación

#### **- La venta de vehículos usados**

La nueva dinámica espacial económica de la comunidad de Zorca Providencia producto de formar parte de la carretera nacional T001, ha logrado la creación de nuevos comercios y entre ellos ésta la venta de carros usados "S/N" aunque su finalidad es la venta de vehículos, en ese espacio existió un galpón de ladrillo con techo de asbesto y a su vez se dio lugar a una ferretería para luego dar lugar a lo hoy conocido como la venta de carros usados.

## **Iglesia La Providencia**

Este centro religioso fue creado a principio del siglo XX, específicamente para el año 1922 y desde la fecha ha sido un espacio donde se dan festividades de la comunidad a principios de año cuando se celebran las fiestas patronales de la virgen de la providencia y a su vez es un espacio ecuménico para los lugareños.

Fotografía N° 12

Fachada Iglesia La Providencia



Fuente; Sánchez (2018)

Las tradiciones o cultura en las cuales el pueblo de la localidad ha luchado por mantenerla, como lo es el juego de trompo, juego de turra, juego de bolo, la secuela y algo que a todos los muchachos les gustaba y les gusta hoy en día como es el jugar a las cometas, pero si de algo fue



motivo y que nos llena de orgullo a nosotros los zorqueros es de la iglesia que con más de noventa y seis años (96) años de haberse construido se sienten orgullosos, ya que en esta se encuentra La Virgen Providencia, con un historial reconocido con la diócesis de San Cristóbal a través de Monseñor San Miguel, cuando en el año de su fundación, por los años de 1922, viera, bendijera a la patrona la Virgen María aparecida en un trapito y la cual años tras años por el mes de enero, se le rinde honor los católicos lugareños.

### Imagen N° 3

Instrumentos de juegos tradicionales y ciclistas pasan por Zorca Providencia



Fuente: Google, imágenes, 2018.

En síntesis, de la comunidad de Zorca Providencia en los aspectos sociales, económicos y culturales se caracteriza por familias nucleares de las cuales predominan ellas y luego las monoparentales, las viviendas son de tenencia propia en su mayoría de construcción de un nivel la mayoría

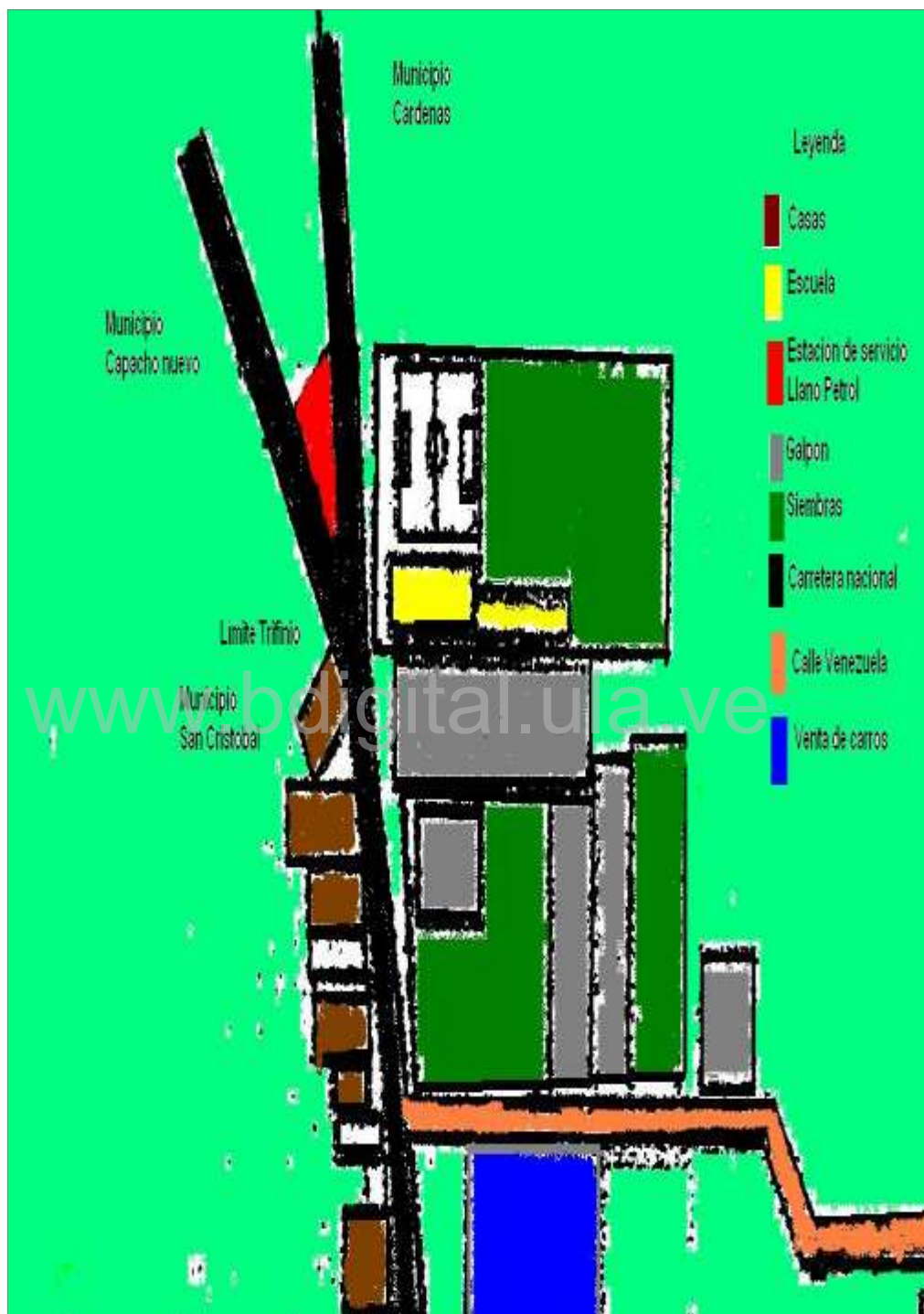
cuentan con los servicios públicos, algunas viviendas están en situación de riesgo por el deslizamiento de suelos.

Predomina el sexo femenino, cambiaron la actividad agrícola de mediados del siglo XX por el comercio de subsistencia, tienen la misma institución educativa y hubo cambios en cuanto a los sitios claves porque antes existió la estación de servicio “los patios” donde hoy día se encuentra el motel californio y hoy día se localiza la estación de servicio Llano Petrol diagonal a la escuela graduada nacional bolivariana “La Providencia”. Aún se encuentra la barbería y la venta de periódico y antes hubo una chivera por la entrada a la calle los mangos mientras hoy existe otra en otro sector. La iglesia es un referente importante en la comunidad y cumple más la función de área periurbana a San Cristóbal.

En las tardes, de calor, algunas familias acostumbran a sentarse en sillas en las afueras de sus casas, allí comparten con vecinos y conversan con diferentes transeúntes. En momentos de amenaza por la quebrada los lugareños se ayudan y organizan vendimias para ayudar a recaudar recursos y enseres.

En cuanto a identificar las características de la organización político – administrativa de Zorca Providencia y las consecuencias de su localización. Se tiene lo siguiente:

## Croquis N°1 Limite trifinio de la comunidad de Zorca Providencia



Elaborado por: Sánchez (2018)

El área de investigación denota un fenómeno político - administrativo

geográfico donde existe una disputa territorial a causa de estar sumergido dentro de tres municipios : Cárdenas, Capacho nuevo y San Cristóbal, del cual, el último hace mayor referencia a su ubicación y a su vez es explicado e identificado como periurbano, ya que, es un área rural cerca de la urbe de San Cristóbal, no obstante, siendo parte del municipio ya mencionado, posee un abandono de políticas públicas según lo afirma Méndez (2018) quien es un entrevistado en la investigación.

Por otro lado, desde la ejecución de la carretera nacional T001, se presentó una dinámica espacial de acuerdo a las necesidades económicas en donde se da un salto cuali – cuantitativo a la conducta de los lugareños producto a la glocalización, es decir, ese espacio local se vio afectado por las acciones globales a causa del intercambio de bienes y servicios por los transeúntes que logra quebrar la conducta de acciones económicas agropecuaria a una dinámica vinculada al sector terciario llamado (comercio)

En sí, poco favorece la localización como límite trifinio, porque ninguna de las tres alcaldías se ocupa de las necesidades y desarrollo armónico de la comunidad, solo acuden allí cuando requieren votos para períodos electorales.

La localización político administrativa se muestra ventajosa para acudir en poco tiempo a la capital del estado Táchira, es decir, San Cristóbal, o esperar transporte para dirigirse hacia la frontera entre Colombia y Venezuela, pero por demás, es poco relevante, porque el desarrollo de la localidad ha dependido de los mismos habitantes y los trabajos de gran representación como el muro de contención por los deslizamientos y al vialidad, la estación de servicio, escuela e iglesia, han sido construidos por entes nacionales y de la gobernación en décadas del siglo XX.

**Cuadro N° 1**

**Cuadro Comparativo de los Cambios Geohistóricos en XX y XXI**

ASPECTOS		PERÍODOS	
		1950- 1970	2010-2016
Uso del espacio		Agrícola	Comercial
Servicios	Comercio	Carnicería, chivera y bodegas, barbería.	Chivera, carnicerías, panadería, licorerías, reencauchadora, mini locales, barbería, venta de periódico, librería, Galpones del Cosmos, motel, otra chivera, venta de seguros de responsabilidad civil.
	Educación	Escuela Rural Providencia	Escuela Bolivariana Providencia y Liceo Nocturno
	Entes gubernamentales	sin sede allí	Sin sede allí
	Transporte público	Carritos por puesto, caballos y mulas	Autobuses, busetas, moto taxi
	Agua potable	Directo de la quebrada La Zorquera	Del Acueducto Regional
	Aseo urbano	No existía	De la Alcaldía de San Cristóbal
	Electricidad	No existía	Red Nacional CADELA
	Aguas servidas	En pozos sépticos o no se empleaban	Red dreña a la quebrada La Zorquera
	Servicio gasolina	Bomba Los Patios Y a no existe	Estación de servicio Llano petrol
	Televisión	No existía	Por cable y red nacional
	Telefonía	No existía	CANTV, Móvil
	Salud	no hay centros	No hay centros de salud
	Taller	No existía taller mecánico	Taller mecánico
Infraestructura	Vialidad	Inicialmente caminos de Providencia al actual cementerio metropolitano, Barrancas o El Mirador- San Cristóbal. Camino de tierra. Luego crean vía El Mirador Zorca	Vías en la parte superior de Zorca Providencia- Cementerio Metropolitano, y Vía principal el Mirador -Zorca y Veredas
	Viviendas	Asiladas, de teja y ladrillo, terreno amplio para cultivo y cría de animales. Viviendas para uso familiar	Variadas, existen casas de dos niveles, urbanización, machimbré, escaso terreno disponible o tipo apartamento. Viviendas para uso familiar y para práctica del comercio
	Puentes	Puente en la quebrada La Zorquera al crear la carretera	Puente en la quebrada la Zorquera
	Obras de arte	No existían	Cunetas, aceras y alcantarillas

Cont.... Político administrativo	Organización	Distrito San Cristóbal, Capacho y Cárdenas	Municipios San Cristóbal Capacho Nuevo y Cárdenas.
Sitios claves		Bomba y bodega los Patios	Estación de servicio La Providencia
		Escuela Providencia	Escuela Providencia
		Chivera antigua	Galpones de ventas y panadería
		Casa familia	Casas de Los Policías
		Iglesia La Providencia	Iglesia La Providencia
		Vía Cerro El Mirador	Reencauchadora, barbería y mini locales, alcabala o puesto de control El Mirador, panadería.
Antropología	Cambios en las costumbres de los habitantes	Campeonatos de Bolas criollas, tejo y carreras de caballos, cultivos propios e intercambio de producto, niños jugaban metra, papagayo y rueda, en casas cocinaban con leña o cocinas de kerosene. Estudiaban hasta sexto grado.	Compra de productos en mercados de San Cristóbal, transporte en motos abundante, juguetes comerciales, cocina con gas doméstico. Estudian en San Cristóbal educación secundaria y Universitaria
	Características culturales	Fiestas patronales en enero concurrencias y misas de aguinaldo, se conocían por familias	Fiestas patronales no muy concurrencias y misas de aguinaldo en horas de la madrugada, crecimiento de población no permite identificación por familias
Problemas		Vialidad de tierra, servicios públicos escasos, cuando llovía torrencialmente nos e podía atravesar la quebrada	Inundación de sectores habitados por la quebrada, contaminación de la quebrada la Zorquera, desorden en tránsito vehicular, inseguridad, deslizamiento de terrenos, crecimiento urbanístico no planificado, desatención gubernamental por ubicación trifinia, suministro deficitario de gas doméstico, puente en quebrada sin mantenimiento, transporte público insuficiente. Hubo una pasarela frente a la escuela no la volvieron a colocar, los niños atraviesan la vía con riesgo, se presentan choques frecuentes entre motos y otros vehículos.

Fuente: Sánchez, mayo, 2018.

Con base a los hallazgos expuestos en el desarrollo del capítulo IV, se elaboró este cuadro comparativo de los cambios en geohistóricos del sector Zorca Providencia, para esto se constituyeron como parámetros de referencia las actividades como comercio, infraestructura, educación, división político administrativa, entes gubernamentales, transporte, iglesia, escuela nacional graduada La Providencia. Estos referentes permiten dar cuenta de los puntos clave para justipreciar los cambios puntuales en el sector ya descrito como objeto de investigación.

El comercio pasó de ser la principal actividad económica de la localidad producto de conformar la vía de acceso directo desde la ciudad de San Cristóbal hacía la población de Capacho con dirección a la frontera con la ciudad del Norte de Santander con sentido norte y viceversa con sentido sureste.

Otro referente clave son sus actividades culturales religiosas, ya que, existe una coexistencia de tiempos espaciales con respecto a las creencias religiosas y sus celebraciones, como es el caso de las festividades ceremoniales de la Virgen de la Providencia dada entre el 6 hasta el 12 de cada enero donde existen ceremonias religiosas a la patrona “La Providencia” como también actos culturales Vendimias, caminatas de los borrachos, caravanas entre otras. Actualmente esto ha disminuido notoriamente.

Igualmente, se destaca el funcionamiento de la escuela como referente educativo desde la fecha de inauguración, ha crecido en el número de aulas, funciona un liceo nocturno, pero algunos habitantes desarrollan estudios en la ciudad de San Cristóbal.

Antes no existía red de aguas servidas, de obras de arte vial, telefonía, electricidad, gas doméstico y las viviendas eran aisladas, rodeadas de cultivos y cría de animales domésticos, actualmente, las viviendas vanean en el tipo de construcción, existen viviendas de un nivel, de dos niveles, con apartamentos, no hay muchas áreas cultivadas.

La estación de servicio Los Patios fue demolida, allí funciona un motel. Se cuenta con otra estación de servicio en la intercepción que guía hacia Zorca San Isidro y Capacho Nuevo, antes no había panadería, sino bodegas que abastecían los principales productos, la chivera cercana a la escuela no existe, allí actualmente venden componentes de redes eléctricas industriales. Igualmente, se cuenta con galpones de almacenamiento como los del supermercado Cosmos, e industriales, ventas de vehículos, reencauchadoras y librería.

Antes las bodegas tenían otros tipos de estantes, específicamente de madera y vidrio, con una cabilla al frente, actualmente son estantes metálicos y hoy las casas de ventas presentan rejas por la inseguridad, la barbería es de amplia concurrencia, existe un taller de mecánica, una urbanización y otra chivera sin funcionamiento, cerca del motel. Ya los sectores no se identifican por familias, sino por veredas

Principalmente se aprecia que los cambios de la comunidad se desplegaron con la apertura de la vía a mediados del siglo XX, el desarrollo de la comunidad no responde a políticas de planificación y el hecho de ubicarse en un límite trifinio afecta a la comunidad porque ningún ente de las alcaldías que coinciden allí aportan soluciones efectivas a los ciudadanos. Solo se ocupan de ésta en tiempo de elecciones. La colectividad pasó de las características rurales a ser área periurbana de la ciudad de San Cristóbal.

Los problemas en el sector aumentan con el desarrollo demográfico, principalmente en cuanto a la contaminación de la quebrada, porque algunas personas aportan desechos que se representa y facilitan la inundación de sectores de bajo nivel respecto a la quebrada la Zorquera, la proliferación de motos, accidentes de tránsito, las colas para surtir combustible y la inseguridad son notorias, además de personas esperando un transporte. El servicio de gas doméstico no se cumple con regularidad.



## Cuadro N° 2

### Categorías Espaciales de la parroquia San Juan Bautista, Sector Zorca Providencia

CATEGORIA	DEFINICION	DESCRIPCIÓN
NÚCLEO DE RESISTENCIA	Son estructuras espaciales que permanecen invariables con el tiempo	Escuela graduada La Providencia, estación de servicios La Providencia, iglesia, casa de la familia Escalante
IMBRICACION	Estructuras espaciales que cambian de uso al que originalmente empleaban	Suelo agrícola pecuario a espacio de residencias o viviendas y comercios
FRAGMENTACION	Múltiples usos de una parcela o residencia que originalmente era para una familia	Viviendas familiares pasaron a ser comercio y vivienda. Los terrenos propios fueron vendidos por parcelas para viviendas.
DETERIORO	infraestructura en riesgo, recursos en riesgo	La quebrada la Zorquera contaminada, puente en riesgo, deslizamiento de cerros a la márgenes de la quebrada y vía principal El Mirador Zorca
ESTRUCTURA ESPACIAL	Interrelación dialéctica de las formas económicas internas y externas en un espacio y tiempo determinado	Las viviendas han sido construidas a criterio de los dueños, sin prever las características del tipo de arcilla expansiva predominante en el lugar. La economía agropecuaria fue sustituida por servicios y los habitantes tienden a trabajar, estudiar, recrearse en otros lugres alejados de la zona.
UBICACIÓN TRIFINIA	Límite en el cual convergen o se encuentran tres municipios	No facilita a atención a las necesidades de los ciudadanos

Fuente: Sánchez, mayo, 2018.



límite trifinio donde convergen los municipios de Capacho Nuevo, Cárdenas y San Cristóbal, siendo este el responsable de todas las acciones de políticas públicas con atención a la comunidad objeto de estudio; sin embargo, existe un abandono de toda actividad administrativa según argumenta Méndez (2018), uno de los habitantes entrevistados de la comunidad, dicho fenómeno de división político – administrativo se sitúa en la ubicación de la estación de servicio Llano Petrol cuya propiedad fue de los Noguera antes de la década de los años 1970 según manifiesta Ochoa (2018) habitante entrevistada en la investigación.

En segundo lugar para la década manifestada en la investigación se localizó una actividad agrícola y pecuaria cuyos asentamientos poblacionales fueron pocos y dispersos con casas rurales hechas de bloque y techo de asbesto como también casas de fabricación de bahareque, estos asentamientos fueron a causa de la aparición de la carretera nacional que comunica al municipio San Cristóbal con el municipio San Antonio y en ese recorrido se encuentra la comunidad de Zorca Providencia, al darle forma a la fabricación de dicha carretera trajo como consecuencia el cambio de actividades de vida de los habitantes de la zona.

En tercer lugar, para la fecha se localizó la escuela que es patrimonio cultural de la comunidad, el dispensario, la estación de servicio Los Patios, la cancha deportiva junto a los cultivos característicos de sus habitantes autóctonos.

Finalmente, durante los años de 1950 a 1970, existió un acompañamiento de la misma comunidad en el desarrollo del espacio objeto de estudio, pues, en ésta se presentaron actividades culturales referenciadas a las festividades de la patrona del sector, como es la Virgen de la Providencia, actividad desarrollada a principios de año para el mes de enero y desde el punto de vista económico se desarrollaron actividades propias como lo fue la venta de carne y lácteos junto a la venta de rubros producidos y sembrados en la tierras de la comunidad, luego se empezó con la venta de las tierras y con

esto el crecimiento demográfico, como también la aparición de pequeños comercios como bodegas, panadería, barbería, venta de periódico entre otros para darle mayor atención a los transeúntes que pasaban desde San Cristóbal hacia San Antonio y/o viceversa.

Todos estos fenómenos socio - económicos siempre fueron atendidos por sus lugareños pasando silente la administración de la alcaldía de San Cristóbal al cual hace referencia en primera instancia Méndez (2018).

Todos los servicios públicos fueron colocados por la organización comunal en su primera instancia llamada Asociación de vecinos en la cual con planificación y organización lograron los servicios como aguas blancas, aseo, electricidad, CANTV entre otros.

En si predominó para los inicios de la década del año 1950 las actividades agrícolas y pecuarias, la apertura de la vía o carretera troco su cotidianidad, progresivamente se crearon comercios familiares se subsistencia y se sustituyeron los cultivos y crías de animales por actividades comercio, en moderada a poca cantidad.

Además, los habitantes del sector que deseaban continuar estudios luego de concluida la educación primaria, se dirigían a San Cristóbal, esto igualmente abarcaba a las universidades. Pero la mayoría de los lugareños dejaban de estudiar y se dedicaban a laborar como obreros en otras zonas, empleados en empresas, choferes de transportes de carga y transporte público.

Es de resaltar una característica importante, de este escenario, en la década del 50, 60 y 70, en las familias cocinaban con leña y pocas familias con cocinas de kerosene, el cual adquirían en la Bomba Los Patios, era surtido en un tonel, luego en mediados del 70 y finales de este las cocinas a gas se incorporaron y ese proceso se eliminó.

También era posible observar en las casas avisos de venta de cuajadas, panela, granos, principalmente maíz, frijoles, caraota y quinchoncho. También vendían guineos, yuca y leche al detal. Lo más delicioso, se

compraba en bodegas, eran los caramelos de coquitos, paledonias, acemitas o mogollas, leche INDOSA y vikingos.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Croquis N° 3. Evolución histórica de la comunidad de Zorca Providencia para el período 2010 - 2018



Fuente: Sánchez (2108)

Para el período del 2010 al 2018, se presentaron cambios espaciales producto de la dinámica económica dada en la zona objeto de

investigación, ya que, se inició una metamorfosis desde lo agrícola hacia lo comercial, en donde las casas que en un momento fueron centro dormitorios, pues, sirvieron como satélites a la urbe de San Cristóbal, teniendo en cuenta la zonificación periurbana del espacio objeto de análisis, se transformaron en zonas para la instalación de pequeños comercios, dándole utilidad a carnicería, caucheras, venta de seguros para vehículos, venta de genéricos, panaderías, licorerías, en fin, hay una modificación de los hábitos de vida agrícolas y rural a comercial.

Esta transformación es a causa de la glocalización generada por los transeúntes venidos desde otras partes del país e incluso desde el extranjero, donde el fluido vehicular ha generado la necesidad de satisfacer las necesidades de quienes transitan por la zona y a su vez de quienes habitan en la misma comunidad.

La comunidad se identifica, por tanto, como periurbana, porque se encuentra en las afueras de la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira, quienes desean obtener sustento y trabajo, estudios, atención de salud, se dirigen hacia esta ciudad y en la noche regresan a la comunidad,

Actualmente casas que fueron de uso exclusivo de familias, se han transformado en centros de comercio, con mini locales, incluso existen dos galpones donde elaboran mercancía industrial, una gran chivivera y local de venta de artefactos industriales eléctricos. También el cambio se refleja en las veredas, antes lugares de cultivos y cría de animales.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA ESTUDIO GEOHISTORICO DEL ESPACIO LOCAL**

#### **PARA PROYECTO DE APRENDIZAJE**

A continuación, se procede a elaborar una propuesta geodidáctica dirigida a ejemplificar como se puede incorporar el estudio geohistórico de la comunidad local en un proyecto de aprendizaje para educación secundaria. Se entiende como una construcción didáctica para guiar al docente en cuanto una forma posible de insertar y facilitar el proceso de formación integral de los educandos, mediante una pauta metodológica y teórico para indagar la complejidad del espacio local.

Se considera que la propuesta enlaza varios factores contextuales en medio de una construcción de conocimiento acerca del lugar, el territorio, la memoria y la ciudadanía, se crea como referente, panorama de reflexión y aprendizaje; de allí que los participantes aprendan haciendo, empleen la investigación con sentido y pertinencia, para desarrollar regularmente el diálogo de saberes.

De este modo se facilita la valoración social, económica, política, cultural, geográfica e histórica porque se efectúa en escenarios de diálogo, trabajo en equipo, producción de saberes y asumiendo el espacio local como laboratorio plural.

El plantel y la comunidad se tornan en un escenario donde se estudia y examina el espacio con base en diversos aportes teóricos derivados de la geografía, se enseña ya prenda geografía desde y con la participación consciente, intencionada y reflexiva. Se propicia la autonomía y organizar y comunicar información que no está en los libros o vía on line.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

# **ESTUDIO GEOHISTORICO DEL ESPACIO LOCAL**

## **Proyecto de aprendizaje**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Planificación** para 3<sup>er</sup> año de Educación secundaria.

**Área:** Memoria, Territorio y Ciudadanía.

Autor: Ldco. Sánchez, Jesús

Zorca Providencia, 2018

## Introducción

Los cambios en el proceso educativo, principalmente a nivel de secundaria, plantean para el docente retos, debido a la necesidad de implementar otras estrategias didácticas en las cuales se procura que los estudiantes sean partícipes conscientes, reflexivos e investigadores de su realidad. Para esto, se precisa de la apertura hacia el aprender haciendo, la construcción de saberes y apoyarse en recursos diversos más allá de los libros habituales.

Una de las opciones es abordar los estudios geohistóricos, como una construcción necesaria de desarrollar mediante el trabajo directo en la comunidad, el escudriñar documentos, a los informantes claves y sus soportes de registros. Todo este proceso se organiza de forma tal que el educando construye el devenir de su espacio significativo y comprende las interrelaciones accionadas y en acción, valora las potencialidades y responsabilidades propias y de otros y principalmente la visión del todo como una realidad dinámica y a veces dialéctica.

Con la intervención profesional del educador, no como quien sabe todo y deposita saberes, sino como un mediador que aprende igualmente y rompe con el aula de clase como el único escenario para su ejercicio. La escuela, la comunidad se integran y el espacio local se asume como el mejor laboratorio para formar a los ciudadanos.

La geografía deja de ser un inventario de capitales y datos, para tornarse un examinar con otras perspectivas, otras preguntas y revisar por qué suceden los procesos, como se pueden solucionar realidades. La relación sociedad espacio en su complejidad, se desvela y se analiza para aprender, para enseñar a otros y para investigar como protagonistas de relevancia y talentos a disposición de una mejor sociedad.

Al respecto, Santiago (2016), propone:

Su finalidad debe ser la formación integral del ciudadano, capacitado teórica y metodológicamente para abordar los eventos adversos de su

comunidad, con opciones pedagógicas factibles de originar mutaciones significativas y de notable repercusión social, en su formación como persona y habitante de un determinado lugar, dado el reto de calificar personas analíticas, críticas, creativas y autónomas. (p. 76)

Se desprende, entonces, otra concepción teórico práctica de la geodidáctica, posible en la medida que la relación docente estudiante sea dialógica, el aprendizaje contextualizado y los recursos diversos. En esta orientación los procesos pedagógicos se colocan a la vinculación interdisciplinaria y transdisciplinaria con el objetivo de inscribir el aforismo enseñanza y aprendizaje como acopio de la tríada educabilidad-educatividad- enseñabilidad. De modo que sea la edificación de una experiencia de análisis y expresión de un asunto real que afianza la crítica sobre los absolutismos, primacía a los conceptos y memorización.

Lo que instancia de un diálogo formativo que desenvuelva la reflexión mutua, así como la producción de representaciones de convivencia y la responsabilidad para hacer de sociedad del conocimiento, creatividad e innovación una realidad posible para todos. Es posibilitar la reciprocidad/ compartir crítico constructivo entre los actores sociales en el marco de multidimensionalidad del orbe que contribuya a dar lectura posmoderna a la labor cotidiana.

De este modo el desarrollo del pensamiento crítico y estimulación de la actitud científica posibilita la formación del alumno como sujeto social dispuesto para la vida y asumir compromisos en el desarrollo de una realidad de armonía con la naturaleza, los semejantes y el planeta. Así, en su ámbito diario el alumno/a puede investigar desde diferentes ángulos la dinámica de su espacio local, los escolares distinguen en el ámbito de la geografía actual, sus elementos históricos y su devenir. También, admite analizar los cambios y vicisitudes de un espacio, la comunidad y sus significados.

**Componente:** Condiciones históricas de los grupos humanos en sus espacios geográficos. Somos nuestra historia y somos nuestra geografía.

**Contenido:** Aspectos físico naturales y proceso geohistórico local

**Tiempo:** 4 sesiones de clase.

Objetivo	Contenido			Estrategias Didácticas	Recursos	Evaluación
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Identificar los aspectos físico naturales y el proceso geohistórico de la comunidad local	Aspectos físico naturales ✓ Clima ✓ Relieve ✓ Suelo ✓ Vegetación ✓ Fauna ✓ Hidrografía ✓ Localización geográfica Proceso geohistórico ✓ Origen de la comunidad Indígenas Corca ✓ Sitios claves ✓ Personajes	-Organizar grupos de trabajo -investigar las características físico naturales de la comunidad -Elaborar mapa de los principales aspectos físico naturales -Investigar el proceso geohistórico de la comunidad local -cada equipo elabora un mapa mental para exponer a los compañeros, junto con los mapas de la localización de los aspectos indagados	-reflexionar acerca de las bondades y potencialidades de la comunidad desde la óptica geohistórica -expresar creatividad en la representación de los aspectos físico naturales y geohistóricos de la comunidad local.	-presentar a los estudiantes mediante Tics los pasos de la investigación geohistórica -aplicar las técnicas de la pregunta Organizar grupos de trabajo, cada grupo investiga un tópico Orientar en cuanto a los componentes básicos de los mapas. Retroalimentar y asesorar el proceso de investigación -orientar la construcción del mapa mental Retroalimentar los aportes de los educandos	-pizarra - Marcadores -Video beam -láminas papel bond --colores -recortes - fotografías - mapas	<b>Aspecto:</b> 1.- los aspectos físico naturales y geohistóricos de la localidad los investiga: <b>Indicadores</b> 1.1. Sustenta los aportes 1.2. Coherencia 1.3. Pertinencia 1.4. Manifiesta comprensión de lo indagado 1.5. Trabaja en equipo 1.6. Es creativo 1.7. Analiza su realidad local

**Componente:** Condiciones históricas de los grupos humanos en sus espacios geográficos. Somos nuestra historia y somos nuestra geografía.

**Contenido:** Actividades, Los problemas-las soluciones, Infraestructura, Demografía, Instituciones y su importancia

**Tiempo:** 4 sesiones de clase.

Objetivo	Contenido			Estrategias Didácticas	Recursos	Evaluación
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Analizar los cambios e importancia de las actividades antrópicas en la comunidad local	Actividades: ✓ Sociales ✓ Económicas ✓ Tradicionales Los problemas-las soluciones ✓ Infraestructura ✓ Demografía ✓ Instituciones y su importancia	-Conformar grupos de trabajo -observar y determinar los componentes de un periódico mural -investigar por equipos los tópicos -elaborar un periódico mural Presentar al grupo en general el periódico y explicarlo	-valorar el rol de los líderes, la familia y la sociedad en las actividades de la localidad y los cambios epocales - Comprender el rol ciudadano ante los problemas locales -Proponer soluciones a situaciones puntuales de la comunidad.	--presentar un periódico y aplicar la lluvia e ideas para determinar su organización -elaborar con los alumnos un bosquejo del periódico mural Formar grupos de investigación -orientar la construcción de los escritos- Retroalimentar los aportes en cuanto a los tópicos.	-periódicos -pizarra Marcadores -láminas papel bond -Colores- -libros - computadoras	Expresa comprensión de la importancia de las actividades antrópicas en la geohistoria local Indicadores -creatividad -Pertinencia -Coherencia -trabaja en equipo -Practica la investigación geohistórica-organiza ideas adecuadamente

**Componente:** Condiciones históricas de los grupos humanos en sus espacios geográficos. Somos nuestra historia y somos nuestra geografía.

**Contenido:** Actividades, Los problemas-las soluciones, Infraestructura, Demografía, Instituciones y su importancia

**Tiempo:** 4 sesiones de clase.

Objetivo	Contenido			Estrategias Didácticas	Recursos	Evaluación
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Determinar los principales cambios geohistóricos de la comunidad local	<p>Los cambios</p> <p>--Antes –hoy</p> <p>-- Importancia de la comunidad</p> <p>--Mapa síntesis antes</p> <p>--Mapa síntesis hoy</p>	<p>-Organizar parejas de estudiantes</p> <p>-Construir un cuadro comparativo de los cambios puntuales de la comunidad en lo físico natural, social, económico, político administrativo, infraestructura, demográfico, cultural, problemas y soluciones.</p> <p>-Elaborar mapa síntesis comparativos de estos cambios</p> <p>-Exponer los mapas creados y cuadro síntesis a otros grados o cursos del plantel</p>	<p>-valorar los cambios y rol de la familia y estudiantes en el proceso geohistórico de la comunidad local</p> <p>-opinar acerca de la importancia de los estudios geohistóricos del espacio local</p>	<p>-aplicar una actividad lúdica para conformar las parejas.</p> <p>--presentar los componentes del cuadro comparativo y citar algunos ejemplos</p> <p>--asesorar a los estudiantes en la construcción del cuadro comparativo y mapas síntesis.</p> <p>-retroalimentar los aportes de los estudiantes.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Láminas de papel bond</p>	<p>Manifiesta comprender la existencia de diversos factores, elementos y dinámicas en el proceso geohistórico local:</p> <p>indicadores</p> <p>-elabora con coherencia el cuadro comparativo</p> <p>-compone los mapas síntesis con sustento en la investigación</p> <p>-expresa opiniones de compromiso para mejor calidad de vida en la comunidad.</p>

## CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo del trabajo investigativo se expresan las siguientes conclusiones,

En cuanto a los aspectos físico - naturales de Zorca Providencia se tienen que el área corresponde a una vertiente en forma de valle altamente influida por el recurso hídrico quebrada la zorquera y el suelo arcilloso de la formación el mirador con un clima unimodal de temperatura promedio de 25 °C vegetación natural arbustiva espinosa y árboles autóctonos como Mara e` ratón otros son de carácter exóticos como el apamate, su fauna es silvestre.

En relación a las características sociales, económicas, históricas, culturales, religiosas, demográficas, ecológicas y escolares de la comunidad, se reconoció el predominio de familias nucleares con viviendas propias, se dio un paso de las actividades económicas del agro a la actividad comercial o sector terciario; fue asiento de la tribu los corcas, culturalmente se realizaron actividades tradicionales mientras hoy día no, por otro lado predomina en sexo femenino sobre el masculino, desde el punto de vista ecológico, hay problemas con la contaminación de la quebrada la Zorquera y la institución educativa destacada y única es la Escuela básica graduada bolivariana la Providencia.

En cuanto a la organización político – administrativa y las consecuencias de su localización se destaca la convergencia en las proximidades de la estación de servicio Llano Petrol donde convergen los municipios Cárdenas, Capacho nuevo y San Cristóbal aunque administrativamente la comunidad en estudio pertenece al municipio San Cristóbal y recibe poca atención de la misma.

Desde el punto de vista personal, obtuve conocimientos sobre su origen y desarrollo de los cambios físico - naturales y políticos producto de la vialidad que comunica desde el Mirador hasta Zorca Providencia, porque

desde la aparición de ésta, se empezó a ejercer las modificaciones en la vocación socio - económica de la comunidad hoy representada en el sector servicios. Resultó trascendental investigar, comprender y explicar el proceso geohistórico como una contribución científica a la cotidianidad y evolución del área de estudio.

Se cumplió cada uno de los pasos del proceso geohistórico y se recolectó información de fuente primaria, que contribuyó a sistematizar diferentes vivencias y valores existentes en la colectividad, todo esto para finalmente producir una construcción de los cambios y facilitar la propuesta geodidáctica.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



## **Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos, se expresan las siguientes recomendaciones;

Desde el punto de vista de la docencia, los profesores pueden aprovechar los estudios geohistóricos para develar el devenir de la comunidad local.

Desde el punto de vista de la investigación; rescatar y sistematizar las experiencias de los informantes claves de las comunidades para comprender el rol y la importancia de los sitios claves en la geohistoria local.

En cuanto a la formación a nivel de educación secundaria, es loable promover la investigación de la realidad inmediata para dar cabida al aprender haciendo, aprender a aprender y construir el conocimiento geográfico.

En cuanto al nivel de educación universitaria, difundir mediante diferentes estrategias (taller, seminarios, congresos entre otros) los hallazgos de las diferentes investigaciones en el área de la enseñanza de la geografía.

## REFERENCIAS

- APONTE, Elizabeth. (2006). La geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, X, 218 (08).
- Acosta, E. 2012 "Paracotos: aportes a su historia local, desde la perspectiva del enfoque geohistórico, y su aplicación en la enseñanza de la historia de Venezuela en Educación Media". *Revista de Investigación*.36– (57-63) Caracas-ago.
- Arias, Fidias. 2006. El proyecto de investigación. Caracas – Editorial: Episteme
- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Biblioteca virtual. Disponible: <http://www.eumed.net/libros2006c/203/2f.htm>.consultadonoviembre2017
- Ávila S., H. (2001). Ideas y planteamientos teóricos sobre los territorios periurbanos: Las relaciones campo-ciudad en algunos países de Europa y América. *Investigaciones geográficas*, (45), 108-127, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-46112001000200008&Ing=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112001000200008&Ing=es&tIng=es). Consulta: 12 de marzo de 2018
- Casanova; E (1996). Introducción a la ciencia del suelo Caracas.
- Ceballos, B. 2007. Geodidáctica Teoría y praxis. Año. I. Tomo I. N°1Caracas - Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta oficial N° 36.860
- Colmenares P, B. 1988. Bosquejo histórico de la Escuela Tarabay. ULA. Trabajo monográfico sin publicar.
- Cortés, A. (1997). Confiabilidad y validez en los estudios cualitativos. *Educación y ciencias Nueva época*, 1 (1), 77- 88
- Durán, R. 1988. La prehistoria del Táchira. Excavaciones arqueológicas. San Cristóbal. Lito formas.
- Gómez E. A.(1982). Panorama del Táchira. Maracaibo: Gómez Espinoza.

- González, T. (2006). La fotografía en la investigación cualitativa. *El ser enfermero*, 51(4), 5. 9.
- Grandillo M, Carolina E. 2006. La generación cabinense de la década del 50. Fundación editorial el perro y la rana. Caracas- Venezuela
- Domínguez, J. (2006). Imágenes de ruptura y continuidad en la perspectiva geográfica de Ramón Tovar (1969-2004). *GEOENSEÑANZA*, 11 (2), 187- 204.
- Hernández, L (2012). El espacio geográfico. Disponible.<http://espaciogeografico.overblog.es/articleelaboracioncartografica-y-sintesis-del-espaciogeograficoensayobreve201293218264.html>[consulta]
- Hernández, R; Fernández-Collado, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill interamericana
- I.I.E.S. Censo de Venezuela - I.I.E.S. ULA, (s/f). Disponible en: [iies.faces.ula.ve/censo90/tachira/generales/tachi\\_gen\\_2.htm](http://iies.faces.ula.ve/censo90/tachira/generales/tachi_gen_2.htm). Consulta: 12 de noviembre de 2017.
- Llancanvil, D. y González, J. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Revista Diálogos educativos*, 14 (28), 64-91.
- Ley orgánica para la planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio. 2006. Gaceta oficial extraordinaria N°5.820
- Marcano R, Frank. 2012. *Desarrollo urbano del estado Vargas: Situación actual y desafíos*, Caracas. Trabajo de grado.
- Martínez E., A., Sánchez N., R. M. y Madrigal G., L. A. (2018). Políticas de vivienda que inciden en la periurbanización de la zona metropolitana de Toluca, caso del municipio de San Antonio la Isla Disponible: [ru.iiec.unam.mx/3759/1/090-Martínez-Sánchez-Madrigal.pdf](http://ru.iiec.unam.mx/3759/1/090-Martínez-Sánchez-Madrigal.pdf). Consulta: diciembre 2017.
- Marí, O. 2013. Problemas de control social en un Territorio Nacional argentino frente a las oscilaciones demográficas de los años treinta. La mirada de los dirigentes locales Chaco – Argentina. Trabajo de grado.
- Muena T., J. (2008). *Recuperación y promoción de la experiencia espacial en las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la Geografía: Una mirada desde el relato de profesores y jóvenes estudiantes de escuelas en la Región Metropolitana*. Trabajo de grado,

Universidad Academia de humanismo cristiano.

Moreno, H. 1985. *Los indios Corcas o Zorca*. Diario católico. 20 de noviembre. (p. 8)

Mogollón, Ligia E. 2006. Los territorios de lo urbano *Aldea Mundo*, 9 (17), 15-20

Palencia, Yamili. 2003. Praxis investigativa geohistórica para una representación cartográfica de un espacio rural, *Revista venezolana de geografía y su enseñanza*. 8, 12-19.

Palladino, A. 2010 *Introducción a la demografía*. Universidad del Noreste. España.

Pineda M, Jovanna, K. (2010). *El libro electrónico como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía en alumnos de la Escuela Bolivariana Rural la Providencia en Zorca. Estado Táchira. Caso: Escuela Bolivariana Rural la Providencia del estado Táchira*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de los Andes, Táchira.

Plaza G. J., Uriguen Aguirre, P., y Bejarano Copo, F. (2017). Validez y Confiabilidad en la Investigación Cualitativa. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC, 11 (21), 352-357.

Rodríguez, Gíl y García. 1996. *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Alguibe.

Rodríguez G., Gíl, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Alguibe.

Rocco, Bliss, Gallagher y Perez. (2003). Métodos mixtos de investigación en sistemas organizacionales. *Information technology, learning and performance journal*, 21 (1), 19 – 29)

Ramírez, A. y Puerta, C. (2013). Geohistoria. Propuesta metodológica pertinente en la enseñanza de la geografía e historia. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 13 (25), 67-90.

Pereira P, Z. (2011). Los diseños de métodos mixtos en la investigación en educación: una experiencia concreta. Universidad Nacional Heredia, Consta Rica

- Sala, J y Arnau, L. 2014. *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios de redacción y chek list para formular correctamente*. Universidad autónoma de Barcelona
- Santaella, R. (2005). *Geografía, dialogo entre sociedad e historia*, Mérida – Venezuela.
- Santiago, A. 1997. La preservación del ambiente, el hombre y la enseñanza de la geografía. *GEOENSEÑANZA*. Volumen 2.
- Santiago R., J. A. (2016). Los cambios geohistóricos, la enseñanza geográfica y la educación secundaria en Venezuela, desde el siglo XIX al XX. *EDUCARE*, 20 (1), 57-80.
- Santiago R, J. A. (2013). *Contribuciones para explicar la geografía escolar*. Libro electrónico. Disponible: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant\\_arm/index.htm](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/index.htm). Consulta: octubre 2017.
- Tamayo y Tamayo, M (2003). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa.
- Universidad Monte Video. (s/f). Arcillas expansivas. Disponible <http://www.um.edu.uy/>. Consulta: diciembre 2017.
- Vagas H, José G. (2005). Implicaciones de los procesos de globalización económica en las reformas de las economías locales. Una perspectiva teórica Provincia. *Revista venezolana de estudios territoriales*. 13, 9 - 35.

## ANEXOS

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Anexo N° 1

Cuestionario aplicado en Zorca Providencia a residentes



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNICERSITARIO DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA  
CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

Estimado:  
Habitante de la Comunidad de Zorca Providencia  
Presente.

Reciba un cordial saludo. A continuación, se presenta un cuestionario elaborado con la finalidad de realizar un estudio geohistórico de la comunidad de Zorca Providencia, como parte del trabajo de grado de la Maestría en Educación mención Enseñanza de la Geografía de la Universidad de Los Andes.

Para esto se solicita el aporte de la información concerniente a las características sociales, económicas y culturales de esta colectividad y principales problemas. Su información es valiosa para dar cuenta del estado actual de la comunidad de Zorca Providencia y compararlo con los cambios de los años 1950-1970.

Agradeciendo su colaboración se suscribe de usted, atentamente:

Jesús Sánchez  
Investigador



## Cuestionario

### 1) NUMERO DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA

- a) 1 – 4 ( )
- b) 5 – 8 ( )
- c) 9 – 12 ( )
- d) > Integrantes

### 2) N° DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA POR SEXO

- a) 0 – 6 años ( )
- b) 7 – 12 años ( )
- c) 13 – 18 años ( )
- d) 19 – 60 años ( )
- e) > 61 años ( )

### 3) N° DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA POR EDAD

- a) 0 – 6 años \_\_\_\_\_
- b) 7 – 12 años \_\_\_\_\_
- c) 13 – 18 años \_\_\_\_\_
- d) 19 – 60 años \_\_\_\_\_
- e) > 61 años \_\_\_\_\_

### 4) PROCEDENCIA DE LA FAMILIA

- a) de la misma comunidad ( )
- b) de San Cristóbal ( )
- c) de otro estado especifique \_\_\_\_\_
- d) de otro país especifique \_\_\_\_\_

### 5) TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA COMUNIDAD

- a) 0 – 1 años ( )
- b) 2 – 5 años ( )
- c) 6 – 10 años ( )
- d) > 11 años. Especifique \_\_\_\_\_

### 6) Niveles de estudio de:

- a) Padre \_\_\_\_\_
- b) Madre \_\_\_\_\_
- c) Hijos \_\_\_\_\_
- d) Otros habitantes en el hogar \_\_\_\_\_

### 7) QUIENES EN LA FAMILIA ACUDEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN:

- a) \_\_\_\_\_ La comunidad
- b) \_\_\_\_\_ San Cristóbal
- c) \_\_\_\_\_ Otros estados
- d) \_\_\_\_\_ Otros países especifique \_\_\_\_\_

### 8) TIPO DE VIVIENDA

- a) Apartamento ( )
- b) Casa ( )
- c) Cuarto ( )
- d) Rancho ( )
- e) Otros especifique \_\_\_\_\_

9) PRINCIPALES TRADICIONES DE LA COMUNIDAD

- a) Virgen de la providencia ( )
- b) Caravana ( )
- c) Misas por vereda ( )
- d) Campeonato de bolas criollas ( )
- e) otros especifique\_\_\_\_\_

10) LA COMUNIDAD SE DESTACA POR PARTICIPAR EN GRUPOS DE:

- a) Teatro ( )
- b) Música ( )
- c) Artesanía ( )
- d) otros especifique\_\_\_\_\_

11) TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA COMUNIDAD

- a) 0 – 1 años ( )
- b) 2 – 3 años ( )
- c) 4 – 5 años ( )
- d) > 6 años ( )

12) NIVEL DE INGRESOS SOCIO-ECONÓMICOS EN LA FAMILIA

- a) 40000 Bs a 60000 Bs ( )
- b) 61000 Bs a 100000 Bs ( )
- c) 101000 Bs a 140000 Bs ( )
- d) > 141000 ( )

13) LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DEL SIGLO XX ERAN PRINCIPALMENTE

- a) Agricultura ( )
- b) Pecuaria ( )
- c) Comercio ( )
- d) Otros especifique\_\_\_\_\_

14) LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA COMUNIDAD ACTUALMENTE SON

- a) Agricultura ( )
- b) Pecuaria ( )
- c) Comercio ( )
- d) Otros especifique\_\_\_\_\_

15) CUANDO SE PRESENTA UN PROBLEMA DE SALUD ACUDEN A

- a) San Cristóbal ( )
- b) Capacho ( )
- c) Otro estado ( )
- d) Otro país ( )

16) ACTUALMENTE EL JEFE DE FAMILIA TRABAJA EN

---

17) EN EL SIGLO XX EL ESPACIO DE LA COMUNIDAD ERA EMPLEADO EN

- a) Actividades agrícolas ( )
- b) Actividades pecuarias ( )
- c) Actividades comerciales ( )
- d) Otros especifique\_\_\_\_\_

18) ACTUALMENTE EL USO DE ESPACIO DE LA COMUNIDAD ES

a) De familiar a comercial ( )

b) De familiar a minilocales ( )

c) De mototaxis, talleres y otros ( )

d) Otros\_\_\_\_\_Especifique.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)