

ARTÍCULO ORIGINAL

DIAGNÓSTICO PARA LA CREACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR NUTRICIÓN DEPORTIVA EN LA CARRERA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

DIAGNOSIS FOR THE CREATION OF THE SPORTS NUTRITION CURRICULAR UNIT IN THE NUTRITION AND DIETETIC CAREER, UNIVERSITY OF LOS ANDES

Vargas, José¹; Gómez, María²

¹.Licenciado en Nutrición y Dietética, Universidad de Los Andes

² Licenciada en Nutrición y Dietética. Especialista en Nutrición Clínica. Profesora de la Cátedra Nutrición Humana, Escuela de Nutrición, Universidad de Los Andes.

Correo electrónico de correspondencia: godangel2989@gmail.com

Recibido: 08-01-2020. **Aceptado:** 16-02-2020

RESUMEN

La nutrición se ha posicionado como protagonista en las ciencias aplicadas al deporte, por ello, se planteó como objetivo de investigación diagnosticar la creación de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” en la Carrera de Nutrición y Dietética, Universidad de Los Andes (ULA). Metodología: enfoque cuantitativo, tipo exploratoria, diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a 71 estudiantes de tercero y cuarto año de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes. Resultados: 100% de los estudiantes encuestados consideraron necesaria la inclusión de la Unidad Curricular Nutrición Deportiva, 88,7% señalaron que les permitirá una mejor preparación académica, 88,7% opina que fomentará profesionales con una visión más amplia de la nutrición en el área deportiva, 85,9% señaló que proporcionará los conocimientos necesarios para estimular la investigación académica en las ciencias aplicadas al deporte, 76,1% indicó que ampliará nuevos campos de actuación a nivel laboral y un 71,8% que servirá para que la carrera Nutrición y Dietética se encuentre a la vanguardia universitaria. Conclusión: es necesario proponer la Unidad Curricular de Nutrición Deportiva en la Carrera Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes.

Palabras clave: Nutrición; Unidad Curricular; Nutrición Deportiva.

ABSTRACT

Nutrition has positioned as a protagonist in the sciences applied to sport, therefore, it was proposed as a research objective diagnose the creation of the Curricular Unit “Sports Nutrition” in the Nutrition and Dietetics Career, University of Los Andes. Methodology: quantitative approach, exploratory type, non-experimental design. A questionnaire was applied to 71 third and fourth year students of the School of Nutrition and Dietetics of the University of Los Andes. Results: 100% of the surveyed students considered the inclusion of the Sports Nutrition Curriculum Unit necessary, 88.7% indicated that it will allow them a better academic preparation, 88.7% believe that they will promote professionals with a broader vision of nutrition in the Sports area, 85.9% indicated that it will provide the necessary knowledge to stimulate academic research in the sciences applied to sport, 76.1% indicated that it will expand new fields of action at the labor level and 71.8% that will serve for the Nutrition and Dietetics career is at the university vanguard. Conclusion: it is necessary to propose the Sports Nutrition Curriculum Unit in the Nutrition and Dietetics Career of the University of Los Andes.

Keywords: Nutrition; Curricular Unit; Sport Nutrition.



INTRODUCCION

La Nutrición y Dietética es una carrera de las Ciencias de la Salud que resulta más polifacética, dado que puede actuar en diversos aspectos referentes a la alimentación y a la nutrición humana. El profesional de la nutrición puede actuar en diferentes ámbitos como: la nutrición clínica, la salud pública, la restauración de la salud, consultas privadas nutricionales, en la tecnología de los alimentos, el marketing de productos alimenticios, en la docencia e investigación, en las asesorías y consultorías, así como otros campos que darán la apertura profesionalmente a través de los tiempos, como es el caso del asesoramiento en el campo deportivo y de alta competencia (Vargas, 2019).

No puede obviarse, que la nutrición y la dietética guardan una estrecha relación con la salud física, la buena alimentación es indispensable para que se lleve a cabo la práctica de alguna actividad deportiva y, a su vez, esta garantiza que la persona mantenga un buen estado nutricional, es decir, actúan de manera simbiótica. Por tanto, la nutrición es un elemento clave de la preparación del deportista disciplinado. Contrario a lo que se piensa, el estado de salud no siempre puede verse reflejado en la apariencia física, sino que se refleja en un significativo número de requisitos para valorarse como efectivo. En ese sentido, la participación profesional del especialista en Nutrición y Dietética es primordial, por cuanto debe estar en constante proceso de investigación sobre la nutrición y la dieta a la que debe someterse el deportista durante sus fases de entrenamiento y preparación (Domínguez y Pérez, 2001).

Dentro de ese marco, la Organización Mundial de la Salud (2004), en la 57ª Asamblea Mundial de la Salud aprobó la Estrategia Mundial de la Organización Mundial de la Salud sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y salud. Al respecto refiere que:

La alimentación y la actividad física influyen en la salud ya sea de manera combinada o cada una por separado. Así pues, mientras que los efectos de la alimentación y la actividad física en la salud suelen interactuar, sobre todo en el caso de la obesidad, la actividad física aporta beneficios adicionales independientes de la nutrición y el régimen alimentario, y hay riesgos nutricionales considerables que no guardan relación con la obesidad. La actividad física es fundamental para mejorar la salud física y mental de las personas (p.3).

De esa manera, cabe considerar entonces que, el bienestar personal sólo puede obtenerse mediante un equilibrado trabajo entre alimentación, práctica deportiva y asesoramiento profesional. Para ello, el especialista en Nutrición y Dietética debe ir a la vanguardia de los fenómenos suscitados en esta triangulación y contar con las habilidades específicas que le permitan enfrentar con gran sentido ético los desafíos que se presenten en el tiempo y el espacio. Dicho de otro modo, es referirse a la competencia que lo acredita como un profesional de la Nutrición y Dietética (Vargas, 2019).

Referirse al rol del Nutricionista en el asesoramiento del individuo que practica alguna actividad deportiva, sería hacer mención a una serie de elementos como evaluación nutricional, antropometría, composición corporal y biotipo ideal para el tipo de deporte que practica, interacciones entre fármacos y nutrientes, trastornos de conducta alimentaria, por mencionar algunos, lo que nos indica que la Nutrición Deportiva se constituye en un campo importante que debe conocer el profesional en Nutrición y Dietética (Vargas, 2019).

Se puede entender entonces como lo refiere Lucena (2015), la Nutrición Deportiva es la que “...atiende a todos los ciclos de la práctica deportiva: el descanso, la fase activa y la de su posterior recuperación. Es muy importante que un buen Nutricionista Deportivo “enseñe” al deportista a comer diariamente y de forma eficaz” (p. 3). Se evidencia así la necesidad de que el profesional de Nutrición y Dietética esté en capacidad de atender una dieta adecuada para optimizar el rendimiento, la composición corporal y la salud del deportista, pues esto requiere de una buena planificación, así como un trabajo conjunto con el entrenador y con el deportista, según la carga y momento del entrenamiento.

Lo anteriormente expuesto, muestra que la competencia profesional debe mantenerse en una constante revisión, pues las oportunidades de preparación y la demanda de campos de atención, como en el caso de la Nutrición y Dietética se perfilan cada vez más competitivos. De allí que, el papel de las Universidades que ofertan las Carreras deba considerar las solicitudes relacionadas con estudios que se mantienen a la palestra y que van de la mano de un común denominador social, como es el caso de la práctica deportiva (Vargas, 2019).

En Venezuela, las universidades no ofertan esta asignatura como lo muestra el pensum de estudio de la Universidad Central de Venezuela, la Universidad del Zulia y la Universidad de Carabobo, solamente esta última muestra como materia electiva: “Ciencias de la salud aplicada a la actividad física y al deporte”. Refiriéndose específicamente a la Universidad de Los Andes, esta Unidad Curricular no se encuentra como Unidad Curricular obligatoria o electiva, por ello se plantea la necesidad de proponer una Unidad Curricular sobre Nutrición Deportiva, buscando un perfil del egresado más completo (Vargas, 2019).

Aunado a lo anterior, los profesores adscritos a la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes, manifiestan la necesidad de la Unidad Curricular Nutrición Deportiva en la carrera de Nutrición y Dietética, pues la no existencia de esta, reduce la posibilidad del estudiante de desarrollar habilidades y abrir horizontes en su campo laboral, a menos que sean ofertados estudios de especialización para prepararse en la misma y no hay muchas opciones que el estudiante pueda escoger (Vargas, 2019).

Se hace relevante entonces iniciar procesos de trabajo curricular, donde el pensum de estudios y la competencia profesional vayan de la mano con el momento actual, a fin de disponer de mejores oportunidades de preparación y desarrollar así un mejor perfil que pueda enfrentarse a la competitividad del mercado en salud nutricional. Por todo lo expuesto, el propósito general de este artículo es diagnosticar la creación de la Unidad Curricular: “Nutrición Deportiva” en la Carrera Nutrición y Dietética, Universidad de Los Andes.

Entre los antecedentes de investigación relacionados con las variables de estudio, es necesario señalar que a nivel nacional no se encontraron antecedentes sobre diseños curriculares en el área de nutrición deportiva salvo uno que data del año 2014, el cual se menciona al final de los estudios, para mantener el orden cronológico de los mismos.

En tal sentido, se presenta a Nivel Internacional el trabajo de Norton y Hathaway (2017), quienes realizaron un diagnóstico y una propuesta de diseño para asignaturas de salud, con el contenido bien organizado y estructurado del curso, de manera que atraiga a los estudiantes. Plantearon una metodología cualitativa y descriptiva, considerando los elementos de un enfoque de diseño de patrón. Los resultados estuvieron enmarcados en la examinación de dos casos de diseño, demostrando cómo el enfoque de diseño de patrón es una estrategia de diseño aplicable para estructurar el contenido del curso, siendo necesario partir de un

diagnóstico, que lleve a elaborar los objetivos y orientar las actividades a considerar, así como la metodología bien estructurada que permita el cumplimiento de los objetivos planteados.

Otro de los estudios fue el de Njoku, Wakeel, Reger, Jadhav y Rowan (2017), cuyo objetivo fue elaborar el diseño de un currículo efectivo para incorporar estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, para ayudar a los docentes a capacitar a futuros profesionales de la salud. Para ello, se realizó un diagnóstico en comunidades rurales y sus hallazgos fueron comparados con comunidades urbanas, debido a que estas tienen tasas más altas de enfermedades y condiciones de salud adversas, lo que alimenta las disparidades en los resultados de salud. Este trabajo de investigación se planteó con una metodología cualitativa y descriptiva. El resultado fue un diseño de instrucción y desarrollo de un plan de estudios centrado en el estudiante para un programa de salud pública, el cual fue recientemente aplicado en una universidad rural del medio oeste de Estados Unidos. Los autores pudieron concluir que, para poder efectuar un diseño curricular en salud, es indispensable un plan acorde a las necesidades de los estudiantes que esté acorde a sus competencias. Este estudio guarda relación con esta investigación ya que se trata de una ciencia de la salud, que también amerita de la construcción de un diseño instruccional en Nutrición Deportiva que tome en cuenta a los estudiantes como futuros profesionales.

A nivel nacional se encuentra el estudio de Chipia (2014), quien realizó una Propuesta de la Unidad Curricular: Bioestadística, Escuela de Medicina, Universidad de Los Andes, teniendo por objeto, realizar una propuesta de la asignatura de Bioestadística, Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, la cual es una materia obligatoria del primer año de la Carrera de Medicina de la referida universidad. En las Ciencias de la salud, la Bioestadística resulta ser fundamental para la investigación científica, debido a la complejidad de dichas Ciencias. El estudio referenciado es oportuno, dado que se realiza la reestructuración de la Unidad Curricular desde una mirada de formación de competencias en el futuro médico, y pone en evidencia que en la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes existe la inquietud de proponer Unidades Curriculares que fortalezcan las competencias profesionales del egresado. En tal sentido, la propuesta de creación de la Unidad Curricular: “Nutrición Deportiva” permitirá fortalecer las competencias profesionales del futuro nutricionista.

METODOLOGÍA

Es una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria, diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se empleó un muestreo aleatorio estratificado, para escoger los estudiantes sujetos de investigación, se plantea un nivel de confianza del 0,95, probabilidad de 0,5 y una precisión de 0,05, obteniendo a través del programa EPIDAT versión 3.1 un total de 71 estudiantes de tercero y cuarto año de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes.

Se empleó la encuesta, la cual es una técnica destinada a obtener datos de sujetos cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregó a los individuos, a fin de que las contesten igualmente por escrito (Hernández, 2011). A ese listado de interrogantes se le denomina cuestionario que puede ser de respuesta cerrada, abierta o mixta (Hurtado, 2010). Ahora bien, la presente investigación tiene por objeto diagnosticar en los estudiantes la necesidad de incorporación de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” en la Carrera de Nutrición y Dietética. Para tal fin, se elaboró el instrumento de validación de contenido, se seleccionaron tres expertos o jueces que procedieron a la

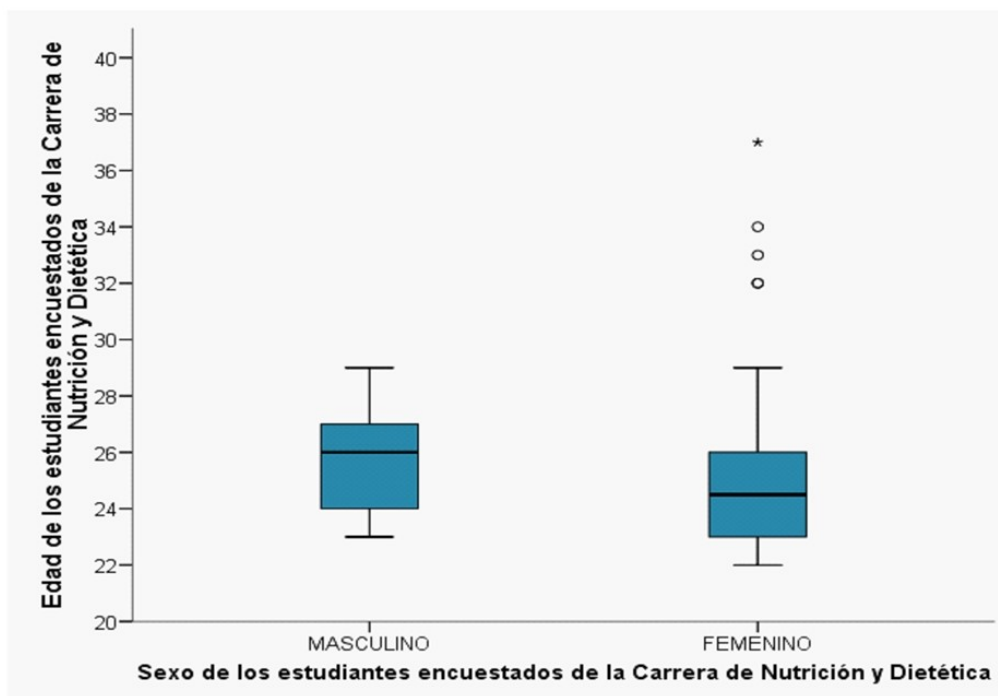


Gráfico 1. Edad según sexo de los estudiantes de tercer y cuarto año de la Carrera de Nutrición y Dietética. Universidad de Los Andes. Fuente: Vargas (2019).

validación de los instrumentos de recolección de datos y se les calculó la validez de contenido por medio del Coeficiente de Validez de Contenido, el cual arrojó un valor de 0,8497, lo que representa según Hernández (2011) una validez excelente. Para el análisis estadístico se utilizó el Microsoft Excel y SPSS para Windows versión 25.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encuestó a un total de 71 estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes, distribuidos en 35 estudiantes que están cursando el tercer año y 36 el cuarto año, siendo 18,3% (13) del sexo masculino y 81,7% (58) femenino. En el Gráfico 1 se observa que la edad mínima es 22 años y la máxima 37 años, además se muestra en la distribución de la edad según sexo, que en el masculino existió un promedio y desviación estándar de $25,69 \pm 2,359$ años, mediana de 26 años y error estándar de la media de 0,654 años; en contraste para femenino la media aritmética y la desviación típica fue de $25,36 \pm 3,205$ años, mediana de 24,5 años y error típico de la media de 0,421 años.

El 100% de los estudiantes (n=71) estuvo de acuerdo con la inclusión de la Unidad Curricular: “Nutrición Deportiva” en la Carrera de Nutrición y Dietética. En la Tabla 2, se pudo apreciar que el 88,7% de los encuestados manifestó que es necesaria la inclusión de la unidad curricular Nutrición Deportiva, otro 88,7% que fomentará profesionales con una visión más amplia de la nutrición en el área deportiva, 85,9% señaló que proporcionará los conocimientos necesarios para estimular la investigación académica en las ciencias aplicadas al deporte, 76,1% indicó que ampliará nuevos campos de actuación a nivel laboral y 71,8% que servirá para que la carrera Nutrición y Dietética se encuentre a la vanguardia universitaria.

Tabla 2. Razones que justifican la inclusión de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” según la opinión de los estudiantes de tercer y cuarto año de la Carrera de Nutrición y Dietética, Universidad de Los Andes. Julio, 2019.

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Permitirá una mejor preparación académica	63	88,7
Fomentará profesionales con una visión más amplia de la nutrición en el área deportiva	63	88,7
Proporcionará los conocimientos necesarios para estimular la investigación académica en las ciencias aplicadas al deporte	61	85,9
Ampliará nuevos campos de actuación a nivel laboral	54	76,1
Servirá para que la carrera Nutrición y Dietética se encuentre a la vanguardia universitaria	51	71,8

Fuente: Vargas (2019).

Los resultados demuestran que los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Nutrición y Dietética consideran necesaria la inclusión de la Unidad Curricular: “Nutrición Deportiva”, por cuanto la misma estaría dando respuesta, de alguna manera, al perfil del egresado de la Carrera de Nutrición y Dietética (s/f), en lo que respecta al literal h) Trabajar, con grupos multidisciplinarios en la evaluación de la calidad nutricional, salubridad y aceptación de los alimentos, para garantizar su consumo y óptima utilización biológica. Siendo uno de esos grupos de personas los deportistas, quienes requieren de alimentación balanceada y de conocimientos nutricionales para el desarrollo adecuado de sus actividades físicas.

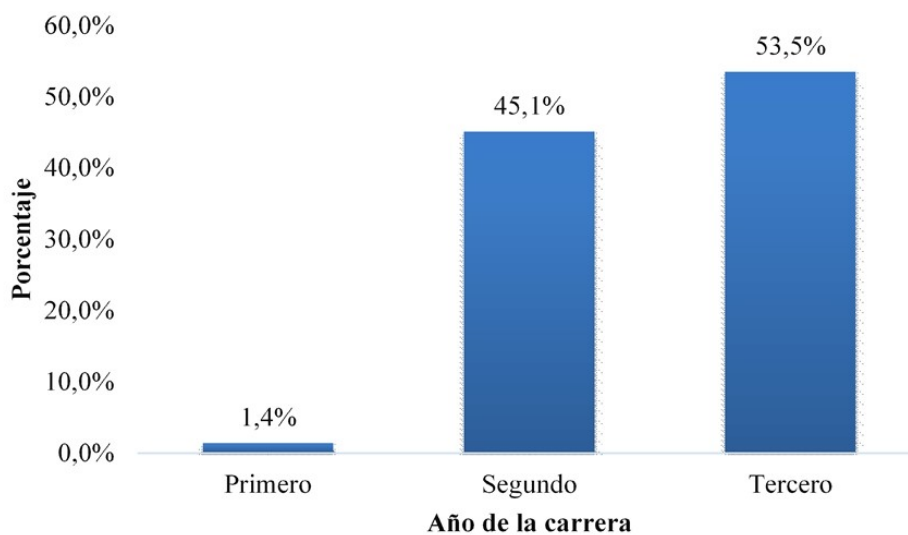


Gráfico 2. Ubicación de la Unidad Curricular en el pensum de la Carrera de acuerdo con la opinión de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Carrera de Nutrición y Dietética. Universidad de Los Andes. Fuente: Vargas (2019).

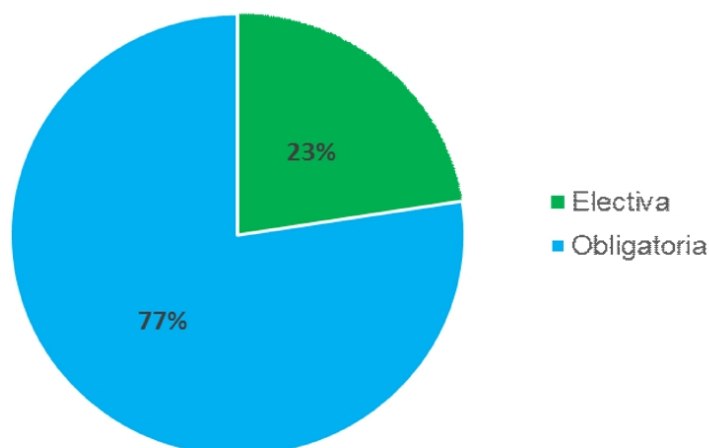


Gráfico 3: Dictamen de la inclusión de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” según los estudiantes de tercer y cuarto año de la Carrera de Nutrición y Dietética. Universidad de Los Andes. Fuente: Vargas (2019).

Asimismo, se estaría dando respuesta a las exigencias de la carrera, en cuanto a lo que señalan Olivos, Cuevas, Álvarez y Jorquera (2013), quienes indican que la nutrición deportiva es una rama especializada de la nutrición aplicada a las personas que practican deportes de diversa intensidad. En tal sentido, los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Dietética necesitan de la inclusión de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” para poder estar preparados y actualizados como profesionales en las demandas del sistema.

En cuanto al año en el que debe incluirse la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva”, se puede observar en el Gráfico 2 que el 53,5%, es decir, 38 de los estudiantes encuestados consideran adecuado incluir la Unidad Curricular en el tercer año de la carrera, un 45,1%, que representa a 32 estudiantes, en segundo año y 1,4%, es decir, 1 estudiante en primer año. Estos resultados llevan a reafirmar la necesidad de la inclusión de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” en el Pensum de estudio de la Carrera de Nutrición y Dietética de la ULA, dando cumplimiento así al literal b) Promover el desarrollo continuo de los profesionales al servicio del ser humano, a través de la investigación científica, la implementación de programas de Salud Pública en nutrición y el desarrollo de nuevos productos alimentarios (Visión de la Carrera de Nutrición y Dietética; s/f)..

En cuanto a la inclusión de la Unidad Curricular en el Pensum de la Carrera de Nutrición y Dietética, se observa en el gráfico 3 los resultados obtenidos del cuestionario, donde el 77%, es decir, 55 de los estudiantes manifestaron que la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” debe ser incluida como obligatoria y 23%, equivalente a 16 estudiantes como electiva.

A partir de los resultados del diagnóstico, cabe referir a Arteaga (2015), quien concluye en su investigación, que el diseño curricular debe ajustarse al contexto social, a la sistematización e integración de los componentes académicos, investigativo y laboral que responde a las exigencias de la sociedad, a los estándares de calidad y a las tendencias de la Educación Superior del Siglo XXI. La investigación antes enunciada, hace notar la relevancia de incluir nuevas asignaturas en la Carrera de Nutrición y Dietética que se encuentren relacionadas con nuevas competencias, las cuales buscan el perfeccionamiento del profesional en el contexto de salud.

Analizando la flexibilidad curricular que existe en ULA, se puede decir, que cuenta con unidades curriculares obligatorias o electivas, flexibilidad que para el Manual de Procedimientos Curriculares de la Universidad de Los Andes (2012) se refiere a variadas características del currículo, consideradas desde la perspectiva de quien aprende, de quien enseña, de la institución y de las relaciones de ésta con otras instituciones. La combinación de determinada proporción entre unidades curriculares obligatorias, electivas y optativas; para otros, es la posibilidad de los estudiantes de poder escoger el contenido, el momento y los escenarios de sus aprendizajes; así como la alternativa de elegir su recorrido de formación entre una amplia oferta de unidades curriculares, el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los entornos virtuales en el proceso educativo, según sus intereses y posibilidades.

Por lo tanto, la Universidad debe tener flexibilidad y conservar el carácter pluridimensional de la enseñanza, garantizando al alumnado una preparación adecuada al mercado laboral. En este sentido, el diseño de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” se convierte en una necesidad de la Carrera de Nutrición y Dietética como un curso obligatorio, que le permita a los estudiantes incorporar competencias en el área de la nutrición, alimentación y rendimiento deportivo, así como los efectos del ejercicio sobre el metabolismo energético y la salud (Vargas, 2019).

CONCLUSIONES

El total de estudiantes encuestados están de acuerdo con la incorporación de la Unidad Curricular “Nutrición Deportiva” en la Carrera de Nutrición y Dietética. La mayoría de los estudiantes indicaron que, sea incluida en el tercer año de la Carrera. La Unidad Curricular les permitirá una mejor preparación académica, así como fomentar profesionales con una visión más amplia de la nutrición en el área deportiva, proporcionándoles conocimientos necesarios para estimular la investigación académica en las ciencias aplicadas al deporte, ampliar nuevos campos de actuación a nivel laboral y que servirá para que la Carrera Nutrición y Dietética se encuentre a la vanguardia universitaria y exigencias de la sociedad venezolana. Por ello, se concluye enfatizando la necesidad de proponer la Unidad Curricular de Nutrición Deportiva en la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes.

REFERENCIAS

- Arteaga, J. (2015). Algunas reflexiones en torno al perfeccionamiento del diseño curricular de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 3(1), 151-160.
- Chipia, J. (2014). *Propuesta de la unidad curricular: Bioestadística, Escuela de Medicina, Universidad de Los Andes*. Trabajo Especial del Componente Docente Básico en Educación Universitaria. ULA, Mérida, Venezuela.
- Domínguez, G. y Pérez, L. (2001). Papel de la medicina del deporte en la medicina general. *Revista Facultad de Medicina UNAM*, 44(2), 86-92
- Hernández, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos. Validez y Confiabilidad. Normas y Formatos*. Mérida, Venezuela: Consejo de Estudios de Postgrado, Universidad de Los Andes.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a. Ed.). México D. F.: Mc Graw Hill.

- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de las ciencias* (4a. Ed.) Caracas: Quirón Ediciones.
- Lucena, R. (2015). La nutrición deportiva se consolida en el deporte. Entrevista. Unidad de Medicina Deportiva del Centro Médico Complutense (UMD) en Alcalá de Henares. [Consultado en línea:2017]
- Norton, P. y Hathaway, D. (2017). Uso de un enfoque de patrón de diseño para estructurar el contenido del curso en línea: dos casos de diseño. *Revista Internacional de E-Learning*, 16 (2), 175-193.
- Njoku, A., Wakeel, F., Reger, M., Jadhav, E. y Rowan, J. (2017). Desarrollar un plan de estudios centrado en el alumno para un programa de salud pública rural. *Revista Internacional de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Superior*; 29(3), 560-570.
- Olivos, C. Cuevas, A., Álvarez, V. y Jorquera, C. (2013). *Nutrición para el entrenamiento y la competición*. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/22755/1/Manual-nutricion-dietetica-CARBAJAL.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2004). 57ª Asamblea Mundial de la Salud aprobó la Estrategia Mundial de la Organización Mundial de la Salud sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y salud. [Consultado en línea: abril 2017].
- Universidad de Los Andes (2012). *Manual de Procedimientos Curriculares*. Mérida: Autor.
- Vargas, A. (2019). *Propuesta de creación de la unidad curricular: nutrición deportiva en la carrera nutrición y dietética de la Universidad de Los Andes*. Trabajo de grado presentado para obtener el grado de Licenciado en Nutrición y Dietética de la Universidad de Los Andes.

Como citar este artículo:

- Vargas, J. y Gómez, M. (2020). Diagnóstico para la creación de la unidad curricular nutrición deportiva en la carrera nutrición y dietética, Universidad de Los Andes. *Revista Gicos*, 5(1), 18-26

