

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA GERENCIAL BASADO EN EL AJEDREZ PARA LA
INTEGRACION DEPORTIVA Y RECREATIVA DE LOS ESTUDIANTES**

Autor: Henry Manuel Molina

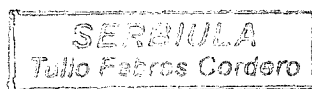
Tutora: Yuly Cárdenas

Mérida, Octubre 2013

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA GERENCIAL BASADO EN EL AJEDREZ PARA LA
INTEGRACION DEPORTIVA Y RECREATIVA DE LOS ESTUDIANTES**

Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al Grado de
Especialista en Educación Física, Mención Gerencia del Deporte



Autor: Henry Manuel Molina

Tutora: Yuly Cárdenas

Mérida, Octubre 2013

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a DIOS, por darme la vida a través de mis queridos PADRES quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mi una persona con valores para poder desenvolverme como: PADRE Y PROFESIONAL.

A mi HIJO, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, el fue quien en los momentos más difíciles me dio su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a él una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR

A mis padres, porque creyeron en mi y porque me dieron ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mi, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A hermanos y amigos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo del triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Henry Molina

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

En especial para mi hijo Jesús Manuel quien me demuestran que vale la pena vivir así como intentar mejorar cada día y por la satisfacción que me genera el recordar el compromiso que tengo para con el de avanzar para cumplir nuestro sueños anhelados. Dios te bendiga hijo.

Para mis padres, por todo lo que me han dado en esta vida, especialmente por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos difíciles y a mis hermanos, quienes me acompañaron en silencio con una comprensión a prueba de todo.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Profesora Yuly Yajaira Cardenas por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis. Muchas gracias Profesora

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Henry Molina

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Definición del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
Delimitaciones de la Investigación.....	11
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	15
Fundamentación Legales.....	32
Unidad de Análisis.....	37
III MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL.....	38
Reseña Histórica de la Institución.....	38
Misión de la Unidad Educativa 12 de Febrero.....	39
Visión de la Unidad Educativa 12 de Febrero.....	39
Organización de la Institución.....	40
IV MARCO METODOLÓGICO.....	41
Tipo de investigación.....	41
Descripción de la Metodología.....	42
Informantes Clave.....	43

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	43
Validez y Fiabilidad.....	44
V DIAGNÓSTICO.....	46
Análisis de los Resultados Obtenidos.....	46
Análisis de la guía de observación.....	56
Triangulación.....	57
Matriz FODA.....	58
VI PLANIFICACIÓN.....	60
Presentación del Programa General.....	60
VII EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA GERENCIAL.....	72
VIII SISTEMATIZACIÓN.....	86
IX REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
MATERIAL DE REFERENCIA.....	89
ANEXOS.....	91

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1. Unidad de Análisis.....	37
2. Sub-Categoría: Planificación; Guía de entrevista a los docentes....	46
3. Sub-Categoría: Gerencia; Guía de entrevista a los docentes.....	47
4. Sub-Categoría: Disciplina Deportiva; Guía de entrevista a los docentes.....	48
5. Sub-Categoría: Proceso; Guía de entrevista a los docentes.....	49
6. Sub-Categoría: Recreación; Guía de entrevista a los docentes.....	50
7. Sub-Categoría: Planificación; Guía de entrevista a los Estudiantes.	51
8. Sub-Categoría: Gerencia; Guía de entrevista a los Estudiantes.....	52
9. Sub-Categoría: Disciplina Deportiva; Guía de entrevista a los Estudiantes.....	53
10. Sub-Categoría: Proceso; Guía de entrevista a los Estudiantes.....	54
11. Sub-Categoría: Recreación; Guía de entrevista a los Estudiantes....	55
12. Análisis de la Guía de Observación.....	56
13. Triangulación.....	57
14. Matriz Foda.....	58
15. Presupuesto del Programa Gerencial.....	63
16. Planificación del programa Gerencial a Desarrollar.....	66
17. Actividad N° 1 Micro Taller "Inducción al Ajedrez.....	67
18. Actividad N° 2 Jornada de Capacitación para el para el Juego de Ajedrez.....	68
19. Actividad N° 3 Juego Inter Curso de Ajedrez.....	69
20. Actividad N° 4 Encuentro Deportivo de Ajedrez entre Estudiantes.....	70
21. Actividad N° 5 Caminata Recreativa.....	71

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Organigrama de la Unidad Educativa 12 de Febrero.....	40
2. Momento de la Lectura Reflexiva.....	72
3. Investigador explicando los beneficios del ajedrez.....	73
4. Conversación sobre cada una de las piezas del ajedrez.....	73
5. Momento de la reflexión final por parte del investigador.....	74
6. Donación a la biblioteca de 9 tableros de ajedrez.....	75
7. Docente mostrando el tablero para el juego de ajedrez.....	75
8. Explicación de cómo colocar las piezas e iniciar el juego.....	76
9. Estudiantes jugando ajedrez.....	76
10. Inicio de los juegos intercurros de ajedrez.....	77
11. Juegos realizados en la primera ronda.....	78
12. Semifinal de los juegos intercurso de ajedrez.....	78
13. Uno de los juegos finales de ajedrez.....	79
14. Elaboración de avisos que dieron publicidad a la actividad.....	80
15. Encuentro de ajedrez entre estudiantes.....	81
16. Estudiantes en pleno juego en el encuentro.....	81
17. Entrega de la premiación y medallas a los ganadores de los intercurros y encuentro realizado de ajedrez.....	82
18. Concentración antes de salir la caminata.....	83
19. Algunas partes del recorrido de la caminata.....	84
20. Llegada de la caminata a la institución.....	85

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FISICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA GERENCIAL BASADO EN EL AJEDREZ PARA LA
INTEGRACION DEPORTIVA Y RECREATIVA DE LOS ESTUDIANTES**

Autor: Henry Manuel Molina.

Tutor: Yuly Cárdenas

Fecha: Octubre 2013

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida, en la misma se trabajó con el enfoque cualitativo, utilizando el método de la investigación acción. Por cuanto, permitió generar información relevante que ayudo a mejorar la situación planteada, es bueno destacar que como informantes clave, se tomo en cuenta a los 32 estudiantes del nivel de educación media general y los docentes que hacen vida activa en este nivel, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de entrevista como instrumento, tanto para los docentes como los estudiantes, así como una guía de observación con indicadores de interés que permitió recabar la mayor información posible, dichos instrumentos fueron validados mediante el juicio de experto por medio del C.P.R, dando como resultado 0,97. Y el análisis de la información se realizó a través de una matriz de información, que luego se triangulo obteniendo como resultado, que existe una escasa integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas de la escuela, así como, escasa práctica de la disciplina del ajedrez en la institución, por lo que se cree pertinente ante esta situación desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, el cual se llevo a cabo, a través de las fases de planificación, en la que se diseñaron cinco actividades, que después fueron ejecutadas y evaluadas, obteniendo resultados positivos, destacándose mayor integración entre los estudiantes en el ajedrez, conformando equipos permanentes para mantener activa esta disciplina.

Descriptor: programa gerencial, ajedrez, integración deportiva, recreativa, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Un programa gerencial, le permite al docente desde la escuela como contexto educativo plantear la necesidad de estructurar cambios que originen nuevas demandas a la educación, en el que se responda a una concepción sobre el deber ser del hombre y las aspiraciones y expectativas de la sociedad a la cual pertenece. A partir de esto, el docente como gerente de aula, tiene que poner en práctica una planificación educativa, donde genere la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción con los estudiantes, es decir, debe ser el agente transformador de la sociedad. De allí que, se requiere que sea: un líder y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimule las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante.

En vista de ello, la escuela debe ser una institución que desarrolle y promueva un proceso formativo de calidad, de participación e integración protagónica en espacios escolares; donde el profesional de la docencia conjuntamente con los especialistas en las diferentes ramas que se han preparado para ejercer funciones docentes, desarrollen estrategias metodológicas que faciliten el trabajo en equipo, la comunicación, la convivencia, en función de mejorar la gestión pedagógica del docente como gerente de aula, considerando una serie de actividades deportivas y recreativas que ayudan a la integración del estudiante a la escuela, como lo es el ajedrez.

En tal sentido, el estudio tiene como objetivo primordial desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida. Fundamentándose en la corriente psicopedagógica o teoría constructivista, que postula el aprender haciendo. Por consiguiente, la investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y desarrollo bajo la modalidad de la investigación acción, debido a que el investigador participó activamente y brindo alternativas de solución que permitieron mejorar la situación planteada.

En vista de ello, dicho trabajo para un mejor entendimiento se estructuró en ocho capítulos. Capítulo I, presenta el problema, en el se hace una definición del problema, así como los objetivos de la investigación; general, y específicos, además, de la justificación y delimitación de la investigación. El capítulo II, muestra de manera general los elementos que conforman el marco teórico-referencial, en él se precisan antecedentes que tienen su vinculación con el estudio y las bases teóricas que sustentan la investigación, así como, las bases legales.

En el capítulo III, se presenta el marco referencial organizacional, en el se destaca la reseña histórica de la institución, así como, la misión y visión y la organización de la misma. El capítulo IV, estructura de manera sistemática, el marco metodológico, en él se señala el tipo de investigación y se describe la metodología que se siguió en el trabajo, considerando las fases que componen un estudio cualitativo, diagnóstico, planificación ejecución, evaluación y sistematización, además se presentan los informantes claves, las técnicas para la recolección de evidencia y la comprobación de la validez.

El capítulo V, presenta el diagnóstico situacional, con un análisis de los instrumentos aplicados, para luego, mostrar la matriz FODA. El capítulo VI, hace referencia a la planificación de las actividades, en el capítulo VII se muestra la ejecución y evaluación de lo planificado y en el capítulo VIII, se presenta la sistematización y finalmente en el capítulo IX se dan las reflexiones y recomendaciones a las que se llegaron después de aplicadas las actividades, para concluir con el material de referencia consultado y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Definición del Problema

En toda institución o empresa debe existir una gerencia efectiva, que permita la organización adecuada, para que el personal se integre a todas las actividades que se llevan a cabo, y así de esa manera lograr los objetivos trazados. Pero para ello, se debe contar con algún tipo de plan, que permita la gerencia adecuada. En ese sentido, Lepeley (2006) señala que:

El término (gerencia) es difícil de definir: significa cosas diferentes para personas diferentes. Algunos lo identifican con funciones realizadas por empresarios, gerentes o supervisores, otros lo refieren a un grupo particular de personas. Para los trabajadores; gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo (p.34)

De allí que, se puede decir, en muchos casos que la gerencia cumple diversas funciones porque la persona que desempeña el rol de gerente tiene que dirigir una organización, controlando todas las variables para alcanzar los objetivos trazados, destacando el liderazgo para poder desempeñarse de manera adecuada, sin imposiciones, al contrario con el consentimiento de todos para que exista una buena gerencia y se pueda cumplir con todas las funciones concernientes a la misma.

Donde la educación, es el proyecto mas importante de toda sociedad, el eje alrededor del cual gira el desarrollo de los pueblos, en ella descansa la esperanza de superación tanto del hombre como de la sociedad, a través de la educación el hombre desarrolla su potencial genético heredado y adquiere aprendizaje que le permite adaptarse y actuar en el medio donde se desenvuelve. Por lo tanto, el fenómeno educativo tiene una doble dimensión

que es la actualización del individuo y la de su forma de actuar ante la sociedad. Por consiguiente, la educación del ser humano está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes, por cuanto, es un proceso de vinculación y concientización cultural, moral y conductual. Dado que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden.

Por ello, la educación es uno de los entornos que favorecen la evolución de la humanidad y ésta evolución adopta una de las herramientas más eficaces como es el enfoque gerencial. Al respecto, Requeijo (2008) señala que

El enfoque gerencial de la educación se fundamenta en una planificación estratégica orientada al logro de los objetivos, venciendo la resistencia y el antagonismo mediante la participación de los interesados a través de estructuras organizacionales descentralizadas y aplanadas capaces de dar respuestas oportunas a los problemas escolares. (p.33)

Considerando lo expresado, se puede inferir que el enfoque gerencial a nivel educativo, permite el logro de los objetivos trazados, por cuanto pone de manifiesto las funciones esenciales de un buen gerente, como lo es la planificación, organización, ejecución y control, en la que se orienta al establecimiento de políticas, estrategias y acciones académicas operativas en pro de mejorar las organizaciones, basado en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar las metas trazadas.

Bajo esa perspectiva, es bueno destacar que para que exista una acertada gerencia, es oportuno diseñar programas, planes operativos o estratégicos gerenciales, que favorezcan la organización y den cumplimiento a los objetivos trazados. En ese sentido, Requeijo (2008) afirma que “los planes estratégicos proporcionan una visión amplia de los objetivos que se propone lograr una organización” (p.51). Dentro de ese mismo orden de ideas, Rosenberg (1999) señala que “un plan a corto plazo (menos de un año) se refiere a la programación de operaciones internas o procesos.”

De allí que, esta programación gerencial permita el logro de los objetivos, favoreciendo un trabajo mancomunado de todos los entes involucrados en el

proceso formativo de los estudiantes, en el que, la formación del individuo queda en manos de la familia, así como de la escuela y la comunidad, donde los preceptos culturales irrumpen nuevos fenómenos comunicativos y del lenguaje que se superponen a las pautas del desarrollo tradicional, haciendo complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza.

En vista de ello, se deben considerar un programa gerencial basado en alguna disciplina deportiva, para que a través de ella se logre la integración deportiva y recreativa de los estudiantes, por cuanto, viene hacer una *herramienta pedagógica eficaz, en la que los procesos de formación se basan en la aplicación de estrategias, así como también de instrumento que puedan permitir el uso de espacios de socialización, mediante diferentes medios de expresión a nivel deportivo y recreativo, cultural y social como lo son: el ajedrez, voleibol, la expresión plástica, el teatro, la danza, la música, el cuento y la poesía, para de esta manera generar un espacio para la formación en valores, actitudes, comportamientos, acciones individuales y colectivas, estilos de vida saludables, actitudes positivas y habilidades en diversos aspectos de la realidad cotidiana.*

Dentro de esa concepción, es bueno conocer que un programa gerencial basado en el ajedrez, como una estrategia, es una herramienta valiosa que el docente puede utilizar para que se dé la integración deportiva y recreativa. Al respecto, Becerra (2007) define un programa como "una descripción explícita de planes y procedimientos efectivos que se siguen para lograr un objetivo". (p.345).

Con base a lo expresado por este autor, se puede inferir que un programa gerencial, basado en el ajedrez regula la actividad de una persona, en la medida que su aplicación permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone, pero tomando en cuenta siempre la motivación o estímulo que se debe impregnar. En donde la posibilidad de tener fallas en algunos roles valorativos e importantes durante el ejercicio profesional hacen denotar la importancia que poseen la acción gerencial de una institución donde debe tomar como base el conocimiento obtenido a partir de la información, para aplicarlo hacia la creación y mejora del

desarrollo eficiente y normal funcionamiento de todos los aspectos tanto académicos, culturales y sociales que se llevan a cabo en la institución.

En vista de ello, las actividades deportivas y recreativas, se deben caracterizar por ser; constantes, sostenidas, metódicas que puedan a su vez ser un medio de mejora o mantenimiento de la salud. Así como también que puedan adecuarse a las circunstancias y condiciones tanto físicas como funcionales de cada individuo. De igual manera, las actividades recreativas, pueden ir enfocadas a la ocupación del tiempo libre, con miras a mejorar la distribución y aprovechamiento del mismo.

Teniendo claro que la integración deportiva y recreativa, dirigida al disfrute y a la práctica del ejercicio físico, tiene la pretensión de enseñar algunas habilidades y valores sociales, culturales y éticos, cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones escolares, por tanto, no se contemplan expresamente en el currículo oficial. Debido a esto, los docentes deben asumir un papel dinamizante y comprender que es imprescindible la preparación constante del profesional de la docencia, de manera que éste ejerza una gerencia de alta calidad.

Sin embargo, la realidad a nivel gerencial, que se presentan en muchas instituciones es otra, como es el caso de la Unidad Educativa "12 de Febrero," ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida. Donde se vienen presentando problemas que afectan directamente a los estudiantes que en ella asisten, como alteraciones en el comportamiento, en algunas ocasiones en su forma de vestir, se rehúsan a seguir los lineamientos presentados por la institución en cuanto al uniforme escolar, así como al rechazo para cumplir con las normas de convivencias, manteniendo una conducta intolerable e inaceptable hacia sus compañeros y el personal. Por otro lado se hace mención a algunas actitudes que ellos asumen fuera de la institución para expresar su mal comportamiento, como el alto nivel de dominio sobre sus compañeros, a través de agresiones físicas y expresivas, afectando de manera directa y drástica a la institución, sus compañeros de clase y todo el personal que en ella labora.

Aunado a ello, el poco interés a asistir a las aulas de clase, por parte de un grupo de estudiantes, debido a la débil atención, vigilancia y control de sus

representantes y docentes, quienes escasamente los motivan a integrarse al trabajo del aula u otra actividad que se realice, aumentando el acelerado índice de ausencia escolar y el más importante la indisciplina tanto dentro como fuera de las aulas de clase, por no contar con actividades deportivas y recreativas que los estimule en la escuela. Esta realidad motiva al investigador a realizar un análisis de la situación educativa de los adolescentes en esta institución con la finalidad de proponer alternativas de solución a los educandos, docentes y comunidad en general que conlleven a mejorar la armonía escolar en cada uno de ellos.

Después de una serie de observaciones, se asume como posibles causas, la falta de motivación por parte de los educandos a ingresar a las aulas de clase para continuar su proceso educativo tomando en consideración que todo aprendizaje supone cambios y los estudiantes poseen actitudes y costumbres arraigadas que solo abandonará si esta muy convencido y motivados. Así mismo, se considera como causa, el poco uso de programas o planes gerenciales que incentiven al educando a integrarse a la labor deportiva y recreativa que se lleva a cabo en la escuela, aunado a ello, en la mayoría de las oportunidades estos presentan un cambio drástico en el comportamiento manifestando alteraciones en su forma de ser, de hacer, de expresarse, mostrando un comportamiento inadecuado que en ocasiones conlleva al retiro temporal del aula de clases.

En vista de ello, de persistir esta situación se correrían grandes riesgos que comprometerían el futuro de los educandos, trayendo como consecuencia, desde la ausencia en las aulas de clase para dirigirse a otros sitios que no son aptos o adecuados y que afectan su proceso de enseñanza aprendizaje entre los cuales se hace mención a los Cyber, licorerías, juegos de azar entre otros; hasta caer en los vicios, por lo que se estaría corriendo un gran riesgo para cumplir con el objetivo de la educación, los principios y valores que estipula la ley, como lo son la responsabilidad, la igualdad de los ciudadanos, la formación para la dependencia y en especial la cultura para la paz entre muchos otros. Aunado al desinterés y apatía, que presentan muchos estudiantes, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y formativo del educando

Razón por la cual se hace pertinente, buscar como alternativa de solución la implementación un plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes, y así ayudarlos a liberarse de las ansiedades y conflictos que lo llevan a manifestar, dentro y fuera del aula de clases estas actitudes que van en perjuicio de su formación. Por consiguiente, se quiere crear un ambiente ameno, donde a través del deporte y la recreación se conozcan, acepten y adquieran una aptitud responsable que le permita tomar conciencia de sus actos y consecuencias, pues la meta es ayudar a crecer al individuo, de tal manera que pueda afrontar los problemas que en la vida se le presenten con una actitud crítica, responsable y acorde.

Tomando en cuenta todo lo expresado hasta ahora, se hace necesario plantear las siguientes interrogantes; ¿Qué actividades se están empleando para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”?; ¿Qué estrategias se puede planificar para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes al contexto escolar?, ¿ De qué manera se puede ejecutar el programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes al contexto escolar?, ¿Cómo evaluar el programa gerencial ejecutado para la comprobación de los resultados obtenidos o dificultades encontradas?. Las interrogantes planteadas orientaran el desarrollo de la investigación en cada una de sus fases.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar un programa gerencial basado el ajedrez como estrategia para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las actividades empleadas para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

Elaborar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes al contexto escolar en el nivel de Educación Primaria.

Ejecutar el programa gerencial realizado para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes al contexto escolar

Evaluar el programa gerencial ejecutado para la comprobación de los resultados obtenidos o dificultades encontradas.

Sistematizar todo el proceso realizado para la verificación de los resultados, así como la realimentación del mismo, si así se requiere.

Justificación de la Investigación

La recreación debe estimular el espíritu de colaboración, excelente disposición de ánimo, estímulo para estudiar y trabajar, desarrollar aptitudes psicofísicas, equilibrio espiritual y emocional, en vista de ello, la presente investigación se justifica porque la Unidad Educativa “12 de Febrero” deben tener como fin primordial la búsqueda de alternativas para lograr la integración de los estudiantes, a través de la estimulación y motivación de cada uno de ellos que presentan este tipo de problemas, razón que justifica la ejecución del estudio, por cuanto ellos merecen una oportunidad para continuar su *preparación académica en este centro educativo*, y así desarrollar sus actitudes de manera activa para la transformación social, a la vez que se logra la integración del educando en las actividades deportivas y recreativas de la escuela.

En vista de ello, es de vital importancia que dentro del sistema educativo y las comunidades se proporcione a los estudiantes alternativas para desarrollar actividades deportivas y recreativas, estimulando, de esa manera el estado de ánimo, así como su intelecto, a la vez que se mejora la integración en los

diferentes espacios, para que a parte de la participación activa del educando se favorezca el desarrollo de habilidades y destrezas que van en beneficio de la formación integral del estudiante..

Razón de peso, en la que radica la importancia de esta investigación, porque la actividad deportiva y recreativa ayudará a incentivar a los educandos a participar en todas y cada unas de las acciones a desarrollar dentro y fuera del aula de clase, realizándolas de forma espontanea y participativa sin necesidad de obligarlos a intervenir en cada una de ellas, de igual manera, es importante destacar la importancia del estudio, debido a que los representantes y la comunidad en general serán participes para el desarrollo de los valores tanto morales como intelectuales.

Por otro lado, ayudará a cada uno de los estudiantes a resolver los problemas que en ellos se presentan interna y externamente al rehusarse a ingresar a las aulas a recibir sus conocimientos y de esta forma prepararlos para que sean en un futuro ciudadanos útiles para la sociedad que desarrolle deseos de mejorar, alcanzando altas metas en la vida, fomentando y cultivando en ellos valores relacionados con su entorno personal, familiar, profesional, social, político, económico y espiritual, de tal manera que, se conozca a sí mismo desarrollando destrezas y habilidades que le permitan formarse integralmente.

Asimismo, dicho trabajo, constituye un aporte para la capacitación de los docentes en la gerencia para la integración deportiva, que permitan darle soluciones y transformaciones de una manera progresiva a la problemática ubicada en la Institución; de igual forma fomentará los valores y la creatividad en cada uno de ellos, de esta manera servirá en la aplicación del ajedrez en las aulas de clase como fuera de ellas.

También se puede establecer que es relevante para la sociedad porque se requiere de un cambio en las estrategias para que se utilicen en las instituciones educativas de esta manera beneficiar y propiciar en los estudiantes la capacidad de producir ideas progresistas capaz de acceder hacia la movilidad social, la productiva y la formación de éticas para la integración deportiva y recreativa, que trascienda a lo largo de su vida; contribuyendo al conocimiento de la realidad sociocultural en la Unidad Educativa 12 de febrero, así como su

entorno social, ayudando a la juventud de hoy día desarrollarse de forma activa, armónica en el quehacer diario, cultivando hoy el futuro de mañana.

La presente ayudara al estudio a implementar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos que faciliten la recolección de la información para luego analizar los datos recolectados; así como también será importante porque se desarrollaran e implementaran un proyecto educacional con la aplicación de las actividades recreativas en la institución, profundizando en el área de educación física, deporte y recreación que sea apta para el desarrollo de dichas actividades; además que conduce a la siguiente línea de investigación: de Recreación, Comunidad y la Escuela: porque forma parte esencial de las actividades en la comunidad, no solo estudiantil sino laboral, cumple un rol primordial en la sociedad al contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del venezolano, y participa en proyectos de investigación específicos al tema de la recreación a través de esta línea de investigación.

El alcance de la investigación se centra en el proceso de diseñar un programa gerencial para integrar a los estudiantes en actividades deportivas y recreativas de manera sistemática dirigida a los adolescentes de esta institución para mejorar su conducta y así lograr la integración a las aulas de clase, con el propósito de crear en ellos un estilo de vida donde se sientan orgullosos y motivados por lo que realizan

Delimitación de la Investigación

El estudio estuvo enmarcado en el desarrollo de un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida, el mismo involucró a docentes y estudiantes de la institución en estudio, con el propósito de mejorar la situación planteada, asimismo, se llevo a cabo durante el periodo escolar 2012 - 2013

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Es la parte de la investigación que amplía la descripción del problema e integra las teorías seleccionadas con la investigación para darle sustentación. Por consiguiente, se procedió a la revisión bibliográfica, la cual, permitió determinar los aspectos más relevantes en cuanto a conceptos, teorías y aspectos legales, con el propósito de resolver el problema de la investigación y dar respuesta a los objetivos planteados, en este caso, es de sumo interés exponer algunos trabajos previos considerados afines y relevantes, así como las bases teóricas en las que se ha basado, reseñando información idónea y esencial para sustentarla por lo cual, se revisaron diferentes autores relacionados con el tema, para de esta forma ampliar y fundamentar los conocimientos teóricos necesarios para desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida

Antecedentes de la investigación.

Los antecedentes conducen a la revisión de la literatura y citas de trabajos de investigación que tienen relación con el tema en estudio, a la vez que conducen a integrar a los estudiantes, con la finalidad de darle los soportes, establecer el deber ser y llegar con rapidez al logro de los objetivos trazados.

En ese sentido, en un primer momento se consideró el trabajo realizado por, Peña (2013) titulado “El ajedrez como herramienta didáctica para mejorar las capacidades cognitivas”, tuvo como propósito la aplicación de un plan básico de enseñanza de ajedrez, como instrumento para mejorar las capacidades

cognitivas (atención, concentración, habilidades para la toma de decisiones, liderazgo, entre otras) de los niños y niñas del cuarto grado, en la Unidad Educativa Monseñor Duque de la ciudad de Ejido estado Mérida, se enmarcó dentro de eje de aplicación apoyado en un diseño de campo que contó con una muestra censal de 35 estudiantes, y como técnica de recolección de datos se empleó la observación directa utilizando como instrumento la escala de estimación, que permitió obtener como resultado que aprendiendo a jugar ajedrez los mejoran significativamente los aspectos cognitivos de atención, concentración, habilidad para la toma de decisiones y liderazgos evaluados.

El presente estudio se vincula con el que se realiza por cuanto permite destacar la importancia que tiene el ajedrez en las capacidades cognitivas del educando, así como disciplina deportiva que puede conllevar a la integración de los estudiantes en el contexto escolar, siendo este uno de los constructos principales del estudio.

En ese mismo orden de idea, Albarrán (2010). Realizó un trabajo titulado "Plan estratégico gerencial para la integración deportiva de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual", el cual tuvo como objetivo proponer un plan estratégico gerencial para la integración deportiva de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual del municipio "Andrés Bello" del estado Mérida, orientado a la integración social y desarrollo integral de esta población a través del deporte. La metodología utilizada respondió a la modalidad de proyecto factible, pues ofrece una respuesta de solución para la necesidad existente en esta área, se apoyó en una investigación de campo en un nivel descriptivo en función de los objetivos propuestos. La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 entrenadores que laboran en el municipio, a tales sujetos se les aplicó un cuestionario estructurado en 20 ítems con una escala tipo liker, con alternativas variadas, dicho instrumento fue validado mediante el juicio de expertos. Los resultados obtenidos en el diagnóstico, evidencian la necesidad de respuestas deportivas a nivel gerencial en un sector poblacional urgido de atención, así como la falta de planificación y de integración de este grupo de la población, al deporte de alta competencia, lo que conlleva a realizar la propuesta y darle viabilidad a la misma.

Este trabajo tiene relación con la investigación por que busca integrar, a la vez que se motiva tanto a la comunidad como a la institución educativa para activar en primer lugar la comunicación, el entendimiento y la colaboración por parte de cada uno de ellos, para que mancomunadamente desarrollen, estructuras y apliquen estrategias que incentiven a sus representados a mejorar el comportamiento en las aulas de clase y el rendimiento estudiantil, a la vez que se da la integración deportiva y recreativa de los estudiantes.

Otro trabajo de importancia, y que sirve de antecedente a esta investigación, fue el realizado por Duarte (2009) titulado Escuela de iniciación deportiva comunitaria de ajedrez , el cual tuvo como objetivo, Crear y poner en marchas la escuela de iniciación deportiva comunitaria de ajedrez en la escuela básica “Andrés Bello” del Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida. Dicho estudio maneja una metodología enmarcada en el eje de aplicación, que según el grupo de investigación para el desarrollo de estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas y didácticas, se llevó a cabo en tres fases, donde se observó que a través del funcionamiento de la escuela, fueron ocurriendo cambios en el proceso de educación y formación de los niños, tomando como punto de partida la enseñanza y aprendizaje del ajedrez el cual se aprovecha como herramienta didáctica en ambientes escolarizados y no escolarizados de nuestro estado.

De allí que, estos resultados sirvan de aporte al estudio que se lleva a cabo, el cual busca a través un plan gerencial basado en el ajedrez lograr la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, a la vez que se mejora la condición física de los niños, niñas y jóvenes para que estén preparados y capacitados técnica y físicamente ante cualquier intercambio o encuentro deportivo que se realice en el municipio o fuera de él en esta disciplina deportiva.

Del mismo modo, Guerrero (2008) realizó una investigación titulada” Plan deportivo para la integración de todo el personal de la institución, el mismo tuvo como objetivo, la integración de todo el personal docente que hace vida activa en la institución y el entorno de ella a las actividades deportivas que se realizan, así mismo también busca facilitar las herramientas para el proceso de integración a

través de intercambios deportivos. Por consiguiente, el tipo de investigación que se realizó en este estudio es de tipo descriptiva y de campo; con una población de treinta y cinco (35) docentes de la institución, concedores del deporte y la recreación, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con preguntas dicotómicas (cerradas, sí o no). En las que se concluyó que existe una escasa integración de los docentes a las actividades deportivas y recreativas que se realizan, por lo que se diseñó una propuesta, como alternativa de solución al problema diagnosticado.

El estudio citado guarda relación con la siguiente investigación por cuanto uno de sus fines primordiales es la integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas, a través de ajedrez, el cual forman parte de los juegos cognitivos; contribuyendo a buscar soluciones a la problemática existente, porque a través del deporte y la recreación se consolida la integración y la participación de los estudiantes al contexto escolar.

Bases Teóricas.

Es un elemento a considerar en la revisión que ha de orientar la búsqueda del deber ser relacionado con el área del conocimiento centro del estudio, en cuanto a las teorías del orden político, sociológico, filosóficos, psicológicos y pedagógicos que puedan establecer esa vinculación, ya que es de gran importancia por las aportaciones a la problemática planteada. Entre los conceptos relevantes para la comprensión y desarrollo de la investigación se encuentran.

Programa Gerencial

Un Programa se describe en función de las tareas y actividades que se pueden llevar a cabo, para el logro de los objetivos trazados, en este sentido, Becerra (2007), señala que un programa es "la descripción explícita de planes y procedimientos efectivos que se siguen para lograr un objetivo" (p.345). Con base a ello, se puede deducir que es una herramienta que permite organizar

actividades para lograr los objetivos en cierto periodo de tiempo, a la vez que facilita la relación existente entre los docentes de una institución, para demostrar que se comparten roles y funciones similares; tanto el gerente de cualquier organización, como el docente, se enfrentan con retos comunes, por ejemplo: adelantar los procesos de trabajo de la organización a través de la asignación y realización de tareas, que son vitales para la organizaciones productoras de bienes o de servicios.

Así mismo, demostrar que el aula es una organización social, requiere de explicaciones que involucren conceptos basados en la acción gerencial, en las que se habla de planeación, organización, ejecución y control. En tal sentido, Cambell y otros (2007) manifiestan, “se partirá del hecho de que las organizaciones sociales son susceptibles de ser administradas, de ser gerenciadas... concebida básicamente como una jerarquía de relaciones superior – subordinado dentro de un sistema social”.(p.23) .

Considerando todo lo expresado anteriormente, se puede decir que cuando se hace referencia a una sociedad culturalmente organizada capaz de motivar, planificar, ejecutar y evaluar, siguiendo planificaciones estratégicas y normativas establecidas, tomando en cuenta los factores que le rodean para administrar instituciones donde se demuestre una elevada personalidad y responsabilidad, entonces el enfoque es hacia la gerencia y lo que debe ser un gerente, en este caso en especial, implementando un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes.

Dentro de esa concepción, se puede aclarar, que la gerencia es ejercida por una persona que tiene a su cargo el buen funcionamiento de una institución y cumple las fases: planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación, con el fin de alcanzar objetivos y metas propuestas, ello es importante que todo docente, diseñe programas gerenciales con la ayuda, colaboración y participación de otras personas, en un ambiente de cordialidad, para lograr objetivos dentro de una institución educativa, como lo es la integración de los educandos en las actividades planificadas siendo necesaria la administración de recursos humanos y materiales de una manera eficiente, logrando las metas con el menor gasto de tiempo, trabajo y recursos.

En ese orden de ideas, Bustamante (1991), define un programa recreacional, como “un plan integrador, en el cual están señalados e interrelacionados objetivos, metas, recursos y medios, en una secuencia de acciones cronológicas necesarias para la implantación exitosa del mismo”. (p.84). Considerando lo planteado por este autor, un programa gerencial es el mecanismo que permite que el trabajo sea productivo tanto para el organismo que lo auspicia y promueve, como para quien lo diseña o evalúa en su ejecución.

Por consiguiente para diseñar un programa gerencia, basado en el ajedrez, para la *integración deportiva y recreativa de los estudiantes es importante tener en cuenta un compendio de micro-programa trazado en términos de metas, objetivo, contenidos, misión, visión, recursos, y tiempo que cubrirán la ejecución del mismo. Esta última característica determina, en cierto modo, los tipos de programas, tales como a corto, mediano y largo plazo, los cuales sirven para mantener la periodicidad y continuidad en la planificación general.*

El diseño de un programa a nivel gerencial permite pronosticar lo que hay que hacer, como hacerlo, cuando hacerlo, y quien lo hace. Por consiguiente una función primordial que requiere una escogencia entre varias alternativas de acción y demanda una adopción de los objetivos, así como también una determinación de los medios para obtenerlos es el diseño de un programa, para alcanzar objetivos previamente establecidos.

Elementos Fundamentales para el Diseño de un Programa Gerencial

Al momento de diseñar un programa gerencial se deben tomar en cuenta algunos elementos fundamentales como lo sugiere Bustamante (1991), quien establece lo siguiente: “Objetivos, Recursos, Medios de promoción y publicidad, Plan, Programas, Presupuesto, Evaluación” (p.99). Con base a los elementos establecidos por el autor es importante tomar en cuenta que cada uno de ellos son esenciales para el diseño del un programa gerencial, por cuanto cada uno de estos elementos persigue un fin específico.

Los Objetivos: Para que exista un sentido de satisfacción con respecto a las acciones y los hechos que contemple un programa determinado, debe existir un

objetivo. Según, Bustamante (Ob. Cit.), “El objetivo es una línea de conducta que se fija y se persigue, que requiere un campo de acción definido y que sugiere la orientación de los esfuerzos” (p.99). Desde el punto de vista práctico, el radio de acción o la amplitud del objetivo que se busca se incluye en su significado; así mismo, debe denotar situaciones definidas y evitar ambigüedades.

Cuando los objetivos son definidos con claridad, ayudan a identificar lo que debe hacerse y reducen al mínimo los olvidos y las decisiones del curso de acción. Por ello, constituyen una red de resultados y eventos deseados en función de una planificación específica. Si los objetivos no están interrelacionados y no se prestan apoyo mutuo, se corre el riesgo de seguir caminos que pueden parecer buenos para ciertas funciones propias, pero que pueden ser nocivos para el programa como todo.

Los Recursos: En todo programa deben existir recursos que apoyen y sirvan de base para el desarrollo de las actividades, por ello, una vez determinados los objetivos del programa o de la actividad a planificar, se hace imprescindible delimitar con que elementos se habrá de trabajar durante el desarrollo del programa. En este sentido, Bustamante (Ob. Cit.) señala que “Estos elementos, que se han de integrar en función de ciertos patrones de organización y de su distribución adecuada en relación a los objetivos que se quieren lograr, son denominados recursos” (p.100).

Los recursos, en un enfoque generalizado y según el carácter intrínseco de los mismos, se pueden clasificar en: recursos humanos, materiales, técnicos, naturales e institucionales, según este mismo autor.

Recursos Humanos: Se consideran como los más importantes. Comprenden una muy diversa gama de personas aptas para las actividades específicas de cada área de trabajo. Estos recursos son materiales pensantes, activa, energía, que funciona con relativa autonomía en todo momento.

Recursos materiales: Se distinguen de los humanos, por su carencia de vida, son controlados y programados por el recurso humano. Están referidos a todos aquellos insumos utilizables en la producción de las actividades; pueden

ser repetitivos en su uso y también utilizar mecanismos de funcionamiento estables y predictibles, como las maquinas.

Recursos técnicos: Se han establecido como un conjunto diferenciado de los recursos materiales y están referidos a los aspectos tecnológicos, tales como los sistemas de operación, procedimientos administrativos, cronogramas de realización, manuales, instructivos, diseños, planes, programas, graficas, entre otros.

Recursos naturales: Son todos aquellos referidos a tierra, agua, paisajes, atracciones naturales, cuya cercanía permite la utilización en el programa. En lo que respecta a los recursos naturales propiamente dichos, es preciso conocer los aspectos paisajísticos, rasgos geográficos propios atractivos y todos aquellos elementos surgidos por acción de la naturaleza, sin que haya existido intervención del hombre, mas que para su adaptación al turismo.

Recursos institucionales: Se debe considerar los de carácter oficial y privado que influyan en el programa.

La Planificación y su Metodología

Dentro de las herramientas pedagógicas del docente de hoy está la planificación a través de proyectos y concebir la evaluación del proceso de aprendizaje como una valoración de lo que el estudiante aprende a conocer, aprende a hacer, aprende a convivir. Para garantizar el aprendizaje significativo. En tal sentido el aprendizaje por proyectos como lo establece Flores y Agudelo (2005).

Es una metodología de instrucción y una estrategia utilizada en el mundo de los negocios. Por lo general los docentes y estudiantes que utilizan esta metodología realizan trabajos en grupo y lo hacen sobre el tema que ellos mismos escogen. La clave para el éxito con el aprendizaje por proyectos es, por una parte, posibilita que los estudiantes se involucren en actividades auténticas, mediante el hacer por parte de un equipo y por la otra, profundizar el aprendizaje y construir nuevos conocimientos con base en el que ya poseen (p.67).

De esta manera los proyectos se convierten en una estrategia de aprendizaje integradora, interdisciplinaria, transdisciplinaria, multidisciplinaria y pluridisciplinaria que garantiza aprendizaje significativo permitiendo a los estudiantes el desarrollo de su autonomía, así como la consolidación de las competencias básicas, las normas, principios y valores que consolidan el perfil del egresado, para poder integrarse a cualquier actividad.

Atendiendo a esta propuesta de planificación, se puede decir que una vez que el docente se apropia de estas herramientas se garantiza la praxis pedagógica. De allí la importancia de la formación permanente donde se fortalezcan en destrezas y habilidades para la realización de la planificación por proyectos donde un plan gerencial basado en el ajedrez viene hacer una herramienta pedagógica para la integración deportiva y recreativa del estudiante, dentro de ese orden se ideas, es bueno considerar, que en la planificación, deben presentarse estrategias que motiven al educando, para que haya una mejor convivencia e integración en todas las áreas del saber.

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) señalan que "una estrategia es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente"(p.115). En base a lo citado, las estrategias pueden afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el conocimiento para que el educando aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan. Pues la ejecución de las estrategias ocurren asociadas con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que dispone el educando sacando, el mejor provecho posible para internalizar los contenidos, los cuales pueden ser utilizados posteriormente.

Bajo esa óptica, es tan importante el contenido a enseñar como el proceso mediante el cual se intenta enseñar. En ese sentido, la planificación adecuada a la metodología empleada por el docente desarrollan el pensamiento del niño pues implica un participación activa por parte del estudiante en el descubrimiento de nuevas alternativas en la solución de problemas, así como en la práctica de alguna disciplina deportiva, que se debe tener a diario, para lograr la integración deportiva y recreativa del educando en la escuela, pero esto se puede lograr a

través de una metodología de enseñanza creativa, donde la actividad lúdica este presente, aportando un clima de información y tranquilidad, entre todos los educandos para que estos adquieran un aprendizaje significativo y útil para la vida, donde se practique a diario los valores de respeto y responsabilidad.

El Rol del Docente en un Programa Gerencial

El proceso de enseñanza requiere de líderes que lleven a cabo actividades, métodos y técnicas dinámicas, pues el contexto educativo es abierto y cambiante, por ello, es de vital importancia que los docentes que ejercen este rol estén actualizados, para que haya una transformación en la práctica educativa acorde con las exigencias de la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela.

Desde ese punto de vista, uno de los aspectos necesarios dentro de la praxis educativa es la acción formadora que el docente lleva a cabo en función de la experiencia y las capacidades que posee permitiendo brindar una mayor claridad y entendimiento del hecho formativo al promover aportes que conllevan al uso de una metodología acorde con las necesidades e intereses del grupo de estudiantes. En tal sentido, es importante destacar que en el caso del proceso de enseñanza, la metodología a emplear tiene mucho que ver con el desempeño del docente, al respecto Nasiff (2004), manifiesta que:

Reviste interés el rol esencial de formador del escolar, es el conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje y bajo el nuevo enfoque de educación básica implica cuatro grandes funciones que debe tratar de cumplir eficaz y específicamente al; facilitar, orienta, promover e investigar (p 22)

Visto desde esta perspectiva, se puede señalar que la acción formadora empleada por el docente juega un papel estratégico, no solo en la formación individual del estudiante sino en su eficaz desempeño, para lograr formar integralmente a los estudiante que están a su cargo. De allí que, el rol del docente, debe estar comprometido con una praxis acorde, donde él este actualizado y pueda emplear una metodología apropiada en la que se le brinde

a los estudiantes motivos para generar las transformaciones que se quieren lograr, como es el desarrollar un plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida

En el marco de lo expuesto, es relevante señalar que la acción formadora que se lleva a cabo en la escuela, constituye un aspecto importante en el mundo de las organizaciones modernas, por cuanto permite el adecuado uso del entorno donde se encuentra la escuela, ofreciendo una formación en los estudiantes para poder obtener los resultados que se quieren, tomando en cuenta el interés y desarrollo de ellos, donde la motivación y los recursos, son piezas claves para lograr con éxito los objetivos trazados.

La Motivación en el Rol del Docente

La motivación que debe ejercer el docente es factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, por cuanto a través de ella se debe incentivar para obtener un mejor resultado con los estudiantes, de allí que se considere de gran importancia la praxis que este lleva a cabo, en la que la motivación es factor fundamental. Por consiguiente, el rol del docente junto con la motivación que este utilice, ayudará al educando a desarrollar el potencial que posee, bajo esta perspectiva, la metodología empleada no debe ser una técnica o método de enseñanza particular, sino una preparación y capacitación para llevar a cabo un mejor rol, en el que el factor cognitivo-constructivo esté presente, para que el educando pueda a través de estrategias y acciones basadas en el ajedrez pueda fortalecer la integración deportiva y recreativa en el contexto escolar, pero para ello es bueno contar con docentes que estimulen y motiven el acto educativo.

Con base en ello, la motivación vista desde esa perspectiva, constituye un impulso que incita a la persona a lograr la meta trazada, para Bunch y Veroff (2001) "La Motivación es un proceso general por el cual se inicia una conducta hacia el logro de una meta"(p.27). De acuerdo con estos autores, la motivación

viene a ser la fuerza interior que se le ofrece a las personas para iniciar un cambio en pro de un beneficio o meta, en la que van inmersos elementos como la autovaloración y el auto concepto, ambos actuando en interacción a fin de complementar y hacer eficiente el logro del objetivo trazado.

En tal sentido, la motivación, es un proceso esencial dentro del ámbito escolar para obtener aprendizajes significativos, así como, cambio de conductas que sean favorables en los educandos, para llevar a cabo el fortalecimiento de la integración deportiva y recreativa de los estudiantes.

La Gerencia, Estrategias y Funciones

En las instituciones educativas, el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula, donde se hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo, para Ruiz (2007) " La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder".(p. 8)

Por otra parte, la gerencia de aula también puede ser definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va a ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza y aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo. En referencia a la función orientadora del docente como gerente de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno, Salazar (2004)

Considera que el mismo requiere contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia, estimular en el educando su espíritu de superación, fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación, propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional, ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la

dinámica social, facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral. (p. 59).

Con respecto a la facilitación, la visión de la Gerencia en la escuela exige hoy en día un proceso que asuma el rol de facilitador a través de un desarrollo en el cual se evidencien las siguientes características: el facilitador crea el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase, el facilitador ayude a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo, confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, organiza y pone a disposición de los alumnos, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje y se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo.

Dentro de este orden, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente – alumno, No obstante, dentro de las funciones que desempeña el docente, es importante considerar una serie de aspectos, que también lo definirían como un gerente dentro del aula; dichos aspectos, de acuerdo con Salazar (Ob. Cit.), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones. (p. 66)

De allí que, ser docente es algo más complejo, sublime e importante que enseñar una asignatura, implica dedicar alma, lo que exige vocación, y esa vocación reclama algo más que títulos, cursos, conocimientos y técnicas, reclama la capacidad de servicio y una coherencia de vida y palabra, la cual es imposible sin el continuo cuestionamiento y cuidado de su proyecto de vida, porque un docente explica lo que sabe o lo que cree saber, pero enseña lo que es.

Integración Deportiva y Recreativa del Estudiante

La escuela y la familia, son los dos entes más importantes en la formación del individuo, la familia es el lugar insustituible para crear y formar los primeros hábitos, normas, valores y principios en el niño, al respecto, Mesa (2005); afirma "Es en la familia donde el niño aprende como ser persona y como relacionarse a partir del ejemplo, las creencias y los valores de sus padres". (p.11). Considerando lo citado, se observa que desde este modelo de aprendizaje social por observación e imitación la familia juega un papel importante en las manifestaciones de las emociones, de tal forma que la expresión de las emociones están condicionadas por las manifestaciones de sus congéneres.

Por ello, es conveniente señalar que la familia, juega un papel importante en el desarrollo e integración de la personalidad del niño (a), pues de allí es donde se forman y consolidan los hábitos, costumbres, normas y muchos de las actitudes y conocimientos que expresa el educando.

Con respecto a ello, Balboa (citado en Ramírez 1999) sostiene que "cuando la escuela logra integrar a la familia y la comunidad en general al proceso educativo está sentando las bases de una educación de calidad."(p.15). Desde ese punto de vista, la familia al ser incorporada al proceso educativo de los hijos tendrá la oportunidad de participar activamente en las diversas actividades que se llevan a cabo en la escuela, contribuyendo positivamente en la formación del niño

Es por esa razón que la Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la educación, por lo tanto es fundamental que la familia y la escuela estén unidas y trabajen de manera mancomunada. Al respecto, Develay (2001) expresa que:

Se puede establecer una asociación entre las familias y los docentes en los que se reúne la confianza y en la que es posible mostrar a los niños que ellos pueden actuar en el mismo sentido...El acercamiento de la escuela y la familia tiene resultados muy positivos para el niño.(p.92)

Lo expresado por este autor, lleva a la reflexión de los padres y docentes, quienes debe acercasen para trabajar unidos en pro de los niños, estableciendo una asociación, donde cada quien cumpla el rol a cabalidad para obtener resultados positivos y así de esa manera el educando pueda integrarse a cualquier actividad deportiva o recreativa que se lleve a cabo en la escuela

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El Estado venezolano en un intento de actualización del sistema escolar para adaptarlo a las necesidades de un mundo cambiante, que cada día se complejiza y expande más sus fronteras, con el fin de ubicarla en la perspectiva del mundo globalizado que caracteriza a la época actual, ha realizado reformas a nivel curricular.

Por ello, el Currículo Básico Nacional (CBN) ,así como la propuesta del Diseño Curricular Bolivariano (2007) y sus contenidos, están orientados hacia una enseñanza comprensiva, donde el educando es el centro del hecho educativo y a cuyo alrededor gira la escogencia de los contenidos y las acciones pedagógicas a desarrollar. Pues lo que se persigue es un perfil de competencia centradas en cuatro elementos básicos: El ser, el conocer, el hacer, el convivir como lo plantea el Ministerio de Educación (1998) en el Currículo Básico Nacional.

El Ser: Se refiere al conjunto de elementos que conforman el individuo como gente, como persona: La autoestima, los valores, la espiritualidad, las cualidades.

El Conocer: Viene expresando en la adquisición de los conocimientos generales y específicos de las diversas áreas del saber.

El Hacer: Tiene que ver con la aplicabilidad de lo que se aprende.

El Convivir: Se relaciona con las actitudes y competencias para vivir en comunidad, con armonía y con espíritu de cooperación. Se refiere a la integración Escuela – Familia – Comunidad.

Desde el punto de vista sociológico, el Currículo Básico Nacional concibe el aprendizaje a través de la interacción del educando con los demás. Donde el

aprendizaje es social, producto del intercambio de ideas; y psicológicamente, se basa en la premisa de que cada persona es responsable y promotora de su propio aprendizaje, el cual va estructurando de acuerdo con su capacidad cognitiva, sus intereses y necesidades.

Ahora bien, a pesar de que en el Diseño Curricular los contenidos aparecen desglosados por áreas, organizados por bloques de contenidos, el espíritu de la reforma se apoya en la interdisciplinariedad, en el no parcelamiento del currículo, en la integración de los núcleos del ser, del saber, del hacer y del convivir. Todo esto queda concretado en el establecimiento de los ejes transversales e integradores como mecanismo de globalización del hecho educativo.

De allí que, se establece la importancia del docente dentro del proceso de integración y de la necesidad de que cuente con criterios de ingreso, evaluación, intervención y promoción de los educandos, por cuanto el docente hace un aporte a partir de su experiencia y saber pedagógico; sin embargo requiere ser apoyado con herramientas, estrategias y acciones pedagógicas adecuadas que le permitan atender una población diversa dentro del aula, donde todos participen y se integren, para luego ser evaluados.

En tal sentido, el Currículo Básico Nacional así como la propuesta del diseño curricular bolivariano, es flexible, centrado en el educando y en su contexto socio-cultural, toma en cuenta las necesidades, intereses y a partir de esta descripción se debe seleccionar los contenidos para integrarlos y dinamizar el proceso mediante los ejes transversales del lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo, a través del consenso y la negociación, entre el docente, estudiante, padres, representantes y comunidad, con el fin de fortalecer la conservación del ambiente desde la escuela y el hogar.

Definición de Recreación

La recreación está considerada como una función formativa, al ser utilizada como medio de educación no formal, integración y armonía. Según Bustamante (Ob.Cit.) "Es un campo de experiencia y actividades que se realizan especialmente en el tiempo libre, a escogencia propia y posee la potencialidad

de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo” (p.23). Por consiguiente, una actividad que, a nivel extra-escolar y extra-laboral, promueve y contribuye al desarrollo intelectual, psíquico-físico del individuo y por ende, de la comunidad, al mismo tiempo que brinda satisfacción y experiencias placenteras.

Objetivos de la Recreación

Los objetivos de la recreación se relacionan con la satisfacción de la motivación del individuo, de sus necesidades, intereses o inquietudes y de su forma de vida caracterizada por el sedentarismo. Al respecto, Bustamante (Ob.Cit.) señala entre los principales objetivos.

1. Desarrollar en los participantes la auto-expresión como un elemento fundamental del desarrollo independiente.
2. Dar oportunidad para el desarrollo pleno de la personalidad
3. Motivar a los participantes hacia la recreación de la auto disciplina, que progresivamente va creando las habilidades propias para la vida en democracia
4. Propiciar la comprensión entre jóvenes para que puedan trabajar con el máximo rendimiento posible y dentro de un ambiente de integración.
5. Desarrollar condiciones que ayuden a la formación de una actitud crítica, que orienten hacia el descubrimiento y desarrollo de las habilidades de auto-aprendizaje
6. Mejorar el control emocional y la confianza en si mismo
7. Comprender la importancia del buen uso del tiempo libre
8. Desarrollar la capacidad de determinación y la espontaneidad hacia el sacrificio.
9. Mejorar la seguridad en las habilidades y destrezas deportivas, así como la del uso permanente en su vida diaria
10. Estimular la capacidad creativa y la cooperación mediante la participación activa en grupo, y el desarrollo de actividades originales
11. Desarrollar la conciencia de grupo, el respeto y la tolerancia

12. Contribuir a la eliminación progresiva de los procedimientos impositivos y autoritarios en la dirección de los aprendizajes

13. Contribuir al mejoramiento del carácter

14. Lograr el interés de los jóvenes por lo hobbies

15. Propiciar actividades recreativas de manera tal que el joven vea a través de éstas un número de actividades productivas capaces de:
(a) Estimular positivamente hacia el buen uso del tiempo libre, (b) Prevenir al joven contra desviaciones y aberraciones propias del ocio mal empleado y el tiempo libre mal utilizado, (c) Interrelacionar el núcleo familiar en forma sana y recreativa.

16. Fomentar la convivencia familiar social y participación comunitaria de los jóvenes dentro de su comunidad.

La Integración en la Recreación

En todo programa que se diseñe, con el fin de lograr la integración deportiva o recreativa de los estudiantes es importante que se considere todos los entes involucrados, para de esa manera permitir la participación activa en cada una de las acciones o actividades que se realice. En este sentido, es fundamental que se tenga claro que la recreación, es concebida como un proceso integrador, dinámico y evolutivo dentro del sistema escolar, por cuanto a través de ella se pretende satisfacer necesidades individuales, grupales, institucionales y comunitarias.

En vista de ello, el docente como ente facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje debe asumir sus funciones orientadora, como agente promotor de cambio, para de esta manera lograr integrar al sistema educativo, todas aquellas actividades o disciplinas deportivas, como el ajedrez, que promueven la participación tanto de los estudiantes, como del personal que hace vida activa en las instituciones.

Bajo esta perspectiva, el individuo como un ser con potenciales, capaz de desarrollarlas y llegar hasta la autorrealización, entre las habilidades que el hombre puede lograr está, la integración a las actividades recreativa y deportivas

que se pueden dar, facilitando las relaciones interpersonales, así como la comunicación asertiva en la institución educativa donde se lleven a cabo este tipo de acciones que van en beneficio del estudiante.

Valores de la Recreación.

En el convivir diario, deben existir una serie de valores que le permita al ser humano relacionarse adecuadamente con los del entorno, muchos de estos valores vienen a ser pieza clave para la integración del estudiante en el contexto escolar, como lo son:

1. Valores Filosóficos. Aumento de la capacidad cardiopulmonar y cardiorespiratorio del Hombre, una tonicidad muscular que con lleva a la fuerza energía, vigor y resistencia. Un desarrollo de destreza y habilidades mediante una adecuada coordinación óculo manual y óculo podal. Una efectiva disposición en la forma de hábitos Recreativos y deportivo que influyen en el aseo personal, en la prevención y en el buen uso del tiempo libre.

2. Valores Sociológicos. La recreación es un elemento que influye en las relaciones humanas, como fenómenos sociales trascienden readiciones, cultura y épocas, estimula en el individuo el sentido de tolerancia, compañerismo, respeto, responsabilidad, honestidad, sinceridad y amistad de manera de individual y grupal; en un ambiente de democracia y seguridad social. La recreación social es un elemento de comunicación no verbal que influye poderosamente en el mejoramiento de familia, de la escuela y ala comunidad. Todo esto bajo un marco holístico de espíritu, cuerpo y mente, integrados y equilibrados en denominador común: La recreación.

3. Valor Psicológico. La recreación es un elemento que permite la liberación de la energía física y psíquica de una manera agradable durante el tiempo libre, originando una tranquilidad mental.

4. Valor Económico. La recreación es un elemento importante de la adecuada utilización del tiempo. Se racionaliza y optimiza más el tiempo para el recreo, de allí que las infraestructuras recreativas y deportivas son en sí; Una fuente económica significativa y poderosa en el proceso económico del país.

5. Valores Ambientales. La recreación es un medio de la educación ambiental, mediante el uso racional del ambiente con fines recreativos; el sentido de preservación y contemplación del ambiente depende de una buena educación del uso del tiempo libre, en función del uso de los parques, playas, montañas y jardines.

6. Valor Espiritual. La recreación es un medio de comunicación esencial y psicológica que le permite al individuo fortalecerse y engrandecerse, su espíritu y deseo de superación. (Hernández 1.994).

Clasificación de la Recreación

La recreación permite la diversión y distracción del ser humano, por cuanto, es fuente de alegría y gozo, permitiendo que el individuo pueda disfrutar de momentos amenos con los demás, Según Hernández (1994) identifica dos tipos de recreación, y estas son: Activa y Pasiva.

Recreación Activa. Conjunto de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas, que tienen como fin la salud física, y mental.

Recreación Pasiva. Conjunto de acciones y medidas dirigidas al ejercicio de actividades contemplativas, que tienen como fin el disfrute escénico y la salud física y mental, para las cuales tan solo se requieren equipamientos mínimos de muy bajo impacto ambiental, tales como senderos peatonales, miradores paisajísticos, observatorios y mobiliarios propios de las actividades contemplativas.

En ese sentido, se puede decir que la educación es el camino adecuado para formular los cambios que amerita la sociedad venezolana, en la escuela recae la delicada tarea de formar integralmente al ciudadano con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en el valor ético del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en el proceso de transformación social como lo establece la Constitución Bolivariana de Venezuela en el Capítulo VI .

En vista de ello, surge la necesidad de producir cambios de actitud hacia la recreación y la orientación del tiempo libre en las organizaciones comunitarias con el fin de aumentar su eficiencia y poder utilizar su potencial en función de optimizar la calidad de vida de sus habitantes y que de manera mancomunada con la escuela y los entes tanto públicos como privados involucrados en la atención comunitaria, generen propuestas que permitan el fomento de una cultura recreativa en función de la ocupación positiva del tiempo libre. En el caso de la recreación comunitaria hay que establecer un esquema de actividades que satisfagan las necesidades e intereses recreativos de los habitantes de las distintas comunidades con la finalidad de que estos sean aprovechados en su totalidad.

Bajo esa óptica, la recreación, se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente".

Fundamentación Legal

La enseñanza y el aprendizaje del venezolano tienen su referencia legal en la Constitución de la República de Venezuela (1.999), artículo 102, cuando argumenta que

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuito y obligatorio. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

Considerando lo expresado, se puede decir que todo venezolano tiene el derecho a una educación pública de calidad, sin que tenga ninguna restricción social para la misma, el estado venezolano debe velar para que los educandos completen más niveles de aprendizaje, para que sea un individuo crítico, constructivo, creativo y participativo en el desarrollo de la sociedad y que valore todo el potencial humanístico en el mejoramiento de su personalidad.

Por su parte el artículo 103 dice: toda persona tiene el derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igual de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. De allí se parte que toda persona tiene derecho a una educación íntegra y completa.

En este orden de ideas, el estado tiene que ofrecer oportunidades de estudio a todos los ciudadanos sin tomar en cuenta su condición social y velar por una educación permanente de calidad, con la finalidad de darle participación en todas las actividades ciudadanas, para que se forme íntegramente y pueda cubrir el perfil de egresado que se requiere con la educación actual, que sea un ciudadano (a) participativo, reflexivo, crítico, cooperativo, solidario y se integre con facilidad a las actividades deportivas y recreativas que se realicen en su entorno.

Estos artículos establecen que todo venezolano tiene derecho a la educación, gratuita y obligatoria en todos sus niveles, es un derecho público y de calidad que tienen todos los venezolanos, sin ningún tipo de restricción social. De igual manera, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 111 que,

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del sector privado de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promueven a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Este artículo toma en cuenta los principios de democracia, ética, respeto, competencia, alternabilidad, autonomía, representatividad, responsabilidad, descentralización, solidaridad y participación a partir de los mecanismos de autogestión y referéndum. En vista de ello, el estado velará porque las instituciones públicas y privadas promuevan la educación física y el deporte escolar hasta el ciclo diversificado y profesional y éstos estarán a cargo del órgano que se establece en la Ley, a fin de incorporar el potencial de sus participantes al deporte organizado.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (2009, en su artículo 1, establece que:

La presente ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del sistema educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

El propósito fundamental del sistema educativo venezolano que se encuentran contenidos en esta Ley, destaca los principios constitucionales, así como las bases organizativas y de funcionamiento para que se integren los educandos a las actividades deportivas o recreativas que se lleven a cabo en el contexto escolar.

De igual manera, La ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente LOPNA (2000), en su artículo 53, establece:

El derecho a la educación: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente. **Parágrafo Primero.** El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin. **Parágrafo Segundo.** La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Asimismo, el artículo 54 referido a la Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación, señala que, El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. Por otro lado, esta misma ley establece en su artículo 63:

Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. **Parágrafo Primero.** El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos. **Parágrafo Segundo.** El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes...

Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos. Considerando lo expresado en esta fundamentación legal se puede evidenciar que dicho trabajo tiene viabilidad y sustento jurídico para ser desarrollado.

Seguidamente, se presenta el cuadro N° 1 donde aparece la unidad de análisis, para ello se consideraron dos categorías en el estudio relacionadas estrechamente con el título, así como cinco dimensiones y nueve indicadores de interés que permitieron desglosar el constructo para llegar a los ítems que realmente interesan en esta investigación.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 1 Unidad de Análisis

Objetivo General: Desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez como estrategia para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

Objetivos Específicos	Categoría	Sub Categoría	Indicadores	Ítems	
Diagnosticar las actividades empleadas para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”. Elaborar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes al contexto escolar en el nivel de Educación Primaria. Ejecutar el programa gerencial realizado para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes al contexto escolar. Evaluar el programa gerencial ejecutado para la comprobación de los resultados obtenidos o dificultades encontradas.	Programa gerencial basado en el ajedrez	Planificación	Metodología	1	
			Rol del docente	2	
			Estrategias	3	
		Gerencia	Funciones	4	
			Disciplina Deportiva	Ajedrez	5-6
				Enseñanza	7
			Proceso	Aprendizaje	8
		Integración deportiva y recreativa		Significado	9
			Recreación	Utilidad	10

Nota. Molina (2013)

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL

Reseña Histórica de la Unidad Educativa “12 de Febrero”

Fue un 12 de Febrero de 1.981, cuando un grupo de personas preocupadas por el desarrollo y la educación del Vigía, unieron fuerzas para impulsar la creación de un plantel que albergara la creciente población estudiantil que egresaba del 6to grado. Después, de librar innumerables obstáculos se logró la creación del Ciclo Básico “12 de Febrero” ubicado en la Urb. José Antonio Páez, en honor a los jóvenes universitarios y seminaristas quienes al mando de José Félix Ribas y Campo Elías, libraron la heroica Batalla de La Victoria el 12 de Febrero de 1.814, entregando su vida por la libertad y llenando de gloria al país con su triunfo patriótico.

De allí, que en esta fecha se celebra el Día de la Juventud, para ese entonces un grupo de personas se consolidaron para buscar mayores proyecciones para la institución, y se conforma una sede en la Urb. Bubucui III donde actualmente cumple labores educativas basadas en proyectos que busquen los beneficios conjuntamente con la comunidad. Teniendo trascendencia que ha conducido a niveles productivos en el campo educativo, social y familiar. Así mismo ha proyectado al educando dentro de la participación cultural y deportiva afianzando su desarrollo integral.

La Unidad Educativa “12 de Febrero”, facilita a los estudiantes (as) el acceso directo a fuentes de información científica, humanística que conduce a una formación integral. Cabe destacar que desde el año escolar 2008-2009 se realizan las gestiones necesarias para consolidarnos como Liceo Bolivariano “12 de Febrero”.

Misión de la Unidad Educativa “12 de Febrero”

Impulsar los espacios productivos para que se conviertan en el intercambio de experiencias entre docentes, personal administrativo, obreros, estudiantes (as), madres, padres y representantes y comunidad en general, para que participen de manera activa en las actividades a desarrollarse en el logro del Proyecto Educativo Integral Comunitario, como garante de los cambios socio – educativos en la comunidad.

Visión de la Unidad Educativa “12 de Febrero”

Nuestra Institución Educativa tiene como Visión ser una comunidad escolar al servicio continuo del Ser Humano, desde una concepción holística, humanística, integral y progresiva del ser social e información, atendiendo el desarrollo del adolescente en su área personal, social, familiar, cultural, a fin de fortalecer actitudes que beneficien su desarrollo integral, en la búsqueda de un ciudadano productivo que sea protagonista de los cambios que han de generarse para la obtención de mejores estilos de vida, enmarcados dentro de procesos de calidad.

Organización de la Institución

La Unidad Educativa “12 de Febrero” esta ubicada en la Av. principal de la Urbanización Bubuqui III de la parroquia José Antonio Páez del municipio Alberto Adriani, El Vigía del estado Mérida, dicha institución, hoy día cuenta con una matrícula de 950 estudiantes (as) del 1ro al 5to año de Educación Media General, directivos, coordinadores, 73 docentes, personal administrativo y obreros prestos al servicio de la comunidad como espacio al quehacer de su colectividad, en el que se contribuye en la formación de los jóvenes y adolescentes de esta comunidad.

Seguidamente se presenta el organigrama de la institución.

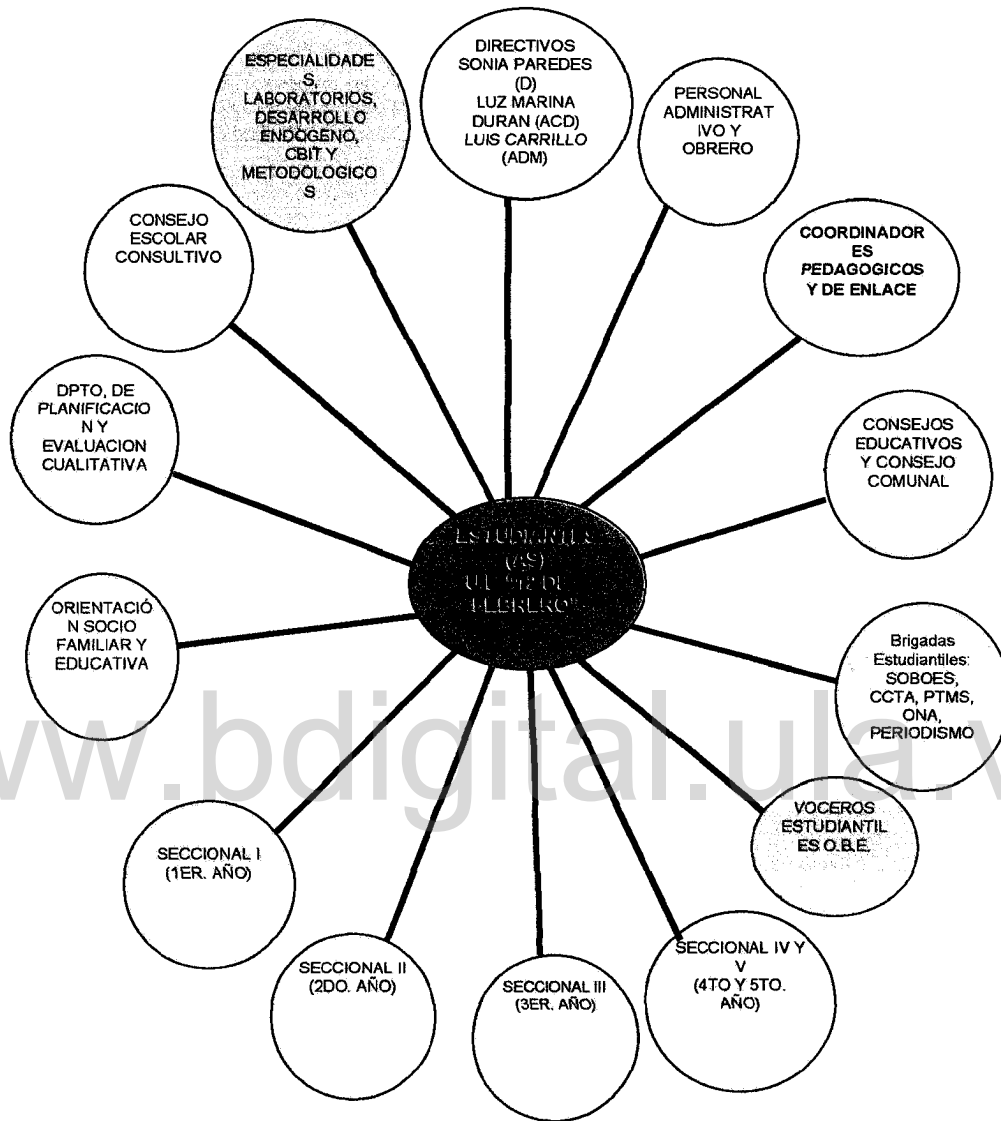


Gráfico N° 1 Organigramma de la Unidad Educativa "12 de Febrero"

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación, donde fundamentalmente se busca desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez como estrategia para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, específicamente en la Unidad Educativa "12 de Febrero", se trabajó con el enfoque cualitativo. Según, Caicedo y Mardones (citado en Piñango 2010) lo definen como "aquel que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa".(p.38) Considerando lo expresado, se puede decir que este tipo de investigación es descriptiva, donde el investigador se apoya en lo que observa, para involucrarse en el proceso investigativo y ser parte activa del mismo, permitiendo ofrecer alternativas de solución que son viables.

En vista de ello, se utilizó el método de la investigación acción, al respecto, Caicedo y Mardones (citado en Piñango 2010) señalan que "es un tipo de investigación aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, una organización, los propios afectados participan en la misma".(p.38). Tomando en cuenta lo expresado por estos autores, se pretende que a través de esta modalidad de la investigación acción, en la que el investigador se hace copartícipe de la misma, presentando alternativas de solución, se pueda generar información relevante que permita mejorar la situación planteada para que se logre la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, a la vez que practican una disciplina deportiva, que les favorecerá.

Descripción de la Metodología

Para la descripción de la metodología, se consideró lo sugerido por Astorga y Vander Bijil (citado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador 2002), quien divide este método de investigación en cinco etapas: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización (p.208), por consiguiente, para una mejor comprensión de las mismas, a continuación se explica cada una de ellas.

I Etapa. Diagnóstico: Busca tener una visión general del problema, para ello se realiza un acercamiento al contexto real, visitando la institución en estudio donde se evidencia el problema, utilizando técnicas e instrumentos que permitirán recabar toda la información, para así poder realizar el diagnóstico de la situación que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “12 de Febrero, en cuanto a la integración deportiva y recreativa al contexto escolar.

II Etapa Planificación: Seguido del diagnóstico, se llevó a cabo esta etapa, en la que se planificara el plan gerencial como estrategia de integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la unidad educativa “12 de Febrero” para así, de esa manera promover entre los educandos, docentes, padres y representantes la participación activa al contexto escolar, tomando en cuenta algunos elementos importantes de la planificación como, el objetivo que se quiere lograr, las actividades a desarrollar, los recursos y el tiempo del que se dispone para que exista una planeación que guie el proceso de formación del educando en cuanto a esta estrategia de integración y de aprendizaje.

III Etapa. Ejecución: Una vez realizado el diagnóstico y diseñada la planificación, se desarrollaron todas las actividades contenidas en el plan, considerando para ello los recursos materiales necesarios así como el tiempo y disponibilidad, permitiendo describir en forma breve el desarrollo de cada una de las actividades a desarrollar, al tiempo que se efectúa un análisis y reflexión del trabajo realizado, para ir realimentando el proceso de ser necesario para así mejorar la problemática existente.

IV Etapa. Evaluación: Esta etapa se encarga de la evaluación, por ello una vez concluida la ejecución de cada una de las actividades, se valora para detectar los logros alcanzados y las fallas o dificultades presentadas. En tal sentido, es aconsejable desarrollarla a medida que se va ejecutando cada una de las actividades para realimentar el proceso de ser necesario y así poder obtener resultados satisfactorios, pues en la misma se busca evaluar los alcances y niveles de cambio, considerando la transformación de los actores para los cuales está destinado el plan gerencial.

V Etapa. Sistematización: Es el último paso a seguir por el investigador, en el se hace una revisión exhaustiva o reflexión de todo el trabajo realizado, para tener una visión global de lo ocurrido y así poder realimentar el proceso, a través de la planificación de nuevas actividades que contribuyan de manera positiva a mejorar la situación existente.

Informantes Claves

Quando se lleva a cabo un proceso investigativos, se debe contar con personas que ofrezcan información de interés al estudio para poder recabar la evidencia necesaria y tener una visión general del problema que se plantea. Al respecto, Sánchez y Nube (2003) señalan que “las personas que sirven de inductores al investigador en la comunidad y son sus mejores aliados durante su estancia allí son informantes claves” (p. 118). Por ello, para efecto de esta investigación se contó con la colaboración de los seis (06) docentes que hace vida activa en el nivel de educación media general y los Treinta y dos (32) educandos que allí asisten, quienes sirvieron de informantes claves en este estudio.

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos

Las técnicas son los medios utilizados para el procesamiento de recolección de datos, así lo define Bernal (2009) “un aspecto muy importante en el proceso

de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez del estudio". (p.74). Con la finalidad de obtener esa información precisa, se utilizó como técnicas para la recolección de datos, la encuesta. Dicha técnica, según Castañeda (2008), "consiste en diseñar un cuestionario de preguntas como instrumento de registro de opiniones". (p.75). En relación a lo indicado por el autor, La Encuesta es una técnica que permite recabar información por medio de preguntas escritas organizadas en una entrevista impresa. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

Por consiguiente, para la recolección de la información de los docentes y estudiantes se diseñó una entrevista, definido por Bisquerra (2008), como "un conjunto más o menos amplio de preguntas y cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio".(p.81). Es decir, la entrevista estuvo destinada a obtener respuestas a las preguntas previamente elaboradas que fueron significativas en la investigación social que se realiza y se aplica a la muestra, utilizando para ello un formulario impreso, que los individuos respondieron por sí mismos.(ver anexo A y B)

Asimismo, se utilizó la técnica de la observación definida por Piñango (2010) como "la capacidad de apreciar la mayor cantidad de características de un objeto o fenómeno". (p.21). En término más sencillo se puede decir, que esta técnica le permite al investigador examinar atentamente lo que quiere, para así poder hacer un diagnóstico real de la situación que se vive y así poder brindar alternativas de solución. Por consiguiente, se empleó como instrumento para recabar la información una hoja de registro, con una escala valorativa, la cual contenía indicadores de interés que permitieron registrar todo lo observado.

Validez y Fiabilidad

Para comprobar la validez del instrumento, este será sometido a validez de contenido. Según Bisquerra (2008), "determina el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir"(p.91), la validez estará

centrada en evaluar el dominio específico del contenido, a la comparación de criterios y a la relevancia teórica entre los conceptos, este procedimiento se realizó a través del juicio de expertos para ello se consultó a profesionales ligados a trabajos de investigación en el campo educativo, quienes determinaron que los ítems del instrumento median los aspectos correspondientes con los objetivos de la investigación. A tal efecto se selecciono a tres expertos, quienes aportaron su opinión con relación al mismo, la cual se proceso mediante el coeficiente de proporción de rango

En cuanto a la fiabilidad, se utilizó la triangulación, según Pérez (2000) la define como "La combinación de metodología en el estudio de un mismo fenómeno".(p.81). De acuerdo a ello, a los instrumentos se les aplicó el método de la triangulación para observar la congruencia entre los mismos y así poder confrontarlos con el sustento teórico.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

DIAGNÓSTICO

Análisis de los Resultados Obtenidos

Este capítulo ofrece un diagnóstico general de los resultados obtenidos una vez aplicado cada uno de los instrumentos a los informantes clave, que fueron parte activa en este estudio. En tal sentido, es bueno destacar que el mismo, se llevó a cabo en

Cuadro 2

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Planificación

Informantes Clave: 6 Docentes **Instrumento:** Guía de Entrevista

Nº	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
01	Como es la integración deportiva y recreativa de los estudiantes de acuerdo a la metodología que se lleva en la escuela	Todos respondieron que poca, muchas veces no tienen planificación, lo hacen al azar, otras por carencia de material u organización.
02	Se integran los estudiantes a las actividades, motivados por el rol que ejerce el docente	La mayoría respondió que poco, existe escasa integración en este sentido

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Analizando las respuestas emitidas por los docentes se apreció que la integración deportiva y recreativa de los estudiantes de acuerdo a la metodología

que se lleva en la escuela es escasa, así mismo se evidenció que existe poca integración de los estudiantes a las actividades, realidad que esta afectando negativamente, pues lo que se quiere es que exista una adecuada integración deportiva y recreativa de los estudiantes, pero para ello debe haber una planificación previa con actividades y estrategias que motiven al estudiante. En ese orden de ideas, Díaz y Hernández (2002) señalan que “una estrategia es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente”. (p.115). Con base a lo citado, las estrategias pueden afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el conocimiento para que el educando aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan, considerando en este caso un plan gerencial basado en el ajedrez.

Cuadro 3

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Gerencia

Informantes Clave: 6 Docentes **Instrumento:** Guía de Entrevista

N°	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
03	Utilizan los estudiantes diversas estrategias para integrarse a las actividades en la escuela	Casi todos respondieron que poco, solo lo hacen los estudiantes que les gusta practicar algún deporte, los demás casi no.
04	Desarrollan los estudiantes funciones de dirección u organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela	La mayoría respondió que nada, apenas uno contestó que si porque existen dos estudiantes que practican esta disciplina

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Revisando las respuestas de lo docente se infiere que pocos estudiantes hacen uso de diversas estrategias para integrarse a las actividades en la

escuela, de igual manera se apreció que los estudiantes, casi nunca han desarrollado funciones de dirección u organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela, situación que desfavorece, pues lo que se quiere es desarrollar un plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, pero para ello es bueno conocer lo que es gerenciar. En tal sentido, Cambell y otros (2007) manifiestan, “se partirá del hecho de que las organizaciones sociales son susceptibles de ser administradas, de ser gerenciadas...concebida básicamente como una jerarquía de relaciones superior – subordinado dentro de un sistema social”. Considerando lo expresado, se puede decir que cuando se hace referencia a una sociedad culturalmente organizada capaz de motivar, planificar, ejecutar y evaluar, siguiendo planificaciones estratégicas y normativas establecidas se esta gerenciando.

Cuadro 4

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Disciplina Deportiva

Informantes Clave: 6 Docentes Instrumento: Guía de Entrevista

Nº	Descripción del ítems	Respuestas Emitidas
05	Existen equipos de ajedrez, en los que los estudiantes practiquen a diario esta disciplina, integrándose así a la escuela a nivel deportivo	Todos respondieron que Nada, porque no existen equipos, solo hay dos estudiantes que les gusta esta disciplina y en ocasiones lo practican en la biblioteca.
06	Cuándo se planifican actividades deportivas y recreativas en la escuela, se integran todos los estudiantes y docentes	La mayoría respondió que poco, solo se hace en la semana aniversario y se aprecia poca integración estudiantes-docentes.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Con respecto a las respuestas de los docentes, se infiere que no existen equipos de ajedrez, en los que los estudiantes practiquen a diario esta disciplina, integrándose así a la escuela a nivel deportivo, situación esta que es desfavorable para la investigación, pues lo que se quiere es poner en práctica un plan gerencial basado en el ajedrez, como una disciplina deportiva más que puede motivar e integrar al estudiante a la escuela. Para Bunch y Veroff (2001) "La Motivación es un proceso general por el cual se inicia una conducta hacia el logro de una meta". (p.27). De acuerdo con estos autores, la motivación viene a ser la fuerza interior que se le ofrece a las personas para iniciar un cambio en pro de un beneficio o meta, en la que van inmersos elementos como la autovaloración y el auto concepto, ambos actuando en interacción a fin de complementar y hacer eficiente el logro del objetivo trazado

Cuadro 5

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Proceso

Informantes Clave: 6 Docentes **Instrumento:** Guía de Entrevista

Nº	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
07	Llevar a cabo los estudiantes un proceso de enseñanza de la disciplina del ajedrez en la institución	Todos contestaron que nada, porque en la escuela no se lleva a cabo un proceso de enseñanza en esa disciplina
08	Como es la integración de los estudiantes en el ajedrez, como disciplina deportiva	Todos respondieron que poca, por cuanto no se practica, solo lo hacen dos estudiantes que les gusta.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Revisando las respuestas aportadas por los docentes, se puede señalar que en la institución no se lleva a cabo un proceso de enseñanza de la disciplina del ajedrez, debido a ello, la integración de los estudiantes en el ajedrez, como disciplina deportiva, es poca porque solo hay dos educandos que les gusta y la practican a diario en sus horas libres, pero los demás no lo hacen, por lo que se cree pertinente aprovechar esos recursos para promover y desarrollar un plan gerencial basado en el ajedrez para motivar a los estudiantes a la integración deportiva y recreativa en la escuela. En ese sentido, Ruiz (2007) " La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder".(p.8) . Con base a ello, es fundamental que el docente ejerza una gerencia efectiva y eficaz con la que motive a los estudiantes a integrarse a las actividades deportivas y recreativas de la escuela.

Cuadro 6

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Recreación

Informantes Clave: 6 Docentes **Instrumento:** Guía de Entrevista

Nº	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
09	La integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas esta acorde con la del personal docente	Casi todos respondieron que poco, debido a que existe escasa integración a las actividades deportivas y recreativas.
10	Planifican actividades deportivas y recreativas útiles para que participe todo el personal	Todos respondieron que si se dan pero solo en la semana aniversario del Liceo, de resto muy poco se observa.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Analizando lo respondido por los docentes se puede decir que la integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas es poco acorde con la del personal docente, debido a que existe escasa integración, solo se aprecia planificación de actividades deportivas y recreativas en la semana aniversario del Liceo, de resto muy poco se observa. Con respecto a ello, Balboa (citado en Ramírez 1999) sostiene que “cuando la escuela logra integrar a la familia y la comunidad en general al proceso educativo está sentando las bases de una educación de calidad.”(p.15). Con base a lo expresado por este autor, se puede inferir que la integración permite elevar la calidad educativa, por ello, es fundamental que todos los estudiantes se integren masivamente a las actividades deportivas y recreativas que se desarrollan en la escuela.

Siguiendo con el análisis de los instrumentos, se presenta a continuación la entrevista aplicada a los estudiantes.

Cuadro 7

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Planificación

Informantes Clave: Estudiantes **Instrumento:** Guía de Entrevista

Nº	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
01	Como es la integración deportiva y recreativa del docente de acuerdo a la metodología que se lleva en la escuela	La mayoría respondió que poca, porque casi no se dan actividades de este tipo.
02	Se integran los docentes a las actividades, motivados por el rol que ejercen	Casi todos respondieron que poco, debido a que no hay un docente que motive actividades deportivas y recreativas a todos.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Con respecto a las respuestas aportadas se deduce que existen pocas actividades deportivas y recreativas en la institución, por lo que se da una escasa integración de los docentes a este tipo de actividades, en vista de ello, es bueno destacar que para que se lleven a cabo estas actividades es pertinente que exista una adecuada gerencia educativa, para garantizar el aprendizaje significativo, en ese sentido, el aprendizaje por proyectos como lo establece Flores y Agudelo (2005).

Es una metodología de instrucción y una estrategia utilizada en el mundo de los negocios. Por lo general los docentes y estudiantes que utilizan esta metodología realizan trabajos en grupo y lo hacen sobre el tema que ellos mismos escogen. La clave para el éxito con el aprendizaje por proyectos es, por una parte, posibilita que los estudiantes se involucren en actividades auténticas, mediante el hacer por parte de un equipo y por la otra, profundizar el aprendizaje y construir nuevos conocimientos con base en el que ya poseen (p.67).

Considerando lo expresado, se puede deducir que los proyectos o planes que se desarrollen se convierten en una estrategia útil de aprendizaje integradora, que permite la participación de todos.

Cuadro 8

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Gerencia

Informantes Clave: Estudiantes **Instrumento:** Guía de Entrevista

N°	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
03	Utilizan los docentes diversas estrategias para integrarse a las actividades en la escuela	Casi todos respondieron que poco, haciendo destacar que cada quien esta en lo suyo y escasamente se integran a las actividades de la escuela.
04	Desarrollan los docentes funciones de dirección u organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela	Todos contestaron que nada, porque no existe en la escuela ninguna organización de equipos en esta disciplina deportiva

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Revisando las respuestas aportadas por los estudiantes, se infiere que poco utilizan los docentes estrategias para integrarse a las actividades de la escuela, debido a que cada quien trabaja en su área, cumple y simplemente se va, asimismo se evidenció que no existe ninguna organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela, realidad esta que es desfavorable para la investigación, donde se busca desarrollar un plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela. Al respecto Nasiff (2004), manifiesta que:

Reviste interés el rol esencial de formador del escolar, es el conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje y bajo el nuevo enfoque de educación básica implica cuatro grandes funciones que debe tratar de cumplir eficaz y específicamente al; facilitar, orienta, promover e investigar (p 22)

Visto desde esta perspectiva, se puede señalar que la acción formadora empleada por el docente juega un papel estratégico, no solo en la formación individual del estudiante sino entre su eficaz desempeño.

Cuadro 9

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Disciplina Deportiva

Informantes Clave: Estudiantes **Instrumento:** Guía de Entrevista

N°	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
05	Existen equipos de ajedrez, en los que los docentes practiquen a diario esta disciplina, integrándose así a la escuela a nivel deportivo	Todos contestaron que nada, porque no existen equipos de ajedrez establecidos.
06	Cuándo se planifican actividades deportivas y recreativas en la escuela, se integran todos los docentes y estudiantes	Casi todos respondieron que poco, debido a que solo se planifican actividades en la semana aniversario del liceo y hay escasa integración.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Analizando las respuestas emitidas por los estudiantes se puede inferir que no existen equipos de ajedrez establecidos en la escuela para practicar esta disciplina deportiva entre los docentes y estudiantes, de igual manera se apreció una escasa integración, cuando se planifican actividades, debido a que solo se realizan para la semana aniversario del liceo, no obstante la integración es poca, aspecto este que desfavorece el estudio, por cuanto se quiere desarrollar un plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, apoyándose en la gerencia de aula, para Ruiz (2007) " La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder".

Cuadro 10

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Proceso

Informantes Clave: Estudiantes **Instrumento:** Guía de Entrevista

Nº	Descripción del ítems	Respuestas Emitidas
07	Llevar a cabo los docentes un proceso de enseñanza de la disciplina del ajedrez en la institución	Todos contestaron que nada, es decir, que en la institución no se lleva ningún proceso de enseñanza en esta disciplina del ajedrez.
08	Como es la integración de los docentes en el ajedrez, como disciplina deportiva	Casi todos respondieron que nula, señalando que como va a ver integración de los docentes sino se da esta disciplina deportiva.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

De acuerdo con las respuestas aportadas por los estudiantes, se deduce que en la institución no se lleva a cabo un proceso de enseñanza de la disciplina del ajedrez por parte de los docentes, y menos aún no se da una integración, por

cuanto esta disciplina no se práctica, aunque el objetivo de esta investigación es lograr la integración de los estudiantes a través de un plan gerencial basado en el ajedrez.

Cuadro 11

Matriz de Información de la Sub-Categoría: Recreación

Informantes Clave: Estudiantes **Instrumento:** Guía de Entrevista

Nº	Descripción del Ítems	Respuestas Emitidas
09	La integración de los docentes a las actividades deportivas y recreativas esta acorde con la de los estudiantes	Casi todos respondieron que poco, destacando que no se dan casi este tipo de actividades con los docentes
10	Planifican actividades deportivas y recreativas útiles para que participe todo el personal	Todos expresaron que poco, solo lo hacen en la semana aniversario.

Nota. Molina (2013)

Análisis:

Revisando las respuestas emitidas por los estudiantes se deduce que poco se da la integración a las actividades deportivas y recreativas, debido a que casi no se planifican, de allí que se cree pertinente realizar esta investigación para así poder desarrollar un plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida. Cumpliendo así con lo establecido en la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA), en su artículo 63 “Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

Seguidamente se presenta el análisis de la guía de observación realizada

Cuadro 12 Análisis de la Guía de Observación

N°	Aspectos a Observar	Alternativas		
		M	P	N
01	Se aprecia una acertada integración deportiva y recreativa de los estudiantes de acuerdo a la metodología desarrollada		X	
02	Existe una acertada integración de los estudiantes a las actividades		X	
03	Utilizan estrategias diversas para integrarse a las actividades en la escuela		X	
04	Están organizados en equipos deportivos de ajedrez para integrarse a las actividades deportivas de la escuela			X
05	Hay equipos de ajedrez en los que los estudiantes y docentes se integren a las actividades de la escuela		X	
06	Se aprecia una integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas en la escuela.		X	
07	Se evidencia en la escuela un proceso de enseñanza en la disciplina del ajedrez		X	
08	Como se observa la integración de los estudiantes en la disciplina del ajedrez		X	
09	Existe una acertada integración de los estudiantes y docente en la disciplina del ajedrez		X	
10	Se desarrollan actividades deportivas y recreativas en las que participan todos.		X	

De acuerdo a los resultados reflejados en la guía de observación se puede deducir, que se evidencia poca integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela debido a la metodología empleada por el docente, así mismo se aprecia escaso uso de estrategias para motivar a los estudiantes y estos se puedan integrar a las actividades de la escuela en el ámbito deportivo y recreativo, es bueno destacar también en este análisis que no existe una organización de equipos de ajedrez por parte de los estudiantes ni docentes, en vista de ello, no se observa una integración de estas actividades, por cuanto no existe una organización en esta disciplina, de igual manera se puede señalar, que la escuela en los actuales momentos no cuenta con un proceso de enseñanza en esta disciplina deportiva, ni desarrolla actividades deportivas y recreativas en este ámbito para que se integren y participen todos.

Analizado cada uno de los instrumentos, se procede a la triangulación, para evidenciar las congruencias en las respuestas emitidas por ellos y así darle fiabilidad a los instrumentos

Cuadro 13 Triangulación

Entrevista a los Docentes	Entrevista a los Estudiantes	Resultados de la observación
<p>Se apreció que la integración deportiva y recreativa de los estudiantes de acuerdo a la metodología que se lleva en la escuela es escasa, así mismo se evidenció que existe poca integración de los estudiantes a las actividades.</p> <p>De igual manera, se apreció que pocos estudiantes hacen uso de diversas estrategias para integrarse a las actividades en la escuela, así como también que, casi nunca han desarrollado funciones de dirección u organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela</p>	<p>Existen pocas actividades deportivas y recreativas en la institución, por lo que se da una escasa integración de los docentes a este tipo de actividades.</p> <p>Asimismo, se evidenció que los docentes poco utilizan estrategias para integrarse a las actividades de la escuela, debido a que cada quien trabaja en su área, cumple y simplemente se van, así como también, se observó que no existe ninguna organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela.</p>	<p>Según las observaciones realizadas en el transcurso de la investigación se apreció escasa integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas de la escuela, así como, escasa práctica de la disciplina del ajedrez en la institución, por lo que se cree pertinente ante esta situación desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.</p>

Realizado el cruce de la información, se puede constatar que existe una escasa integración de los estudiantes en las actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo en el contexto escolar. De allí que se crea pertinente desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez.

Seguidamente, como parte esencial del análisis, se presenta la matriz FODA, para tener una visión más clara de la institución en estudio.

Cuadro 14

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente dispuesto al cambio de los nuevos paradigmas que presenta el Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela.. • Infraestructura en condiciones adecuadas, el cual favorece la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes (as) de la institución. • Institución con equipos, de laboratorios, huerto escolar, aula de turismo, CBIT, (enlace TIC) entre otros. • Banda Show con estudiantes (as) regulares de la institución y niños (as) y adolescentes de la comunidad. • Cancha Deportiva. • Intercambio educativo con las Misiones Ribas, Sucre, UTPM “Kleber Ramirez” lo cual le brinda la oportunidad a los jóvenes de obtener profesionalización y a los docentes y miembros de la comunidad, en horario nocturno y fines de semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las instituciones gubernamentales. (Alcaldía Alberto Adriani) • Comunidad dotada con servicios públicos. • Apoyo de representantes del CEDNNA y Defensoría Educativa (ME), UNIDADES MOVILES Autoridades Municipales, IPASME.: La salud va a la Escuela. • Trabajo preventivo en el área de salud, con el ambulatorio - IPASME. • Intercambio cultural y deportivo. • Apoyo de la Asociación de Padres y representantes. • Donativos económicos y financieros por empresas privadas. • Apoyo profesional para la preparación de docentes en manejo de Huertos Escolares por parte de la UNISUR Y Autoridades de Jefatura Escolares.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Elevado índice de docentes que no viven en la comunidad. • Ubicación en una zona de bajos recursos económicos, problemas sociales, desintegración de la familia. • Eventual cooperación de los entes policiales en prestar el servicio de vigilancia pública. • Equipos tecnológicos no actualizados y en su mayoría dañados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventas clandestinas de licores cercanas a la institución. • Familias disfuncionales • Culturas de diferentes nacionalidades. • Falta de sitios de esparcimiento y recreación que alberguen a todos los estudiantes (as) de los años en curso. • Cybers no caracterizados dentro de los patrones de situaciones de aprendizajes que distraen a los estudiantes (as).

De acuerdo a los elementos que conforman la matriz FODA, en los que se aprecia las fortalezas y debilidades que son aspectos internos de la institución se evidencia, que existe personal docente dispuesto al cambio, así como una infraestructura propia con espacio disponible para llevar a cabo actividades recreativas o deportivas que permitan la integración de los estudiantes en el contexto escolar. No obstante existe un elevado índice de docentes viajeros que en cierto modo limitan el desarrollo de algunos programas gerenciales cuando el horario para la ejecución del mismo se excede de la carga laboral, aunado a ello la poca integración de la familia y algunos estudiantes restringen el desarrollo de actividades, por la escasa participación de los mismos. Situación esta que desfavorece el estudio que se lleva a cabo.

En cuanto a los elementos externos; oportunidades y amenazas se pudo evidenciar que existe el apoyo de instituciones gubernamentales para realizar cualquier programa en pro de la institución, sin embargo, se encuentran situaciones adversas que influyen negativamente como lo son las ventas clandestinas de licores cercanas a la institución, que en muchas ocasiones obstaculizan el buen desarrollo de las actividades extracatedras que se realizan.

En vista de ello, aplicando las estrategias acorde se ve la necesidad de contrarrestar con las fortalezas y oportunidades, todas aquellas debilidades y amenazas latentes dentro y fuera de la institución. Por consiguiente, como alternativa de solución a la problemática existente y análisis realizado a la matriz FODA institucional se vio necesario desarrollar un programa gerencial basado el ajedrez como estrategia para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

CAPÍTULO VI

PLANIFICACIÓN

Presentación del Programa Gerencial

Un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, viene hacer una estrategia favorable, por cuanto, la misma le permite al educando aprender una disciplinas deportiva, a la vez que adquiere un desarrollo cognitivo acompañado del hecho educativo, en la que se va cultivando la autonomía, así como la interacción con los demás y el esfuerzo personal que le favorece positivamente en su formación. De allí que, dicho plan gerencial se conciba como una herramienta pedagógica para la vinculación de los diversos actores del proceso educativo, y a través de el, se logre con actividades integradoras y autogestionarias mejoras en el plano escolar y sociocultural.

Dentro de ese orden de ideas, es bueno destacar que con el juego de ajedrez para la integración deportiva y recreativa, se da un paso hacia adelante, por cuanto esto es factor fundamental para que cada uno de los entes involucrados, en el hecho educativo, familia, escuela y comunidad, tomen conciencia de la responsabilidad que tienen con los estudiantes, debido a que el proceso formativo y educativo es papel trascendental en la vida del educando, por lo que, si el docente, la comunidad y la familia ayudan a que el estudiante se sienta integrado a este tipo de actividades, su rendimiento puede ir en crecimiento, fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En vista de ello, seguidamente se presenta un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

Objetivos del Programa Gerencial

Objetivo General

Implementar actividades gerenciales basadas en la disciplina del ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

Objetivos Específicos

Estructurar el presupuesto de ingresos y gastos del programa gerencial.

Coordinar las fuentes así como las aplicaciones de los recursos financieros, humanos, materiales, técnicos, científicos e institucionales, para el desarrollo del programa gerencial.

Desarrollar el programa gerencial una vez obtenidos los diferentes recursos.

Meta

Conseguir durante el año escolar 2012 – 2013, la integración de un 90 % de los estudiantes en todas las actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo en la institución, especialmente en la semana aniversario.

Visión

Como profesional de la docencia y gerente educativo que aspira y espera lo mejor para los estudiantes, el anhelo más grande es contribuir positivamente en la formación integral de los ellos, para que estos puedan integrarse en las actividades deportivas y recreativas que se le presente, donde exista un clima social positivo, cargado de relaciones interpersonales, en las que se maneje un ambiente de respeto, igualdad, afecto, hábitos y normas, para desarrollar todo el

potencial que poseen de manera cónsona y adecuada con las normas y reglas que se establezcan en la escuela.

Por ello, la visión para este año escolar 2012 – 2013. Es brindarles toda la ayuda necesaria a los estudiantes para contribuir favorablemente en la integración deportiva y recreativa de estos a la escuela, con actividades apoyadas en la disciplina del ajedrez, para que se motiven y se sientan a gusto en la institución.

Misión

El compromiso, es algo fundamental que se debe adquirir para ser cada día mejores y poder cumplir con cada uno de los sueños, por ello, durante este año escolar 2012 – 2013, es un compromiso brindarle a los estudiantes una diversidad de actividades apoyadas en la disciplina del ajedrez a través de este programa gerencial, para que logren integrarse a las actividades deportivas y recreativas de la institución a la vez que adquieren habilidades y destrezas cognitivas, así como, socio afectiva con los demás compañeros, para consolidar las competencias básicas y obtener una formación de calidad

Para continuar con lo planificado, seguidamente se presenta la estructura del programa gerencial de acuerdo con los objetivos específicos, para motivar a los estudiantes que se integren y participen en la escuela.

Estructura del Programa Gerencial

Considerando cada uno de los objetivos específicos que se plantearon en el programa, se lleva a cabo el desarrollo del mismo.

1.-Estructurar el presupuesto de ingresos y gastos del programa gerencial.

Para presupuestar el programa gerencial basado en el ajedrez, fue necesario estimar el costo de las diferentes actividades a desarrollar, donde se estimó los recursos como son materiales y económicos; de manera tal, que se estableció con anticipación la relación de costo e ingresos a aplicar en las actividades

deportivas y recreativas; en esta relación se plasmó las partidas presupuestarias, donde se midieron a través de la unidad monetaria circulante en el país. Para determinar el presupuesto, primero hubo que identificar los tipos de presupuesto en este caso, de costo y de ingresos, el primero se dividió en costos fijos y costos variables, en ellos se identificó los costos relacionados con las diferentes actividades deportivas y recreativas, cumpliendo así con la fórmula costo total es igual a la sumatoria de los costo fijos mas los costos variables (CT= CF+CV).

A continuación se presenta el presupuesto del programa gerencial basado en el ajedrez.

**CUADRO 15 PRESUPUESTO DEL PROGRAMA GERENCIAL
PRESUPUESTO DE COSTOS**

Costos Fijos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Papel Bond 20	50,00	1,00	50,00
Papel Bond Lamina	2,00	10,00	20,00
Carpetas amarillas	12,00	6,00	72,00
Lápiz Mongol	10,00	12,00	120,00
Lapiceros Faber-Castel	6,00	15,00	90,00
Regla Pointer	1,00	20,00	20,00
Marcadores	2,00	15,00	30,00
Tablero de ajedrez	9,00	70,00	630,00
Total costos fijos			1.032,00

Costos variables

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Refrescos dos litros por cajas	4,00	160,00	640,00
Maltas litro y medio por cajas	2,00	150,00	300,00
Agua mineral en Bolsa	4,00	50,00	200,00
Refrigerios cajas de pasteles	2,00	200,00	400,00
Total costos variables			1.540,00

Total Presupuesto de costos	2.572,00
------------------------------------	-----------------

PRESUPUESTO DE INGRESOS

Descripción	Monto
Los ingresos serán obtenidos a través de la autogestión con las donaciones de las diferentes casas comerciales y gremio de contadores públicos.	2.500,00
Total presupuesto de ingresos	2.500,00

2.- Coordinar las fuentes así como las aplicaciones de los recursos financieros, humanos, materiales, técnicos, científicos e institucionales, para el desarrollo del programa gerencial.

Una vez presupuestado el programa gerencial, se procedió a la búsqueda de los diferentes recursos necesarios e indispensables para la ejecución de cada una de las actividades, para la obtención de los mismos, donde la Unidad Educativa "12 de Febrero" emitió cartas dirigidas a las diferentes casas comerciales y profesionales del ejercicio de la contaduría Pública (ver anexo) como son: Clínica Emergencias Medicas del Dr. José Pedroza, Lcda. Luger de Santaromita, Lcdo. Edixon Ruedas, Víctor Ramírez, quienes aportaron los tableros de ajedrez con sus respectivas piezas; a Cervecería Regional, Pepsi-cola de Venezuela, colaborando con las cajas de maltas y refrescos y la panadería Santa Teresa donde donaron los refrigerios para el desayuno de los participantes. Por otro lado, se remitieron comunicados a otras instituciones para la colaboración de vigilancias y médica para el desarrollo de la caminata, en este caso fueron dirigidas al Tte. TSU. Javier Santiago jefe del Cuerpo de Bomberos del municipio Alberto Adriani de la ciudad de El Vigía y al Inspector Edilio Márquez Jefe de Transito Terrestre.

Aunado a ellos se solicitó a la dirección de la Unidad Educativa 12 de Febrero la colaboración para la utilización de los recursos institucionales como lo es la Biblioteca, cantina escolar, estacionamiento, cancha del plantel y la zona verde; los recursos humanos (docentes y Bibliotecaria); tecnológicos computadora, video beam, rotafolio, mesas, sillas y la colaboración por parte de la copiadora del plantel de los recursos materiales como fueron; las hojas de papel bond, lápiz, lapiceros, carpetas, regla, marcadores. Una vez obtenidos todos los recursos se procedió a realizar las diferentes actividades, agradeciendo a todos y cada uno de entes que colaboraron para que estas actividades se llevaran a cabo.

Planificación de las Actividades

Seguidamente se presenta el diseño de las actividades basadas en el ajedrez como estrategia para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida, para con ello dar cumplimiento al tercer objetivo específico del programa gerencial

3.- Desarrollar el programa gerencial una vez obtenidos los diferentes recursos.

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro, se presentan cinco actividades, comenzando por un micro taller de inducción al ajedrez, seguido de una jornada de capacitación para el juego, después los intercurros en esta disciplina, así como , un encuentro deportivo en el que se espera que participen e integren todos, para culminar con una caminata recreativa, es bueno destacar que cada una de estas actividades tienen un propósito específico, con recursos tanto humanos como materiales necesarios para su desarrollo y una fecha en la que se cumplirá la misma.

Cuadro 16**Planificación del Programa Gerencial a Desarrollar**

Actividades	Propósito	Recursos	Fecha
1.-Micro taller "Inducción al ajedrez"	Orientar a los estudiantes para que tengan conocimiento sobre todo lo relacionado al juego de ajedrez.	Humanos: Docentes, Especialistas	18/01/13
2.-Jornada de capacitación para el juego de ajedrez	Motivar a los estudiantes para que participen en el campeonato de ajedrez, realizando de esa manera la captación de los grupos u equipos	Ponente Investigador Estudiantes Bomberos, tránsito terrestre	25/ 01/13
3.-Juegos intercurso de Ajedrez	Lograr los juegos intercurso de ajedrez como una disciplina deportiva que le permite al estudiante el desarrollo cognitivo.	Materiales: Computador Video been, pizarra, fotocopias, hojas blancas, lápiz, tableros de ajedrez refrescos, agua	06/02/13
4.-Encuentro deportivo de ajedrez entre estudiantes	Propiciar un encuentro deportivo de ajedrez donde se aprecie el conocimiento adquirido por los estudiantes.		28/02/13
5.- Caminata recreativa	Promover el trabajo en equipo para que se logre la integración de los estudiantes en las actividades recreativas y deportivas		05/03/13

Nota. Molina (2013)

A continuación, se presenta cada una de las actividades diseñadas de manera detallada, para una mayor comprensión de las mismas.

Cuadro 17 Actividad N° 1 Micro Taller “Inducción al Ajedrez”

Propósito: Orientar a los estudiantes para que tengan conocimiento sobre todo lo relacionado al juego de ajedrez, a la vez que se integran en las actividades que se llevan a cabo en el contexto escolar.

Estrategia	Agenda	Recursos	Evaluación
<p>.-Micro- Taller Se hará a través de un ambiente instruccional y de trabajo, en donde se llevo a cabo actividades orientadas a la inducción del ajedrez</p> <p>.-Interacción Docente – estudiantes para orientar el juego de ajedrez</p> <p>Contenido: .- Juego de Ajedrez .-Beneficios al jugar ajedrez</p>	<p>.-Saludo .-Presentación del docente investigador .-Lectura reflexiva, la semilla de mango. (presentación en video been) .-Conversación sobre el ajedrez .-Explicación de los beneficios del ajedrez .-Identificación de cada una de las piezas del ajedrez .-Intercambio de opiniones .-Reflexión final .-Cierre</p>	<p>Humanos: Investigador, Estudiantes, bibliotecaria</p> <p>Materiales: Portátil Video been Señalador. Hojas blancas Fotocopias Refrescos Galletas</p> <p>Responsable: El investigador y el coordinador institucional</p>	<p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento Hoja de registro</p> <p>Indicadores .-Reconoce la importancia de la asistencia al micro taller.</p> <p>.- Se asume una participación activa</p> <p>Tiempo: 4 horas.</p> <p>Fecha: 18/01/13</p>

Nota. Molina (2013)

Cuadro 18

Actividad N° 2 Jornada de Capacitación para el juego de Ajedrez

Propósito: Motivar a los estudiantes para que se integren en el campeonato de ajedrez, realizando de esa manera la captación de los grupos u equipos para los juegos intercurros de esta disciplina deportiva

Estrategia	Agenda	Recursos	Evaluación
.-Jornada Captación de recursos materiales y de capacitación en el juego de ajedrez	.-Cartas a algunas casas comerciales	Humanos: Investigador, Estudiantes, bibliotecaria	Técnicas: Observación
	.-Donación de 9 tableros de ajedrez		Instrumento Escala valorativa
.-Interacción Entre estudiantes y personal capacitado	.-Saludo	Materiales: Tableros de ajedrez, hojas blancas, lápiz, lapicero	Indicadores: .-Se evidencia una actitud de compromiso
	.-Conversación con los estudiantes		Refreshcos
.-Trabajo grupal e individual Entre estudiantes y personal capacitado	.-Explicación detallada de cómo organizar las piezas del ajedrez en el tablero	Responsable: El investigador y el coordinador institucional	.-Existen una adecuada organización
	.-Detalles de cómo jugar según el valor de las piezas		.- Se aprecia dominio en el juego
Contenido: .- Ajedrez	.-Juegos de ajedrez		Tiempo: 16 horas.
	.-Despeje de dudas		Fecha: 25/01/13 hasta el 01/02/13
	.-Culminación del juego		
	Reflexión/cierre		

Nota. Molina (2013)

Cuadro 19

Actividad N° 3 Juegos Intercursos de Ajedrez

Propósito: Lograr los juegos intercursos de ajedrez como una disciplina deportiva que le permite al estudiante la integración en el contexto escolar, a la vez que favorece el desarrollo cognitivo.

Estrategia	Agenda	Recursos	Evaluación
<p>.-Juego Acción que se realiza entre dos participantes, para demostrar las habilidades y destrezas del vencedor.</p> <p>.-Interacción. Entre estudiantes.</p> <p>.-Trabajo grupal e individual Entre estudiantes y docentes.</p> <p>Contenido:</p> <p>.-Responsabilidad</p> <p>.-Respeto</p> <p>.-Compromiso</p> <p>.-Participación</p>	<p>.- Saludo</p> <p>.-Organización de los equipos por grados</p> <p>.-Selección de tres equipos por sección</p> <p>Establecimiento de normas</p> <p>.-Entrega de los tableros por equipo</p> <p>.-Ubicación de los equipos por grado de estudio (año) en las mesas</p> <p>.-Comienzo del juego en la primera ronda</p> <p>.-Selección de los equipos ganadores</p> <p>.-Comienzo de la segunda ronda</p> <p>.-Organización del juego final</p> <p>.-Reflexión/Cierre</p>	<p>Humanos: Investigador, Estudiantes, bibliotecaria</p> <p>Materiales: Tableros de ajedrez, hojas blancas, lápiz, lapicero Refrescos</p> <p>Responsable: El investigador y el coordinador institucional</p>	<p>Técnicas: Observación Producción</p> <p>Instrumento Escala Valorativa</p> <p>Indicadores: .-Se evidencia una acertada Integración .-Adquieren destrezas y dominio en el juego</p> <p>Tiempo: 24 horas. (3 horas diarias por 8 días)</p> <p>Fecha: 06/02/13 hasta el 22/02/13</p>

Nota. Molina (2013)

Cuadro 20

Actividad N° 4 Encuentro Deportivo de Ajedrez entre estudiantes

Propósito: Propiciar un encuentro deportivo de ajedrez donde se aprecie el conocimiento adquirido por los estudiantes, logrando de esa manera la integración con el contexto escolar.

Estrategia	Agenda	Recursos	Evaluación
<p>.-Encuentro Competencia entre los jugadores seleccionados</p> <p>.-Interacción Entre estudiantes y docentes</p> <p>.-Trabajo grupal e individual Entre estudiantes y docentes</p> <p>Contenido:</p> <p>.-Compañerismo</p> <p>.-Responsabilidad</p>	<p>.-Saludo</p> <p>.-Agradecimiento a las casas comerciales</p> <p>.-Acondicionamiento de la biblioteca</p> <p>.-Ubicación de los equipos participantes</p> <p>.-Modalidad de la competencia (criterio por grado o año de estudio)</p> <p>.-Comienzo de los juegos</p> <p>.-Refrigerio</p> <p>.-Final de los juegos</p> <p>.-Entrega de medallas y premiación</p>	<p>Humanos: Investigador, Estudiantes, bibliotecaria</p> <p>Materiales: Papel bond, Marcadores, Cinta o tirro, Tableros de ajedrez, hojas blancas, lápiz, lapicero</p> <p>Refrescos</p> <p>Responsable: El investigador y el coordinador institucional</p>	<p>Técnicas: Observación Producción</p> <p>Instrumento Escala Valorativa</p> <p>Indicadores. .-Reconocen el desarrollo de agilidad al jugar .-Muestran mayor dominio en el juego .-Existe una actitud de tolerancia entre los participantes.</p> <p>Tiempo: 8 horas</p> <p>Fecha: 28/02/13 hasta 01/03/13</p>

Nota. Molina (2013)

Cuadro 21**Actividad N° 5 Caminata recreativa**

Propósito: Promover el trabajo en equipo para que se logre la integración de los estudiantes en las actividades recreativas y deportivas.

Estrategia	Agenda	Recursos	Evaluación
.-Caminata Recreativa para integrar a los estudiantes	.-Saludo .- concentración de todos los estudiantes y docentes al frente de la institución	Humanos: Docentes Directivos Investigador	Técnicas: Observación Producción
	.-Interacción estudiantes/ Estudiantes y docentes	.-Organización de los estudiantes y docentes	Materiales: Pizarrón Marcadores papel Bond. Hojas blancas. Video been Lápiz-lapicero. Refrescos Empanadas,
.-Trabajo individual estudiantes/ Estudiantes y docentes	.-Caminata por calles y avenidas principales de la ciudad .-llegada a la institución	Responsable: El investigador y el coordinador institucional	Indicadores .-Reconocen la importancia de la asistencia de todos en la actividad .- Existe un sentido de Responsabilidad con la actividad .-Se evidencia una acertada integración
Contenido: .-Participación .- Integración	.-Refrigerio		Tiempo: 4 horas. Fecha: 05/03/13

Nota. Molina (2013)

CAPÍTULO VII

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN GERENCIAL

En este capítulo, se presenta la ejecución y evaluación de cada una de las actividades desarrolladas en el plan gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, en la Unidad Educativa "12 de Febrero", con el cual se busca detallar las actividades realizadas, así como dar evidencia fotográfica de las mismas, como se describen a continuación.

Actividad N° 1 Micro Taller "Inducción al Ajedrez"

Con el propósito de orientar a los estudiantes para que tengan conocimiento sobre todo lo relacionado al juego de ajedrez, se llevo a cabo la primera actividad pautada, iniciando con el saludo por parte del docente investigador, quién aprovecho para agradecer la asistencia de todos los estudiantes, luego les presentó una lectura reflexiva, en video been, como se evidencia en las siguientes fotografías.



Gráfico 2 Momento de la Lectura Reflexiva

Después de la lectura, en la que se hizo una gran reflexión de la misma, se comenzó hablar sobre lo que es el ajedrez, como disciplina deportiva, explicando detalladamente, los beneficios que ofrece este tipo de juego en los educandos, pues aparte de brindar una interacción con los demás compañeros, permite el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. En las siguientes fotografías se observa cuando el investigador explica los beneficios del juego de ajedrez.



Gráfico 3 Investigador explicando los beneficios del Ajedrez

Seguido de la explicación, en la que algunos estudiantes dieron sus puntos de vista, se conversó de cada una de las piezas del ajedrez y la forma adecuada de correrlas en el tablero, como se observa en las siguientes fotografías.

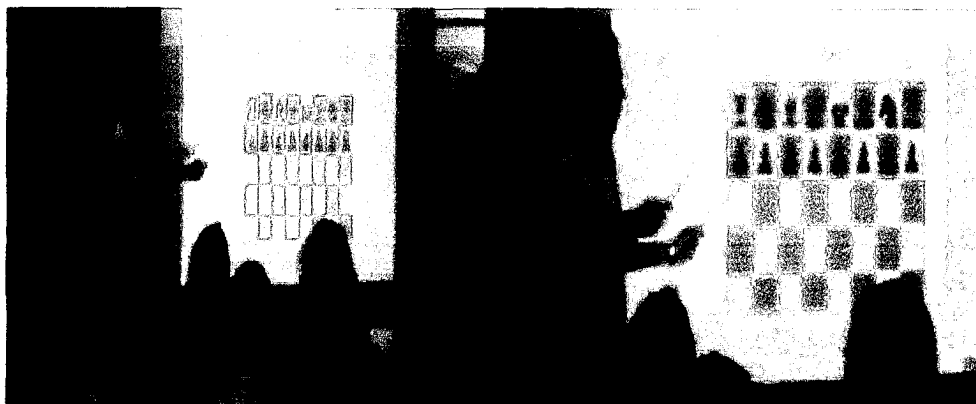


Gráfico 4 Conversación sobre cada una de las piezas del ajedrez

Terminada la inducción, en la que se conoció todo lo relacionado con el juego de ajedrez, se dio un intercambio de opiniones, entre los estudiantes y el

docente investigador, en las que se organizaron dos equipos para un juego libre de ajedrez, en la próxima jornada, finalizado el intercambio, se hizo una reflexión de todo lo visto, concluyendo con ello esta primera actividad. En la siguiente fotografía se observa cuando el docente investigador hace la reflexión final



Gráfico 5 Momento de la reflexión final por parte del investigador

Evaluación de la Actividad N° 1

Culminada la actividad, se procedió a su evaluación, en la que se obtuvieron resultados favorables, en un primer plano, porque los estudiantes reconocieron la importancia de la asistencia a esta actividad, la cual fue total, es decir, todos participaron en el micro-taller de inducción, es decir, se asumió una participación activa en el transcurso de la explicación y conversación que se sostuvo, muchos de los estudiantes intervinieron, aclarando algunas dudas sobre el valor de cada una de las piezas del ajedrez y la forma adecuada de moverlas sin que le hagan jaque-mate. En resumen, de acuerdo con los indicadores de evaluación se puede señalar que la asistencia fue masiva, y la participación de los estudiantes superó las expectativas, integrándose de manera positiva a esta actividad.

Actividad N° 2 Jornada de Capacitación para el juego de Ajedrez

Motivando a los estudiantes para que participen en el campeonato de ajedrez, se comenzó con la segunda actividad, pero, previo al desarrollo de ella, se

gestionó con algunas casas comerciales e instituciones (ver cartas anexas) y se consiguieron 9 tableros de ajedrez, que fueron donados a la biblioteca, como se evidencia en las siguientes fotografías.



Gráfico 6 Donación a la Biblioteca de 9 tableros de ajedrez

Continuando con el desarrollo de esta segunda actividad, el docente investigador traslado a todos los estudiantes hasta la biblioteca, allí, conversó con ellos y los organizó en pareja, seguidamente, les hablo del tablero, explicándoles como utilizarlo según el color seleccionado, seguidamente les mostro el tablero del ajedrez, como se observa en la siguiente fotografía.



Gráfico 7 Docente mostrando el tablero para el juego de ajedrez

Después, de mostrar el tablero, les explicó a todos, que cada uno de los equipos o parejas ya organizadas colocara las piezas en el tablero según el color seleccionado, como se observa en la fotografía.



Gráfico 8 Explicación de cómo colocar las piezas e iniciar el juego.

Seguido de ello, se inicio el juego, cada uno concentrado en lo que estaban haciendo, aunque al momento de una duda el profesor, les ayudaba y así poco a poco, se empezó con la capacitación, es bueno destacar, que en un comienzo hubo algunas dudas, después cada uno se desenvolvió adecuadamente, aunque se destacó el que estuvo más atento y fue más ágil al momento de mover las piezas. Con la culminación de cada juego se dio por terminada dicha actividad. En la siguiente fotografía se observa cuando cada equipo estaba jugando



Gráfico 9 Estudiantes jugando el ajedrez.

Evaluación de la Actividad N° 2

A medida que se desarrollaba la actividad se registró la evaluación, obteniendo resultados favorables, por cuanto, se evidencio una actitud de de compromiso en los estudiantes, así como, responsabilidad en la labor realizada,

en la que varios de los participantes se destacaron, lo que permitió ir haciendo la selección por grado, a la vez que se evidenciaba la internalización de lo explicado. De igual manera, se apreció cierta organización, que conllevó en gran medida a la integración de los estudiantes al encuentro de ajedrez, demostrando dominio en el juego, en vista de ello, se puede afirmar que el trabajo realizado en esta segunda actividad, le permitió a los estudiantes obtener conocimientos tanto teóricos como prácticos en el ajedrez, a la vez que se integraron a esta actividad.

Actividad N° 3 Juegos Intercursos de Ajedrez

Gestionando con todos los estudiantes y docentes se logró los juegos intercursos de ajedrez como una disciplina deportiva que le permite al estudiante el desarrollo cognitivo, en vista de ello, se dio inicio a la tercera actividad planificada, en la que se habilitó la biblioteca para ello, con la participación de dos equipos por sección, es decir, seis equipos por grado, iniciando el docente junto con los equipos participantes, establecieron las normas de juego, luego a cada equipo se le entregó el tablero y se organizaron por grados en cada una de las mesas, por las que el investigador pasó y dio la orden de inicio del juego, en las siguientes fotografías se observa cuando se comienza con el intercurso de ajedrez.



Gráfico 10 Inicio de los juegos intercursos de Ajedrez

Iniciado los juegos, se realizó la primera ronda en la que todos los equipos jugaron contra todos, por el transcurso de una semana, y de esa manera se comenzó con las eliminatorias, en las siguientes fotografías se observan algunos de los juegos realizados en la primera semana.



Gráfico 11 Juegos realizados en la primera ronda

Después de la primera ronda en la que se seleccionaron los equipos ganadores por grado para la semifinal, se comenzó con la segunda ronda, es bueno destacar, que los intercambios fueron mixtos, por cuanto, participaron varias hembras, las cuales quedaron en la segunda ronda, así como el equipo de los varones, como se observa en las fotografías



Gráfico 12 Semifinal de los juegos intercambios de Ajedrez

Terminada la semifinal en la que quedaron tres equipos, uno por cada grado, se organizó la gran final, en la que los demás estudiantes fueron espectadores y sirvieron de apoyo a los equipos participantes, en las siguientes fotografías se observa uno de los juegos finales de ajedrez.



Gráfico 13 Uno de los juegos finales de Ajedrez

Con el juego final de ajedrez se dio por concluida esta tercera actividad, en la que se logro una muy buena integración de los estudiantes a las actividades deportivas.

Evaluación de la Actividad N° 3

De acuerdo a los indicadores previstos se puede afirmar que hubo una acertada integración de los estudiantes en esta actividad deportiva – recreativa, que se llevó a cabo por tres semanas, debido a cada una de las rondas propias del juego, donde hubo una excelente participación de los estudiantes, unos jugando y los otros colaborando en el desarrollo de la actividad, con la logística o con la presencia que fue de gran ayuda y motivación para los jugadores, quienes adquirieron mayores destrezas para mover las piezas en el ajedrez, así como, mayor dominio en el juego. En conclusión, los resultados obtenidos fueron favorables, por cuanto, se logro durante todos los intercurros integrar a los estudiantes a esta disciplina deportiva, que motivo y estimulo al estudiantado a participar en ella, evidenciándose una buena integración.

Actividad N° 4 Encuentro Deportivo de Ajedrez entre Estudiantes

Con el fin de propiciar un encuentro deportivo de ajedrez donde se aprecie el conocimiento adquirido por los estudiantes, se desarrollo la cuarta actividad planificada, en la que previamente el docente investigador elaboró algunos avisos dándole publicidad a la actividad, como se observa en las siguientes fotografías.

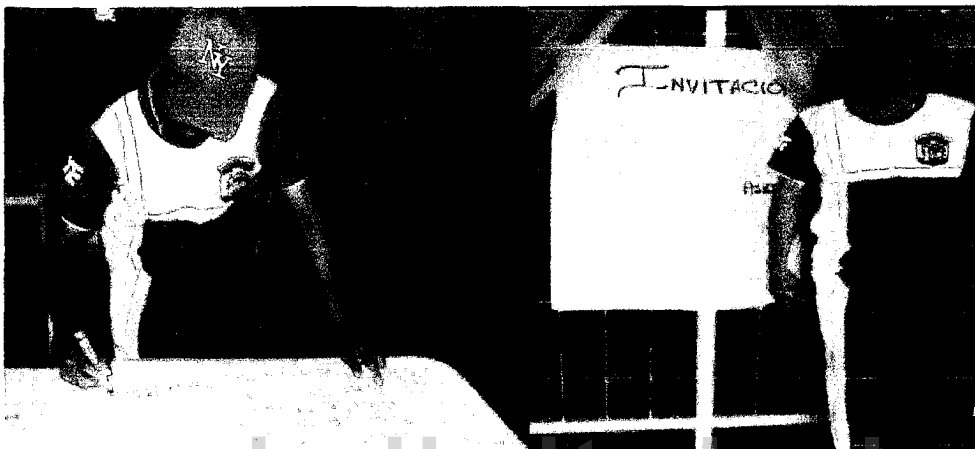


Gráfico 14 Elaboración de avisos que dieron publicidad a la actividad

Llegado el día esperado, 28 – 02 – 2013, se comenzó con el encuentro deportivo de ajedrez entre todos los estudiantes previamente inscritos, donde es bueno resaltar que el número superó las expectativas, por lo que se tuvo que buscar más tableros, por cuanto, los existentes fueron insuficientes, pero esto no fue limitante en el encuentro, el cual se inicio con un saludo y agradecimiento a las casas comerciales que dieron el apoyo económico tanto para la premiación como el refrigerio (ver cartas anexas). Seguidamente, se acondicionó la biblioteca y se ubicaron a todos los equipos participantes. En las siguientes fotografías se da evidencia de la cantidad de equipos participantes en este encuentro.



Gráfico 15 Encuentro de Ajedrez entre estudiantes

La modalidad empleada en el encuentro fue la de la competencia por grados, evitando en alguno de los casos el ventajismo por edades muy dispares o madurez según los mismos estudiantes, quienes señalaron que los de 3^{er} año sabían más que los de 1^{er} año, en vista de ello, se dio por grado (año). Sin embargo, los juegos estuvieron bastante reñidos, tanto así, que unos docentes colaboraron con la supervisión de los mismo, y de esa manera se mantuvo el orden y la buena convivencia.



Gráfico 16 Estudiantes en pleno juego en el encuentro.

Terminado el encuentro que duró todo el día, por lo cual se le brindó el refrigerio a los estudiantes, se realizó la premiación del mismo, aprovechando de una vez, se le entrego el trofeo a los ganadores de los intercurros, por cuantos, los premios todavía no habían sido entregados por las casas comerciales, por consiguiente, se hizo una sola premiación, y con ella se dio por concluida la actividad. En las siguientes fotografías se observa las medallas entregadas, así como la premiación, la cual se realizó en la cancha por lo amplio del espacio.



Gráfico 17 Entrega de la premiación y medallas a los ganadores de los intercurros y encuentro realizado de ajedrez.

Evaluación de la Actividad N° 4

Para verificar los logros obtenidos, fue pertinente evaluar el encuentro, en el que se apreció en un primer momento el desarrollo de agilidad de los participantes desde su inicio hasta el final, obteniendo resultados positivos, entre los que se destaca, mayor dominio en el juego, así como, una actitud de tolerancia en el transcurso del juego, aunado a la integración masiva de los estudiantes a esta disciplina deportiva. Por consiguiente, se afirma que con el desarrollo de esta actividad se logró avanzar en la integración de los estudiantes a las actividades recreativas y deportivas de la institución obteniéndose un mejor desarrollo de habilidad al jugar, dominio y una buena participación tanto de los estudiantes, como de algunos docentes que colaboraron con la ejecución.

Actividad N° 5 Caminata recreativa

Con el propósito de promover el trabajo en equipo para que se logre la integración de los estudiantes en las actividades recreativas y deportivas, se inició la quinta actividad planificada, comenzando con la concentración de todos los estudiantes y docentes al frente de la institución, así como de algunos de los agentes que acompañaron la caminata, en las siguientes fotografías se observa el momento de la concentración, antes de salir la caminata.



Gráfico 18 Concentración antes salir la caminata

Llegada la hora indicada, se organizaron a todos los estudiantes y docentes, que se integraron a la actividad, es bueno resaltar que un grupo de docentes se uniformaron y llevaban un pendón, al inicio de la caminata, con un slogan que decía; mente sana, cuerpo sano, a caminar por la salud. En las fotografías que a continuación se presentan se observan algunas partes del recorrido de la caminata.



Gráfico 19 Algunas partes del recorrido de la caminata

Después del recorrido pautado previo a la caminata, en el que pasaron por algunas calles y avenidas principales, encontrándose con tráfico automotor, que en gran medida fue desviado o detenido por los agentes policiales que muy gentilmente acompañaron la actividad, se llegó nuevamente al sitio de concentración es decir a la U.E. 12 de Febrero, como se observa en las siguientes fotografías.



Gráfico 20 Llegada de la caminata a la institución

Con la llegada de la caminata se dio por concluida la actividad, no antes de brindarles a todos los participantes de la misma un merecido refrigerio que fue donado por las casas comerciales, que apoyaron todas estas actividades (Ver anexos)

Evaluación de la Actividad N° 5

Finalizada la caminata, se procedió a la evaluación considerando para ello, la técnica de la observación y como instrumento una hoja de registro, que permitió evidenciar los logros obtenidos en cuanto, a la importancia de la asistencia que fué masiva, así como, el sentido de la responsabilidad que cada uno de los estudiantes aportaron para el desarrollo de la actividad, es bueno destacar que la integración de los estudiantes rebaso las expectativas, por consiguiente, se puede afirmar, que dicha actividad contribuyo positivamente en la integración de los estudiantes, en vista de ello, se sugiere seguir llevando a cabo acciones como estas. Con la evaluación de esta actividad se da por concluido este programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la institución.

CAPITULO VIII

SISTEMATIZACIÓN

Para dar cumplimiento al ultimo objetivo especifico “sistematizar todo el proceso realizado para la verificación de los resultados, así como la realimentación del mismo, si así se requiere”. Se hizo una reflexión de cada una de las acciones desarrolladas, partiendo del diagnóstico, en el que se evidenció una situación problemática debido a la escasa integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas, por lo que se creyó pertinente planificar cinco actividades basadas en la disciplina del ajedrez para la integración de los estudiantes, quienes mostraron interés desde el primer momento en el que se les planteo el trabajo, el cual se ejecuto, cumpliendo a cabalidad con lo programado, lo que permitió realizar la evaluación obteniendo resultados positivos y satisfactorios, por cuanto se logro una asistencia masiva, así como una integración y participación de todos, incluyendo a varios profesores que apoyaron la iniciativa del investigador y le colaboraron en todo lo que estuvo al alcance de ellos.

Por consiguiente, los profesores le sugirieron al docente investigador realizar en el transcurso de cada año escolar actividades de esta índole, en las que se estimule a los estudiantes y demás profesores para que se integren a todas las actividades deportivas y recreativas que se puedan realizar en pro de un trabajo mancomunado de los estudiantes con la institución, para de esa manera adquirir mayor sentido de pertinencia, responsabilidad y compromiso, por cuanto, se evidenció una motivación e integración de los estudiantes en las acciones realizadas, en las que el entusiasmo y el deseo de integrarsen, así como de participar y hacerlo bien estaba latente.

CAPÍTULO IX

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Finalizado el estudio, en el que después de las reflexiones realizada se puede uno dar cuenta, de que no se generan cambios en el hecho educativo, si no se dan verdaderas transformaciones que motive a ejercer un rol del gerente a cabalidad, cumpliendo con cada una de las funciones que este tiene, para así poder solucionar las realidades existentes, es pertinente señalar que en el caso concreto de esta investigación, fue valioso desarrollar un programa gerencial basado en el ajedrez para la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela, por cuanto, existía apatía y desinterés por parte de ello, no obstante es bueno destacar, que con estas cinco actividades se comenzó a sembrar las semillas que deben germinar si se abona el terreno, con más actividades semanales o quincenales, que estimulen a los estudiantes a participar deportiva y recreativamente en la escuela, porque solo así se puede lograr la integración y por ende mejor la comunicación entre los docentes y estudiantes, así como con los representantes.

Dentro de ese orden de ideas, el docente debe propiciar situaciones que permitan la integración y el descubrimiento de las necesidades de formación de los estudiantes para generar reflexiones, discusiones, confrontaciones que favorezcan la reconstrucción de experiencias pasadas y la construcción de nuevas formas de pensar, actuar y sentir, por ello a manera de sugerencias y en beneficio de una mejor integración del educando a la escuela se recomienda:

Propiciar un ambiente de aprendizaje humanizado, acogedor, dinámico, en el cual se desarrollen experiencias significativas que permitan ir construyendo colectivamente los conocimientos, apoyado en el juego de ajedrez.

Reconocer las experiencias previas en esta disciplina deportiva y partir de ellas, organizar juegos y encuentros entre los estudiantes de cada grado, así como entre los docentes para que se logre la integración de todos.

Evaluar continuamente los encuentros o juegos que se realicen, así como, promover la coevaluación y la auto evaluación de cada estudiante en esta disciplina deportiva, que aparte de integrarlos a la escuela, les permite el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, socio afectivas y del lenguaje.

Buscar las estrategias necesarias para mantener la motivación de los estudiantes a pesar de las dificultades del camino.

Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva, y el sentido de responsabilidad entre los estudiantes

Mantenerse en un proceso constante de reflexión en la acción para aprender de la práctica.

Ser flexible, estar abierto a propuestas nuevas, diferentes, inesperadas, en la que el ajedrez como disciplina deportiva pueda compartirse con otras disciplinas.

Impulsar la cultura del diálogo. Diálogo de saberes, diálogo para resolver conflictos, diálogo para aprender del otro.

Planificar conjuntamente con cada uno de los docentes de aula, para la integración de las áreas académicas que desarrollan, así como de esta disciplina deportiva y de esa manera lograr la integración del estudiante a la escuela.

Dedicarle un tiempo prudencial al proyecto de aprendizaje que ejecuta el docente de aula, para que de manera mancomunada se utilice en cada una de las áreas y se integren los contenidos, así como esta disciplina deportiva que le ofrece grandes beneficios al estudiante

MATERIAL DE REFERENCIA

- Albarrán (2010) Plan estratégico gerencial para la integración deportiva de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Becerra (2007) Thesaurus Curricular de la Educación Superior. Primera Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. FEDUPEL.
- Bernal, B (2009) Trabajo de investigación. Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.
- Bisquerra, L. (2008). Metodología de la Investigación. España: Morata.
- Bunch y Veroff (2001) Estrategias de Estudio y ayudas anexas de Motivación Escolar. Fundación Polar, Caracas.
- Bustamante, A (1991). La Recreación: Su Planificación. Primera Edición. Editado por el Consejo de Publicaciones de la ULA. Mérida Venezuela.
- Cambell y otros (2007) La planeación en la organización de instituciones públicas y privadas. Bogotá. Colombia
- Castañeda, M. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria Caracas.
- Devalay (2001) Hoy Todos Somos Constructivistas Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- Díaz y Hernández (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. 1^{era} Edición. McGraw Hill. México.
- Duarte (2009) Escuela de iniciación deportiva comunitaria de ajedrez. Trabajo especial de grado, no publicado. Universidad de los Andes. Mérida
- Flores y Agudelo (2005) Una Planificación Basada en Valores. Talleres Infantiles. Quinta Reimpresión Bogotá.
- Guerrero (2008) Plan deportivo para la integración de todo el personal de la institución. Trabajo especial de grado, no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Hernández, Fernández, y Pilar (1994), Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinaria. Caracas.
- Ley de Protección del Niño y del Adolescente (2000) Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinaria, Caracas
- Lepeley, M (2006) Gestión y Calidad en Educación. Editorial McGraw-Hill
- Ministerio de Educación (1998) Currículo Básico Nacional, Programa de Estudio Vigente para la Segunda Etapa de Educación Básica.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Diseño Curricular Bolivariano. Caracas Venezuela.
- Nasiff (2004) Experiencias Pedagógicas en Educación. Ediciones CADEA, Buenos Aires.
- Peña (2013) El ajedrez como herramienta didáctica para mejorar las capacidades cognitivas. Trabajo especial de grado, no publicado. Universidad de los Andes.
- Pérez (2000) Metodología de la Investigación. Publicaciones Panapo. Venezuela.
- Piñango (2010) Metodología. Trabajos y Proyectos Escolares. 3era Edición PIAMCU. Mérida. Venezuela.
- Ramírez (1999). Diagnóstico de la Integración Escuela-Comunidad y su Relación con la Solución de los Problemas de las Escuelas del Núcleo Rural N° 58. Trabajo de Grado. Universidad Nacional Abierta. Mérida.
- Requeijo, D (2008) Administración y Gerencia. Editorial Biospera. Primera Edición. Guarenas Estado Miranda.
- Rosember, J (1999) Diccionario de Administración y Finanzas. Grupo Editorial OCEANO, S.A. Barcelona España.
- Ruiz (2007) Gerencia en el aula. Caracas, Ediciones Ávila.
- Sánchez y Nube (2003) Cuadernos Monográficos Compendio. Metodología Cualitativa en la Educación N° 1. Septiembre – Diciembre. Acarigua
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) Investigación Educativa Tomo I. Primera parte. Editado por IMP. Miranda, Venezuela.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

Entrevista a los Docentes

Propósito:

Recabar información de interés sobre la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela. De antemano gracias por su colaboración.

Sub-categoría: Planificación

1.- ¿Como es la integración deportiva y recreativa de los estudiantes de acuerdo a la metodología que se lleva en la escuela? Mucha____
Poca____ Nada____ Explique_____

2. ¿Se integran los estudiantes a las actividades, motivados por el rol que ejerce el docente? Mucho____ Poco____ Nada____ Explique_____

Sub-categoría: Gerencia

3.- ¿Utilizan los estudiantes diversas estrategias para integrarse a las actividades en la escuela? Muchas____ Pocas____ Nada____ Explique____

4.- ¿Desarrollan los estudiantes funciones de dirección u organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela? Muchas____
Pocas____ Nada____ Explique_____

Sub-categoría: Disciplina Deportiva

5.- ¿Existen equipos de ajedrez, en los que los estudiantes practiquen a diario esta disciplina, integrándose así a la escuela a nivel deportivo? Muchos____
Pocos____ Nada____ Explique_____

6.- ¿Cuándo se planifican actividades deportivas y recreativas en la escuela, se integran todos los estudiantes y docentes? Muchos____ Pocos____ Nada____ Explique_____

Sub-categoría: Proceso

7.- ¿Llevan a cabo los estudiantes un proceso de enseñanza de la disciplina del ajedrez en la institución? Muchos____ Pocos____ Nada____ Explique_____

8.- ¿Como es la integracion de los estudiantes en el ajedrez, como disciplina deportiva? Mucha____ Poca____ Nada____ Explique_____

Sub-categoría: Recreación

09.- ¿La integracion de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas esta acorde con la del personal docente? Mucho____ Poco____ Nada____ Explique_____

10.- ¿Planifican actividades deportivas y recreativas utiles para que participe todo el personal? Mucho____ Poco____ Nada____ Explique_____

ANEXO B

Entrevista a los Estudiantes

Propósito:

Recabar información de interés sobre la integración deportiva y recreativa de los estudiantes a la escuela. De antemano gracias por su colaboración.

Sub-categoría: Planificación

1.- ¿Como es la integración deportiva y recreativa del docente acuerdo a la metodología que se lleva en la escuela? Mucha____ Poca____ Nada____ Explique_____

2. ¿Se integran los docentes a las actividades, motivados por el rol que ejercen? Mucho____ Poco____ Nada____ Explique_____

Sub-categoría: Gerencia

3.- ¿Utilizan los docentes diversas estrategias para integrarse a las actividades en la escuela? Muchas____ Pocas____ Nada____ Explique_____

4.- ¿Desarrollan los docentes funciones de dirección u organización de equipos deportivos de ajedrez para integrarse a la escuela? Muchas____ Pocas____ Nada____ Explique_____

Sub-categoría: Disciplina Deportiva

5.- ¿Existen equipos de ajedrez, en los que los docentes practiquen a diario esta disciplina, integrandose así a la escuela a nivel deportivo? Muchos____ Pocos____ Nada____ Explique_____

6.- ¿Cuándo se planifican actividades deportivas y recreativas en la escuela, se integran todos los docentes y estudiantes? Muchos____ Pocos____ Nada____ Explique _____

Sub-categoría: Proceso

7.- ¿Llevar a cabo los docentes un proceso de enseñanza de la disciplina del ajedrez en la institución? Muchos____ Pocos____ Nada____ Explique _____

8.- ¿Como es la integración de los docentes en el ajedrez, como disciplina deportiva? Mucha____ Poca____ Nada____ Explique _____

Sub-categoría: Recreación

09.- ¿La integración de los docentes a las actividades deportivas y recreativas esta acorde con la de los estudiantes? Mucho____ Poco____ Nada____ Explique _____

10.- ¿Planifican actividades deportivas y recreativas utiles para que participe todo el personal? Mucho____ Poco____ Nada____ Explique _____

ANEXO C

Observación a los Estudiantes

Propósito:

Recabar información de interés sobre la práctica diaria del valor respeto entre los niños y niñas del 1^{er} grado de educación primaria.

Alternativas: M-Mucho P-Poco N-Nada

N°	Aspectos a Observar	Alternativas		
		M	P	N
01	Se aprecia una acertada integración deportiva y recreativa de los estudiantes de acuerdo a la metodología desarrollada			
02	Existe una acertada integración de los estudiantes a las actividades			
03	Utilizan estrategias diversas para integrarse a las actividades en la escuela			
04	Están organizados en equipos deportivos de ajedrez para integrarse a las actividades deportivas de la escuela			
05	Hay equipos de ajedrez en los que los estudiantes y docentes se integren a las actividades de la escuela			
06	Se aprecia una integración de los estudiantes a las actividades deportivas y recreativas en la escuela.			
07	Se evidencia en la escuela un proceso de enseñanza en la disciplina del ajedrez			
08	Como se observa la integración de los estudiantes en la disciplina del ajedrez			
09	Existe una acertada integración de los estudiantes y docente en la disciplina del ajedrez			
10	Se desarrollan actividades deportivas y recreativas en las que participan todos.			

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Apellidos y Nombres: _____

Título que Posee: _____

Especialidad de Postgrado: _____

Cargo que Desempeña: _____

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y categorías de respuesta de cada ítem.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

4. Excelente.
3. Bueno.
2. Regular.
1. Deficiente.

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	APROBACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento.				
Claridad de redacción de los ítems.				
Pertinencia de las variables con los indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de aplicación.				

Apreciación Cualitativa: _____

www.bdigital.ula.ve

Observaciones: _____

Validado por: _____ C.I. N° _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

**INSTRUMENTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE LOS
DOCENTES**

ÍTEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					

Validado por: _____ C.I. N° V _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo _____

Cargo que Desempeña: _____

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE LOS ESTUDIANTES

ÍTEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					

Validado por: _____ C.I. N°V: _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

ANEXO D - 1

VALIDEZ "JUICIO DE EXPERTOS"

Ítems	J ₁	J ₂	J ₃	Σ	C.P.R	V
01	4	4	3	11	3.6	0.9
02	4	4	4	12	4	1
03	4	4	4	12	4	1
04	4	4	4	12	4	1
05	4	4	4	12	4	1
06	4	4	3	11	3.6	0.9
07	4	4	4	12	4	1
08	4	4	4	12	4	1
09	4	4	4	12	4	1
10	4	4	3	11	3.6	0.9
					38.8	9.7

$$V = \frac{\sum s}{10 \text{ Items}}$$

$$V = \frac{9.7}{10} = 0,97$$

ANEXO D - 2

VALIDEZ "JUICIO DE EXPERTOS"

Ítems	J ₁	J ₂	J ₃	Σ	C.P.R	V
01	4	4	4	12	4	1
02	4	4	4	12	4	1
03	4	4	3	11	3.6	0.9
04	4	4	4	12	4	1
05	4	4	4	12	4	1
06	4	4	3	11	3.6	0.9
07	4	4	4	12	4	1
08	4	4	4	12	4	1
09	4	4	3	11	3.6	0.9
10	4	4	4	12	4	1
					38.8	9.7

$$V = \frac{\sum s}{10 \text{ Items}} \quad V = \frac{9.7}{10} = 0,97$$

ANEXO E

LECTURA “LA SEMILLA DE MANGO”

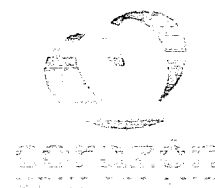
Había una vez un señor que sembró una semilla de mango en el patio de su casa. Todas las tardes regaba con cariño la semilla y se ponía a repetir con verdadera devoción: “Que me salga durazno, que me salga durazno...” Y así, llegó a convencerse de que pronto iba a tener una mata de durazno en el patio de su casa.

Una tarde, vio con emoción que la tierra se estaba cuarteando, y que cabecita verde pujaba por salir en búsqueda de los rayos del sol. Al día siguiente, asistió emocionado al milagro de una vida que comenzaba a estremecerse en el patio de su casa.

“Me nació la mata de durazno”, dijo el hombre con satisfacción y orgullo, y hasta se puso a imaginar que, en unos años, la familia podría disfrutar de unas suculentas cosechas de duraznos. En las tardes, mientras cuidaba y atendía con cariño a su matica, le hablaba como a un hijo y le decía: “Tienes que ser una verdadera mata de duraznos, bien distinta y diferente a esas matas de mango populacheras que crecen silvestremente y que, en épocas de cosechas, llenan los patios de las casas”.

La mata fue creciendo y, un día, el hombre vio primero con duda, después con incredulidad y desconcierto, que lo que estaba creciendo en el patio de su casa no era una mata de duraznos, sino una mata de mango. Y el hombre dijo con despecho y con tristeza: “No entiendo cómo me pudo pasar esto a mí. Tanto que le dije que fuera durazno y me salió mango”.

Antonio Perez Esclarin.



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 15 de Enero de 2013.

Ciudadano:

Dr. José Pedroza
Gerente Clínica Emergencias Médicas
Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E. "12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas.

A través del presente acudo a sus buenos oficios para solicitar su colaboración en donarnos **TABLEROS DE AJEDREZ**, los cuales serán utilizados por los estudiantes como propuesta a proyecto en ejecución de un docente que realiza profesionalización y a futuro quedará como recurso didáctico para todos los estudiantes que hagan vida activa en el plantel.

Sin más a que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante colaboración.

Atentamente,


Esp. Sonia del C. Paredes
Directora (E)



SP/la.-
15-01-2013



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 15 de Enero de 2013.

Ciudadano:


Licda. Luger de Santaromita
Presidenta Colegio de Contadores Públicos
Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas.

A través del presente acudo a sus buenos oficios para solicitar su colaboración en donarnos **TABLEROS DE AJEDREZ**, los cuales serán utilizados por los estudiantes como propuesta a proyecto en ejecución de un docente que realiza profesionalización y a futuro quedará como recurso didáctico para todos los estudiantes que hagan vida activa en el plantel.

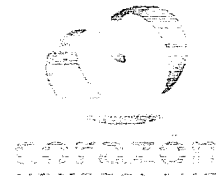
Sin más a que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante colaboración.

Atentamente,


Esp. Sonia del C. Paredes
Directora (E)



SP/la.-
15-01-2013



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 15 de Enero de 2013.

Ciudadano:

Licdo. Edicxon Rueda
Oficina Contable EDRUEL
Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas.

A través del presente acudo a sus buenos oficios para solicitar su colaboración en donarnos **TABLEROS DE AJEDREZ**, los cuales serán utilizados por los estudiantes como propuesta a proyecto en ejecución de un docente que realiza profesionalización y a futuro quedará como recurso didáctico para todos los estudiantes que hagan vida activa en el plantel.

Sin más a que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante colaboración.

Atentamente,

Esp. Sonia del C. Paredes
Directora (E)



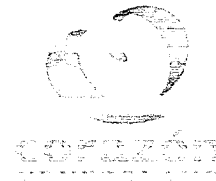
SP/la.-
15-01-2013

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA
EDUCACION

Unidad Educativa
"12 de Febrero"
Cód. DEA S-2183D1401
El Vigía Edo. Mérida



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 17 de Enero de 2013.

Ciudadano:

Gerente CERVECERIA REGIONAL C.A.

J-07000344-8


Presente. -

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas de tan prestigiosa empresa que ud dirige.

Con motivo de celebrar nuestro **XXXII Aniversario en Homenaje a la M.Sc. Filia Dávila**, el tren directivo conjuntamente con la Comisión de Cultura y todo el equipo humano profesional tienen planificadas varias actividades desde el 27-02 al 01-02-2013, por lo cual solicitamos su colaboración en lo que ud, considere para el **refrigerio del día miércoles 27-02-2013**.

Sin más que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante aporte.

Atentamente,

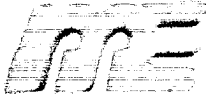

Esp. Sonia del C. Paredes
Directora (E)



SP/la.-

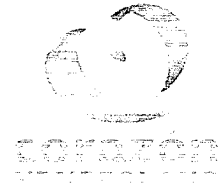
17-01-2013

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA
EDUCACION

Unidad Educativa
"12 de Febrero"
Cód. DEA S-2183D1401
El Vigía Edo. Mérida



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 15 de Enero de 2013.

Ciudadano:
Licdo. Víctor Ramírez
Oficina Contable
Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas.

A través del presente acudo a sus buenos oficios para solicitar su colaboración en donarnos **TABLEROS DE AJEDREZ**, los cuales serán utilizados por los estudiantes como propuesta a proyecto en ejecución de un docente que realiza profesionalización y a futuro quedará como recurso didáctico para todos los estudiantes que hagan vida activa en el plantel.

Sin más a que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante colaboración.

Atentamente,


Esp. Sonia del C. Paredes
Directora (E)



SP/la.-
15-01-2013

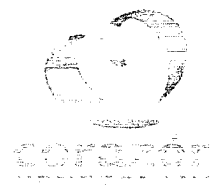
Urbanización Bubuquí III. Calle Principal. Teléfono 0275-8813693

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA
EDUCACION

Unidad Educativa
"12 de Febrero"
Cód. DEA S-2183D1401
El Vigía Edo. Mérida



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 17 de Enero de 2013.

Ciudadano:

Gerente PEPSI-COLA DE VENEZUELA


Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas de tan prestigiosa empresa que ud dirige.

Con motivo de celebrar nuestro **XXXII Aniversario en Homenaje a la M.Sc. Filia Dávila**, el tren directivo conjuntamente con la Comisión de Cultura y todo el equipo humano profesional tienen planificadas varias actividades desde el 27-02 al 01-02-2013, por lo cual solicitamos su colaboración en lo que ud, considere para el **refrigerio del día miércoles 27-02-2013**.

Sin más que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante aporte.

Atentamente,


Esp. Sonia del C. Paredes
Directora (E)



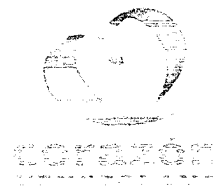
SP/la.-
17-01-2013

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA
EDUCACION

Unidad Educativa
"12 de Febrero"
Cód. DEA S-2183D1401
El Vigía Edo. Mérida



RIF-J-30716349-6

El Vigía, 17 de Enero de 2013.

Ciudadano:

Propietario PANADERIA SANTA TERESA C.A


Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas de tan prestigiosa empresa que ud dirige.

Con motivo de celebrar nuestro **XXXII Aniversario en Homenaje a la M.Sc. Filia Dávila**, el tren directivo conjuntamente con la Comisión de Cultura y todo el equipo humano profesional tienen planificadas varias actividades desde el 27-02 al 01-02-2013, por lo cual solicitamos su colaboración en lo que ud, considere para el **refrigerio del día miércoles 27-02-2013.**

Sin más que hacer referencia me despido de ud. no sin antes darle las gracias por tan importante aporte.

Atentamente,

Esp. 
Sonia del C. Paredes
Directora (E)



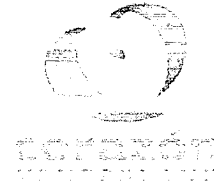
SP/la.-
17-01-2013

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA
EDUCACION

Unidad Educativa
"12 de Febrero"
Cód. DEA S-2183D1401
El Vigía Edo. Mérida



El Vigía, 19 de febrero de 2013.

Ciudadano:

Tte.(B)T.S.U. Javier Santiago
CUERPO DE BOMBEROS-EL VIGIA
Presente. -

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas para este año 2013.

Con motivo de celebrar nuestro **XXXII Aniversario en Homenaje a la M.Sc. Filia Dávila**, la Dirección conjuntamente con la Comisión de Cultura tienen planificadas varias actividades entre ellas **CAMINATA ANIVERSARIO** a realizarse el día Lunes 25-02-2013 a partir de las 8:00 am, el cual saldrá de las instalaciones de la U.E. Pbro. "Jose Humberto Paparoni". En tal sentido solicitamos de sus buenos oficios la asignación de **AMBULANCIA** para que nos acompañe hasta el estacionamiento de nuestra institución.

Sin más a que hacer referencia, seguros de contar con su colaboración, nos despedimos de ud,

Atentamente,


Por la Comisión de Cultura

Licda. Mary Medina
Activador Cultural

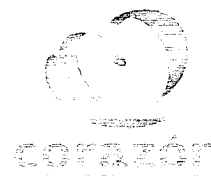
Licda. Brenda Belandria
Adjunta Apoyo Cultural



Licdo. José Ubaldo Hernández
Adjunto Apoyo Cultural


Esp. Sonia Paredes
Directora (E)

SP/MM/JUH/BB/la.-
19-02-2013.



El Vigía, 19 de febrero de 2013.

Ciudadano:
Edilio Márquez
Inspector Jefe Tránsito Terrestre
Presente.-

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la U.E."12 de Febrero", deseándole mucho éxito en todas las actividades planificadas para este año 2013.

Con motivo de celebrar nuestro **XXXII Aniversario en Homenaje a la M.Sc. Filia Dávila**, la Dirección conjuntamente con la Comisión de Cultura tienen planificadas varias actividades entre ellas **CAMINATA ANIVERSARIO** a realizarse el día Jueves 28-02-2013 a partir de las 8;00 am, el cual saldrá de las instalaciones de la U.E. Pbro. "Jose Humberto Paparoni". En tal sentido solicitamos de sus buenos oficios la asignación de **FUNCIONARIOS MOTORIZADOS** para que nos acompañe hasta el estacionamiento de nuestra institución.

Sin más a que hacer referencia, seguros de contar con su colaboración, nos despedimos de ud,

Atentamente,

Por la Comisión de Cultura

Licda. Mary Medina
Activador Cultural

Licda. Brenda Belandria
Adjunta Apoyo Cultural



Licdo. José Ubaldo Hernández
Adjunto Apoyo Cultural


Esp. Sonia Paredes
Directora (E)

SP/MM/JUH/BB/la.-
19-02-2013.