

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO
INSTRUCCIONAL, MEIDI**

**SISTEMA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
Y COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL INSTITUTO
UNIVERSITARIO “PAULO FREIRE” IALA
DEL ESTADO BARINAS**



**Autor: Ángel Arias Monserratt
Tutora: Msc. Yudith González**



Barinas, Enero de 2013

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO
INSTRUCCIONAL, MEIDI**

**SISTEMA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
Y COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL INSTITUTO
UNIVERSITARIO “PAULO FREIRE” IALA
DEL ESTADO BARINAS**

**Presentado ante la Ilustre Universidad de los Andes
Como requisito final para optar al Grado Académico de
Magister Scientiae en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional**

**Autor: Ángel Arias Monserratt
Tutora: Msc. Yudith González**

Barinas, Enero de 2013

DEDICATORIA

Al Dios Padre y a la Madre del Universo.

A mi esposa siempre paciente y solidaria.

A mis hijos Simón, Camilo y Yaretzi motivos de inspiración en todo mi andar. Los amo.

A mis padres y familia por sus luces y vida.

A mis compañeros de Maestría por su incondicional amistad. En especial a los compañeros de siempre que un día cambiaron de paisaje a Wilmer y Arcadio, siempre su fulgor estará presente.

A mis profesores de maestría por sus aportes y diálogo de saberes.

A mis amigos por los sueños en la cotidianidad y su paciencia.

A nuestros ancestros por heredarnos un mundo en evolución civilizatoria

A todos gracias
Ángel

AGRADECIMIENTO

Es meritorio expresar mi agradecimiento a:

Las distintas personas, instituciones y organizaciones por hacer posible este proyecto.

A mi Tutora Yudith González por sus valiosas y acertadas orientaciones.

A los profesores, estudiantes, directivos, Coordinación Pedagógica, trabajadores, miembros de cooperativas, Consejos Comunales, organizaciones sociales y colectivos del IALA "Paulo Freire".

A los profesores de la Universidad Nacional Abierta de Barinas, en especial a Franaid Da Silva, Hilmer Palomares y Dayne González.

A todos gracias

Ángel

INDICE GENERAL

	pp.
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE FIGURA.....	ix
LISTA DE CUADROS.....	x
LISTA DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	13
Generales.....	13
Específicos.....	14
Justificación de la Investigación.....	14
Alcances.....	16
Limitaciones.....	17
II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	19
Antecedentes.....	19
Bases Teóricas.....	22
Sistema.....	23
Tipos de Sistema.....	25
Parámetros de los sistemas.....	26
La Organización, Aplicación de Enfoque de Sistemas.....	28
Tecnologías de Información y Comunicación.....	30

	pp.
Métodos de Sistematización de Experiencias.....	34
Capacitación.....	37
Fases del proceso sistemático de capacitación.....	37
Capacitación del Docente Universitario.....	42
Sistematización de Experiencias.....	45
Pasos de la sistematización.....	47
Bases Legales.....	51
Sistema de Variables.....	54
Operacionalización de las Variables.....	56
III MARCO METODOLÓGICO.....	57
Enfoque o Paradigma de la investigación.....	57
Naturaleza de la investigación.....	57
Tipo de Investigación.....	61
Diseño de la Investigación.....	62
Población.....	63
Muestra.....	63
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	65
Validez y Confiabilidad.....	66
Técnicas de Procesamiento y Análisis de la información.....	67
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
Conclusiones del Diagnóstico.....	90
V PROPUESTAS.....	91
Justificación.....	91
Fundamentación.....	92
Objetivos.....	94
Generales.....	95
Específicos.....	95

Características de la propuesta de implementación del método de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación.....	95
Factibilidad de la Propuesta.....	96
Descripción del Sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación.....	99
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	111
ANEXOS.....	115
A Entrevista N° 1. Al Coordinador del IALA “Paulo Freire”	116
B Actividades Pedagógicas y comunitarias IALA 2011	117
C Instrumentos de Recolección de Información	120
D Validaciones	121
E Confiabilidad	122

LISTA DE FIGURA

pp.

Figura

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias
Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado
Barinas..... | 28 |
|---|--|----|

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

pp.

Cuadro

1	Operacionalización de las Variables.....	56
2	Tipos de Poblaciones a Estudiar.....	63
3	Ambiente Interno Personal del IALA.....	64
4	Personal Externo dentro del IALA.....	64
5	Ambiente Externo Parroquia “Juan Antonio Rodríguez Domínguez” Municipio A.A. Torrealba.....	64
6	Ítem 1. Tipo de tecnología para comunicar información.....	70
7	Ítem 2. Herramientas tecnológicas para producir información.....	71
8	Ítem 3. Herramientas tecnológicas para almacenar información.....	72
9	Ítem 4. Herramientas para darle tratamiento (forma) a la información.....	73
10	Ítem 5. Tipo de tecnología para comunicar información.....	74
11	Ítem 6. Herramientas para registrar información.....	75
12	Ítem 7. Herramienta utiliza para presentar informes.....	76
13	Ítem 8. Herramientas para reproducción de voz.....	77
14	Ítem 9. Herramientas para reproducción de imágenes.....	78
15	Ítem 10. Herramientas para comunicar datos de contenidos.....	79
16	Ítem 11. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión educativa de tipo académico y de formación.....	80
17	Ítem 12. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión política, de organización, participación y gremiales de carácter socio-político.....	81
18	Ítem 13. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión socio-productiva, integración comunitaria para el trabajo y la producción, de participación en jornadas voluntarias.....	82
19	Ítem 14. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión cultural, identidad local, regional, grupos culturales, saberes populares y ancestrales, bailes, cantos y tradiciones de carácter autóctonos.....	83

20	Respuestas producto de las preguntas abiertas realizadas a los dos (2) sujetos pertenecientes al personal del IALA así como a las empresas de producción social (EPS) en su cargo de Comisiones....	84
21	Ítem 15. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión educativa con la comunidad, entiéndase como los aspectos de tipo académico y del proceso de formación.....	86
22	Ítem 16. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión política con la comunidad, entiéndase como aspectos de tipo de organización, participación, gremios entre otros de carácter político	87
23	Ítem 17. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión socio-productivas con la comunidad, entiéndase como los aspectos de tipo integración comunitaria para el trabajo y la producción, de participación orgánica y de fines comunicacionales.....	88
24	Ítem 18. Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión cultural con la comunidad, entiéndase como los aspectos de tipo de identidad local, regional, grupos culturales, saberes populares y ancestrales, bailes, cantos y tradiciones de carácter autóctonos.....	89

LISTA DE GRÁFICOS

pp.

Gráficos

1	Tecnología para comunicar información.....	70
2	Herramientas tecnológicas para producir información.....	71
3	Herramientas tecnológicas para almacenar información.....	72
4	Herramientas para darle tratamiento (forma) a la información.....	73
5	Tecnología para comunicar información.....	74
6	Herramientas para registrar información.....	75
7	Herramienta utiliza para presentar informes.....	76
8	Herramientas para reproducción de voz.....	77
9	Herramientas para reproducción de imágenes.....	78
10	Herramientas para comunicar datos de contenidos.....	79
11	Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión educativa de tipo académico y de formación.....	80
12	Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión política, de organización, participación y gremiales de carácter socio- político.....	81
13	Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión socio- productiva, integración comunitaria para el trabajo y la producción, de participación en jornadas voluntarias.....	82
14	Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión cultural, identidad local, regional, grupos culturales, saberes populares y ancestrales, bailes, cantos y tradiciones de carácter autóctonos.....	83
15	Experiencias reconstruidas en la dimensión educativa.....	84
16	Experiencias reconstruidas en la dimensión política.....	86
17	Experiencias reconstruidas en la dimensión Social.....	87
18	Experiencias reconstruidas en la dimensión Cultural.....	88

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO
INSTRUCCIONAL, MEIDI**

**SISTEMA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
Y COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO “PAULO FREIRE”
IALA DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Ángel Arias Monserratt
Tutora: Msc. Yudith González
Fecha: Enero 2013

RESUMEN

La presente investigación plantea como objetivo fundamental proponer un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado Barinas. Por otra parte, el mismo estará enmarcado en un proyecto factible. El tipo de investigación es descriptivo apoyado en un diseño de campo documental-bibliográfico. En cuanto a la muestra poblacional, la constituyen, once (11) personas (docentes, administrativo, coordinadores y estudiantes del IALA), dos (02) personas que integran las cooperativas de servicio dentro del IALA y seis (06) personas pertenecientes a los Consejos Comunales con más pertinencia con la institución de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas a los cuales se les aplicaron los instrumentos, tipo cuestionario. El cuestionario N° 1, contentivo de diez ítems. Cuestionario N° 2, con cuatro ítems y alternativas de selección así como cuatro preguntas abiertas y el cuestionario N° 3, contentivo de cuatro ítems con opciones de respuesta de selección simple. Por otra parte, los mismos serán validados por un grupo de expertos quienes determinaron su validez. Los datos se procesarán con técnicas estadísticas descriptivas y se realizó la tabulación, graficación tipo barra, además se analizarán los datos cuantitativos. De estos resultados se concluye la necesidad de proponer un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado Barinas. Para ello, se hizo necesario establecer recomendaciones que permitieron orientar a la institución en planificar acciones que deben tomar relacionadas con la propuesta diseñada.

Descriptores: Sistema, Registro de experiencias, Pedagógicas y Comunitarias, TIC.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales la aceleración de los diferentes componentes tecnológicos en la sociedad así como de las teorías y mecanismos socio-económicos y territoriales, ha inducido los múltiples cambios que han afectado y transformado el mundo. Dentro de ellos se ha pensado más en las concepciones educativas, ya que si éstas no se anticipan o no despejan sus iniciativas hacia nuevos espacios y métodos apropiados, al igual que simultáneamente, pierden su sentido y razón de ser, las civilizaciones presentes y venideras seguirían sumidas en profundas contradicciones.

Es por ello, que las Casas de Educación Universitaria, sin duda alguna representan la base del crecimiento en cualquier país del mundo y adquiere un sentido impulsor de cualquier política económica y social, además es baluarte en la cimentación de la columna del nuevo pensamiento y de los conocimientos, a su vez que sea capaz de generar ascenso socio-económico, así como participar en la evolución, eficiencia, bienestar y calidad de vida que demandan los pueblos.

Por tanto esto nos indica el papel imprescindible de las universidades, en ese entendido de lo que se denomina la capacitación del talento humano, y que contribuya en el diseño de estrategias de asimilación, adecuación y transmisión de los contenidos apropiados para la época, donde la formación holística y la consolidación de los principios y valores estén presentes en todos y cada uno de los ejes temáticos, además de permitir el desarrollo tecnológico.

Las universidades deben ser instrumento de desarrollo de su entorno más próximo y de manera articulada contribuir con el propósito de fortaleza integral de las naciones, y considerándose así como elemento determinante de las potencialidades de una estructura, bien sea comunitaria, empresarial, socio-cultural, institucional entre otros. El gran reto para las universidades del momento es el de enfrentar una dinámica social en la cual están inmersos factores productivos y tecnológicos en permanente evolución.

Partiendo de las generalizaciones precedentes, la educación en general y puntualmente a nivel universitaria, deben asumir en primer término a las Tecnologías

de Información y la Comunicación (TIC) como elemento fundamental y estratégico para el fortalecimiento de las instituciones y grupos, considerando que los docentes, estudiantes, trabajadores y comunidades no están al tanto de las bondades que tienen estas herramientas, y valerse de ellas para enriquecer las experiencias pedagógicas y comunitarias.

Por otra parte las iniciativas de participación activa de las comunidades y colectivos organizados son cada día más evidentes, a la vez que provocan impactos en las localidades territoriales donde hacen vida. Para el caso de estudio, se conoce sobre la articulación en torno al Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” IALA, Barinas, de más de dieciocho (18) Consejos Comunales debidamente formalizados y articulados en un ente denominado Coordinación General de Consejos Comunales de la Parroquia “Juan Antonio Rodríguez Domínguez”. Esta nueva forma de administración popular se origina por iniciativas del Gobierno venezolano.

En cuanto al registro de experiencias pedagógicas y comunitarias, las mismas están relacionadas con, el esquema de una metodología para registrar y analizar las experiencias de perfil pedagógica y comunitaria desarrolladas desde el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” (IALA) de Barinas, en el marco de su misión y visión, personal de la institución, cooperativas de servicio y delegados locales pertenecientes a los Consejos Comunales, se articulan para fortalecer los poderes del pueblo a través de la socialización del saber tecnológico y su utilización para la transformación social.

En atención a lo planteado, la presente investigación está centrada en proponer un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del Estado Barinas.

Metodológicamente, la investigación se estructura en seis capítulos: En el capítulo I, se presenta un diagnóstico exploratorio en cuanto a la necesidad de diseñar un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo

Freire” IALA. Asimismo, se presentan las interrogantes que permitieron formular los objetivos que se constituyeron en las principales acciones de indagación, objetivos, justificación, alcances y limitaciones.

Capítulo II, contiene el marco teórico, reseñando una serie de antecedentes relacionados con el estudio, fundamentación teórica, bases legales, sistema de variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III, corresponde al procedimiento metodológico de la investigación, se presenta según su propósito y objetivos en un proyecto factible e investigación de tipo descriptiva apoyada en un diseño de campo documental-bibliográfico. Se utilizaron tres (03) instrumentos tipo cuestionario. El cuestionario N° 1, contentivo de diez ítems con alternativa de selección, dirigido a las once (11) personas (docentes, administrativo, coordinadores y estudiantes del IALA). El cuestionario N° 2, para las una (01) persona que integran las cooperativas de servicio dentro del IALA y una (01) del personal docente con cuatro ítems con alternativas de selección así como cuatro preguntas abiertas y el cuestionario N° 3, contentivo de cuatro ítems con opciones de respuesta de selección, dirigido a las seis (06) personas pertenecientes a los Consejos Comunales con más pertinencia con la institución, los cuales habitan en la Parroquia “Juan Antonio Rodríguez Domínguez” Municipio “Alberto Arvelo Torrealba” del Estado Barinas.

Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, producto del trabajo de campo, donde se aplicaron los cuestionarios al personal del IALA, cooperativas de servicio dentro del IALA y personas pertenecientes a los Consejos Comunales con más pertinencia con la institución. Recolectada la información se procedió a agruparla por ítems en frecuencia y porcentaje. De igual manera, se ejecuta el análisis e interpretación de cada uno de ellos, así como la representación en cuadros y gráficos de barra, se diseña acuerdo a las proposiciones a seleccionar, que aporte información relevante relacionada con las necesidades e importancia del sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación propuesto para el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del Estado Barinas 2011.

www.bdigital.ula.ve

Capítulo V. Representado por la propuesta, estructurada en, justificación, fundamentación, objetivos de la propuesta, características del sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación así como la factibilidad.

Capítulo VI. En este último apartado corresponde a las conclusiones y recomendaciones. En la cual se resalta la falta de capacitación al personal en el tema de las TIC, así como en sus respectivas aplicaciones en las tareas académicas, socio-productivas y socio-comunitarias.

En el último espacio de la estructura de este informe, se presentan las referencias bibliográficas en las cuales se sustentaron las citas y el marco conceptual de este trabajo de grado y finalmente se señalan los anexos respectivos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento de Problema

Dentro de la naturaleza emancipadora que caracteriza a la humanidad y oportunamente al ser social contemporáneo, se va consolidando una sociedad basada en el conocimiento, la cual merece su bases en una revolución propiamente de carácter científico y tecnológico; y a su vez, innegablemente, impacta los modelos sociopolíticos, culturales, tecnológicas y ambientales de manera integral. En los últimos años, se ha podido visualizar las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en diferentes ámbitos y regiones del planeta con el fin de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos en su conjunto.

Es así como, en el mundo actual se han venido desarrollando prácticas aceleradas en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), que reflejan un incremento en la conformación de las denominadas sociedades de la información o sociedades del conocimiento, reafirmandose que la información es el elemento medular en esta nueva dinámica, tal como lo señala Salas y otros (2006) al decir: “el impacto social de las TIC se hace sentir en la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y las nuevas estructuras sociales que están surgiendo” (p.89), lo que distingue el actual proceso de cambio tecnológico es que la información constituye tanto la materia prima como el producto. En ese sentido, se aprecia que no sólo la actividad económica en todas sus dimensiones y niveles se han visto influenciadas por las herramientas de las tecnologías de la información sino la comunicación social.

En cuanto al tema central de las TIC Marques (2009) señala:

Se necesitan nuevos conocimientos y competencias. Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los

últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos (p.45).

Dentro de ello es de suma importancia destacar los aportes que emanan del acoplamiento de las TIC a la educación y por supuesto a los aspectos del quehacer de la comunidad en general, por lo que cuando refiere a la alfabetización digital, permite reflexionar sobre propuestas que conduzcan hacia metas de inclusión de los sectores de la población en sus diferentes espacios.

Marques (2009) señala “se incluye en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social” (p.56).

Es así como para estos autores se establece una concepción integral de los componentes de las TIC, esto implica lo determinante que son estas herramientas, tanto desde la óptica tecnológica propiamente, como de la incidencia directa en los ciudadanos cuando se hace mención a los medios de comunicación masivos, sumado a la importancia de estos en el carácter organizativo de las comunidades. Por lo que son éstas las que tienen que comunicar en su cotidianidad las riquezas de sus experiencias.

En este orden de ideas, Montero (2006) describe:

El desarrollo e incidencia de las nuevas tecnologías en el mundo cultural actual propicia y a la vez hace necesaria una reacción que desde el campo de la educación provoque un reajuste en las funciones que tanto los medios como la educación tengan que cumplir en la sociedad (p.34).

Lo que se desprende de esta afirmación ha dibujado la influencia que tienen las TIC y su impacto en las identidades de las sociedades y los sistemas educativos, es

productivas, deriven en materia de contenido. Se pierden así los insumos que se pueden estructurar en valiosos contenidos, producto de la participación directa de las comunidades organizadas. Sigue señalando el mismo autor (ob.cit):

El poder ser parte activa de un mundo globalizado no es solamente un hecho económico, es necesariamente un hecho social y político. Será preciso para los países de América Latina y el Caribe definir e incidir en un nivel micro de los problemas, estamos demasiado preocupados con los problemas macro y eso no permite, en estos casos, entrar al fondo del asunto. Se piensa en el problema, desde un ministerio, a la escala de un barrio, escuela de ese barrio, actividades productivas que lo condicionan, productores rurales e investigadores que estén relacionados con los temas de interés de esa colectividad (p.89).

Esto nos indica, que para trascender las propuestas educativas, de formación, incluso la generación de teorías, no hace falta sólo mirar el enfoque desde el punto de vista financiero, ni desde la plataforma de un sistema socio-económico retrogrado que impere, sino que surjan todos estos elementos desde los pequeños espacios y las propias labores de los pueblos, ubicados en sus localidades. Se plantea la necesidad de que algunos países de Sur América, adopten innovadores instrumentos que recojan las expectativas, experiencias y trabajos en la cotidianidad de los pueblos, desde la perspectiva local, lo que implica registrar apropiadamente estas experiencias.

Por otro lado, transitando hacia los aspectos pedagógicos en general, existen apreciaciones con respecto al modelo tradicional de educación en el continente, por lo que se han hecho observaciones al sistema de instrucción en el sentido que no ha estado a la altura de los avances en materia de las sociedades de información y comunicación, y por ende a los procesos de transformaciones sociales que requiere la población.

Al respecto, en el documento conclusivo del “Manifiesto de Educación 3000” (2008), en su numeral 3.1, señala “invitamos a apoyar investigaciones multidisciplinarias y desarrollar herramientas alternativas y complementarias para el desarrollo integral del ser” (p. 1).

Se expresa claramente la interpretación de métodos educativos y prácticas liberadoras que permanezcan en el ser humano de una manera holística, cuyo enfoque sea hacia derroteros de construcción de un modelo social distinto, es decir, de plena convivencia. Donde se entonen las distintas disciplinas de las civilizaciones actuales, en la imprescindible condición espiritual implícita en cada uno de los individuos que conforman la humanidad.

Viajando hacia los principios puntuales que determinan el nivel de educación universitaria y su papel en el complejo aparato de un determinado país, nos encontramos con afirmaciones que ubican a las casas de estudio de educación superior como herederas y a su vez comprometidas con el saber de los pueblos, vista ésta como un bien público, a decir de Santos (2008):

El Estado ya no es el único actor, pero tampoco es un actor más. De la misma manera, la universidad ya no está sola, pero sigue necesitando mantener su condición de representante del saber colectivo entendido como un bien público, que sirva a los pueblos en su impulso de crecimiento (p.29).

Cabe destacar que en Venezuela, desde el punto de vista de las políticas jurídicas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, CRBV (1999), en su artículo 110, señala “el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información...”

En Venezuela existen en la actualidad un accionar para posesionar las tecnologías de información en manos de la mayoría de la población. Por tanto el uso adecuado de las TIC, que se acompañen con los respectivos planes de formación, permitiría a los investigadores tanto empíricos como a los formales, disponer de instrumentos para el registro y observación efectiva de los temas a estudiar.

En ese sentido se ha creado un compendio jurídico importante para fomentar y establecer el desarrollo en materia de acceso a estas nuevas herramientas. Desde la carta magna hasta una serie de normativas al respecto, incluyendo la Fundamentación Legal de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) en Educación.

Por ende el Gobierno Nacional, a raíz del diseño y aplicación del Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013 (Primer Plan Socialista), establece dentro de las líneas de enfoque el tema de la informática o el uso de las tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo del país. En esta perspectiva el punto III-3.11.1 del mismo Plan Nacional, establece que se debe “fomentar el hábito de la lectura, el mejorar la redacción, uso responsable de Internet y otras formas informáticas de comunicación e información”

Por consiguiente, la instrumentación de los nuevos planes que viene desarrollando el estado venezolano, para dar cumplimiento a estas tareas se insertan explícitamente en el Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013, y de los programas específicos que de él se desprenden.

En este contexto el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” (IALA), se plantea dentro de su cometido integrador, plasmado en el Documento Fundacional (2010) “crear espacios para la formación ética, científico-técnica, productiva, sociocultural, socio ambiental y sociopolítica (...) para la profundización de una cultura de convivencia democrática, participativa y protagonista de las comunidades, siempre en el marco de una interacción constructiva, dialógica y creadora.” (p. 106).

En la comunidad universitaria de IALA Paulo Freire del estado Barinas, convergen numerosos estudiantes internacionales, así como personal docente y de investigación procedentes de países de Latinoamérica que frecuentan la institución. Puntualmente, para el Proyecto Nacional de Formación en Ingeniería en Agroecología, donde participan delegados de México, Nicaragua, Colombia, Ecuador, Brasil, Paraguay y Venezuela. Cuyas experiencias tanto en lo que respecta a las técnicas originarias de agricultura y producción sustentable que han aprendido, así como de los vínculos socio-comunitarios en los cuales se ha destacado sustancialmente una Unidad de Formación Integral (UFI), denominada Proyecto Formativo, eje transversal para todo programa.

Se unifican además dentro de esta dinámica de interacción socio-comunitaria, elementos pedagógicos necesarios que integren tanto el proyecto de formación en

agroecología, como a los miembros de la comunidad vecina al Instituto, y que se inserta en el precepto constitucional de inclusión social.

Al respecto, como propósito de esta integración universidad-comunidad, y más allá mediante los acuerdos de la Alianza Bolivariana para las Américas, ALBA, como eje mediador se inscriben la pertinencia de adoptar las nuevas herramientas de participación, creación y formación, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de información.

La caracterización de las herramientas de articulación de las comunidades tanto la universitaria como de la comunidad en general, se toman de lo expresado en el “Informe de enero, 01-2011”, por el coordinador de la Institución, cuando asegura: “... la relación del IALA con las comunidades del entorno inmediato y en otros estados no obedece al cumplimiento de un deber formal, sino a nuestra justificación histórica”, hace mención a las comunidades de los Municipios de Alberto Arvelo Torrealba, Cruz Paredes y Obispos del estado Barinas, y el municipio de San Genaro de Boconó en el estado Portuguesa, mas adelante continua: “... Estamos integrados en la cotidianidad con 18 Consejos Comunales de la Parroquia, hemos definido 4 ejes de articulación: Formación (socio-política), Capacitación (Agroecología, tecnologías apropiadas-apropiables, energías alternas), en la gestión (interna del IALA) y Cultural” (p.2).

En lo expuesto por el coordinador del Instituto Paulo Freire, se expresa el intento por una vinculación directa y de acompañamiento permanente de esta casa de estudios con su entorno inmediato, es decir con los Consejos Comunales de la zona.

Es importante aclarar que dentro de las políticas nacionales contempladas en la nueva geometría del poder emana una nueva figura de gobierno de las bases populares, como lo son los Concejos Comunales. Se puede apreciar, como propuesta imprescindible para la nueva etapa de los procesos de transformación universitaria, la participación de estos nuevos entes en los aspectos de vinculación socio-comunitaria, comúnmente llamado programa de extensión universitaria. Pero lejos de las limitaciones que implica el viejo modelo de extensión, este nuevo contexto de participación infiere una relación dialógica de los actores.

En entrevista realizada en abril 11 del 2011, al Coordinador del Instituto Paulo Freire, en relación a la implementación de una estrategia para registrar y compartir experiencias de proyectos comunitarios y de investigación, lo expone como “un asunto no terminado ya que no todos asumen con el mismo rigor”, también expresa que “el registro apela a varios medios” y que a su vez “existen obstáculos materiales y tecnológicos... existe ausencia de un equipo dedicado especialmente a la tarea de comunicar” (Ver anexo A).

Todo ello evidencia una problemática relacionada con la forma de utilizar adecuadamente las herramientas de información y comunicación para rescatar, descubrir, ordenar, jerarquizar, interpretar y reflexionar sobre las experiencias dentro del Instituto Paulo Freire del estado Barinas, lo que trae como consecuencia escasos registros de distintas experiencias llevadas a cabo a cuatro (04) años de actividades académicas, socio-productivas, comunitarias, culturales y deportivas del Instituto Paulo Freire, tanto de los acontecimientos de la misma comunidad universitaria, como la producida a raíz de la interacción con los miembros de las localidades contigua, así como de los distintos eventos nacionales y regionales, y de las distintas actividades producto de las relaciones interinstitucionales.

Por tanto, se produce un vacío de información rigurosamente seleccionada y procesada que permita tanto a los estudiantes del Instituto como a pasantes, además de otros actores y organizaciones, desarrollar proyectos de investigación, con historial y reseña histórica de las distintas y sustanciosas prácticas habidas en toda la comunidad universitaria y extra universitaria.

Por otro lado se dejan una serie de experiencias sueltas, el personal realiza procedimientos de manera empírica, perdiéndose los procesos de reflexión, es decir, cuando no existe la reconstrucción ordenada en forma integral a su vez no permite que exista un aprendizaje por parte de los actores, y la utilización de los conocimientos para mejorarlos y transformarlos, que permita comprender la experiencia y la práctica (Ver anexo B).

A tal efecto tiende a generar inconsistencia de los datos para la investigación en la unidad de pedagogía, así como inconvenientes en los procesos de sistematización de

los diversos eventos, además que el procesamiento de información no se consolida, derivando en la no proyección del Instituto a nivel local, nacional e internacional, perdiéndose así toda la riqueza del proceso de intervención comunitaria, tesoro del aprendizaje que produce sus propios habitantes, así como el inadecuado uso de las TIC.

De allí, se plantea proponer un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado Barinas 2011, y así tomar decisiones acertadas con relación a los hechos suscitados en el sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias que de continuar esta situación la institución no podrá generar líneas de investigación científicas, ni nuevos conocimientos que influyan positivamente en su contexto. Frente a este escenario se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué herramientas de tecnología de información y comunicación se utilizan para registrar las experiencias pedagógicas y comunitarias en el Instituto Paulo Freire del estado Barinas en el 2011?

¿Qué metodología se está utilizando para registrar las experiencias pedagógicas y comunitarias en la parte interna y externa el Instituto Paulo Freire en el 2011?

¿Cuál es la formación del personal encargado de sistematizar las experiencias pedagógicas y comunitarias del Instituto Paulo Freire en el 2011?

¿Qué estrategias basadas en herramientas de tecnologías de información y comunicación, métodos de registro de experiencias, capacitación del personal para sistematizar comunicar así como compartir las experiencias pedagógicas y comunitarias del Instituto Paulo Freire del estado Barinas se deben proponer?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación TIC, en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado Barinas.

Objetivos Específicos.

1. Identificar las herramientas de tecnologías de información y comunicación que se utilizan para registrar las experiencias pedagógicas y comunitarias en el Instituto Paulo Freire del estado Barinas.
2. Reconocer los métodos de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias en el ambiente interno y externo del Instituto Paulo Freire del estado Barinas.
3. Caracterizar la capacitación del personal encargado de sistematizar las experiencias pedagógicas y comunitarias del Instituto Paulo Freire del estado Barinas.
4. Diseñar estrategias basadas en herramientas de tecnologías de información y comunicación, métodos de registro de experiencias, capacitación del personal para sistematizar y comunicar así como compartir las experiencias pedagógicas y comunitarias del Instituto Paulo Freire del estado Barinas.

Justificación

Como recurso fundamental no solo en lo que compete a mejorar los procesos de enseñanza, sino como instrumento para trascender los límites impuestos por el modelo conservador de la universidad venezolana, es importante destacar lo imprescindible del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, tanto en el componente académico así como en las propias dinámicas sociales. En ese sentido La Rocca (2003) expresa:

En Venezuela se tiene escasamente cinco años en la incorporación del uso de las tecnología de información y comunicación en las prácticas docentes universitarias, muchas de las cuales la usan como recurso didáctico o en otros casos como una combinación de la impartición presencial con entornos de aprendizaje virtuales (p.56).

Por otro lado, para un adecuado sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación se pretende orientar al personal del IALA, así como a los consejos comunales de la parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez del Municipio Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas en cuanto a identificar y reflexionar acerca de las dificultades que conlleva el proceso de sistematización, por cuanto una vez identificados esos aspectos, contribuir a la resolución mediante orientaciones y guías que le permitan enriquecerse profesionalmente además de realizar una proyección de su labor en forma adecuada.

En este sentido, el sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado Barinas 2011, permitió abordar la acción que constituye, entonces, un paso importante en el sentido de buscar las fundamentaciones científicas, validaciones y argumentos teóricos, que no solamente dan sustrato profesional a la acción pedagógica, sino que es un primer paso para la creación y generación de conocimiento nuevo.

La investigación tiene fines que apuntar a los aportes en el seno del colectivo universitario, pero también trasciende estos espacios. Su provecho va asociado al bagaje de contenido y propuestas en el accionar de proyectos de formación con amplio espectro para los entes involucrados. Además de que aporta un abanico de conceptos claves, vinculados al tema que implica el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias. Por otra parte, el estudio permitió mejorar los planes internos de la institución en tanto que se ajustarán a la misión de la misma, y a dar cumplimiento de los objetivos fundacionales.

Desde la perspectiva social-política, el aporte de esta investigación busca fortalecer las posibilidades de articulación y organización de los actores vinculados geográfica y estratégicamente, por colectivos con pretensiones de participación. Por otro lado el componente humano, se ve potenciado ya que se proponen talleres que redundan en destrezas y capacidades nuevas, todo ello unido a la utilización ajustada

de los recursos materiales para el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias.

Desde el punto de vista práctico, la investigación es relevante por cuanto determinará de manera puntual, el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias en el IALA, mediante esta propuesta, se pretende facilitar la continuación de los ajustes necesarios para la educación emancipadora a nivel universitario, así como lograr un proceso sistemático que coadyuve a la modernización y transformación de la educación universitaria venezolana.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, la investigación tendrá una consideración significativa, por cuanto viene a ser referencia bibliográfica actualizada que permitirá aportes a los investigadores, que en lo posterior requieran ampliar sus conocimientos sobre el tema propuesto.

Alcances

La investigación es de importancia ya que estuvo dirigida a proponer un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación TIC, en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del estado Barinas 2011.

Se trasciende en este trabajo de investigación, ya que cuando se trata de propuestas para utilizar la ciencia de una manera simple y a su vez los sectores sociales desfavorecidos se apoderan de las herramientas para soportar el nuevo conocimiento, estas propuestas son asumidas con interés. En este orden de ideas, como avance adicional, está el afianzamiento en la búsqueda de las propias iniciativas del colectivo, y el reencontrarse con lo vivido apelando al registro ordenado y coherente de los hechos. Por otra parte no dejan de ser valiosos los elementos que se puedan aportar para la afirmación de la identidad local y la cultura propia, donde participan grupos de estudiantes, campesinos, docentes, trabajadores y fundamentalmente miembros de comunidades suburbanas y rurales.

Las alternativas de solución planteadas en la investigación, apuestan a corregir y hacer eficiente los procesos de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias, desde el punto de vista endógeno como el exógeno del Instituto Paulo Freire IALA, de Barinas, permitiendo así innovar en los planes de formación, contando con las iniciativas de intervención de los diferentes sectores vinculados.

Se aporta en la construcción de ejes temáticos y de material documental, que a su vez se constituyan en contenido del pensum de estudio tanto para el IALA, como para todas aquellas universidades que ofrezcan el Programa Nacional de Formación en Agroecología, y afines. De igual modo se contribuye a que estos contenidos sean insumos para los presentes y futuros proyectos de enseñanza gestionados a través del Programa de Vinculación Socio-Comunitaria o en el denominado Plan de Extensión Universitaria.

Por su parte, el espacio geográfico de la investigación estuvo delimitado en el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” IALA, y el Municipio Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas, donde personal del IALA, empresas de producción social así como de consejos comunales e investigadores se integraron a la confección de la propuesta.

Limitaciones

Para el desarrollo de este apartado que tiene que ver con los aspectos de los obstáculos, se considera lo expresado por Sabino (2005), para lo cual las limitaciones las describe como: “una etapa ineludible en todo proceso de obtención de conocimientos, porque ella permite reducir el problema inicial a dimensiones prácticas dentro de las cuales es posible efectuar el estudio correspondiente” (p. 44).

Los resultados obtenidos en el estudio, permitieron expresar una realidad específica, cuyo escenario es el IALA Paulo Freire de Barinas, en un tiempo puntual, durante el año 2011. Por lo tanto se entenderá como limitado para ser desarrollado en otros contextos, ajenos a este escenario. Sin embargo el material resultante se ofrece

como base teórica para ser consultado, analizado e incorporado como referencia para otros trabajos que se emprendan en esta línea de investigación.

Por otra parte para la aplicación de los reactivos a la muestra población objeto de estudio, por pertenecer a zonas rurales y suburbanas, confinó la oportuna entrega y vaciado de información en los instrumentos y la realización de las observación pertinentes, establecido en el lapso del plan inicial del trabajo. Al igual que se presenta la baja objetividad en algunos encuestados, debido a su nivel en los cargos que ocupan dentro del Instituto. No obstante, todas las dificultades que se mostraron en el desarrollo de este trabajo de investigación, fueron superadas por el investigador. Finalmente el seguimiento coherente y la reestructuración del plan de trabajo, permitió llevar a buen término y de forma exitosa la consecución de la investigación, de acuerdo a los lapsos previstos, y a la disposición de los actores involucrados.

www.bdigital.ula.ve