



HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
MÉRIDA VENEZUELA

Visión y misión de la Universidad de los Andes  
Visión: una Universidad de excelencia académica y científica  
Misión: formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo globalizado



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO  
INSTRUCCIONAL, MEIDI**

**SISTEMA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y  
COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LAS TIC EN EL INSTITUTO  
UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO DE  
AGROECOLOGÍA “PAULO FREIRE”,  
BARINAS ESTADO BARINAS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**TALLER**

**LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) Y  
EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y COMUNITARIAS**



**AUTOR: ANGEL ARIAS**

**BARINAS, JUNIO DE 2011**

**Taller**  
**La tecnología de la información y la comunicación (TIC) y el Registro de**  
**Experiencias Pedagógicas y Comunitarias**

**Objetivo General del Taller**

Desarrollar competencias, habilidades y destrezas para la aplicación de la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias al personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas.

**Objetivos Específicos:**

Describir la importancia de las TIC y de su uso como apoyo al registro de experiencias pedagógicas y comunitarias al personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas conocimientos a través de.

Desarrollar las habilidades necesarias para el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas

Identificar destrezas comunicativas necesarias para el correcto, registro de experiencias pedagógicas y comunitarias, en el personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas.

**Contenido:**

1. Planificación, diseño e implantación de un curso piloto usando las TIC
2. Descripción de medios de tecnologías de información y comunicación
3. Operación de las herramientas de tecnologías de información y comunicación.
4. Diseño de presentaciones multimedia utilizando los medios insurreccionales que aportan las TIC.
5. Herramientas didácticas utilizando Internet y las Webquest.
6. Uso de plataformas de aprendizaje digital (e-learning) para el apoyo a los registros de experiencias pedagógicas y comunitarias.
7. Importancia de las TIC en el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias.
8. Las TIC y sus aplicaciones pedagógicas y comunitarias.
9. Los instrumentos tecnológicos más usados en el registro de datos de eventos

**Actividades:**

1. Se realizarán instrucciones que permitan la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas para el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias, al personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas
2. Se realizaran intercambio de saberes, debates y lluvia de ideas para analizar los aspectos mas resaltantes del contenido.
3. Se ejercitarán los aspectos instruccionales y en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas para el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias en un contexto tecnológico mediante sesiones sistemáticas dirigida por el personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas
4. Actividades de plenarias, reflexiones en la cual se aporten ideas y propuestas para las conclusiones y la realización de las autoevaluaciones y co-evaluaciones sobre el tema tratado.

**Metodología:**

Se basa fundamentalmente en las dinámicas de participación activa, en el ejercicio dialógico de discente y docente, o bien entre participantes y el instructor. En función de las estrategias reflexivas y críticas basadas principalmente en las prácticas comunitarias, su evaluación y análisis como medios de enriquecimiento y de transformación, fundamentada en el enfoque de aprendizaje cooperativo.

**Recursos:**

1. Video beam
2. Computador
3. Guías
4. Láminas
5. Marcadores

**Duración:** 30 Horas teóricas/Prácticas.

**Evaluación:**

1. Autoevaluación
2. Coevaluación
3. Participación
4. Asistencias.



HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
MÉRIDA VENEZUELA

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
MÉRIDA VENEZUELA



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO  
INSTRUCCIONAL MEIDI**

**SISTEMA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y  
COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LAS TIC EN EL INSTITUTO  
UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO DE  
AGROECOLOGÍA “PAULO FREIRE”,  
BARINAS ESTADO BARINAS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
**TALLER  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**



**AUTOR: ANGEL ARIAS**

**BARINAS, JUNIO DE 2011**

## **Taller**

### **Sistematización de Experiencias**

#### **Objetivo General del Taller**

Describir las técnicas para el desarrollo de habilidades vinculadas con la sistematización de experiencias al personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas

#### **Objetivo Especifico**

Analizar la importancia de la sistematización en los procesos que impulsan la reflexión de una experiencia pedagógica y comunitaria.

Examinar las herramientas básicas y los criterios metodológicos de la sistematización de experiencias pedagógicas y comunitarias al personal del IALA, empresas de producción socialista y consejos comunales de la Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez Municipio Alberto Arvelo Torrealba del Estado Barinas.

Clasificar los Pasos de la Sistematización, para ser abordados en las experiencias del IALA y su entorno inmediato.

#### **Contenido**

1. ¿Qué es sistematizar?
2. ¿Qué es la sistematización?
3. ¿Qué se sistematiza?
4. ¿Qué es sistematizar experiencias pedagógicas y comunitarias?
5. Criterios Metodológicos de la Sistematización.
6. Características de la sistematización
7. Los siete pasos primordiales de la sistematización

### **Actividades**

1. Realizar análisis de la necesidad de sistematizar.
2. Promover los debates de ideas y compartir prácticas vivenciales aplicando matriz DAFO
3. Clasificar y estructurar la información, que permitan detectar practicas reales y con los atributos para ser sistematizadas.
4. Interpretación crítica de una o varias experiencias pedagógica y comunitarias, Lluvia de ideas.
5. Preparación y aplicación de evaluaciones, reflexiones y conclusiones.

### **Metodología**

Se basa fundamentalmente en las dinámicas de participación activa, en el ejercicio dialógico de discente y docente, o bien entre participantes y el instructor. En función de las estrategias reflexivas y críticas basadas principalmente en las prácticas comunitarias, su evaluación y análisis como medios de enriquecimiento y de transformación, fundamentada en el enfoque de aprendizaje cooperativo.

### **Estrategia**

Trabajo en equipos y grupos de investigación.

### **Recursos**

1. Video beam
2. Computador.
3. Guías
4. Láminas
5. Marcadores
6. Otros

### **Tiempo**

- 25 horas teóricas/prácticas.

## **Evaluación**

1. Autoevaluación
2. Coevaluación
3. Participaciones
4. Asistencias

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

En las observaciones derivadas de esta investigación, se expresan varios aspectos, incluso detalles que escapan a veces a la óptica aguda del observador-investigador, pero en este caso de estudio se resaltan los que implican un dictamen y a la vez una vía de solución al problema central planteado.

Claro está que las tecnologías de información y comunicación TIC, han abarcado en su mayoría, el contexto o panorama mundial, incorporándose a las condiciones económicas, sociales, culturales, educativas, empresariales y en fin de la naturaleza y particularidades esenciales del quehacer del ciudadano común.

En tal sentido se enuncia lo siguiente:

1. El Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire”, Barinas Estado Barinas no cuenta con un método que permita el registro adecuado de las experiencias pedagógicas y comunitarias con relevancia para las institución, la comunidad y los entes involucrados
2. Las herramientas de información y comunicación, denominadas TIC, son de moderado manejo y conocimiento del personal interno del IALA, es decir, docentes, investigadores y estudiantes; pero bajo en las Empresas de Producción Social (cooperativas) y en algunos integrantes de los Consejos Comunales de la zona.
3. Se reflejan numerosas experiencias, hechos concretos de actividades en la cotidianidad del IALA, de su entorno y en los entes vinculados, que reúnen las condiciones formales para ser sistematizadas.

4. Existe disposición por parte de autoridades, directivos, personal administrativo, docente, estudiantes y trabajadores de apoyar las iniciativas tendentes a fortalecer los niveles de capacitación en los dos principales tópicos reseñados en esta investigación: a) desarrollo y uso de las TIC. Y b) La sistematización de las experiencias pedagógicas y comunitarias.
5. Existe la factibilidad de la propuesta de un sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire”, Barinas Estado Barinas, por cuanto se cuenta con los recursos administrativos, técnicos y financieros.
6. Es determinante la participación de la comunidad para producir los cambios y así potenciar los recursos e impulsar el desarrollo local, regional y nacional.
7. La Propuesta planteada permitirá crear nuevos códigos de participación y del aprender haciendo, además de fortalecer los programas del registro y subsiguiente proceso de sistematización experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las TIC en el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire”,

## Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos y las respectivas conclusiones manifiestas en la investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Se debe realizar un diagnóstico preciso, sistemático y amplio en cuanto a las potencialidades de las personas en el manejo de las tecnologías innovadoras y también en la disposición al trabajo creativo y colaborativo.
2. Se sugiere elaborar un mapeo interno en IALA en lo local y regional para identificar, enriquecer y documentar las numerosas actividades irrealizadas, así como la multiplicidad de eventos, que reúna las condiciones de experiencias a ser sistematizadas.
3. Se deben considerar las TIC como herramienta tecnológica para el registro de experiencias pedagógicas y comunitarias en el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire”, Barinas Estado Barinas
4. Practicar el uso de las TIC como instrumento inmerso en las dinámicas y las relaciones entre los estudiantes, docentes, trabajadores y los consejos comunales.
5. Promover las ventajas de las TIC como recurso para la instrucción en el IALA “Paulo Freire”, así como en los diferentes espacios que abordan los consejos comunales, especialmente a ser considerados por el Comité de Educación del Poder Comunal.
6. Implementar el sistema de registro de experiencias pedagógicas y comunitarias a través de las tecnologías de información y comunicación en el Instituto Universitario “Paulo Freire” IALA del Estado Barinas 2011, que facilita la asignación de tiempos y recursos para desarrollar el proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, O. (2006). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. 3a. edición, Editorial Episteme. Caracas Distrito Federal-Venezuela.
- Barrera, M. (2010). *Sistematización de experiencias y generación de teorías*. 1ª. Edición, Editorial Quirón. Caracas. Venezuela.
- Bohlander , G.; Sherman, A.; Snell, A (1999). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Thomson. México. 11a Edición.
- Cabero, J. (2004) *Tecnología educativa: utilización didáctica del video*. PPU. Sevilla.
- Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. 5ra. Edición. Edit. McGraw-Hill.
- Claret, C. (2009). *Proyectos y Metodologías de la Investigación* 3º C Polimodal.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453 (*Extraordinaria*). Marzo 24.
- Cuesta, Armando. (2005) *Tecnología de Gestión de Recursos Humanos*. Ed. Academia. Cuba.
- Decreto 1290 (*Administración y financiamiento de la Tecnología*). *Decreto 3390 (Aplicación de Software Libre)*. *Decreto 825 (Uso de Internet. Ley Sobre Mensajes de Datos y Firmas Electrónicas)*. Venezuela
- Dragón, G. (2011). *Comunicación y educación una deuda reciproca*. La Hojarasca. Disponible en [www.escriitoresyperiodistas.com/numero31/alfonso.htm](http://www.escriitoresyperiodistas.com/numero31/alfonso.htm). Consultado en Mayo del 2011.
- El Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) *Plan Nacional de Tecnologías de Información* (2001)
- Fundación Infocentros (2010). *Cómo sistematizar experiencias utilizando las TIC bajo pedagogías alternativas*. Colección de Fasciculos N° 8.
- George, H. y Moreno, A. (2006), *La Sistematización como producción de conocimientos*. *Apuntes Clases: Pedagogía*.

- Hernández, R., Fernández, C., Collado, P. Baptista, L. (2008) *Metodología de la Investigación*. Editorial. Mc-Graw-Hill. Internacional. Cuarta Edición. México.
- Hurtado de Barrera, J. (2006). *Metodología de la Investigación*. Holística Fundacite. Anzoátegui. Sypal.
- Jara, O. (2006). *La Sistematización de Experiencias y las Corrientes Innovadoras del Pensamiento Latinoamericano-Una Aproximación Histórica. Dialogo de Saberes*. Revista 3, [http://dialogosaberes.ubv.edu.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=62&Itemid=30](http://dialogosaberes.ubv.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=30). Consultado el Junio 2011
- La Rocca, F. (2003) *Grupo de trabajo de la CRUE-TIC sobre "Presencia en Internet"* (Web institucional, redes sociales, docencia virtual)
- Ley de los Consejos Comunales (2006). Palacio Federal Legislativo. Caracas. Abril.
- Ley de Universidades (1970) *Gaceta Oficial No.1429, Extraordinario*, de 18 de septiembre de 1970. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial N° 5.929 (Extraordinario)*, Agosto 15.
- Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°- 36.970*. Comisión Legislativa Nacional.
- Ley sobre Mensajes de Datos y Firmas Electrónica (2001). *Gaceta Oficial N° 37.148*.
- Manifiesto de Educación 3000 (2008). *Guía práctica para docentes*. Argentina agosto.
- Marqués, P. (2009) *Las TIC en la Educación Social*. Facultad de Educación UAB. Disponible en [www.peremarques.net/educacionsocial.htm](http://www.peremarques.net/educacionsocial.htm), Consultado en Mayo 2011.
- Marqués, P. (2008) *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Facultad de Educación UAB. Disponible en <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>, Consultado en Enero 2013.
- Mestre, V. (2002). *Algunas herramientas para la educación de adultos: comunicación educativa y aprendizaje cooperativo*.
- Montero, J. (2006) *Las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad y en la educación*. Núm. 21. Edutec. Revista electrónica de Tecnología Educativa. Disponible en:

www.edutec.rediris.es/revelec2/revelec21/jmontero.htm Consultado en Abril 2011.

Morales, L. (2008) *Modelo de Evaluación de un Sistema Colaborativo Aplicado a un Proceso de Aprendizaje en un Programa de Ingeniería en Línea*. Universidad Santiago de Chile, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Ingeniería.

Morales, V. (2007) *Ciencia vs. Técnica y sus modos de producción*. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas. Venezuela.

Morgan, M. (2001) *La producción de Conocimiento en la sistematización*. Consultado Sistematización de prácticas Septiembre 20/ 2001.

Mota, E. (2001) *México de Educación*. México.

Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013 (Primer Plan Socialista). Caracas-Venezuela

Rivas, C. (2007). *Un nuevo paradigma en educación y formación de recursos humanos*. Cuadernos LAGOVEN.

Roig, R. (2008). *Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Alcoy: Marfil.

Rosario, J. (2006). *TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtua*". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Ciber Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221> Consultado 05/05-2011.

Rosendo, M. (2006) *Sistemas colaborativos en ambiente web para Grupos de investigación y desarrollo*. (Collaboration Systems in Web for Research and Development groups) Universidad Simón Bolívar, Departamento de Procesos y Sistemas.

Sabino, C. (2005). *El Proceso de la Investigación*. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.

Santos, B. (2008). *La Universidad en el Siglo XXI*. Colección Educación Superior. Caracas Venezuela. Centro Internacional Miranda.



[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve) **ANEXOS**

## **ANEXO A**

### **Entrevista N° 1**

**Al Coordinador del Instituto “Paulo Freire”**

## Entrevista 1

<b>Nombre y Apellido:</b>	Edis Vielma Sosa
<b>Profesión:</b>	Politólogo
<b>Nombre de la Institución:</b>	Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología "Paulo Freire"
<b>Cargo que ocupa:</b>	Coordinador
<b>Fecha de la Entrevista:</b>	Abril, 11-2011

**1. ¿Considera usted que desde el Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología "Paulo Freire", se ha generado una estrategia para registrar y compartir la experiencia de proyectos comunitarios y de investigación?**

Podemos afirmar que "se ha -venido- genera(n)do (en el IALA) una estrategia para registrar y compartir la experiencia de proyectos comunitarios y de investigación" como un asunto no terminado. Por varias razones, estando en ese proceso.

Desde las organizaciones y movimientos sociales: registrar, compartir la experiencia y los hallazgos, es, hoy, fulcro y palanca de sus logros y avances. No en todas se asume con el mismo rigor, pero en todas se le estima la importancia. El registro apela a varios medios: en papelógrafos, periódicos, diversidad de impresos, murales, cinta magnetofónica, documentos (filosóficos, políticos, ideológicos, sus definiciones, etc.), formatos digitales, videos, revistas y libros. Se comparte: intercambiando experiencias, integrándose, articulándose.

Proyecto Formativo. Desde el primer semestre, con una familia se construye el Plan de Soberanía Alimentaria. Se aplican métodos, dinámicas e instrumentos participativos. Diagnostico, Mapeo, entre otros. Con la información organizada, en asamblea, se comparte, considera, planifica y se busca "encaminar". La información, lo más completa, con rigor sistematizada y expuesta, da inicio a lo que será el trabajo colectivo final para optar por el título en Ingeniería Agroecológica.

Desde cada Unidad de Formación, por nuestra concepción pedagógica, aproximamos la teoría a la práctica contribuyendo al Proyecto Formativo. Las interacciones socio comunitarias son, esencialmente, comunicación, intercambio de experiencias, conocimientos y saberes.

Desde la integración del mosaico cultural de IALA con el de la comunidad que lo circunda: actividades donde convergen y dialogan manifestaciones como el baile, la música, el canto, la poesía, la comida.

**2. Cuales obstáculos considera usted sean presentado para desarrollar estrategias de comunicación para compartir las experiencias de los proyectos comunitarios y de investigación, con la comunidad y otros actores vinculados al ámbito universitario?**

Los obstáculos han sido fundamentalmente materiales y tecnológicos. Apelamos a un importante repertorio de posibilidades. Desde lo vínculos personales, encuentros y actividades ex profeso, explícitamente académicas, sin agotarse o limitarse. La radio, los impresos, murales y la web estarán incorporándose en el segundo semestre de este año. La ausencia de un equipo dedicado especialmente a la tarea de comunicar ha, obviamente, incidido; pero, está constituyéndose una estructura (organizativa) que está asumiendo la responsabilidad.

**3. ¿Existe dentro del Instituto Paulo Freire, estrategia para generar la participación de las comunidades en procesos de interacción o de investigación?**

El objetivo del IALA es superar cualquier frontera material y simbólica con la comunidad. El proyecto y el proceso IALA busca estimular los vínculos, articularlos, hacerlos orgánicos. Se ha venido reflexionando y sistematizando el método de aproximación, establecer, mantener y consolidar vínculos.

**4. ¿Existe una estrategia de seguimiento, control y de evaluación en los proyectos comunitarios e investigación dentro del Instituto Paulo Freire?**

Desde Proyecto Formativo existe una exigencia formal en este sentido. Y de manera general tiende el IALA a estructurar equipos e instancias (institucionales, políticas, académicas) para mapear, ubicar cada sujeto en la red de actores, agendas, ejes temáticos; y, obviamente, hacer seguimiento, control y evaluación.

**Firma:**  
**Sello**

A handwritten signature in black ink is written over a circular official stamp. The stamp is from the Instituto Paulo Freire, part of the República Bolivariana de Venezuela's Poder Popular para la Educación. It includes the text 'Instituto Universitario Agronómico', 'PAULO FREIRE', 'RIF. G-2000394-1', and 'DIRECCIÓN'.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **ANEXO B**

**Actividades Pedagógicas y comunitarias IALA 2011**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**RESEÑA DE ALGUNAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS Y  
COMUNITARIAS REALIZADAS DUARANTE EL AÑO 2011, DONDE  
INTERACTÚA LA COMUNIDAD DEL IALA “PAULO FREIRE”**

- **Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez**
- **Municipio Alberto Arvelo Torrealba**
- **Estado Barinas**

1. Unidades de Formación Integral UFI: Proyecto Formativo, jornadas los días viernes de cada semana en 4 a 6 comunidades vecinas.
2. Tiempo Comunidad, dentro del programa de formación, comprende visita y jornadas dialógicas con los campesinos y pobladores de comunidades del estado Barinas, Apure Táchira y otros estados vecinos por un lapso de 25 días continuos.
3. Encuentros sectoriales del sistema regional y nacional de intercambio o de trueque, en Barinas funciona el Sistema Ticoporo.
4. Talleres permanentes, teóricos-prácticos, de formación en todas las manos a la siembra. Y sistema punto y círculo.
5. Intercambio y encuentro con ponentes internacionalistas en cuanto al proceso productivo bajo enfoque agroecológico.
6. Encuentros nacionales y regionales con medios de comunicación alternativos y comunitarios programación y realización de talleres de elaboración de periódico popular, radio comunitaria, murales, entre otros.
7. Cayapas culturales en sectores vecinos
8. Encuentros de saberes y sabores, comidas típicas de la región, bailes y tradiciones locales, realizado anualmente en épocas de semana santa.
9. Encuentros deportivos en diferentes disciplinas, y recreativos en conjunto con los grupos organizados de los sectores de Barinas y Portuguesa.
10. Jornadas de asistencia de salud integral y odontológica.
11. Eventos de carácter patriótico, históricos, recibimiento y mística en acto de espada de Bolívar.
12. Jornadas voluntarias de producción agrícola, apícola, avícola, piscícola y pecuaria.
13. Asambleas generales de discusión, debates y propuestas de organicidad, socio-política y socio-productivas con toda la comunidad universitaria y con consejos comunales.
14. Encuentros de delegaciones internacionalistas por países participantes (Paraguay, México, Brasil, Colombia, Nicaragua, Ecuador, El Salvador, Bolivia y Venezuela.)
15. Encuentros socio-políticos con la Vía Campesina Nacional e Internacional.
16. Encuentros socio-políticos con movimientos sociales de Venezuela.

Continuación....

17. Talleres de intercambio y normalización con instituciones del estado venezolano (M.A.T., Fundayacucho, Ministerio Ciencia y Tecnología, Ministerio Educación Universitaria y Cancillería, entre otros)
18. Escuela del Barro, proyectos de eco-construcción. Faenas de cimentación la churuata o caney de la institución.
19. Asambleas de delegados nacionales en las instancias consejo superior internacional (CSI).
20. Proyectos de autogestión colectivos a través de actividades como el bodegón.
21. Proyecto autogestionario productivos a través de los Núcleos Integrales de Producción (NP) y comisiones.
22. Articulación en redes de instancias institucionales tales como el Consejo Regional Universitario del estado Barinas (CRUB). Donde convergen mas de 8 institutos y colegios universitarios, universidades nacionales y experimentales del estado Barinas. Asambleas y reuniones ordinarias una vez por mes, y extraordinarias a petición de algún miembro.
23. Participación de delegados estudiantiles en el evento: Foro Social Mundial – Dakar, África 2011
24. Participación de los trabajadores en instancias gremiales y organizativas a través de procesos democráticos. Tales como la escogencia de delegados al comité de seguridad y prevención.
25. Jornadas de capacitación en manejo de diferentes equipos y maquinarias, tales como equipos de perforación de pozos de agua, maquinarias y tractores, entre otros.
26. Intercambio de estudiantes de IALA con Misión Sucre para el Congreso Bicentenario.
27. Participación en los diagnósticos de áreas productivas del eje Alto Llano en conjunto con la Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela.
28. Realización del taller de “Agricultura Urbana” en las instalaciones del Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” participan las comunidades de Veguitas y Parroquia el Carmen de Barinas.
29. Participación de delegados del instituto en distinto foros, en mancomunidad con la Fundación “Rosa Luxemburgo” Región Andina, con sede en Quito, Ecuador.

## **ANEXO C**

### **Instrumentos de Recolección de Información**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CUESTIONARIO 1

### Parte I

Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

### Parte II

1- ¿Qué tipo de tecnología usa para Comunicar información?

Tecnología Digital/Internet \_\_\_\_\_ Tecnología analógica/Radio-TV \_\_\_\_\_  
Tecnología Impresa \_\_\_\_\_ Tecnología Satelital/Celulares/Tabletas \_\_\_\_\_  
Arte Urbano/Grafiti \_\_\_\_\_ Muestras/Exposiciones \_\_\_\_\_  
Otras \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No Usa \_\_\_\_\_

2- ¿Cuáles herramientas tecnológicas usa para producir información?

Dispositivos Móviles \_\_\_\_\_ Fichas de notas \_\_\_\_\_  
Entrevistas escritas \_\_\_\_\_ Cámaras fotográficas \_\_\_\_\_  
Computador \_\_\_\_\_ Esténcil \_\_\_\_\_  
Equipo de Video \_\_\_\_\_ Maquina de escribir \_\_\_\_\_  
Cinta Magnética \_\_\_\_\_ Blog/paginas Web/foros \_\_\_\_\_  
Otras \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No Usa \_\_\_\_\_

3- ¿Cuáles herramientas tecnológicas utiliza para almacenar información?

Video Cintas \_\_\_\_\_ Computador \_\_\_\_\_  
Memorias Flash \_\_\_\_\_ Cintas fotográficas \_\_\_\_\_  
Teléfonos Celulares \_\_\_\_\_ Casete de Audio \_\_\_\_\_  
Cinta Magnética \_\_\_\_\_ Servidores remotos \_\_\_\_\_  
Discos Ópticos (CD-DVD) \_\_\_\_\_ Memorias Extraíbles \_\_\_\_\_  
Otras \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No Usa \_\_\_\_\_

4- ¿Cuáles herramientas utiliza para darle tratamiento (forma) a la información?

Video documentales/películas \_\_\_\_\_ Cartelera/ Collage \_\_\_\_\_  
Audios Avi/Mp3/ \_\_\_\_\_ Folletos \_\_\_\_\_  
Micros Radiales \_\_\_\_\_ Impreso Trípticos/Dípticos \_\_\_\_\_  
Diapositivas digitales \_\_\_\_\_ Diapositivas Manuales \_\_\_\_\_  
Libros Impresos \_\_\_\_\_ Plantillas/Grabados \_\_\_\_\_  
Poster/Cartel \_\_\_\_\_ Diseño de Web/Blog \_\_\_\_\_  
Paper/Artículo escrito \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No usa \_\_\_\_\_

5- ¿Cuáles herramientas utiliza para comunicar información?

Periódico \_\_\_\_\_ Mensajería de texto \_\_\_\_\_  
Computador \_\_\_\_\_ Radio Emisora \_\_\_\_\_  
Internet Blog/Web \_\_\_\_\_ Televisión \_\_\_\_\_  
Correo Electrónico \_\_\_\_\_ Video Foros \_\_\_\_\_  
Rotafolios \_\_\_\_\_ Folletos/Trípticos/Dípticos \_\_\_\_\_  
Murales/Grafitis \_\_\_\_\_ Poster/cartel \_\_\_\_\_  
Otras \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No usa \_\_\_\_\_

6- ¿Cuáles herramientas utiliza para registrar información?

Dispositivos Mp3/Mp4 \_\_\_\_ Fichas de notas \_\_\_\_  
Entrevistas escritas \_\_\_\_ Cámaras fotográficas \_\_\_\_  
Computador \_\_\_\_ Maquina de escribir \_\_\_\_  
Teléfono Celular \_\_\_\_ Filmadoras \_\_\_\_  
Grabadora audio portátil \_\_\_\_ Tableta Electrónica/PDA  
Otras \_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No usa \_\_\_\_

7- ¿Cuáles herramientas utiliza para presentar informes?

Internet Blog/Web \_\_\_\_ Rotafolios \_\_\_\_  
Folletos/Trípticos/Dípticos \_\_\_\_ Poster/cartel \_\_\_\_  
Paper/Artículo escrito \_\_\_\_ Diapositivas digitales \_\_\_\_  
Otras \_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No usa \_\_\_\_

8- ¿Cuáles herramientas utiliza para reproducción de voz?

Dispositivos Mp3/Mp4 \_\_\_\_ Computador \_\_\_\_  
Teléfono Celular \_\_\_\_ Filmadoras digital \_\_\_\_  
Grabadora audio portátil \_\_\_\_ Tableta Electrónica/PDA  
Otras \_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No usa \_\_\_\_

9- ¿Cuáles herramientas utiliza para reproducción de imágenes?

Filmadoras \_\_\_\_ Tableta Electrónica/PDA  
Esténcil \_\_\_\_ Computador \_\_\_\_  
Cámaras fotográficas analógica \_\_\_\_ Cámaras fotográficas digital \_\_\_\_  
Teléfono Celular \_\_\_\_ Otras \_\_ Especifique: \_\_\_\_\_  
No usa \_\_\_\_

10- ¿Cuáles herramientas utiliza para comunicar datos de contenidos?

Periódico \_\_\_\_ Mensajería de texto \_\_\_\_  
Computador \_\_\_\_ Folletos/Trípticos/Dípticos \_\_\_\_  
Internet Blog/Web \_\_\_\_ Poster/cartel \_\_\_\_  
Correo Electrónico \_\_\_\_ Diapositivas digitales \_\_\_\_  
Rotafolios \_\_\_\_ Paper/Artículo escrito \_\_\_\_  
Otras \_\_ Especifique: \_\_\_\_\_ No usa \_\_\_\_

## CUESTIONARIO 2

### Parte I

Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

### Parte II:

1-¿Señale la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión educativa, de tipo académico y de formación?

Ninguna \_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_ Más de 17 \_\_\_

2- Señale la cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión política, de organización, participación y gremiales de carácter socio-político?

Ninguna \_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_ Más de 17 \_\_\_

3- Señale la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión socio-productiva, integración comunitaria para el trabajo y la producción, de participación en jornadas voluntarias?

Ninguna \_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_ Más de 17 \_\_\_

4- Señale la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión cultural, identidad local, regional, grupos culturales, saberes populares y ancestrales, bailes, cantos y tradiciones de carácter autóctonos?

Ninguna \_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_ Más de 17 \_\_\_

### Parte II:

1-¿Describa el proceso para la adquisición del conocimiento técnico del personal encargado de sistematizar las experiencias pedagógicas y comunitarias?

2- ¿Describa el proceso para la adquisición de aprendizaje del personal encargado de sistematizar las experiencias pedagógicas y comunitarias?

3- ¿Describa el proceso para el desarrollo profesional del personal encargado de sistematizar las experiencias pedagógicas y comunitarias?

4- ¿Describa el proceso para formación del conocimiento técnico del personal encargado de sistematizar las experiencias pedagógicas y comunitarias?

### CUESTIONARIO 3

#### Parte I

Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_

#### Parte II

1- ¿Indique la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión educativa con la comunidad, entiéndase como los aspectos de tipo académico y del proceso de formación?

Ninguna \_\_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_\_ Más de 17 \_\_\_\_

2- ¿Indique la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión política con la comunidad, entiéndase como aspectos de tipo de organización, participación, gremios entre otros de carácter político?

Ninguna \_\_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_\_ Más de 17 \_\_\_\_

3- ¿Indique la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión social con la comunidad, entiéndase como los aspectos de tipo integración comunitaria para el trabajo y la producción, de participación orgánica y de fines comunicacionales?

Ninguna \_\_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_\_ Más de 17 \_\_\_\_

4- ¿Indique la Cantidad de experiencias reconstruidas en la dimensión cultural con la comunidad, entiéndase como los aspectos de tipo de identidad local, regional, grupos culturales, saberes populares y ancestrales, bailes, cantos y tradiciones de carácter autóctonos?

Ninguna \_\_\_\_ De 1 a 5 \_\_\_\_ De 6 a 11 \_\_\_\_ De 12 a 17 \_\_\_\_ Mas de 17 \_\_\_\_

**ANEXO D**

**Validaciones**  
[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICO RELATIVO AL REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y  
COMUNITARIAS A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO "PAULO FREIRE" IALA DEL ESTADO BARINAS, 2011.

EXPERTO No     

Nombres y Apellidos: Franahid Piñon

Institución a la cual pertenece: Universidad Nacional Abierta

Cargo que desempeña: Profesor

Cédula de Identidad: C.711190702, Firma: [Firma]

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

Instrumento 1 N° Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				Instrum.2 N° Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	1. A	• B	• C	• D		• A	• B	• C	• D
1.	✓				5.	✓			
2.	✓				6.	✓			
3.	✓				7.	✓			
4.		✓			8.	✓			
5.	✓								
6.									
7.	✓								
8.	✓								
9.	✓								
10.	✓								
Instrumento 2 N° Ítem					Instrum.3 N° Ítem				
1.	✓				1.	✓			
2.	✓				2.	✓			
3.	✓				3.	✓			
4.	✓				4.	✓			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

Instrumento 4 - Ítem 4 - La palabra adecuada es Dirigir / Presentar  
Ítem 6 - / Sugiero Que coloques alternativas de Selección

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

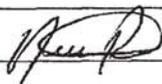
INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICO RELATIVO AL REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y  
COMUNITARIAS A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO "PAULO FREIRE" IALA DEL ESTADO BARINAS, 2011.

EXPERTO No     

Nombres y Apellidos: Hilma Palomares

Institución a la cual pertenece: Universidad Nacional Ariceta

Cargo que desempeña: Profesora

Cédula de Identidad: 9984693, Firma: 

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

Instrumento 1 N° Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				Instrumento 2 N° Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	1. A	• B	• C	• D		• A	• B	• C	• D
1.	/				5.	/			
2.	/				6.	/			
3.	/				7.	/			
4.	/				8.	/			
5.									
6.	/								
7.	/								
8.	/								
9.	/								
10.	/								
Instrumento 2 N° Ítem					Instrumento 3 N° Ítem				
1.	/				1.	/			
2.	/				2.	/			
3.	/				3.	/			
4.	/				4.	/			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

preguntas instrumentales, colocar identificación y acabaduras del proyecto.

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICO RELATIVO AL REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y  
COMUNITARIAS A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO "PAULO FREIRE" IALA DEL ESTADO BARINAS, 2011.

EXPERTO No     

Nombres y Apellidos: Dayne González Rangel

Institución a la cual pertenece: Universidad Nacional Abierta, C.L. Barinas

Cargo que desempeña: Profesora / Educación Integral

Cédula de Identidad: V-4.931.257, Firma: 

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

Instrumento 1 N° Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				Instrum.2 N° Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	I. A	• B	• C	• D		• A	• B	• C	• D
1.	/				5.				
2.	/				6.				
3.	/				7.				
4.	/				8.				
5.	/								
6.	/								
7.	/								
8.	/								
9.	/								
10.	/								
Instrumento 2 N° Ítem					Instrum.3 N° Ítem				
1.					1.				
2.					2.				
3.					3.				
4.					4.				

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO: En el Instrumento 1, debe colocar las alternativas de respuesta (lo cual permitirá realizar la tabulación respectiva). En el Instrumento N° 2, se recomienda realizar una pregunta general con opciones de respuestas. Igualmente en el instrumento no 3.

**ANEXO E**

**Confiabilidad**  
www.bdigital.ula.ve

Matriz de ítem por sujeto sobre los resultados de la prueba piloto

Sujeto ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ Resp
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
13	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
SN-1	1.10	1.10	1.13	1.11	1.13	1.11	1.11	1.09	1.09	1.09	Sn-1 10.36
S <sup>2</sup>	1.21	3.03	1.72	1.72	3.46	3.46	3.84	1.61	3.24	1.90	S <sup>2</sup> 107.3
											ΣS <sup>2</sup> 25.59

$$K = 20 \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \quad \left[ \frac{1 - S \text{ Items}}{S \text{ Total}} \right] \quad \alpha = \frac{14}{14-1} \quad 1 - \left[ \frac{25.29}{107.34} \right] \quad \alpha = \frac{14 \cdot 1 - 0.24}{13}$$

$$\alpha = \boxed{1.06 [0.96]}$$

α = 0.96 es confiable