

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
GERENCIA DEL DEPORTE**

**ACTIVIDADES GERENCIALES BASADAS EN LA RECREACIÓN PARA
LA INTEGRACION DE LA FAMILIA - ESCUELA**

Autora: Maria E. Kulinsky G

Tutora: Yuly Y. Cárdenas

Mérida, Octubre 2013

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
GERENCIA DEL DEPORTE**

**ACTIVIDADES GERENCIALES BASADAS EN LA RECREACIÓN PARA
LA INTEGRACION DE LA FAMILIA - ESCUELA**

Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al Grado de
Especialista en Educación Física, Mención Gerencia del Deporte

DONACION

SERBIOLA
Tulio Febres Cordero

Autora: Maria E. Kulinsky G

Tutora: Yuly Y. Cárdenas

Mérida, Octubre 2013

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso y al Divino Niño por iluminarme en cada momento.

A mis padres Irma y Mayer, que día a día comparten mis alegrías y tristezas apoyandome en el logro de mis metas, gracias por tenerme tanta paciencia.

A mi hijo hermoso JESÚS, eres fuente de inspiración y constancia en cada trabajo que realizo, es por tu apoyo y esa palabra de aliento. Tu puedes Maria adelante.

A Henry Molina. Esta meta fue motivo de inspiración y trabajo en equipo.

A mis sobrinos sus alegrías y esa palabra tía ya falta poco mis muñecos los adoro.

A mis hermanos, por su colaboración y apoyo en cada fin de semana en acompañarme a mi hijo hermoso

A todos mil gracias.

Maria Eugenia

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por guiarme e iluminarme todos los días en mi camino y por darme sabiduría y entendimiento para el cumplimiento de una meta más

A mis padres IRMA y MAYER. Pilares fundamentales en el logro de esta meta por su apoyo brindado y por comprenderme en todo momento.

A mi gotita de amor, por tenerme tanta paciencia en la ausencia de los fines de semana y esperarme cada día con sus brazos abiertos TE AMO.
JESÚS MANUEL

A Henry Molina. Por su apoyo incondicional

A mis hermanos y sobrinos que siempre me apoyaron y me brindaron su colaboración con mi hijo

A los profesores que impartieron sus conocimientos

A mis compañeros de trabajo por su apoyo y colaboración en el desarrollo de las actividades

Dios les pague

Maria Eugenia

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE FOTOGRAFIAS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Definición del Problema.....	3
Justificación de la Investigación.....	7
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Especificos.....	9
Delimitaciones de la Investigación.....	10
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
Estudios Previos.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	28
III MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL.....	32
Reseña Histórica de la Institución.....	32
Misión del Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”.....	34
Visión del Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”.....	34
Organización de la Institución.....	35
IV MARCO METODOLÓGICO.....	37
Tipo de investigación.....	37
Diseño de la Metodología.....	38
Informantes Claves.....	39
Técnica de Instrumentos para la recolección de datos.....	40

Validez y Fiabilidad.....	41
Análisis de los datos.....	41
V DIAGNOSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO.....	43
Análisis de la Guía de Observación.....	50
VI PLANIFICACION.....	52
VII EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	58
VIII REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS.....	74
MATERIAL DE REFERENCIA.....	76
ANEXOS.....	79
A Entrevista dirigida a los Padres y Representantes.....	
B Cuestionario dirigido a los Docentes.....	
C Formato para la Revisión y Validación del Instrumento.....	
D-1 Validez “Juicio de Expertos”.....	
D-2 Validez “Juicio de Expertos”.....	

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Unidad de Analisis.....	31
2. Sub-Categoría: Gerencia; Cuestionario a los Docentes.....	43
3. Sub-Categoría: Funciones; Cuestionario a los Docentes.....	44
4. Sub-Categoría: Rol del Docente; Cuestionario a los Docentes.....	45
5. Sub-Categoría: Proceso; Cuestionario a los Docentes.....	46
6. Sub-Categoría: Gerencia; Entrevista Aplicada a los Padres y Representantes.....	47
7. Sub-Categoría: Funciones; Entrevista Aplicada a los Padres y Representantes.....	48
8. Sub-Categoría: Rol del Docente; Entrevista Aplicada a los Padres y Representantes.....	49
9. Sub-Categoría: Proceso; Entrevista Aplicada a los Padres y Representantes.....	49
10. Matriz Foda.....	51
11. Plan de Acción.....	52
12. Actividad N° 1 Encuentro “Un día con mi familia en la escuela”.....	53
13. Actividad N° 2 Bailoterapia.....	54
14. Actividad N° 3 Jornada: “Disfrutando en la escuela con mi familia”...	55
15. Actividad N° 4 “Caminata Recreativa”.....	56
16. Actividad N° 5 “Encuentro Deportivo”.....	57

LISTA DE FOTOGRAFIAS

FOTOGRAFIA	pp.
1. Ubicación Geográfica de la institución.....	33
2. Docente investigadora saludando a los presentes.....	58
3. Presentacion de la ponencia en power point.....	59
4. Participación de la familia en esta primera acción.....	60
5. Refrigerio brindado a los representantes y estudiantes.....	61
6. Presentación realizada antes de la bailoterapia.....	62
7. Representantes en la bailoterapia.....	63
8. Familia y escuela realizando la gimkana.....	64
9. Padres, representantes y estudiantes participando en la gimkana....	65
10. Compartir después de la Gimkana realizada.....	66
11. Inicio de la caminata con el apoyo de la policía.....	68
12. Llegada de la caminata a la Institución.....	68
13. Momento en que se reparte y comparte entre todos.....	69
14. Juego de kikimbol entre los estudiantes.....	70
15. Juego de kikimbol entre los representantes, estudiantes y docente..	71
16. Todos poniéndose de acuerdo, para el siguiente juego.....	71
17. Voleo de pelotas altas y bajas antre todos.....	72
18. Compartir brindado por los representantes.....	73

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
GERENCIA DEL DEPORTE**

**ACTIVIDADES GERENCIALES BASADAS EN LA RECREACIÓN PARA
LA INTEGRACION DE LA FAMILIA - ESCUELA**

Autora: Maria E. Kulinsky G.

Tutora: Yuly Y. Cárdenas

Fecha: Julio 2013

RESUMEN

A través de actividades gerenciales se puede lograr la integración, por ello, dicha investigación tiene como objetivo implementar actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia y escuela, en el grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”, ubicado en el sector el Añil, municipio Tovar del estado Mérida. La misma se desarrollo dentro del enfoque cualitativo, por cuanto, identifica la naturaleza del contexto real de la situación, bajo la modalidad de investigación acción, por tratar de llegar al conocimiento desde adentro, transformando y mejorando la realidad educativa existente, por lo tanto tiende a ser inductivo, contando con 03 docentes y 21 padres y representantes, como informantes claves, a quienes se les aplicó como técnica para la recolección de datos una encuesta, y como instrumento una entrevista a los padres y representantes y un cuestionario a los docentes cada uno de ellos con 11 ítems, así como una guía de observación por parte de la investigadora, a dichos instrumentos se le comprobó la validez a través del juicio de expertos, y la fiabilidad mediante el método de la triangulación, para el análisis se empleó una matriz de información según cada sub-categoría seguido de un análisis descriptivo que se confrontó con las bases teóricas, obteniendo como resultado que; los padres y representantes, son poco motivados por el docente para que se integren en las actividades escolares de sus hijos, de igual manera se evidenció, que existe un escaso trabajo cooperativo que le permita integrarse y participar en las labores de la escuela, aunado a ello, los docentes como gerentes de aula, escasamente desarrollan actividades en las que se integren a los padres y representantes, para que estos se involucren en las labores educativas. En vista de ello se planificaron, ejecutaron y evaluaron cinco actividades que dieron resultados positivos, mejorando la problemática.

Descriptor: actividades gerenciales, recreación, integración, familia – escuela.

INTRODUCCIÓN

Implementar actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela, es factor de gran importancia, por cuanto las mismas, constituyen un aporte valioso al proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez que el educando se siente acompañado en el acto formativo y educativo que lleva a cabo. Por consiguiente, la tarea fundamental de estos dos entes prioritarios en la formación del niño, debe ser, el trabajar mancomunadamente, uniendo esfuerzos para lograr los objetivos trazados.

En este sentido, la integración familia - escuela, viene hacer un binomio fundamental, para la socialización y formación integral de los futuros ciudadanos de este país, donde se requiere de personal capacitado en las diversas áreas del conocimiento, de allí el propósito de esta investigación, al implementar actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela, en el grupo Escolar "Coronel Antonio Rangel", ubicado en el sector el Añil, municipio Tovar del estado Mérida, para que todos uniendo esfuerzos puedan lograr formar un individuo integro, reflexivo, critico, participativo, protagónico, apto para enfrentar los retos que la vida le presente.

Bajo esa premisa, con la integración familia - escuela, el proceso de enseñanza de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se ve beneficiado, pues es en la familia, donde en individuo siembra las primeras bases y adquiere los primeros conocimientos, los cuales luego son reforzados en la escuela en beneficio de una acertada educación para el ciudadano que ahora se requiere, con principios, hábitos, normas y valores. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) expresa entre otros aspectos esa relación humana capaz de generar la participación activa del representante a la vez que incluye elementos de cambio en la práctica educativa, para reafirmar la condición educadora de la familia y su actuación

dentro del contexto educativo. En base a lo expuesto dicha investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo e insertado en el método de la investigación acción, que estructura el trabajo en ocho capítulos, para una mayor comprensión del mismo, a continuación se describen.

Capítulo I, presenta el problema, en el se hace una descripción del problema, así como, de la justificación, los objetivos de la investigación, y delimitación. El capítulo II, muestra de manera general los elementos que conforman el marco teórico-referencial, en él se precisan antecedentes que tienen su vinculación con el estudio y las bases teóricas que sustentan la investigación así como las bases legales.

En el capítulo III, se presenta el marco referencial organizacional, en el se muestra la reseña histórica de la institución, así como, la misión y visión y la organización de la misma. El capítulo IV, estructura de manera sistemática, el marco metodológico, en ella se señala el tipo de investigación y se describe la metodología que se siguió en el trabajo, considerando las fases que componen un estudio cualitativo, diagnóstico, planificación ejecución, evaluación y sistematización, además se presentan los informantes claves, las técnicas para la recolección de evidencia y la comprobación de la validez.

El capítulo V, presenta el diagnóstico situacional descriptivo, con un análisis de los instrumentos aplicados, para luego, plasmar las conclusiones del mismo, y mostrar la matriz FLOA. El capítulo VI, hace referencia a la planificación de las actividades, en el capítulo VII, se muestra la ejecución y evaluación de lo planificado y finalmente en el capítulo VIII, se presentan las reflexiones finales y sugerencias a las que se llegaron después de aplicadas las actividades, para concluir con el material de referencia consultado y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Definición del Problema

Las actividades gerenciales, son consideradas como un camino que guía hacia la calidad y el éxito, por cuanto su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa en elementos colectivos orientado a la construcción de una imagen de futuro capaz de comprometerse con la acción, para que le permita viabilidad a la gestión, manteniendo un continuo proceso de aprendizaje. Con relación a ello, Lepeley (2006:45) señala que la acción gerencial “es un imperativo en cualquier organización. Pero es de mayor importancia en instituciones educativas porque tiene la responsabilidad nacional de formar el futuro de los habitantes de un país”.

Considerando lo expresado por este autor, se puede inferir que las actividades gerenciales son un camino a seguir por los docentes para lograr una adecuada preparación académica en los estudiantes quienes forman las futuras generaciones que tendrán como compromiso llevar las riendas del país. Por ello, el docente de hoy debe ver en su espacio de clase, todo un proyecto social, en el que le brinde a los educandos una educación de calidad, como gerente y formador, pues este es precisamente el motivo principal por el cual los estudiantes acuden al aula de clase, a recibir conocimiento y a encontrar formas, herramientas y orientación para resolver problemas que la vida le presente.

En este sentido, un docente que ejerza la gerencia, cumpliendo a cabalidad con todas las actividades que esta lleva inmersa, puede alcanzar

el éxito en el trabajo que realiza y fortalece el sentido de pertinencia y compromiso con la institución en la que trabaja. Bajo esa concepción, la educación es el camino adecuado para formular los cambios que amerita la sociedad venezolana, por cuanto, tiene entre sus fines la formación integral del educando, donde el docente desde la escuela en su rol de formador debe propiciar actividades que motiven y estimulen la integración de la comunidad con la finalidad de fomentar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad, contribuyendo así a la participación activa, el desarrollo de la familia y la escuela, en esa tríada educativa en la que los educandos, la familia y la escuela juegan un papel de gran importancia.

Por tal razón, los docentes como entes formadores deben de incentivar a los estudiantes y a la familia para que se integren y participen activamente en actividades recreativas, por cuanto, a través de ellas se puede fomentar la socialización e integración familia - escuela, a la vez que se favorece la salud tanto física como mental y se eleva la calidad de vida.

En tal sentido, el personal directivo de una institución educativa, así como el docente, para realizar una efectiva participación e integración del personal que están bajo su cargo deben buscar las herramientas necesarias para poner en práctica las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. Al respecto, Albareda (2002:26) señala que "la realización de actividades físicas y deportivas llevan implícita una enseñanza básica que corresponde al aprendizaje motriz y al desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas de la persona".

Con base a lo expresado por este autor, se puede decir que con la realización de actividades recreativas se promueve el desarrollo de la *motricidad logrando alcanzar una mejor capacidad física y coordinativa* que va en el beneficio de la persona, a la vez que se promueve la participación e integración de todas las personas que forman parte del proceso educativo y

formativo del niño (a).

En vista de ello, la escuela para realizar una efectiva integración de la familia, debe buscar las herramientas necesarias para poner en práctica la actividad recreativa, sin obviar, que esta es importante para la salud física y mental de todo ser humano, por cuanto a través de ella se recrea, renueva, refresca al individuo. En ese sentido, Cutrera (2007:23) señala que “el término recreación proviene del latín recreativo que significa, restaurar y refrescar la persona”.

Considerando lo expresado, se puede inferir que una restauración o renovación es favorable, para mantener una buena salud, a la vez que se socializa e integra a las personas, para que se logre una mayor productividad, pues esta depende de un factor primordial como lo es el recurso humano y la competitividad del país dependen en gran medida, de la calidad de los recursos humanos con que cuenta, por tal razón, es importante prestar atención al papel fundamental que juega la educación y la recreación en el proceso de transformación social ya que debe responder a las exigencias de la sociedad quien reclama la apertura de espacio a todos los sectores, proporcionando el encuentro con las comunidades a través de la puesta en práctica de programas que contribuyan al rescate de valores que han venido quebrantando al pueblo venezolano.

Ante este panorama surge la necesidad de producir cambios de actitud hacia la recreación y la orientación del tiempo libre en las organizaciones comunitarias con el fin de aumentar su eficiencia y poder utilizar su potencial en función de optimizar la calidad de vida de sus habitantes y los entes tanto públicos como privados involucrados en la atención comunitaria, generen propuestas que permitan el fomento de una cultura recreativa en función de la ocupación positiva del tiempo libre.

Dentro de este orden de ideas, la recreación debe establecer un esquema de actividades que satisfagan las necesidades e intereses de los habitantes con la finalidad de que estos sean aprovechados en su totalidad, debido a

que la recreación por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir al equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades.

De la misma manera, se puede decir que a través de actividades gerenciales basadas en la recreación, se puede lograr una buena integración social entre todos los entes de la institución; docentes, educandos, personal directivo, personal administrativo y de apoyo. Por cuanto en muchas instituciones educativas, se aprecia la poca integración de la familia - escuela, así como la apatía y desinterés de muchas familias para participar en las actividades recreativas.

Realidad que se hace latente en el grupo escolar "Coronel Antonio Rangel", ubicado en el sector el Añil "B", municipio Tovar del estado Mérida, donde se observa una escasa integración de las familias al proceso educativo de los hijos, evidenciándose poca ayuda desde el hogar, en las tareas que se les asigna, así como escaso interés por los hijos, pues no están pendientes de su rendimiento en la escuela, dejando recaer toda la responsabilidad de formar y educar al niño, al docente de turno, por cuanto muchas familias centran su interés en el trabajo, es decir en las labores que realizan u otras cosas, dejando a la deriva la educación de los hijos.

Aunado a ello, se observa poco uso de actividades gerenciales que puedan integrar a la familia, para que participen y se recreen, a falta de ello, las familias de este sector centran su tiempo libre en realizar otras actividades de poco interés para los niños.

En vista de ello, se asume que las posibles causas que están generando esta situación sean, la falta de gerencia por parte del personal docente, que tiene a su cargo un gran número de familias, aunado a ello, la falta de compromiso, así como, responsabilidad de muchas familias, además del escaso espacios para llevar a cabo actividades gerenciales que inviten a la recreación, direccionadas por la escuela para motivar e integrar a la familia.

Lo que ha conllevado a una serie de consecuencias que arrojan resultados desfavorables para la sociedad, como; la desintegración familia - escuela tan pronunciada que existe en esta institución, lo que ha generado en algunos casos el embarazo a temprana edad, el consumo de sustancias psicotrópicas, la delincuencia, por la falta de comunicación e integración de la familia con la escuela para conversar siempre del avance y formación del hijo, quien se ve solo y a la deriva, expuesto a tantos peligros por el desinterés, generando el deterioro en el seno familiar, así como la incomunicación entre los mismos.

Considerando todo lo expuesto hasta ahora, se hace necesario plantear las siguientes interrogantes, para direccionar el estudio; ¿Qué actividades gerenciales está desarrollando la escuela para integrar a la familia del grupo escolar "Coronel Antonio Rangel"?, ¿Cuales actividades se podrán planificar para que se logre la integración de la familia - escuela?, ¿De que manera se pueden ejecutar las actividades planificadas para el beneficio de la integración de la familia - escuela ?, ¿De que manera se puede evaluar cada una de las actividades desarrolladas, para la valoración de los logros obtenidos o dificultades encontradas?. Tomando en cuenta las interrogantes planteadas, se trazan los objetivos de la investigación para encaminar el estudio y darle respuesta a las mismas.

Justificación de la Investigación

La gerencia viene hacer factor fundamental, para una adecuada organización y funcionamiento en cualquier institución educativa, donde los deberes y derechos de los roles que se deben desarrollar, en el gremio de la docencia no es solamente de carácter profesional que implica desde la *realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje*, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, sino también, de otras actividades

educativas, en la que la función docente, además de la asignación académica, debe velar para que se dé una adecuada participación e integración de todos los entes involucrados en el proceso educativo, donde, la recreación, es un hecho social presente en la vida de todo individuo.

Por consiguiente, a través de ella, se ha constituido en objeto de estudio logrando alcanzar un estatus educativo y social, ya que la inserción de la recreación en la familia no es una opción que pueda tomar o dejar desapercibida, cuyo escenario se encuentra inmerso y en estrecha relación con la vida cotidiana. Por cuanto, su importancia radica en establecer lazos de comunicación e integración de grupos, para socializar y aprender de forma participativa desde adentro, en función de la objetivación del ser.

Es por ello que, con esta investigación se pretende desde el punto de vista metodológico: diagnosticar, determinar y diseñar una serie de actividades gerenciales, basadas en la recreación, para que se incentive la integración, de manera que sirvan en la familia como herramientas de motivación para una mejor comunicación a través de actividades donde los participantes se socialicen recreándose al mismo tiempo que se identifican, para construir sus propios intereses a través de la reflexión y el análisis de su naturaleza.

Por otra parte, desde el punto de vista social, se hace necesario implementar estrategias a través de la aplicación de diversas actividades en las que se tome conciencia del verdadero valor de la recreación. En el orden práctico – teórico, se puede establecer que dicha investigación permitirá que la familia considere colocar en práctica una serie de estrategias creativas que de una u otra manera despertara en los padres y representante del grupo escolar "Coronel Antonio Rangel" el interés en disfrutar y utilizar acciones que les permitan integrarse para el sano esparcimiento.

Cabe considerar por otra parte que, a través de la recreación se pretende encaminar las primeras pautas para compartir las destrezas recreativas, para afianzar el compañerismo tanto individual como grupal, insertando valores de

respeto mutuo para apreciarse, quererse en el seno familiar como en la escuela.

De acuerdo con lo antes planteado es evidente que la recreación puede resultar una alternativa como medio formativo, emprendedor del fortalecimiento de las relaciones de amistad, que permitan a la familia a superar los traumas, donde se incentive para el logro de mayor autoestima, mejor éxitos en las interrelaciones de grupo que forman la convivencia social y familiar. En vista de ello, cuando se genera cultura recreativa se logra integrar a la familia o individuos por sus intereses, necesidades, costumbres, creencias, valores, organizándose, mejorando su calidad de vida, viendo que hay más cosas por hacer, sirviendo como vía para liberar tensiones generando bienestar físico, mental, moral del individuo o la colectividad, a través de actividades gerenciales grupales o individuales.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela, en el grupo Escolar "Coronel Antonio Rangel", ubicado en el sector el Añil, municipio Tovar del estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar que actividades gerenciales está desarrollando la escuela para la integración de la familia al grupo escolar "Coronel Antonio Rangel"

Planificar actividades gerenciales para que se logre la integración de la familia a la escuela.

Ejecutar cada una de las actividades planificadas para el beneficio de la integración de la familia - escuela

Evaluar cada una de las actividades desarrolladas, con técnicas e instrumentos acordes para la valoración de los logros obtenidos o dificultades encontradas.

Delimitaciones de la Investigación

Las actividades recreativas son aspectos necesarios para el desarrollo de un cuerpo y una mente sana, de allí, que esta investigación muestre un alcance social, por cuanto va a contribuir a una mejor formación y desarrollo del individuo tanto a nivel físico como mental, para que este se desenvuelva adecuadamente y pueda participar en las actividades integrando así la familia – escuela.

Asimismo, a nivel pedagógico, permite a la escuela, trabajar de manera mancomunada con la familia, integrándola a las actividades recreativas que allí se lleven a cabo, a la vez que se fortalece el vínculo familia - escuela y se contribuye en la formación integral del individuo.

La investigación se llevo a cabo en el grupo escolar “Coronel Antonio Rangel”, ubicado en pleno casco de la ciudad, sector el Añil “B”, municipio Tovar del estado Mérida, donde se cuenta con una matriculas grande de padres y representantes, pero que para efecto de esta investigación se trabajó solo con los del 5^{to} grado del nivel de educación primaria, quienes fueron los beneficiados con el plan de actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela, el cual se implementó durante este año escolar 2012- 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Estudios Previos

En cada proceso investigativo que se desarrolla es conveniente consultar algunos estudios previos que sirvan de antecedentes a la investigación, con el propósito de enriquecer y fortalecer la fundamentación teórica y epistemológica que existe sobre la gerencia educativa, la recreación y el deporte, así como, la integración de la comunidad a la escuela, como es el caso de los trabajos que a continuación se presentan.

En ese sentido, García,(2008), realizó un estudio titulado “La integración escuela-comunidad en la formación integral de los educandos de la escuela-municipal Juan España”, ubicada en la parroquia el Valle del distrito Capital, el cual se encaminó por el enfoque cualitativo, bajo el método de la investigación acción, de naturaleza descriptiva de campo, donde la población estuvo conformada por 30 habitantes de la comunidad en estudio y 15 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario con 26 ítems.

El mismo permitió diagnosticar que escasamente los miembros de esta comunidad se integran a las actividades que se desarrollan en la institución, a pesar que los docentes realizan constantes esfuerzos, así como llamados de atención e invitaciones a la comunidad, pero esta poco se interesa por participar en las actividades, lo que conllevó a desarrollar un plan de acción, en el que se incentivó a la interacción activa y constante entre la escuela y la comunidad a través de eventos sociales- deportivos culturales y educativos, obteniéndose resultados favorables.

La investigación señalada, guarda relación con el presente estudio, por cuanto resulta la necesidad de integrar la comunidad a la escuela para que de ésta manera mancomunada participe activamente en la formación de los educandos, propósito fundamental que se quiere alcanzar en esta nueva investigación donde se trazó como objetivo implementar actividades que promuevan la integración familia - escuela al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, Guerrero (2008), realizó una investigación titulada "Plan deportivo para la integración de todo el personal de la institución", el mismo tuvo como objetivo, la integración de todo el personal docente que hace vida activa en la institución y el entorno de ella a las actividades deportivas que se realizan, así mismo también busca facilitar las herramientas para el proceso de integración a través de intercambios deportivos. El mismo se llevo a cabo bajo una investigación de tipo descriptiva y de campo; con una población de treinta y cinco (35) docentes de la institución, concedores del deporte y la recreación, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con preguntas dicotómicas (cerradas, sí o no). En las que se concluyó que existe una escasa integración de los docentes a las actividades deportivas y recreativas que se realizan, por lo que se diseñó una propuesta, como alternativa de solución al problema diagnosticado.

El estudio citado guarda relación con la siguiente investigación por cuanto uno de sus fines primordiales es la participación de los padres y representantes en las actividades de la escuela para que forman parte, por lo que ésta a su vez; contribuye a buscar soluciones a la problemática existente, porque a través del deporte y la recreación se consolida la integración y la participación de la comunidad, que es lo que se busca.

Otro estudio de importancia lo realizó, Romero (2008) titulado "la planificación estratégica, una propuesta al instituto municipal del deporte, para el uso del tiempo libre de los habitantes de la ciudad de Mérida", el mismo tuvo como objetivo proponer un plan estratégico municipal para el

uso del tiempo libre de los habitantes del casco urbano de la ciudad de Mérida, dicha investigación se desarrollo en el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter crítico interpretativo, donde para diagnosticar el universo poblacional, se aplicó un muestreo aleatorio estratificado, escogiéndose cuatro parroquias, quedando la muestra representada por 200 personas.

A dicha muestra se les aplicó dos encuestas, apoyadas en dos cuestionarios como instrumentos, donde se resaltaron las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas, para analizar la matriz DOFA, concluyendo que los merideños tienen tiempo libre, pero no conciben que hacer, especialmente los sábados y domingos, por lo que se les propuso una planificación estratégica con una gran variedad de actividades de índole deportivo para darle un buen uso a ese tiempo.

Bajo esa óptica, se puede decir que el estudio citado, guarda relación con la presente investigación porque permiten darle un adecuado uso al tiempo libre, empleando para ello actividades recreativas que a su vez sirven para integrar a la familia, lo que facilitará la cooperación en conjunto para el logro de todas las actividades que se desarrollen en la institución y las que se promuevan con la intención de proyectar a la escuela hacia la familia.

Dentro de ese mismo orden, Ruiz (2011), realizó un estudio titulado “estrategias gerenciales para el mejoramiento del docente en la acción pedagógica, el cual tuvo como objetivo, desarrollar estrategias gerenciales para el mejoramiento de la acción pedagógica del docente de la Unidad educativa Bolivariana “El Pueblito” ubicada en el municipio Guaraque del estado Mérida, la misma se desarrolló en el enfoque cualitativo, bajo la metodología de Eje de aplicación, donde se contó con los docentes, directivo y estudiantes como informantes clave.

A quienes se les aplico como técnica en la recolección de datos una encuesta y como instrumento una guía de entrevista, la cual permitió recabar información de interés, dichos instrumentos se validaron a través del método

de la triangulación, obteniendo como resultado; que los proyectos de aprendizaje de la institución durante su planeación y ejecución escasamente incluyen estrategias dirigidas hacia la concientización de las mejoras en la acción pedagógica y gerencial que debe tener el docente. En vista de ello, se desarrollaron algunas estrategias gerenciales y se sugirió mantener en continua capacitación al docente y demás profesionales que trabajen con los estudiantes.

La autora antes mencionado brinda un soporte al presente estudio, al ofrecer estrategias gerenciales para el mejoramiento del docente en la acción pedagógica puesto que estas, son parte importante del proceso educativo, en las que se debe planificar, ejecutar actividades y crear un ambiente de confianza y de equipo para lograr el trabajo efectivo, por ello, el directivo debe realizar un trabajo mancomunado con los docentes, en el que exista la integración de saberes para poder así favorecer la participación e integración de todos en las actividades gerenciales que se realicen.

Bases Teóricas

Son un aspecto de relevancia en una investigación, que fundamenta y le da consistencia a la misma, por consiguiente, en este estudio se hace referencia a algunos enfoques teóricos que sustentan y permiten darle viabilidad, donde el paradigma constructivista como corriente pedagógica cobra fuerza, por cuanto con el juego se busca que el educando aprenda haciendo, es decir, construya por sí mismo el aprendizaje, que le va a permitir obtener una formación, por cuanto el constructivismo es una teoría que se preocupa por los procesos que intervienen en el aprendizaje a la vez que ofrece un conocimiento.

En tal sentido, el Ministerio de Educación (citado en el Currículo Básico Nacional 1997:18) señala "que el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando del ambiente los elementos que la

estructura cognitiva es capaz de asimilar”. De acuerdo a lo citado, se comprende el hecho educativo como un proceso interactivo-educativo, donde el educando a través de la interacción con el juego construye su aprendizaje, favoreciendo su formación, en concordancia con ello es de vital interés, considerar la gerencia educativa, como estrategia que ayuda en el conocimiento del educando.

La Gerencia Educativa

La gerencia es factor fundamental en una organización si se logra llevar a cabo con equidad y equilibrio, para el buen funcionamiento y fortalecimiento de las instituciones, por cuanto la gerencia consiste en la capacidad que tienen los directivos y docentes de una institución educativa de dirigir cada uno de los espacios que les corresponde. Al respecto, Gonzales (2009:17) señala “un gerente es aquella persona que dentro de una estructura organizacional ocupa una posición donde se representa un nivel de responsabilidad y autoridad por la dirección”. Con base a lo expresado, se puede deducir que la gerencia, es la gestión que realiza una persona de manera organizada para obtener un fin.

En tal sentido, la pedagogía gerencial con tendencia educativa tiene entre su objetivo principal la transformación del proceso formativo del individuo apoyado en la integración participativa directa de los docentes, padres y representantes que se involucre. Cabe destacar, que la adecuada gerencia como herramienta educativa genera consecuencias positivas que van en beneficio de la escuela. En vista de ello, Gonzales (2009:87) menciona como consecuencias las siguientes: “construcción de la autonomía en ejercicio de los diferentes roles, compromiso, colaboración y responsabilidad que permiten la participación comprometida de los padres y representantes en la búsqueda de soluciones mancomunadas”. Con respecto a lo señalado por este autor, una adecuada gerencia educativa, beneficia el proceso que

se lleva a cabo en cualquier institución, siempre y cuando se prevean, planifiquen y organicen acciones de manera mancomunada con un fin único sin individualismos o propósitos extraños al objetivo o metas trazadas.

La Gerencia Educativa y sus Funciones

La gerencia educativa, se puede decir, que es la ejercida por una persona que tiene a su cargo el buen funcionamiento de una institución y cumple las siguientes fases: planificación, organización, ejecución y evaluación.

La planificación: Para un gerente o para un grupo de empleados es importante, pues esta permite decidir o estar identificado con los objetivos que se van a alcanzar. El siguiente paso es alcanzarlos. Esto origina las preguntas de que trabajo necesita hacerse? ¿Cuándo y cómo se hará? Cuáles serán los necesarios componentes del trabajo, las contribuciones y como lograrlos. En esencia, se formula un plan o un patrón integrando predeterminando de las futuras actividades, esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante.

Por ello es importante llevar a cabo ciertas actividades a la hora de la planificación, como son: aclarar, amplificar y determinar los objetivos, pronosticar, establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo, seleccionar y declarar las tareas para lograr los objetivos, establecer un plan general de logros enfatizando la creatividad para encontrar medios nuevos y mejores de desempeñar el trabajo, establecer políticas, procedimientos y métodos de desempeño, anticipar los posibles problemas futuros y modificar los planes a la luz de los resultados del control.

Con base a ello, Lepeley (2006) señala que "en todo proceso de planeación se debe prever, para obtener buenos resultados"(p.48). Considerando lo planteado por esta autoras, se puede deducir que al

momento de llevar a cabo una planificación se debe visualizar muy bien lo que se va a realizar para prever todo y así poder obtener los resultados deseados.

La Organización: Después de que la dirección y formato de las acciones futuras ya hayan sido determinadas, el paso siguiente para cumplir con el trabajo, será distribuir o señalar las necesarias actividades de trabajo entre los miembros del grupo e indicar la participación de cada miembro del grupo. Esta distribución del trabajo esta guiado por la consideración de cosas tales como la naturaleza de las actividades componentes, las personas del grupo y las instalaciones físicas disponibles.

Estas actividades componentes están agrupadas y asignadas de manera que un mínimo de gastos o un máximo de satisfacción de los empleados se logre o que se alcance algún objetivo similar, si el grupo es deficiente ya sea en él numero o en la calidad de los miembros administrativos se procuraran tales miembros. Cada uno de los miembros asignados a una actividad componente se enfrenta a su propia relación con el grupo y la del grupo con otros grupos de la empresa. Al respecto, Gento (2004) señala que la "organización es un elemento de gran valor para la eficacia de todo equipo o empresa"(p.22). Tomando en cuenta lo planteado por este autor se puede señalar que el proceso de organización es de vital interés.

En este sentido, es importante en una organización llevar a cabo actividades como, subdividir el trabajo en unidades operativas, agrupar las obligaciones operativas en puestos, reunir los puestos operativos en unidades manejables y relacionadas, aclarar los requisitos del puesto, seleccionar y colocar a los individuos en el puesto adecuado, utilizar y acordar la autoridad adecuada para cada miembro de la administración, *proporcionar facilidades personales y otros recursos, así como ajustar la organización a la luz de los resultados del control.*

La Ejecución: Para llevar a cabo físicamente las actividades que resulten de los pasos de planeación y organización, es necesario que el gerente tome medidas que inicien y continúen las acciones requeridas para que los miembros del grupo ejecuten la tarea. Entre las medidas comunes utilizadas por el gerente para poner el grupo en acción está dirigir, desarrollar a los gerentes, instruir, ayudar a los miembros a mejorarse lo mismo que su trabajo mediante su propia creatividad y la compensación a esto se le llama ejecución.

Al respecto, Balbuena (2005) señala que "para que se desarrolle una acertada ejecución de las actividades se debe contar con una serie de actividades"(p:36). Considerando lo expresa, se puede inferir que en todo proceso de ejecución, el desarrollo de actividades es primordial. Dentro de ese orden de ideas según este mismo autor las actividades más importantes de la ejecución son: a) Poner en práctica la filosofía de participación por todos los afectados por la decisión. b) Conducir y retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo. c) Motivar a los miembros. d) Comunicar con efectividad. e) Desarrollar a los miembros para que realicen todo su potencial. f) Recompensar con reconocimiento y buena paga por un trabajo bien hecho. g) Satisfacer las necesidades de los empleados a través de esfuerzos en el trabajo. h) Revisar los esfuerzos de la ejecución a la luz de los resultados del control.

El Control: Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Pueden presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de

ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva.

Dentro de ese orden de ideas, Balbuena (2005) señala que para que exista un buen control en una planificación es importante tomar en cuenta las siguientes actividades; a) Comparar los resultados con los planes generales. b) Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño. c) Idear los medios efectivos para medir las operaciones. d) Comunicar cuales son los medios de medición. e) Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones. f) Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias. g) Informar a los miembros responsables de las interpretaciones. h) Ajustar el control a la luz de los resultados del control.

Actividades Gerenciales para la integración Familia - Escuela.

En todo lo que tiene que ver con las actividades gerenciales, para lograr la integración de la familia - escuela, la recreación como tal juega un papel de gran importancia, al respecto, Vera, (2001:39), da una definición amplia de la recreación diciendo que "es toda experiencia o actividad que le proporciona al hombre satisfacción en la libertad, permitiendo el olvido momentáneo de su problemática diaria favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas"

Con base a la definición anterior, que abarca muy bien la recreación, porque toma en cuenta todos los aspectos que debe tener, se puede inferir que la misma nos ayuda a olvidar los problemas que se tienen en el momento que la realizamos generando una satisfacción muy personal, cuando se elige sin presiones, únicamente porque nos agrada y llena como ser humano.

Según, Velasco y Contreras, (2007:78), etimológicamente recreación viene del latín recreativo onis que es la acción o efecto de recrear (D.R.A.),

es la diversión para el alivio del trabajo. Ayuda a crear lo nuevo, revivir, restablecer, reanimar, relajar. Se combina con la revalorización del ocio latino (retomando la idea griega de ocio), identificándola con las actitudes del ser humano que han de ser recreadas a través de formas de ocio pasivas, semiactivas, activas y recreativas en cuanto al nivel de participación.

Tomando en cuenta todo eso, son varios los autores que se han dedicado al estudio y conceptualización de la recreación, tal es el caso de Butler, (2008), quien afirma que

La recreación constituye una necesidad universal y fundamental en todos los pueblos y en todas las épocas de la historia, el hombre ha buscado una salida a su auto expresión y a su desarrollo personal. A través de formas recreativas que tienen una asombrosa similitud. La recreación es una herencia común de todos los pueblos, aún cuando su expresión tome formas diferentes (pág. 65).

Considerando esa definición, se puede señalar que la recreación es una necesidad que tienen todos los seres humanos de diversas edades, sexos y religión, la cual ha existido durante toda la historia cambiando con los intereses y necesidades de cada generación y el contexto donde se viva, ha pasado de generación en generación, marcada a través de la historia, de diferentes maneras porque no todos piensan iguales, tal vez lo que recree a unos, no le parezca bien a otra persona, pero cuando se hace una buena selección que beneficie y mejore la calidad de vida que ayude a satisfacer la necesidad que se tiene y está presente en todos los seres humanos, esta se desarrolla de diferentes maneras y puede llegar a lograr la integración familia - escuela que se quiere

En vista de ello, es bueno destacar la definición que Ander Egg, (2007:54), hace de la recreación cuando señala que "es la acción de divertir, alegrar, deleitar. Tarea o campo específico que constituye una modalidad de trabajo social, y de animación sociocultural, con el fin de suministrar

actividades de distracción, saludables y educativas. Con respecto a esa definición, se puede inferir que la recreación es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento que permiten la integración de un colectivo.

Por consiguiente, para recrearnos se debe tener el tiempo y la disponibilidad para hacerlo de manera muy personal que llene los intereses, no siendo impuesta por nadie. En tal sentido, el sector recreativo abarca variados y diferentes comportamientos en cuanto a extensión y alcances de la prestación de este servicio, según permita el esparcimiento individual o colectivo, organizado o no, en forma activa o pasiva o con especial dedicación a un nivel específico de la población, por ello, se cree que esta es una afirmación muy acertada, porque por más que existan muchas actividades recreativas grupales o individuales que estén al alcance y no se tenga el tiempo, disponibilidad e interés para hacerlas, siempre estarán hay sin ninguna importancia.

Dentro de ese orden de ideas, se puede señalar según, Ortegón, (citado a Boullon y otros, 1991:45) que "la recreación acompaña al hombre desde sus primeros orígenes, porque es una manifestación natural del ser de la cual no puede privarse sin que afecte el equilibrio de una persona, hace parte de la naturaleza humana y debe ser satisfecha al igual que las otras necesidades humanas". Por ello, en la comunidad primitiva el hombre estaban íntimamente ligados a la naturaleza y a la supervivencia y el fortalecimiento de su comunidad, donde las expresiones recreativas estaban representadas de una manera más pura, donde no se dividía el trabajo del tiempo libre y no se regían por un horario de jornadas laborales establecidas con fines de lucro, realizaban las actividades en comunidad cuando sentían la necesidad o lo creían conveniente.

En Argentina, un estudio de investigación referente a recreación elaborado por Ziperovich, (2005:6), señala que "el tiempo libre se considera y contempla como periodo de tiempo no sujeto a obligaciones". Considerando lo expresado se puede decir que las personas que realizan un trabajo de 40 horas semanales pueden disfrutar de un tiempo libre para la recreación, realizando una serie de actividades, que aunque no son propiamente laborales pueden llegar a ser beneficiosas, por cuanto permiten la socialización e integración de todas las personas que allí laboran. Pues, esto depende de cómo se miren y realmente si disfrutamos de ellas. A veces la hacemos de manera rutinarias y nos parece que porque la ejecutamos en nuestro tiempo libre son se contemplan como que si no fueran obligaciones, porque son elegidas por nuestra voluntad.

Dentro de ese orden de ideas, es bueno destacar un artículo publicado en el 2009, de Recreación y Comunidad elaborado por el arquitecto Carlos Vera Guardia que dice: Los tipos de actividades que una comunidad desarrolle depende de sus antecedentes históricos, étnicos y culturales y de la realidad socioeconómico, medio y nivel educativo, artístico, religioso y tecnológico, siendo en consecuencia diferente para cada comunidad. La integración e identificación de sus miembros que hace posible que la comunidad se fortalezca, se organice y pueda comentar desafíos, para satisfacer necesidades comunes, que tienden a mejorar la calidad de vida de la población y hacer de la propia comunidad un lugar grato de vivir.

En tal sentido, la recreación es en el hecho mucho más que el juego, en apariencia intrascendente, de niños, jóvenes o la entretención de adultos y puede ser el medio de fortalecer una comunidad y permitir su desarrollo y mejoramiento en todos los ámbitos de la vida. Cuando se practica dentro de la comunidad diversas actividades recreativas hace que la calidad de vida de sus habitantes mejore porque se está cubriendo necesidades colectivas.

Por ello, en Venezuela, el contenido de documentos producto de la expresión mundial en apoyo a la práctica de actividades recreativas en

procura de los beneficio en la calidad de vida de los habitantes del mundo, influyo en la reforma curricular de los institutos Pedagógicos formadores de docentes de Educación Física a nivel escolar, en 1976, se inicia un proceso llamado las nuevas tendencias, el cual se mantiene hasta los actuales momentos, la ley del deporte de 1979 y 1995 recogen en sus artículos iniciales esta influencia

Actividades Recreativas

Las actividades recreativas son un ejercicio de la libertad, una manera plena de vivir, una respuesta al sano desenvolvimiento de nuestras necesidades físicas, mentales y sociales. Una actividad para alegrar, ser más amable e informar, también para embellecer y recrear, para dar a entender sentimientos de libertad, de gozo, de placer; un espacio para ser, sentir expresar y recrear la personalidad de ser y la condición social de seres humanos. Ruiz, (2009), dice que los tipos de actividades recreativas han sido establecidas atendiendo ciertos criterios a saber:

1. Según el grado de participación pueden ser:

Activas, se sobre entiende la participación de la persona en la actividad.

Pasivas, el participante sólo cumple funciones de observador y de oyente.

Según el ámbito de aplicación pueden ser: al aire libre, actividades realizadas en medios naturales, en lugares descubiertos y también en espacios cerrados, actividades realizadas en el marco de una estructura física cubierta.

2. Según en las áreas en que se realizan dan lugar a los siguientes tipos de recreación: a) Recreativas sociales, se dirigen al entrenamiento y a la diversión y a su vez se pueden clasificar en activas y pasivas e igualmente requerir o no esfuerzo físico. b) Recreativas-deportivas, hay experiencias de esfuerzo físico de una manera activa y están dirigidas a la diversión y

distracción. c) Recreativas-Culturales, ponen de manifiesto expresiones culturales existentes.

Bajo la mirada de varios autores la clasificación de las actividades recreativas, según el Congreso Panamericano de Recreación, celebrado en Guatemala (1994), se dan de diversas maneras, tomando en cuenta el contexto, así como la finalidad y función que cumple, a continuación se presenta la clasificación que ellos sugieren.

Deportivas	Manuales	Al Aire Libre	Juegos	Artístico Culturales	Hobbies Aficiones
Baloncesto	Bordados	Caminatas	Tradicionales	Pintura	Cine
Voleibol	Costura	Paseos	Aire Libre	Dibujo	Filatelia
Microfútbol	Cocina	Campamentos	De Salón	Collage	Lectura
Fútbol	Tarjetería	Excursiones	De Mesa	Teatro	
Gimnasia	Tejidos	Campañas		Música	
Aeróbic	Papiroflexia	Ecológicas		Canto	
Atletismo		Visitas a		Danza	
Ciclismo		Museos		Exposiciones	
Bolo criollo				Concursos	
Tejo				Coplas	
Natación				Cuentos	

Nota. Datos tomados del Congreso Panamericano de Recreación. Guatemala 1994

Los ciclos etéreos de la recreación que el hombre necesita disfrutar durante toda su vida varían en su forma y lugar de realización con los diferentes ciclos por los cambios de tipo biológico y social, que el hombre experimenta y son:

De 0 a 2 a 3 y de 4 a 6 años. En los primeros años de vida la estimulación temprana y la educación se basan principalmente en juegos y actividades motrices.

De 7 a 12 y de 13 a 18 años. En los años de educación obligatoria la recreación forma parte de los programas educativos y las actividades extra escolares mas atractivas son las recreativas.

De 19 a 30 y de 31 a 55 años y más. En las edades adultas el hombre busca la recreación para el uso positivo del tiempo libre y como factor importante para socializar y para alejarse momentáneamente de las tensiones de la vida diaria.

Los adultos mayores necesitan actividades recreativas que les permitan mantenerse activos, tener grupos de amigos y relaciones y con frecuencia motivarlos para seguir viviendo, con una mente y cuerpo sano.

En tal sentido, la recreación pertenece a todos los hombres y ámbitos sociales en mayor o menor medida y, por lo tanto, es un problema de índole mundial. Como lo señala Robinson, (1967), "la cuestión de la recreación está recibiendo considerable atención en los años recientes. En todo el mundo el hecho recreativo ha venido creciendo y se manifiestan los pueblos como un índice de su desarrollo social e individual (pág. 71). Lo anterior nos dice, que la recreación es una parte funcional e integral de la cultura. Es un fenómeno social actual que cada día retoma más fuerza y esta fuerza tiene que ver con el cambio social y cultural planeado.

Es por esto que el hombre, como ser social, siente la necesidad de disfrutar de una recreación sana que logre satisfacer sus necesidades ya sean naturales, de cultura y de progreso. De allí que, sea importante la recreación y se fundamente, la visión generalizada que se tiene de la recreación la asocia a un conjunto de actividades que se llevan a cabo en el tiempo de no trabajo o descanso y que incluye de modo general juegos, fiestas, consumo de bebidas alcohólicas, ver televisión, cine entre otras. Por ello, para disfrutar efectivamente de el tiempo libre debe ser aquel que proporcione diversión y contribuya a el desarrollo personal. Aunque algunas veces puede resultar que la creatividad, iniciativa y habilidad para distraernos y recrearnos se encuentren un poco limitada por muchos aspectos, donde el repertorio aparece en un reducido número de actividades que se realizan de manera rutinarias y con un nivel fluctuante de gozo, como puede ser, ver los

mismos programas de televisión, jugar dominó, beber con los amigos y conversar con ellos de diversos temas.

Por otra parte, es el núcleo básico de formación y desarrollo humano el que permiten que se realicen muchas de las actividades recreativas diarias, favoreciendo el fortalecimiento de las relaciones entre sus miembros, así como la integración. Haciendo referencia a lo que es la familia, se debe tener muy claro que esta es una base fundamental y si le da verdadero valor a lo que es la recreación, esta se entrega como herencia a los hijos, favoreciendo a mejorar la calidad de vida.

En vista de ello, cuando una persona desarrolla una capacidad para divertirse con su familia y amigos en ambientes sociales o solitarios se convierte en un sujeto atractivo con quien otros desean compartir su tiempo, porque propone y ejecuta lo que mas le gusta de una manera particular cubriendo intereses y necesidades. Por consiguiente, la comunidad debe ser objeto de su propio proyecto de vida y no debe permitir que se le manipule por agentes externos, debe ser respetada en su autonomía y en su dignidad. Así la comunidad es un hecho como conjunto de personas que guían sus actitudes, sus intereses y sus aspiraciones hacia la posibilidad de crear una vida digna.

Esto hace pensar que el conocimiento recreativo en las comunidades venezolanas no es visto de una manera precisa, mas bien como solo de disfrutar del momento, sin entender que la recreación va más allá de eso, la falta de organización y el poco conocimiento de los recursos que tenemos dentro de nuestra comunidad hace que se pierda su verdadero significado y no permite aprovechar lo que tenemos para mejorar la calidad de vida mía y de mis vecinos, sintiéndonos más a gusto.

En un artículo de Recreación y Comunidad, Vera, (2001), señala: la *comunidad es entendida como un grupo de personas que viven en un territorio definido por ciertos límites identificables, que tienen algunos intereses comunes o raíces comunes, es el lugar de nacimiento, desarrollo y*

formación de seres humanos como individuos, como familia y como conglomerado.

Con frecuencia la familia además de ser el primer ente de formación es de sumo interés en la educación de los estudiantes. La familia organizada o no, tiene una presencia e influencia en la vida de sus miembros. Cuando se organiza en torno a sus necesidades o problemas comunes se beneficia de la participación de sus miembros y se fortalece, desarrollando una identidad propia con el sentido y orgullo de pertenecer a ella. De todas las actividades humanas las que más fácilmente acercan y permiten la convivencia, aparte de las catástrofes, se encuentran las actividades recreativas. El recrearse juntos, el tener amigos cercanos, el formar parte de un equipo, el triunfo de ese equipo, identifican y hacen sentir orgullos a los miembros de la familia.

Esto dice que cuando las familias se organizan a través de un programa recreativo con líderes, ellas se integran, no todas de una vez pero lo van realizando paulatinamente, si este cubre sus necesidades e interese. La gente se recrea siempre aunque lo haga desde su punto de vista. El gobierno debe implementar programas recreativos pero la realidad social es que estos no llegan a todas partes, en ocasiones son para grupos seleccionado. Integración, incorporación de elementos étnicos o religiosos dispares de una determinada población a una sociedad uniforme que proporciona igualdad de oportunidades a todos sus miembros. En este tipo de sociedad a ningún miembro se le podrá negar ni limitar por razón de sexo, raza, religión o nacionalidad su derecho a recibir educación, recreación y acceder a instalaciones públicas o privadas, solicitar un empleo o poseer una propiedad.

Cuando se habla de integración de la familia, se quiere que se incorporen a una actividad de forma voluntaria y sin que exista ningún tipo de discriminación, brindando igual oportunidades para todos, donde se de un valor a su participación, creando conciencia de unión y fortalecimiento como grupo y que unidos consiguen más que estar todos distantes.

Integración Familia – Escuela

La sociedad se ha caracterizado porque su población viva en familia, integradamente, dispuesto a convivir y compartir esfuerzos que les permita permanecer unidos para disfrutar de actividades en común. En este sentido, el individuo como ser social, participativo dentro de su entorno debe tener la capacidad de colaborar sin ningún interés con los posibles compromisos o metas que se propone resolver el grupo; sin embargo, no es posible integrar los esfuerzos de las personas hacia cualquier objetivo sin antes convencer a sus integrantes de su participación directa y sistemática. Al respecto, Álvarez (2000) establece que:

La integración es un proceso dialéctico entre quien planifica para integrar y provocar cambios desde la situación inicial hacia la situación objeto en el cual aparecen nuevos conocimientos y hay reacciones en contra de la intervención planificada como integracionista para facilitar progresivamente los objetivos que se ha trazado el planificador (p. 1).

De allí que, los docentes al planificar actividades recreativas, y a la vez aplicar estrategias como son los juegos y las actividades físicas que facilitan la convivencia social en el entorno educativo donde se ponen en práctica estos eventos. También se logrará incorporar a los representantes y familia en general para que formen parte activa de las actividades. De allí, que la integración educativa tiene como meta alcanzar una buena calidad de vida a través de la ayuda mutua, respeto, solidaridad, participación, motivación e integración.

Bases Legales

Existen suficientes normas, en diferentes textos legales, que obligan al Estado Venezolano, por intermedio del Instituto Nacional de Deporte y los

entes deportivos públicos estatales, municipales y parroquiales, a emprender un conjunto sistemático y coherente de acciones, tendientes a aprovechar, estimular y proteger la participación de alto porcentaje de la población Venezolana, de todos los grupos étnicos y sociales, en algún tipo de actividad física deportiva o recreativa.

En vista de ello, esta investigación se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 75 donde se señala que; “el estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes...”

El artículo antes mencionado tiene relación con la presente investigación, pues el estado es el encargado de proteger a las familias, porque es fundamental la unión familiar para lograr el desarrollo integral de las personas, basadas en valores de igualdad de derechos y deberes, donde el niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado en el reino familiar, para garantizarle un buen desenvolvimiento en la sociedad, con la cual se logra desarrollar el potencial creativo de cada educado.

Asimismo, en el título III de los derechos humanos y garantías, y los deberes, en el artículo 111, de esta misma ley señala

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley.

En ese mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009:17) en el artículo 17 capítulo II corresponsable de la educación, señala que “ las

familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes...” Tomando en cuenta lo señalado se puede decir que la familia es corresponsable en la formación y educación de sus hijos.

De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (2000). En el artículo 5 obligaciones generales de la familia señala que:

“La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfruten pleno y efecto de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones, comunes e iguales en lo que respecta al cuidado desarrollo y educación integral de sus hijos”. (31)

Considerando lo expuesto se puede afirmar que la familia tiene la obligación del cuidado desarrollo y educación integral de sus hijos, por lo que deben participar activamente en el proceso educativo de ellos.

De igual manera, la Ley Orgánica del Poder Público Municipal, establece que una de las competencias de los Municipios se relaciona con “la gestión de actividades e instalaciones culturales y deportivas y de ocupación del tiempo libre”; este último aspecto es de suma importancia, ya que no es necesario esperar que se produzca el proceso de transferencia del servicio deportivo a los Estados, para los efectos de que los Municipios asuman sus responsabilidades en lo referente a las actividades recreativas., aplicándola a través de diferentes programas llevándola directamente a la familia.

Seguidamente, se presenta el cuadro 1, en el que aparece la unidad de análisis, con sus categorías, sub categorías e indicadores en estudio.

Cuadro 1

Unidad de Análisis

Objetivo General: implementar actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela, en el grupo Escolar "Coronel Antonio Rangel", ubicado en el sector el Añil, municipio Tovar del estado Mérida.

Objetivos. Específicos	Categoría	Sub. Categoría	Indicador	Ítem
Diagnosticar que actividades gerenciales está desarrollando la escuela para la integración de la familia al grupo escolar "Coronel Antonio Rangel"	Actividades Gerenciales	Gerencia	Educativa	1
			Aula	2
		Funciones	Planificación	3
			Organización	4
			Ejecución	5
			Control	6
	Recreación	Rol del docente	Motivar	7
			Recrear	8
	Integración familia - escuela	Proceso	Integrar	9
			Participar	10
			Aprender	11

Nota. Kulinsky (2013)

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL

Reseña Histórica de la Institución

El Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”, es considerado una de las instituciones del subsistema de Educación Primaria más importantes del medio. Fue inaugurada el 19 de abril de 1953 por el señor José Rafael Febres Cordero, secretario de educación del estado Mérida e hijo de Don Tulio Febres Cordero. La señorita Ananías Avendaño, valiosa hija del Magisterio Tovareño fue encargada de cortar la cinta simbólica, en reconocimiento a sus 56 años de actividades docente. La creación del grupo escolar “Coronel Antonio Rangel”, dio origen a la reubicación de las entonces escuelas graduadas “Rangel” y “Departamento Vargas”.

Los actos del día comenzaron con un desfile de las Autoridades Civiles y Educativas desde el local de la Escuela Mac Gregor hasta la Plaza Bolívar a los acordes de la música, interpretada por la Banda “Don Emilio Muñoz” de esta ciudad, en el cual se hizo la ofrenda floral, siendo el orador de orden el Prof. Manuel Álvarez, supervisor del Distrito Escolar, luego se dirigieron al grupo escolar.

El Sr. Febres Cordero habló en nombre del Ejecutivo del estado Mérida e hizo entrega del edificio al Ministerio de Educación representado por el Prof. Alipio Niño, este declaró inaugurada la Concentración Escolar de Tovar. Esta institución fue construida durante la directora de Marcos Pérez Jiménez, desde su creación hasta la actualidad ha sufrido reformas en su edificación, entre ellas la construcción del Pabellón Berta Sulbarán en reconocimiento a

tan notable maestra que consagró su vida en aras de la educación, así como el salón de computación que lleva por nombre Prof. Belkis de Reyes y un Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT) “Coronel Antonio Rangel”, el mismo consta de un laboratorio de computación que lleva por nombre Prof. Marlene Zambrano, inaugurado el 06/03/2009 el mismo cuenta con 20 computadoras conectadas en red, 1 servidor principal donde tiene acceso a Internet, atendiendo en el horario de la mañana a los y las estudiantes del plantel, en la tarde a la comunidad y en la noche a los y las estudiantes de la Misión Sucre. De estos tiempos pasados solo se ha conservado el viejo “Samán” que se encuentra a un lado del comedor escolar.

Dicha institución se encuentra ubicada geográficamente en el sector Añil “B”. Por el norte con el sector “El Corozo”, al oeste con la parroquia “El Llano”, al este con sector “Añil “A” y sector “Sabaneta”, el Sur con el sector “La Vega” y “Loma de la Virgen”. Sus linderos son: Norte: Prolongación avenida Claudio Vivas con avenida Cristóbal Mendoza. Sur: Prolongación avenida Cristóbal Mendoza con avenida Claudio Vivas. Este: Avenida Cristóbal Mendoza. Oeste: Avenida Claudio Vivas.



Fotografía 1 Ubicación Geográfica de la institución

Misión del Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”

El Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel” como institución donde se imparte la Educación Primaria, tiene como misión el desarrollo permanentemente de la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos, críticos, participativos, analíticos, cumplidores de valores, deberes y derechos como individuos dignos altamente competitivos en el conocimiento y desarrollo de las innovaciones tecnológicas a nivel local, regional y nacional, que contribuyan al fortalecimiento y engrandecimiento de la patria bajo un ambiente de concepción pluralista y libertad académica, todo enmarcado en los principios que fijan el Estado Venezolano a través de la Constitución, las Leyes y sus Reglamentos.

Asimismo, promueve el trabajo colectivo coordinando acciones conjuntas entre la escuela y la comunidad para la ampliación de la planta física con el fin de impulsar el desarrollo de programas comunitarios y tecnológicos a través de la actualización docente, que permita el incremento de la comunicación asertiva entre sus miembros lo cual incidirá positivamente en la formación integral del educando y el desarrollo de la región.

Visión del Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”

Es nuestro deseo como modelo dentro del municipio Tovar y Valle del Mocotíes del estado Mérida del Grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”, que al finalizar el año escolar 2012-2013 mantener el nivel académico con posición privilegiada en el contexto educativo, y se fija como propósito mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el fortalecimiento de los valores a través de la integración de los padres y representantes al proceso educativo. Asimismo, se busca el acondicionamiento y mejoramiento de algunas áreas de la planta física, que permita brindar las condiciones apropiadas para el desarrollo de las

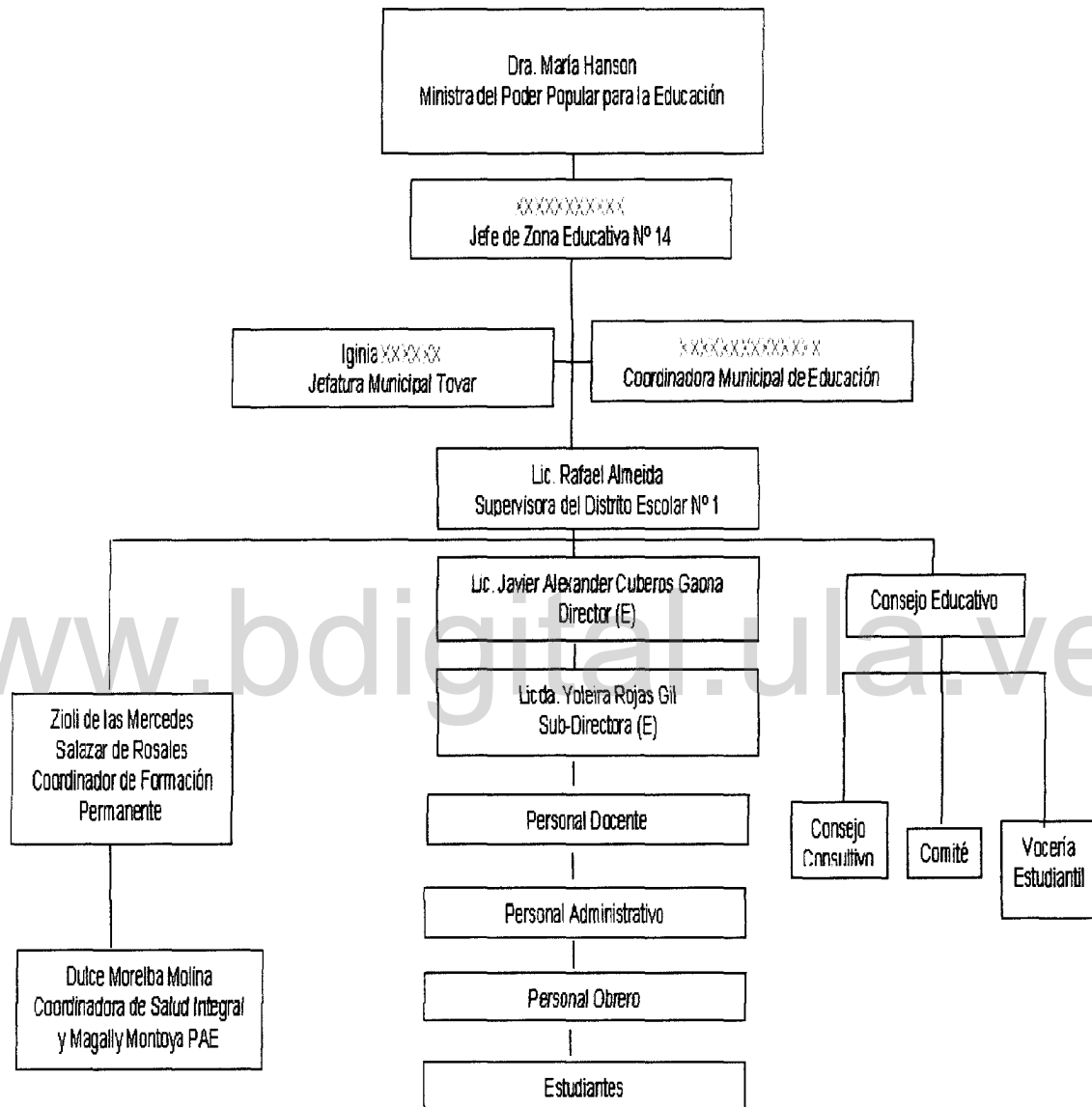
actividades escolares en óptimas condiciones y de esta manera formar a las y los estudiantes con el perfil que requiere la actual sociedad.

Organización de la Institución

La organización del Grupo Escolar "Coronel Antonio Rangel", es atendido por: un (01) director (E), una (01) subdirectora, una (01) Coordinadora de PAE y Salud Integral, una (01) Coordinadora de Formación Permanente, dos (02) docentes de Educación Física y Deporte, dos (02) docentes en Dificultades para el Aprendizaje, dos (02) docentes para la atención de niñas y niños con deficiencia auditiva, veintitrés (23) docentes de Aula Integrada, un (01) docente de computación (CBIT), una (01) especialista de teatro, una (01) especialista de huerto escolar, una (01) especialista de danza, una (01) especialista de manualidades, dos (02) especialistas de biblioteca, dos (02) especialistas de música. Personal administrativo, cinco (05), y personal obrero veintidós (22). Cuenta con una matrícula de 558 estudiantes y 526 padres o representantes.

El Personal de comedor escolar está integrado por: un (01) Auxiliar de Cocina y 11 madres colaboradoras.

**ORGANIGRAMA DEL GRUPO ESCOLAR “CORONEL ANTONIO RANGEL”
AÑO ESCOLAR 2012 – 2013**



Nota. Datos suministrados por la Dirección del Plantel (2013)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

En cada investigación que se realiza debe haber un camino metodológico que la guíe, por ello, en esta parte del trabajo se hace referencia al tipo de investigación, así como a la descripción de la metodología empleada, los informantes clave, las técnicas e instrumentos utilizadas para recabar la información al igual que la validez y fiabilidad aplicada que son un aspecto fundamental para darle consistencia metodológica a la investigación.

Considerando lo expresado, dicha investigación trabajó con el enfoque cualitativo el cual trata de identificar la naturaleza del contexto real de la situación, para dar una explicación de la misma. En ese sentido, Rojas (2010:57) señala que “la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimientos acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados”. Metodológicamente, esta postura invita a la investigadora a involucrarse en el problema y ser copartícipe del mismo.

Por ello, considerando lo señalado, dicha investigación se apoyó en el método de la investigación acción, el cual según Rojas (2010) señala que

Es un proceso social, colaborativo, en el cual el investigador asume un papel activo, no busca sólo conocer y/o comprender, quiere indagar la significación del pasado para el presente, así como participar en la transformación social para un futuro distinto.
(p.52)

Con base a lo citado, la investigación acción implica la transformación y mejora de una realidad educativa o social, que comienza con la visualización de un problema, que requiere de un proceso de reflexión-acción y cambio para mejorar la praxis, como es el caso de esta investigación, donde se busca implementar actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela, en el Grupo Escolar "Coronel Antonio Rangel".

Diseño de la Metodología

En cuanto a la descripción de la metodología, se tomó en cuenta lo propuesto por Astorga y Vander Bijil (citado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2002) quien divide el proceso de trabajo de una investigación acción en cinco etapas: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización (p.208). Para efecto de este trabajo se desarrollaron cuatro fases según los objetivos planteados, para una mejor comprensión del diseño a utilizar, a continuación se explica cada una de las etapas.

I Etapa. Diagnóstico: En esta etapa se hizo un acercamiento al contexto real, donde se evidencia el problema, utilizando para ello técnicas e instrumentos que permitieron recabar la información, teniendo de esa manera una visión general de la situación que se presenta.

II Etapa Planificación: esta etapa se llevó a cabo una vez realizado el diagnóstico, en ella se planificaron las acciones necesarias, para ello se tomó en cuenta algunos elementos importantes de la planificación, como; el objetivo que se quiere lograr, las actividades a desarrollar, los recursos y el tiempo del que se dispone para mejorar y poder fortalecer la integración familia - escuela, en el grupo escolar "Coronel Antonio Rangel"

III Etapa. Ejecución: una vez diagnosticado y diseñada la planificación se ejecutó, cada una de las actividades previstas, describiendo en forma breve el desarrollo de cada una de ellas, lo que permitió tener junto con la evidencia fotográfica, un seguimiento y control de lo realizado, al mismo tiempo que se efectúa un análisis y reflexión del trabajo realizado, para ir realimentando, y así de esta manera contribuir positivamente con la integración de la familia - escuela , en el grupo escolar “Coronel Antonio Rangel”

IV Etapa. Evaluación: en esta etapa se realizó una evaluación de las actividades, por ello, se desarrolló junto con la fase de ejecución, realimentando el proceso, lo que permitió obtener resultados satisfactorios, pues en la misma se evaluó a través de técnicas e instrumentos acordes cada una de las actividades, verificando así los logros obtenidos y debilidades encontradas.

Informantes Clave

En el enfoque cualitativo se trabaja con informantes clave, quienes permiten dar información veraz con respecto al tema en estudio. Para tal efecto, Sánchez y Nube (2003:118) los definen como; “las personas que sirven como inductores al investigador en las comunidades y son sus mejores aliados durante su estancia allí. Por esta razón se requiere que sean representativos y conocedores de su grupo”. De acuerdo con las autoras estas personas brindan información relevante al tema. Por consiguiente, según lo expresado, los informantes clave están definidos por las personas que están involucradas en el estudio y formar parte de ello, en tal afecto, por las 21 familias, que pertenecen al 5^{to} grado, sección “B” del nivel de educación primaria, los 3 docentes que hacen vida activa en este grado y los

directivos que tienen a su cargo la gerencia general del grupo escolar "Coronel Antonio Rangel".

Técnicas de Instrumentos para La recolección de Datos

En la presente investigación se utilizó como técnica para la recolección de datos, la entrevista, al respecto, Arias (2006:73) señala que "más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación "cara a cara" entre el entrevistado y el entrevistador acerca de un tema previamente determinado". En este sentido, dicha técnica se llevó a cabo mediante una guía de entrevista como instrumento dirigido a los padres y representantes, la cual permitió recabar información de interés. Según Finol y Camacho (2006:74) afirman que este instrumento se "Refiere a un dialogo iniciado por el entrevistado con el propósito de recabar información acerca de un tema o contenido especificado en los objetivos de investigación". Con base, a lo expresado, dicho instrumento se aplicó para obtener información sobre el tema (ver anexo A)

De igual manera, se utilizó con los docentes un cuestionario, el cual según, Arias (2006:74) "es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas". Para este autor, el cuestionario es un instrumento que busca recolectar datos a través de una serie de preguntas a la población en estudio para tratar de obtener la mayor información posible sobre el tema en estudio. Por consiguiente, dicho instrumento estuvo conformado por 11 ítems para los docentes. (ver anexo B).

Siguiendo en ese orden de ideas, también se utilizó como técnica la observación participante, que es uno de los procedimientos más utilizados en este tipo de investigación. Al respecto, Barrantes (2001:208) afirma que "es un método interactivo para recoger información, que tiene una profunda participación del observador". Tomando en cuenta lo expresado por este

autor, se puede inferir que con dicha técnica permitió recabar información de interés de primera mano, por cuanto, la investigadora se hizo coparticipante en ella, por tal razón utilizó como instrumento para registrar los datos una guía de observación con indicadores pertinentes con el tema en estudio y basados en la unidad de análisis.

Validez y Fiabilidad

Para comprobar la validez de los instrumentos se aplicó el método de la triangulación. Según Kemmis, (citado en Pérez 2000:81) la define como “un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, documentos o la combinación de éstos”. De acuerdo con el autor, este método permite que exista congruencia entre los instrumentos, es decir, la entrevista, el cuestionario y la observación, comprobando de esta manera la validez interna de los instrumentos aplicados y así poder presentar alternativas de solución al problema.

Análisis de Datos

Para el análisis de la información de los datos en el enfoque cualitativo, se llevo a cabo la categorización, teniendo en cuenta los objetivos del estudio, la cual busca como lo afirma Pérez (2000:102). “conceptuar sobre la realidad, con base en el comportamiento, los conocimientos, las actividades y los valores de las personas estudiadas, demostrando resultados textuales y detallados”. Con base a ello, se trato de describir y exponer la problemática existente en el ámbito educativo, explicando los pormenores para justificar los procesos que representan la realidad estudiada, para darle respuesta a los objetivos planteados, pues los mismos se interpretan para valorar las acciones que se han establecido.

En vista de ello, el análisis de la información se realizó a través de un cuadro de matriz de la información recabada en cada uno de los instrumentos aplicados a los informantes y al final de cada uno se realizó un análisis descriptivo del mismo, confrontando los resultados obtenidos con las teorías empleadas en la investigación, las cuales sirvieron de sustento, lo que conllevó a planificar las actividades gerenciales a desarrollar en la fase número cinco, como alternativas de solución al diagnóstico realizado.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO

En el siguiente capítulo se presenta y analiza la información obtenida de los datos recabados en los instrumentos aplicados a los informantes clave de esta investigación, los cuales servirán para sustentar el desarrollo del plan de actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia - escuela.

En tal sentido, se realizó una tabulación de acuerdo a las categorías y sub-categorías permitiendo una mejor visualización del diagnóstico realizado, considerando las respuestas aportadas, las cuales se confrontaron con la parte teórica para darle una mayor fundamentación. Seguidamente se inicia con el análisis del instrumento aplicado a los docentes.

Cuadro 2

Sub-Categoría: Gerencia Cuestionario a los Docentes

N°	Ítems	Respuestas
01	Lleva a cabo la escuela actividades recreativas de manera gerencial para integrar a la familia	Todos los docentes respondieron que nunca se llevan a cabo este tipo de actividades.
02	Participan los padres y representantes en actividades recreativas para integrar la familia a la escuela	Todos respondieron que nunca, por cuanto estas actividades no se dan en la escuela.

Análisis: Como se aprecia, en las respuestas emitidas por los docentes, la escuela no lleva a cabo actividades recreativas para integrar a la familia. Evidenciándose escasa gerencia. Al respecto, Lepeley (2006:45) señala que la acción gerencial "es un imperativo en cualquier organización. Pero es de mayor importancia en instituciones educativas."

Cuadro 3

Sub-Categoría: Funciones Cuestionario a los Docentes

N°	Ítems	Respuestas
03	Entre las funciones que lleva a cabo los padres y representantes, se observa una adecuada planificación para integrarse a través de actividades recreativas a la escuela	Todos los docentes respondieron que nunca se llevan a cabo este tipo de actividades.
04	Existe una acertada organización entre usted, los padres, representantes, la escuela y las actividades basadas en la recreación que se realiza.	Los docentes en su totalidad respondieron que nunca, por cuanto estas actividades no se dan en la escuela.
05	A nivel gerencial, se han ejecutado actividades recreativas, en las que se aprecie una adecuada integración de la familia a la escuela.	Todos los docentes manifestaron que nunca se han llevado este tipo de actividades a nivel gerencial
06	Existe un control en la escuela de las actividades recreativas de integración que se llevan a cabo con la familia	Los docentes en su totalidad expresaron que nunca ha existido ese control, por cuanto no se dan este tipo de actividades

Análisis: Como se evidencia en las respuestas emitidas por los docentes, en la escuela no se está desarrollando una planificación, basada

en actividades de recreación para integrar la familia a la escuela, ni se cumple con las funciones de un buen gerente. Al respecto, Gonzales (2009:17) señala “un gerente es aquella persona que dentro de una estructura organizacional ocupa una posición donde se representa un nivel de responsabilidad y autoridad por la dirección”. Con base a ello, se puede deducir que la gerencia, es la gestión que realiza una persona para obtener un fin.

Cuadro 4

Sub-Categoría: Rol del Docente

Cuestionario a los Docentes

N°	Ítems	Respuestas
07	Se desarrollan actividades recreativas que motiven la participación de la familia a la escuela.	Casi todos respondieron que nunca se desarrollan este tipo de actividades.
08	Existe en la escuela un espacio para que se lleven a cabo actividades de recreación con la familia	La mayoría contestó que si existe en la escuela espacio para ello.

Análisis: Considerando las respuestas aportadas por los docentes, se apreció que nunca se desarrollan actividades recreativas y deportivas que motiven la participación de la comunidad a la escuela, en este sentido, Gento (2004:11) expresa que “la necesidad de la participación queda patente si se tiene en cuenta que las organizaciones están y siempre han estado compuestas por personas que juzgan las situaciones.”En este orden de ideas, tanto la familia como la escuela como ente formador deben crear mecanismos de acción, para motivar e incentivar a los padres a que participen y se involucren en el hecho educativo, y más aún porque existe espacio disponible para ello.

Cuadro 5

Sub-Categoría: Proceso

Cuestionario a los Docentes

N°	Ítems	Respuestas
09	Se aprecia un proceso de integración activo entre la familia a la escuela.	Todos expresaron que pocas veces, se aprecia la integración.
10	Se lleva a cabo en la institución un proceso de integración familia - escuela, donde exista una participación masiva de los padres y representantes	Los docentes en su totalidad manifestaron, solo asisten a la asamblea general y a la entrega de boletines.
11	Se han organizado los padres y representantes en comisiones de trabajo para aprender haciendo con sus hijos en la escuela	La mayoría respondió que pocas veces se organizan e involucran en las actividades.

Análisis: Se evidencia que en la escuela no existe un proceso de integración masiva de la familia a ella. Al respecto Salm (2006:134) señala que "al cooperar se logra beneficios mutuos y las relaciones se fortalecen", de allí que se desarrolle un plan gerencial basado en la recreación para la integración de la familia – escuela.

Continuando con el análisis de los instrumentos, seguidamente se presenta la tabulación y descripción por sub-categorías de la entrevista aplicada a los padres y representantes, con el propósito de tener una visión global de la situación problemática que se presenta en la institución en estudio en cuanto a la integración de la familia - escuela.

Cuadro 6

Sub-Categoría: Gerencia

Entrevista aplicada a los Padres y Representantes (familia)

N°	Ítems	Respuestas
01	Lleva a cabo la escuela actividades recreativas de manera gerencial para integrar a la familia	Todos respondieron que nunca se llevan a cabo actividades recreativas para integrarlos.
02	Es invitado por la docente de aula a actividades recreativas para integrar la familia a la escuela	Todos, contestaron que nunca han sido invitados para este tipo de actividad.

Análisis: Considerando las respuestas emitidas por los padres y representantes se evidencia que en la escuela no se llevan a cabo actividades de índole recreativa para integrar a la familia, razón por la cual nunca se ha invitado a los representantes, para que se integren a la institución, lo que es negativo en el proceso formativo del educando, por cuanto, se debe educar de manera conjunta, familia y escuela.

Al respecto, Álvarez (2000:1) establece que: "La integración es un proceso dialéctico entre quien planifica para integrar y provocar cambios desde la situación inicial hacia la situación objeto". Con base a lo expresado por ese autor, se infiere que la integración más que un proceso dialéctico, es un compartir de ideas y opiniones para que de manera mancomunada familia, comunidad y escuela contribuya positivamente en la formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes que están a su cargo.

Cuadro 7

Sub-Categoría: Funciones

Entrevista aplicada a los Padres y Representantes (familia)

N°	Ítems	Respuestas
03	Entre las funciones gerenciales que lleva a cabo la escuela, se observa una adecuada planificación en las actividades que realizan	Casi todos respondieron que pocas veces planifican, mayormente improvisan o tienen poco tiempo para hacerlo.
04	Existe una acertada organización entre usted, la escuela y las actividades que se realizan	La gran mayoría contestó que casi nunca se organizan, siempre improvisan.
05	A nivel gerencial, se han ejecutado actividades en las que se aprecie una adecuada integración de la familia a la escuela	Casi todos respondieron que muy pocas veces se han ejecutado actividades donde se aprecie una adecuada integración
06	Existe un control de la familia de las actividades de integración que se llevan a cabo en la escuela	Todos contestaron que nunca ha existido un control, se ve poca integración

Análisis: Se puede apreciar, que pocas veces, se da una adecuada planificación, entre las funciones gerenciales que se desarrollan, asimismo, se evidenció que casi nunca se organizan ni ejecutan actividades para que se de la integración de la comunidad, realidad esta que esta desvinculada de las funciones de un gerente. Al respecto, Gento (2004:22) señala que la "organización es un elemento de gran valor para la eficacia de todo equipo o empresa" Tomando en cuenta lo planteado se puede señalar que el proceso de organización es de vital interés en la función gerencial.

Cuadro 8**Sub-Categoría: Rol del Docente****Entrevista aplicada a los Padres y Representantes (familia)**

N°	Ítems	Respuestas
07	Es motivado por la escuela a participar en actividades recreativas	Todos respondieron que nunca, la escuela no hace eso.
08	Existe en la escuela un espacio para que se lleven a cabo actividades de recreación con la familia.	Todos contestaron que si, por cuanto la escuela cuenta con suficiente espacio y zona verde.

Análisis: Se observó, que la escuela nunca motiva a los representantes para que se integren con actividades recreativas, aunque existe espacio para que se lleven a cabo, de allí, la importancia del plan gerencial

Cuadro 9**Sub-Categoría: Proceso****Entrevista aplicada a los Padres y Representantes (familia)**

N°	Ítems	Respuestas
09	Lleva a cabo el docente un proceso de integración activo entre la familia y la escuela.	Casi todos contestaron que pocas veces, hay algunos docentes que lo hacen.
10	Se lleva a cabo en la institución un proceso de integración familia - escuela, donde exista una participación masiva de los padres y representantes	Todos respondieron que pocas veces, se ve la participación en las asambleas o entrega de boletines.
11	Se han organizado los docentes en comisiones de trabajo para aprender haciendo con ustedes y los estudiantes en la escuela	Todos respondieron que muy poco, solo uno que otro se organiza con el docente.

Análisis: Como se evidencia, el docente muy pocas veces lleva a cabo un proceso de integración con la familia, y lo que se busca es eso. Según, Balboa (citado en Ramírez 1999:15) sostiene que “cuando la escuela logra integrar a la familia y la comunidad en general al proceso educativo está sentando las bases de una educación de calidad”

Análisis de la Guía de Observación

Una vez analizada la guía de observación, se pudo apreciar que los padres y representantes, son poco motivados por el docente para que se integren en las actividades escolares de sus hijos, de igual manera se observo que son muy poco tomados en cuenta, es decir existe un escaso trabajo cooperativo que le permita integrarse y participar, aunado a ello, no aprecia la formación de grupos o comisiones de trabajo donde se dé una ayuda al docente con las actividades escolares alegando el exceso de quehaceres que tienen. Situación esta que está perjudicando al niño y niña de educación primaria, pues no cuentan con una ayuda en el hogar para reforzar los contenidos que en la escuela se imparten, por lo que muestran muchos de ellos, un bajo rendimiento académico.

De igual manera, se pudo evidenciar la poca orientación que estos poseen en cuanto al rol que deben desempeñar en la formación de los hijos, pues existe escasa comunicación entre el docente, los padres y representantes, lo cual afecta negativamente el proceso educativo que llevan a cabo los niños. En este aspecto, Salm (2006:134) señala que “al cooperar se logra beneficios mutuos y las relaciones se fortalecen, la meta de cooperar es la que todos ganen manteniendo una buena comunicación, donde se acepten decisiones”. Considerando lo citado, se puede deducir que con la cooperación y participación activa de los padres y representantes se puede lograr una mejor educación para los niños.

Seguidamente se presenta el análisis de la Matriz FLOA, que viene hacer un apoyo del diagnóstico realizado en la institución antes de la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC, el cual a su vez sirve de sustento al estudio realizado, por cuanto refleja la desintegración familia – escuela.

Cuadro 10
Matriz FLOA

<p style="text-align: center;">M F A L T O R A I Z</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Personal capacitado en distintas áreas. .-Estudiantes con habilidades, potencialidades talentos en diversas áreas. .-Creatividad e iniciativa para planificar los diferentes proyectos educativos. .-Posee todos los servicios .- Programa de Alimentación Escolar .-Excelente espacio físico para el funcionamiento del comedor .-Programa de Salud Integral.-Existencia del Centro Bolivariano de Informática y Tecnología (CBIT) 	<p style="text-align: center;">LIMITACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Poca puesta en práctica de valores en las y los estudiantes. .-Ausencia de equipo de alta tecnología (vídeo been) .-Falta de integración activa de padres, representantes y responsables en el quehacer educativo. .- Aguas blancas sin tratamiento. .-Falta de filtros de agua .-Inexistencia de estructura física para el aula integrada
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Comunicación eficiente con los Consejos Comunales. .- Fácil acceso a los diferentes medios de comunicación. .-Disposición de diversas universidades (ULA, UNA, UNEFA, MISIÓN SUCRE) .-Entorno comercial activo. .- Intercambio cultural con otras instituciones 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (F.O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar trabajo conjunto con personal de la institución, Consejos Comunales para la planificación de proyectos que resuelvan las necesidades de infraestructura y salud. 2. Gestionar ante las autoridades competentes la puesta en marcha de los distintos proyectos planificados. 3. Implementación de la escuela para padres con la finalidad de optimizar el proceso educativo en los educandos. 4. Participación en charlas de salud para todo el personal escolar, padres o representantes y comunidad en general. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (L.O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar a todos los y las estudiantes de la escuela en los programas de salud y otros. 2. Sensibilizar a los padres o representantes que forman parte de las misiones educativas para que contribuyan al mejoramiento del nivel académico de sus representados. 3. Involucrar a los padres o representantes en las comisiones interdisciplinarias de salud.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Bajo nivel académico e instruccional de padres, representantes .-Tráfico de vehículos de carga pesada. .- Poca colaboración de los padres y representantes .-La casi nula participación e integración de la familia al proceso de enseñanza 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (F.A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Promover acciones conjuntamente con la patrulla escolar para la demarcación vial y la creación de la policía vial. 2. Promover la integración de los padres, representantes a la institución haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (L.A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un plan de acción dirigido al fortalecimiento de los valores en los educandos a través de actividades pedagógicas grupales. 2. Fortalecer los proyectos de aula con estrategias de enseñanza y metodológicas donde se involucren a los padres y representantes.

CAPÍTULO VI

PLANIFICACIÓN

En esta parte del trabajo se hace referencia al plan de acción gerencial basado en actividades recreativas para la integración de la familia a la escuela, en el grupo escolar "Coronel Antonio Rangel", ubicado en el sector el Añil "B", municipio Tovar del estado Mérida.

Cuadro 11

Plan de Acción Gerencial

Actividad	Objetivo	Tiempo	Fecha
"Un día con mi familia en la escuela".	Integrar a la familia a las actividades sociales, educativas y recreativas, con el propósito de que participen activamente	4 horas.	11/1/13
.- Bailoterapia	Estimular a través de una bailoterapia la integración de la familia a la escuela	4 horas	18/1/13
.- Disfrutando en la escuela con mi familia	Disfrutar en la escuela con mi familia un día de esparcimiento y recreación a la vez que se unen vínculos para el trabajo mancomunado.	4 horas	24/1/13
.-Caminata Recreativa	Motivar a los padres y representantes para que se integren a la escuela a través de una caminata recreativa en pro de la salud.	4 horas	7/2/13
.-Encuentro Recreativo	Realizar un encuentro con diferentes disciplinas deportivas para que todos participen y realcen su actuación	4 horas	15/2/13

A continuación, se presenta de manera detallada cada una de las acciones planificadas para una mayor comprensión del trabajo a realizar.

Cuadro 12

Actividad N° 1 Encuentro “Un día con mi familia en la escuela”.

<p>Estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro • Interacción 	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración, familia - escuela. • Importancia
<p>Objetivo:</p> <p>Integrar a la familia a las actividades sociales, educativas y recreativas, con el propósito de que participen activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.</p>	<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Intercambio de ideas y opiniones • Lectura “la semilla de mango” (ver anexo) • Reflexión de lo leído • Ponencia “integración de la familia y comunidad a la escuela” • Reflexión • Plenaria General • Refrigerio • Reflexión final • Cierre
<p>Recursos:</p> <p>Humanos:</p> <p>Docentes, padres, representantes, estudiantes, pasante UNEFA</p>	<p>Materiales:</p> <p>Pizarrón, marcadores, Hojas blancas, Video been, portátil Lápiz, lapicero, refrescos, tortas.</p>
<p>Evaluación: Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento: Escala Valorativa</p>	<p>Tiempo: 4 horas Fecha: viernes 11 de enero del 2013 Responsable: La Investigadora</p>

Nota. Kulinsky (2013)

Cuadro 13

Actividad N° 2 Bailoterapia

Estrategia: <ul style="list-style-type: none">• Bailoterapia• Interacción	Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Integración, familia, comunidad y escuela.• Importancia del ejercicio o baile en la vida cotidiana
Objetivo: <p>Estimular a través de una bailoterapia la integración de los padres y representantes a la escuela</p>	Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Intercambio de ideas y opiniones• Importancia del ejercicio como el baile en la vida diaria (presentación en power point)• Plenaria General• Instrucciones de la actividad a realizar• Bailoterapia• Refrigerio• Reflexión final• Cierre
Recursos: <p>Humanos: Docentes, padres, representantes, estudiantes, pasante UNEFA</p>	Materiales: Pizarrón, marcadores, Video been, portátil, refrescos, galletas
Evaluación: Técnica: <ul style="list-style-type: none">• Observación <p>Instrumento: Escala Valorativa</p>	Tiempo: 4 horas Fecha: viernes 18 de enero del 2013 Responsable: La Investigadora

Nota. Kulinsky (2013)

Cuadro 14**Actividad N° 3 Jornada: “Disfrutando en la escuela con mi familia”**

Estrategia: <ul style="list-style-type: none">• Charla• Interacción	Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Información sobre el dengue• Cuidado en la familia, comunidad y escuela.
Objetivo: <p>Disfrutar en la escuela con mi familia un día de esparcimiento y recreación a la vez que se unen vínculos para el trabajo mancomunado.</p>	Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Saludo• Agenda del día• Instrucciones de la actividad a desarrollar• Organización de los padres, representantes y estudiantes• Realización de la gimkana• Compartir• Cierre
Recursos: <p>Humanos: Docentes, padres, representantes, estudiantes, pasante UNEFA</p>	Materiales: Sacos, limones, cucharillas, harina de trigo, ponchera, tobo, agua, refrescos, todody, sándwich, golosinas
Evaluación: Técnica: <ul style="list-style-type: none">• Observación Instrumento: Escala Valorativa	Tiempo: 4 horas Fecha: jueves 24 de enero del 2013 Responsable: La Investigadora

Nota. Kulinsky (2013)

Cuadro 15

Actividad N° 4 "Caminata Recreativa"

Estrategia: <ul style="list-style-type: none">• Caminata• Interacción	Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Integración familia - escuela• Recreación/ Salud.
Objetivo: <p>Motivar a los padres y representantes para que se integren a la escuela a través de una caminata recreativa en pro de la salud.</p>	Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Instrucciones del recorrido• Punto de partida y llegada• Inicio de la caminata• Llegada a la institución• Refrigerio• Agradecimiento• Cierre
Recursos: <p>Humanos: Docentes, padres, representantes, estudiantes, pasante UNEFA</p>	Materiales: Refrescos, nestea, vasos, torta, servilletas, cuchillo.
Evaluación: Técnica: <ul style="list-style-type: none">• Observación <p>Instrumento: Escala Valorativa</p>	Tiempo: 4 horas Fecha: jueves 7 de febrero del 2013 Responsable: La Investigadora

Nota. Kulinsky (2013)

Cuadro 16

Actividad N° 5 “Encuentro Recreativo”

Estrategia: <ul style="list-style-type: none">• Encuentro• Interacción	Contenido: <ul style="list-style-type: none">• Integración familia - escuela
Objetivo: <p>Realizar un encuentro con diferentes disciplinas deportivas para que todos participen y realcen su actuación</p>	Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Instrucciones• Organización de los equipos• Disciplina de kikinbol y voleibol• Encuentro entre los equipos de los estudiantes en la disciplina de kikinbol• Encuentro entre los docentes y estudiantes en la disciplina de kikinbol• Acuerdos• Voleo de pelotas altas y pelotas bajas• Reflexión• Compartir• Cierre
Recursos: Humanos: <p>Docentes, padres, representantes, estudiantes, pasante UNEFA</p>	Materiales: <p>Balones, pelotas, pitos, sancocho, refrescos, tazas, cucharillas.</p>
Evaluación: Técnica: <ul style="list-style-type: none">• Observación Instrumento: Escala Valorativa	Tiempo: 4 horas Fecha: viernes 15 de febrero del 2013 Responsable: La Investigadora

Nota. Kulinsky (2013)

CAPÍTULO VII

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

En esta parte del trabajo se presenta la ejecución y evaluación de las acciones desarrolladas, en la que se considero un plan de acción que implementa actividades gerenciales basadas en la recreación para la integración de la familia a la escuela, en el grupo Escolar "Coronel Antonio Rangel", ubicado en el sector el Añil, municipio Tovar del estado Mérida.

Actividad N° 1 Encuentro: "Un día con mi familia en la escuela".

Con la finalidad de integrar a la familia a las actividades sociales, educativas y recreativas, para que participen activamente con la escuela, se inició la primera acción, en la que la docente investigadora les brindo un saludo a todos los presentes, agradeciendo de antemano la presencia a este encuentro, donde se quiere intercambiar ideas y opiniones sobre la gestión que se esta llevando a cabo, en la fotografía 1, se aprecia cuando la docente de pie les saluda.



Fotografía 2 Docente investigadora saludando a los presentes

Seguido del saludo, se realizó una lectura; “la semilla de mango”, que invito a la reflexión, por cuanto lo que se siembra es lo que se recoge, por ello partiendo de esa lectura, se hablo de la importancia que tiene para los niños y jóvenes, que los padres y representantes se integren a las labores de la escuela, no solo para recibir un boletín informativo, sino para ir sembrando en esos hijos una formación de calidad, en la que padre, representante y escuela trabajen unidos hacia un mismo objetivo, la formación integral del niño, niña, joven y adolescente. Luego se hizo una ponencia con una presentación en power point de lo valioso que es la integración de la familia a la escuela, Como se aprecia en la siguiente fotografía



Fotografía 3 Presentación de la ponencia en power point.

En dicha ponencia, se hablo sobre lo importante que es, que la familia este pendiente de todo lo que se lleva a cabo en la escuela y participe activamente en todas las actividades que se realizan, para que los niños se sientan mas a gusto, acompañados y queridos por sus padres, por cuanto, con tristeza y preocupación se oyen expresiones en las que los niños manifiestan que ellos no son importantes para su familia, porque esta no esta pendiente de lo que le sucede en la escuela, sino de otras cosas, por consiguiente, se aprovecho esta acción, para llamar a la reflexión y poder sensibilizar a la familia de la importancia que se tiene para la crianza de los

hijos la integración activa con la escuela, pues de esa manera se educa y forma al niño unidos.

Después de la ponencia, se reflexiono y se hizo una gran plenaria, en la que algunas de las familias presentes expresaron sus puntos de vistas. En las siguientes fotografías se observa la presencia y participación de las familias que asistieron a esta primera acción.



Fotografía 4 Participación de la familia en esta primera acción

Terminada la plenaria, en la que algunos expresaron sus puntos de vista y estuvieron de acuerdo que se deben integrar más a la escuela, la docente investigadora, conjuntamente con dos docentes especialistas, brindaron un pequeño refrigerio a todos los presentes, para agradecer la colaboración, por cuanto se acordó, realizar otros encuentros o actividades en pro de ir logrando la integración masiva de los representantes a la escuela. A continuación en las siguientes fotografías se evidencia parte del refrigerio brindado a los presentes.



Fotografía 5 Refrigerio brindado a los representantes y estudiantes.

Concluido el refrigerio, se realizó una reflexión final, llamando a la integración de todos a la escuela para que los niños y jóvenes se sientan acompañados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo y así se puedan obtener mayores resultados, con esa óptica y la fe de que se de una mayor integración se dio por terminada la primera acción.

Evaluación de la Actividad N° 1

Terminada la primera acción se procedió a la evaluación de la misma, utilizando para ello como técnica la observación y como instrumento una escala valorativa, a través de la cual se apreció en cuanto a la participación e integración de los padres y representantes a este tipo de actividad, una adecuada participación. Asimismo, se observó, una buena intervención, en la que se realizaron algunos acuerdos entre los padres, representantes, estudiantes y docentes, para que exista una mayor integración de la familia a la escuela, en resumen el encuentro fue bastante positivo y permitió conversar ampliamente con la familia de la importancia de ella en la formación del educando.

Actividad N° 2 "Bailoterapia"

Estimulando la integración de la familia a la escuela, a través de una bailoterapia se dio inicio a la segunda actividad, ofreciendo una bienvenida a todos los presentes, luego se realizó un intercambio de ideas y opiniones con respecto a la integración familia - escuela y se abordó el tema de la importancia del ejercicio o baile en la vida cotidiana, para ello la investigadora presentó unas laminas en power point, explicando algunos pasos o ejercicios, para ser incluidos, como parte de la interacción y recreación que se puede hacer a diario para mantener una vida sana. A continuación en las siguientes fotografías se aprecia parte de lo presentado, antes de la bailoterapia.



Fotografía 6 Presentación realizada antes de la bailoterapia

Finalizada la presentación de las láminas en power point, en las que se habló de la importancia del ejercicio y recreación para mantener una vida sana, se trasladaron a los padres y representantes al patio trasero, donde hay unos árboles, y se dieron las instrucciones de la actividad a realizar, es bueno destacar, que en esta parte de la acción casi solo las mamás fueron las que participaron activamente en la ejecución de la bailoterapia, como se puede apreciar en las fotografías siguientes.



Fotografía 7 Representantes en la bailoterapia

Terminada la bailoterapia, en la que participaron fue las mamás y algunos estudiantes, se repartió un refrigerio, seguido de ello se hizo una reflexión de la actividad desarrollada, en la que muchos representantes estuvieron de acuerdo de seguir realizando acciones como esas para integrarse a la escuela, a la vez que comparten con sus hijos y se recrean un poco. Para finalizar se les brindo un merecido refrigerio y se hizo el cierre, agradeciendo la asistencia y colaboración de todos.

Evaluación de la Actividad N° 2

Finalizada la bailoterapia, se procedió a la evaluación de la misma, considerando como técnica la observación, donde a través de la cual se pudo apreciar la participación de los padres y representantes en la escuela, en vista de ello, es oportuno destacar que los representantes dieron las gracias a la investigadora y le aplaudieron su iniciativa por realizar en la escuela actividades como estas, que permiten una integración e interacción.

Actividad N° 3 Jornada: “Disfrutando en la escuela con mi familia”

Disfrutando en la escuela con la familia un día de esparcimiento y recreación, a la vez que se unen vínculos para el trabajo mancomunado, para de esa manera ir integrándolos a las actividades que allí se desarrollan, se dio inicio con la tercera acción planificada, comenzando con la bienvenida y saludo por parte de la docente investigadora, quien explico la agenda del día y les dio las instrucciones de las actividades a desarrollar, organizando en un primer momento a los representantes y estudiantes en dos grupos, para empezar de lleno con la actividad..

En vista de ello, seguido de las instrucciones en las que la investigadora explico las estaciones a realizar en la gimkana se comenzó con la misma, como se observa en las siguientes fotografías.



Fotografía 8 Familia y escuela realizando la gimkana

Cabe destacar, que en cada una de las estaciones previstas en la gimkana los representantes se integraron poco a poco hasta lograr una buena participación, tanto fue así, que se realizaron dos rondas, en la que casi todos los presentes participaron y colaboraron con las actividades pautadas, en las siguientes fotografías se da evidencia de ello.



Fotografía 9 Padres, representantes y estudiantes participando en la gimkana

Finalizada la gimkana, en la que se disfrutaron momentos de mucha algarabía y risas, se realizó un juego con los niños por iniciativa de uno de los representantes, quienes los organizó en un gran círculo y con el mismo material de la gimkana (limón) comenzó el juego de la papa caliente, mientras los adultos intercambiaron ideas y opiniones unos con otros.

Terminado el juego, la investigadora junto con los padres, representantes y estudiantes se trasladaron a las afueras de la cancha, donde, se les ofreció un merecido refrigerio a todos, como una gran familia.

En dicho refrigerio, se compartió a parte de la comida algunas golosinas, chistes y anécdotas entre los niños, quienes se mostraron muy felices de ver allí a sus padres compartiendo con ellos en la escuela. Como se puede evidenciar en las siguientes fotografías.



Fotografía 10 Compartir después de la Gimkana realizada.

Evaluación de la Actividad N° 3

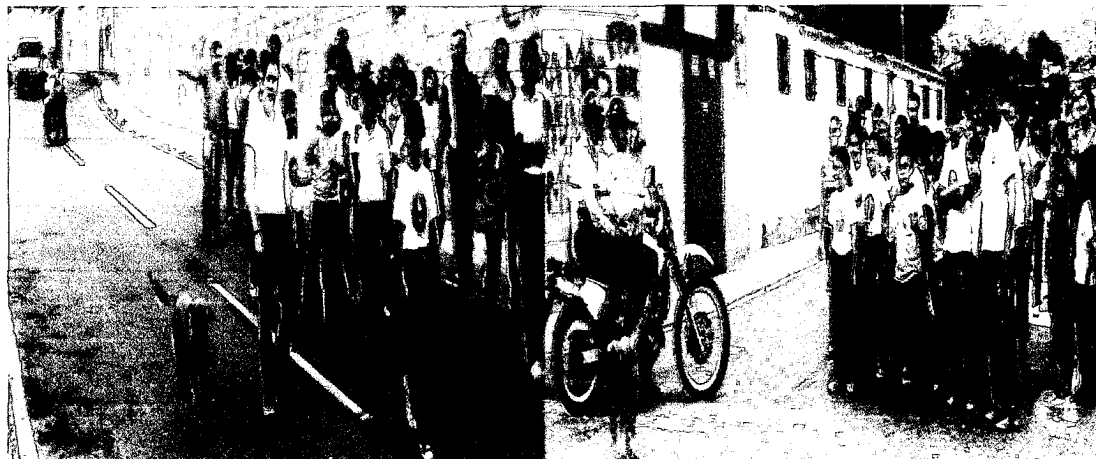
Ejecutada la acción, se procedió a la evaluación de la misma tomando en cuenta como técnica la observación directa, en la que se pudo evidenciar que los niños, niñas, padres, y representantes demostraron alegría y entusiasmo por la actividad realizada, es bueno destacar que fueron casi todos los representantes del 5^{to} grado, lo que es un gran logro, pues allí, se

compartieron algunos juegos, a parte de un refrigerio y ricas golosinas. En conclusión, la acción desarrollada, sirvió de enlace para compartir en familia, juegos y anécdotas, a la vez que se despertó como un sentimiento de compromiso entre los padres quienes expresaron, tener a veces otras prioridades, siendo más importante sus hijos, por ello, aplaudieron la iniciativa de la investigadora en realizar este tipo de acción, que los lleva a la reflexión a la vez que se comparte y recrean como una gran familia.

Actividad N° 4 “Caminata Recreativa”

Con el propósito de motivar a los padres y representantes para que se integren a la escuela a través de una caminata recreativa en pro de la salud, se comenzó con la cuarta acción, dando la bienvenida a todos los presentes, y agradeciendo de antemano la presencia, seguidamente se dieron las instrucciones del recorrido a seguir, señalando el punto de partida y de llegada, quedando la escuela como el punto fijado, a la vez que resaltó la compañía de unos agentes de la policía quienes estuvieron pendiente del orden público, en las siguientes fotografías se puede observa el inicio de la caminata.





Fotografía 11 Inicio de la caminata con el apoyo de la policia

Despues de iniciada la caminata, que partió desde, el sector el Llano, específicamente de la Terraza, parte trasera, que enlaza con la alta del pasaje Raily, todos los padres, representantes y estudiantes, conversaban y en grupo caminaban con la protección de dos agentes de la policía que acompañaron todo el recorrido, hasta que se lleo a la entrada de la institución, grupo escolar "Coronel Antonio Rangel", como se observa en las fotografías.



Fotografía 12 Llegada de la caminata a la Institución

Culminada la caminata recreativa en la que participaron los padres, representantes y estudiantes junto con la docente y el pasante de la UNEFA, se les brindo un refresco para hidratarlos y una rica torta tres leches, con la que se aprovecho la ocasión para cantarle cumpleaños al pasante, a la vez que se les agradecio a todos la participación y colaboración aportada, en la fotografías se observa el momento en que se reparte y comparte entre todos.



Fotografía 13 Momento en que se reparte y comparte entre todos.

Evaluación de la Actividad N° 4

Con el propósito de verificar los resultados obtenidos, se realizo la evaluación de esta cuarta actividad, utilizando como técnica la observación, a través de la cual se apreció una participación masiva en la que los padres, representantes y estudiantes, mostraron entusiasmo, a la vez que manifestaron lo positivo de esta actividad, que contribuye a la integración de la familia a la escuela, a la vez que se recrean y tiene una mañana de esparcimiento en pro de un cuerpo sano y mente sana al lado de los hijos. En vista de ello, se puede afirmar que el desarrollo de esta acción logro el objetivo inicial, motivar a los representantes, quienes se integraron casi en un 100% a la actividad, colaborando hasta con parte del refrigerio.

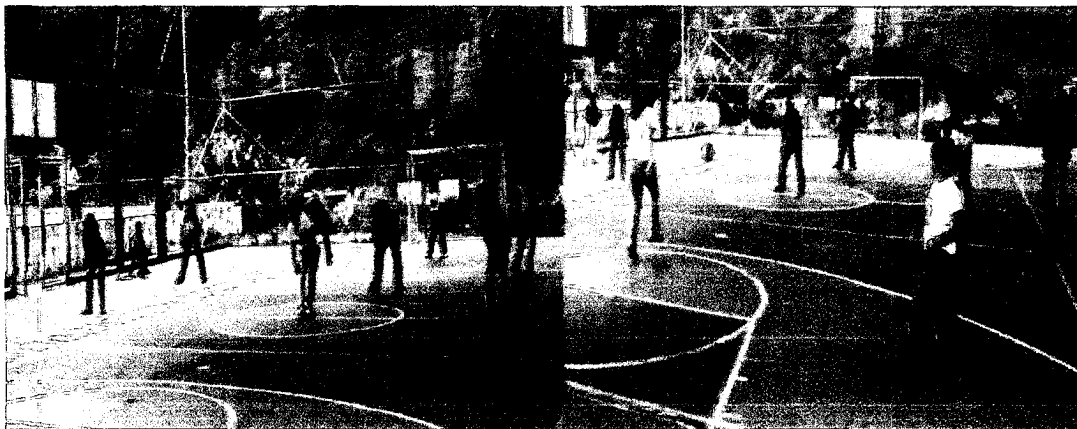
Actividad N° 5 “Encuentro Recreativo”

Realizando un encuentro con diferentes disciplinas deportivas en las que todos participan y realcen su actuación en la escuela, se inicio la quinta actividad, comenzando con el saludo, el cual se aprovecho para darle las gracias a todos los padres y representantes que se integraron a las actividades realizadas, seguidamente se dieron las instrucciones y se organizaron los equipos para el encuentro, en el que se consideró la disciplina del voleibol y kikimbol, comenzando primero con el equipo de kikimbol de los estudiantes, como se observa en las siguientes fotografías.



Fotografía 14 Juego de kikimbol entre los estudiantes

En las que, cada equipo de los estudiantes pusieron en práctica todas sus habilidades y destrezas para correr, anotando a su favor el mayor número de carreras, quedando el juego de 3 carreras en el equipo de las hembras por 5 carreras en el equipo de los varones, que fue el ganador. Terminado el juego de los estudiantes, en el que los representantes estuvieron muy atentos, se realizó un encuentro de kikimbol amistoso con los representantes y estudiantes. Como se observa en las siguientes fotografías.



Fotografía 15 Juego de kimbol entre los representantes, estudiantes y docente

Terminado el partido de kimbol entre los representantes, estudiantes y la docente, la investigadora los ubicó en un gran círculo y conversó con todos, llegando a algunos acuerdos, debido a que no se quería hacer un juego de voleibol, por lo que oyó sugerencias y en base a ello todos se pusieron de acuerdo, en las siguiente fotografías se evidencia, cuando todos en círculo se ponían de acuerdo



Fotografía 16 Todos poniéndose de acuerdo, para el siguiente juego

Continuando con la actividad, en la que se pusieron de acuerdo en hacer dos grandes círculos para hacer voleo de pelotas altas y bajas, por cuanto, no dominan esta disciplina para hacer un equipo de voleibol, se formaron dos grupos y en cada uno de ellos se realizó este tipo de actividad, en la que los representantes y estudiantes se sintieron más a gusto, a la vez que le propusieron a la docente que para fin de año si podían hacer el encuentro. En las siguientes fotografías se evidencia parte de la acción realizada.



Fotografía 17 Voleo de pelotas altas y bajas entre todos.

Terminada todas las acciones prevista en esta última actividad, unos representantes les brindaron a los estudiantes y docente un sancocho, que compartieron entre todos, aprovechando la celebración del día del amor y amistad, con este lindo compartir se dieron por finalizada estas acciones, en las que se mejoro en un alto porcentaje la integración y colaboración de los padres y representantes con la escuela. En las siguientes fotografías se da evidencia de ello.



Fotografía 18 Compartir brindado por los representantes

Evaluación de la Actividad N° 5

Con el firme propósito de contribuir favorablemente en la integración familia - escuela, se llevó a cabo esta quinta actividad, en la que se observó una buena integración de los padres, y representantes a las actividades recreativas, por consiguiente, se puede afirmar que esta acción al igual que las cuatro anteriores sirvieron para integrar a la familia a la escuelas, obteniendo resultados positivos, por cuanto, se evidenció una acertada receptividad, apoyo y colaboración de los representantes después de la segunda acción, aunque es bueno destacar, que aun no se ha integrado el 100% de los representantes, no obstante se ha obtenido una mayor participación de la familia a la escuela, en vista de ello, se deben seguir realizando actividades de esta índole para de esa manera gerenciar la integración familia - escuela y al final del año escolar obtener los resultado deseados, es decir, que todos los representantes se integren.

CAPITULO VIII

REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS

Revisado exhaustivamente todo el trabajo, se llegó a las siguientes reflexiones, considerando para ello cada uno de los objetivos que direccionó la investigación; en cuanto, al diagnóstico realizado, se observó que los padres y representantes, son poco motivados por el docente para que se integren en las actividades escolares de sus hijos, de igual manera se evidenció que son muy poco tomados en cuenta, es decir, existe un escaso trabajo cooperativo que le permita integrarse y participar en las labores de la escuela, aunado a ello, se aprecia que los docentes como gerentes de aula, poco desarrollan actividades en la que se motiven a los padres y representantes, para que estos se involucren en las labores educativas, así mismo existe poca orientación en cuanto al rol que deben desempeñar en la formación de los hijos, pues existe escasa comunicación entre el docentes y los padres y representantes, lo cual afecta negativamente el proceso educativo que llevan los niños a cabo.

En cuanto, al objetivo de planificar, se consideraron cinco actividades gerenciales basadas en la recreación y el deporte para la integración de la familia y comunidad a la escuela, en el grupo Escolar “Coronel Antonio Rangel”, ubicado en el sector el Añil, municipio Tovar del estado Mérida. En vista de ello, se desarrolló el objetivo tres, de ejecución de cada una de estas actividades, para luego hacer la respectiva evaluación de las mismas, obteniendo resultados positivos, por cuanto, se logró aumentar el porcentaje que se venía manejando a nivel de la integración escuela – comunidad, debido a que con las actividades realizadas este mejoró notablemente. Por

consiguiente, una vez terminado el trabajo se presentan algunas sugerencias de interés para futuras investigaciones y la misma.

Sugerencias

Con el firme propósito de contribuir eficazmente en el proceso de integración familia - escuela, una vez concluido el trabajo se recomienda.

A los Docentes:

Poner en práctica todas aquellas actividades recreativas, culturales y educativas que vayan en pro de la integración familia – escuela.

Emplear semanalmente en la planificación actividades que estimulen y motiven la integración familia - escuela.

Tomar en cuenta, los conocimientos y fortalezas que poseen los padres y representantes para ser incluidos en la planificación de las actividades de los proyectos de aprendizaje.

A la Familia:

Acatar a los llamados que la docente y la escuela le hacen para que participen y se integren a las actividades que su representado lleva a cabo.

Estar más pendientes del proceso de enseñanza que lleva su hijo

Organizar junto con el docente grupos de trabajos para integren y participar en cada una de las actividades propuestas y darle continuidad

MATERIAL DE REFERENCIA

Albareda (2002) Prácticas escolares de aprendizaje a partir de la recreación. México. Fondo de Cultura Económica.

Alvarez (2000) El Docente como Líder en la Integración Escuela - Comunidad. 3era Edición. Caracas.

Ander Egg (2007) Estrategias de aprendizaje. Recreación y juego. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias.

Arias (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.

Balbuena (2005) La Organización Escolar. Editores Mc Graw Hill Interamericana S.A. Editores México.

Butler (2008) La Recreación y el esparcimiento. Una nueva visión educativa. Editorial Visor. España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial N° 5453. Extraordinaria

Cutrera (2007) Aprendizajes Autoregulados a través de la recreación y el esparcimiento. Revista de Psicología general y aplicada. Buenos Aires: Aique

Finol y Camacho (2006) El Proceso de Investigación Científica. Maracaibo: Ediluz.

García (2008) La integración escuela-comunidad en la formación integral de los educandos. Trabajo de grado. No publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera

- Gento, (2004) Participación en la gestión educativa. Santillana, S.A
- Gonzales (2009) Pedagogía Gestionaría. Editorial Visor. España.
- Guerrero (2008) Plan deportivo para la integración de todo el personal de la institución. Trabajo de grado. No publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinaria. Caracas.
- Ley de Protección del Niño y del Adolescente (2000) Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinaria, Caracas
- Lepeley, (2006) Gestión y Calidad en Educación. Editorial McGraw-Hill
- Ministerio de Educación (1997) Currículo Básico Nacional, Programa de Estudio Vigente para la Primera Etapa de Educación Básica.
- Pérez (2000) Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Madrid, España: La Muralla
- Ramírez (1999). Diagnóstico de la Integración Escuela-Comunidad y su Relación con la Solución de los Problemas de las Escuelas del Núcleo Rural N° 58. Trabajo de Grado. Universidad Nacional Abierta. Mérida.
- Romero (2008) La planificación estratégica, una propuesta al instituto municipal del deporte, para el uso del tiempo libre de los habitantes de la ciudad de Mérida. Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes
- Rojas (2010) Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Segunda Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental libertador. FEDUPEL. Caracas.

Ruiz (2009) Gerencia en el aula. Caracas, Ediciones Ávila.

Ruiz (2011) Estrategias Gerenciales para el mejoramiento del Docente en la Acción Pedagógica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sánchez y Nube (2003) Compendio "Metodología Cualitativa en la Educación. Cuadernos Monográficos Candidus N° 1 Acarigua: Educativos.

Salm (2006) Escuela para el docente. Pedagogía Práctica. La solución de conflictos en la escuela. Caracas. Editorial Alfa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) Investigación Educativa. Primera Parte. Estado Miranda Venezuela.

Velasco y Contreras (2007) La Recreación un enfoque teórico. Pamplona-Colombia: Universidad de Pamplona.

Vera (2001) Seminario Taller "Las tendencias de la Recreación". Pamplona: Universidad de Pamplona. Colombia.

Ziporovich (2005) Ponencias "Recreación" (1996), "Formación en Recreación" (1997), "Espacios Infraestructurales de la Recreación" (1996). Cuadernos de divulgación "recreación" de recreando, Córdoba, Argentina

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

Entrevista dirigida a los Padres y Representantes

Propósito: Recabar información relevante sobre la integración de la comunidad a la escuela. Se les sugiere ser lo más objetivo posible, pues de la veracidad de sus respuestas depende en gran parte el desarrollo del trabajo.

Gracias.

1. ¿Lleva a cabo la escuela actividades recreativas de manera gerencial para la integración de la familia – escuela ?

Siempre: ___ Pocas Veces: ___ Nunca: ___ Explique: _____

2. ¿Es invitado por la docente de aula a actividades recreativas para integrar la familia a la escuela?

Siempre: ___ Pocas Veces: ___ Nunca: ___ Explique: _____

3. ¿Entre las funciones gerenciales que lleva a cabo la escuela, se observa una adecuada planificación en las actividades que realizan? Siempre: _____ Pocas Veces: _____

Nunca: _____ Explique: _____

4. ¿Existe una acertada organización entre usted, la escuela y las actividades que se realizan? Siempre: ___ Pocas Veces: _____

Nunca: _____ Explique: _____

5. ¿A nivel gerencial, se han ejecutado actividades en las que se aprecie una adecuada integración de familia a la escuela? Siempre: ___ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

6. ¿Existe un control de la familia en las actividades de integración que se llevan a cabo en la escuela? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

7. ¿Es motivado por la escuela a participar en actividades recreativas ? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

8. ¿Existe en la escuela un espacio para que se lleven a cabo actividades de recreación con la familia? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

9. ¿Lleva a cabo el docente un proceso de integración activo entre la familia y la escuela? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

10. ¿Se lleva a cabo en la institución un proceso de integración familia - escuela, donde exista una participación masiva de los padres y representantes? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

11. ¿Se han organizado los docentes en comisiones de trabajo para aprender haciendo con ustedes y los estudiantes en la escuela? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

ANEXO B

Cuestionario dirigido a los Docentes

Propósito: Recabar información relevante sobre la integración de la comunidad a la escuela. Se les sugiere ser lo más objetivo posible, pues de la veracidad de sus respuestas depende en gran parte el desarrollo del trabajo.

Gracias.

1. ¿Lleva a cabo la escuela actividades recreativas de manera gerencial para integrar a la familia? Siempre:
Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

2. ¿Participan los padres y representantes en actividades recreativas para integrar la familia a la escuela? Siempre:
Pocas Veces: _____ Nunca: _____ Explique: _____

3. ¿Entre las funciones que lleva a cabo los padres y representantes, se observa una adecuada planificación para integrarse a través de actividades recreativas a la escuela? Siempre: _____ Pocas Veces: _____ Nunca: _____
Explique: _____

4. ¿Existe una acertada organización entre usted, los padres, representantes, la escuela y las actividades basadas en la recreación que se realiza? Siempre: _____ Pocas Veces: _____
Nunca: _____ Explique: _____

5. ¿A nivel gerencial, se han ejecutado actividades recreativas, en las que se aprecie una adecuada integración de la familia a la escuela? Siempre:___ Pocas Veces:___
Nunca:_____ Explique:_____

6. ¿Existe un control en la escuela de las actividades recreativas de integración que se llevan a cabo con la comunidad? Siempre:_____ Pocas Veces:___ Nunca:___
Explique:_____

7. ¿Se desarrollan actividades recreativas que motiven la participación de la familia a la escuela? Siempre:___ Pocas Veces:_____ Nunca:___ Explique:_____

8. ¿Existe en la escuela un espacio para que se lleven a cabo actividades de recreación con la familia? Siempre: Pocas Veces:___ Nunca:___ Explique:_____

9. ¿Se aprecia un proceso de integración activo entre la familia y la escuela? Siempre:_____ Pocas Veces:_____
Nunca:___ Explique:_____

10. ¿Se lleva a cabo en la institución un proceso de integración familia - escuela, donde exista una participación masiva de los padres y representantes? Siempre:_____ Pocas Veces:_____ Nunca:___ Explique:_____

11. ¿Se han organizado los padres y representantes en comisiones de trabajo para aprender haciendo con sus hijos en la escuela? Siempre:___ Pocas Veces:___ Nunca:_____
Explique:_____

ANEXO C

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION FISICA MENCION
GERENCIA DEL DEPORTE**

**FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Apellidos y Nombres: _____

Título que Posee: _____

Especialidad de Postgrado: _____

Cargo que Desempeña: _____

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y categorías de respuesta de cada ítem.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

4. Excelente.
3. Bueno.
2. Regular.
1. Deficiente.

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	APROBACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento.				
Claridad de redacción de los ítems.				
Pertinencia de las variables con los indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de aplicación.				

Apreciación Cualitativa: _____

Observaciones: _____

Validado por: _____ C.I. N° _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

**INSTRUMENTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE LOS
DOCENTES**

ÍTEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					

www.bdigital.ula.ve

Validado por: _____ C.I. N° V _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo _____

Cargo que Desempeña: _____

**INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES**

ÍTEMS	ESCALA				OBSERVACIONES
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					

www.bdigital.ula.ve

Validado por: _____ C.I. N°V: _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

ANEXO D - 1

VALIDEZ "JUICIO DE EXPERTOS"

Items	J ₁	J ₂	J ₃	Σ	C.P.R	V
01	4	4	4	12	4	1
02	4	4	4	12	4	1
03	4	4	3	11	3.6	0.9
04	4	4	4	12	4	1
05	4	3	4	11	3.6	0.9
06	4	4	4	12	4	1
07	4	4	4	12	4	1
08	3	4	4	11	3.6	0.9
09	4	4	4	12	4	1
10	4	4	4	12	4	1
11	4	4	4	12	4	1
					42.8	10.7

$$V = \frac{\sum s}{11 \text{ Items}}$$

$$V = \frac{10.7}{11} = 0,97$$

ANEXO D - 2

VALIDEZ "JUICIO DE EXPERTOS"

Items	J ₁	J ₂	J ₃	Σ	C.P.R	V
01	4	4	3	11	3.6	0.9
02	4	4	4	12	4	1
03	4	4	4	12	4	1
04	4	3	4	11	3.6	0.9
05	4	4	4	12	4	1
06	4	4	4	12	4	1
07	4	3	4	11	3.6	0.9
08	4	4	4	12	4	1
09	4	4	4	12	4	1
10	4	4	4	12	4	1
11	4	4	4	12	4	1
					42.8	10.7

$$V = \frac{\sum s}{12 \text{ Items}} \quad V = \frac{10.7}{11} = 0,97$$