

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los ocho docentes y veinticinco estudiantes del Liceo Bolivariano Loma Pancha de la parroquia Rafael Rangel y los 325 turistas que visitaron al Municipio Boconó, que conforman la muestra extraída de la población de 2.100 turistas según información aportada por los transportes terrestres de las líneas de rutas largas tales como: Las Delicias, Independiente, 1ero de Octubre, BOMARA, San Alejo, Unión Barquisimeto, SITSA y Los Andes, durante las festividades carnestolendas del año 2011.

Para efectuar el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, la cual se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las características de un conjunto o de toda la población o sólo una muestra (Moreno, 2000). La investigación hará uso de ella con el fin de especificar las frecuencias y los porcentajes obtenidos en cada de las opciones que acompañan a cada ítems. Luego se realizó la representación gráfica en diagramas de tortas para finalmente concluir con el análisis de datos numéricos, haciendo uso de inferencias sustentadas en aspectos teóricos. Una vez analizados los resultados de cada aplicación del cuestionario como recolector de información se realizó un diagnóstico que servirá como fuente base para la propuesta, tal como lo sostiene un proyecto factible.

En dicho diagnóstico se analizan las necesidades y fortalezas que tiene dicho municipio para el diseño de la ruta tecno-pedagógica como una estrategia basada en la Práctica de Campo que permita la enseñanza de los conocimientos en las

asignaturas de Geografía y Las Ciencias de la Tierra, asumiendo parte del contexto del Municipio Boconó.

www.bdigital.ula.ve

5.1- Resultados del Instrumento de Recolección de Información aplicado a los 08 docentes.

Tabla 1: Información acerca de los años de edad del docente:

Ítem 1	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Edad que tiene el docente.	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0
Total	8 Docentes							

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

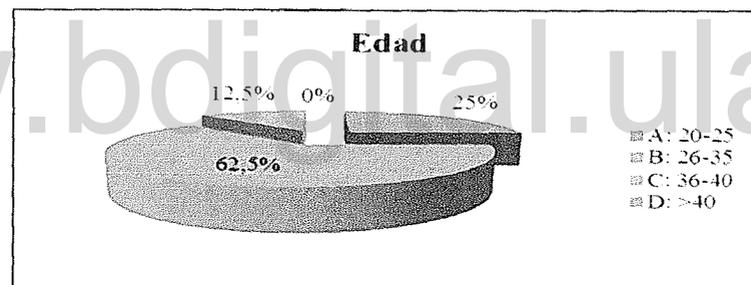
A: 20-25

B: 26-35

C: 36-40

D: >40

Gráfico 1: Información sobre la edad que tienen los y las docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó.



Fuente: Tabla 1

Análisis e Interpretación

El 62,5% de los y las docentes encuestados tienen edad comprendida entre 26 y 35 años de edad, mientras que el 25% tiene una edad comprendida entre 20 y 25 años y el otro 12,5% tiene edad comprendida entre 36 y 40 años. Estos resultados permiten inferir que tanto los jóvenes como los adultos son parte del ente educativo como empleador del sistema laboral venezolano, debido a que ambos tienen capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad y la innovación educativa. Todo ello, está sujeto a la Teoría del Capital Humano planteada por Schultz (1959) cuando propone: que el conocimiento, atributos y habilidades del individuo son factores importantes para la evolución de la actividad económica de un país de acuerdo a los progresos tecnológicos, además de su capacidad, compromiso y motivación con los mismos.

Tabla 2: Información sobre el género de los y las docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó:

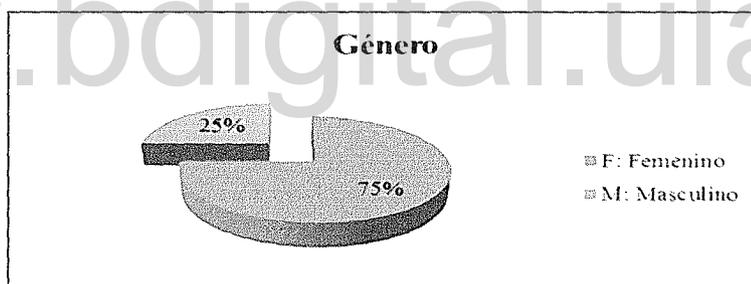
Ítem 2	Opciones			
	F	%	M	%
Género del Docente.	6	75	2	25
Total	8 Docentes			

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

F: Femenino

M: Masculino

Grafico 2: Información sobre el género de los y las docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó.



Fuente: Tabla 2

Análisis e Interpretación

El 75% de la población que labora en el Liceo Bolivariano “Loma Pancha” pertenece al género femenino mientras que el otro 25% es masculino. De acuerdo a este resultado se observa como se cumple el Artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación (ob. cit.) donde se mantiene el derecho de igualdad de género, la cual persiste en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde garantiza el mismo derecho de condiciones y oportunidades a hombres y mujeres a ejercer una educación integral y de calidad. Esto a su vez, conlleva a que los y las estudiantes tengan un acercamiento afectivo hacia el sector femenino debido a que representa la figura materna del grupo familiar.

Tabla 3: Información sobre la frecuencia con que los y las docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó realizan las Prácticas de Campo durante el año escolar:

Ítem 3	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Frecuencia con la que realizan él y la docente las Prácticas de Campo durante el año escolar.	6	75	2	25	0	0	0	0
Total	8 Docentes							

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

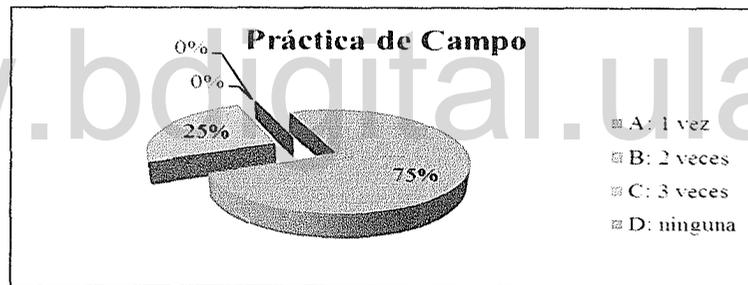
A: 1 vez

B: 2 veces

C: 3 veces

D: ninguna

Gráfico 3: Información sobre la cantidad de veces que los y las docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó realiza las Prácticas de Campo durante el año escolar:



Fuente: Tabla 3

Análisis e Interpretación

El 75% de los y las docentes del Liceo Bolivariano “Loma Pancha”, respondieron que por lo menos una vez durante el año escolar realizan una Práctica de Campo, mientras que el 25% restante respondió que realizan las practicas de campo dos veces durante el año escolar. Por lo tanto, según Reyes (2000) establece, que ellas conforman uno de los aspectos académicos de vital importancia, debido a que no sólo son el complemento sino la comprobación de los conocimientos teóricos. Es decir, constituyen el aprendizaje más significativo e integral que reafirma la teoría con la práctica, tomando en cuenta el laboratorio de la naturaleza y la sociedad como objeto de estudio.

Tabla 5: Información sobre los estudiantes previos para elaborar el diagnóstico de los sitios del Municipio Boconó para realizar las Prácticas de Campo durante el año escolar:

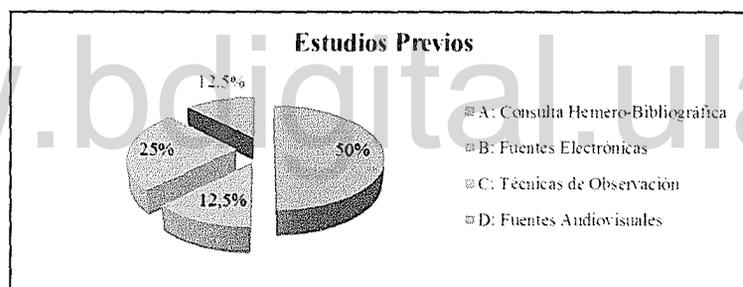
Ítem 5	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Estudios previos para elaborar diagnóstico de las paradas de las Prácticas de Campo del Municipio Boconó	4	50	1	12,5	2	25	1	12,5
Total	8 Docentes							

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

A: Consulta Hemero-Bibliográfica
C: Técnicas de Observación

B: Fuentes Electrónicas
D: Fuentes Audiovisuales

Gráfico 5: Información sobre los estudiantes previos que realizan los y las docentes para realizar las Prácticas de Campo durante el año escolar:



Fuente: Tabla 5

Análisis e Interpretación

El 50% de los y las docentes encuestados respondieron que utilizan la consulta hemero-bibliográfica como fuente para realizar el diagnóstico del área de estudio, mientras que el 25% utiliza la técnica de la observación realizada por ellos mismos, antes de realizar las prácticas de campo. El otro 25% restante utiliza las fuentes electrónicas y audiovisuales como fuentes de consulta. Teitelbaum (1978) señala, que la metodología de enseñanza tradicional, es decir el uso de textos, revistas y periódicos más la clase magistral; son métodos insuficientes de enseñanza debido a que abordar la diversidad del mundo físico y las relaciones sociales se convierten en algo muy complejo para comprender la dinámica real de un espacio geográfico. Por lo tanto se hace necesario, utilizar todo tipo de recurso metodológico para enriquecer la enseñanza y como resultado un aprendizaje formado en valores y con conciencia social crítica.

Tabla 6: Información sobre los aspectos geográficos, socio-económicos y culturales que realizan durante las Prácticas de Campo:

Ítem 6	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Aspectos que se estudian durante las Prácticas de Campo	4	50	1	12,5	2	25	1	12,5
Total	8 Docentes							

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

A: Geográficos
C: Culturales

B: Socio-económicos
D: Otros

Gráfico 6: Información sobre los aspectos que se estudian durante las Prácticas de Campo:



Fuente: Tabla 6

Análisis e Interpretación

El 50% de los y las docentes respondieron que los aspectos que ellos estudian durante las prácticas de campo es el aspecto geográfico, mientras que el 25% opina que analizan los aspectos culturales por formar parte del contexto histórico el municipio. El otro 25% restante estudian aspectos socioeconómicos, entre otros, como suplemento de información no necesaria durante las prácticas de campo. Para Rivas y Morales (2006), todos los aspectos anteriormente nombrados cuentan para realizar las Prácticas de Campo, debido a que con ello el aprendizaje se hace significativo y contextualizado. Por lo tanto, todo educador del área de sociales, en especial de Geografía y Las Ciencias de la Tierra deben poseer conocimientos de la realidad nacional, regional y municipal en el ámbito geo-histórico para desarrollar aptitudes en sus estudiantes que le permitan enfrentarse ante una situación cambiante, dinámica y compleja con una visión de totalidad partiendo de una realidad social concreta.

Tabla 7: Información sobre estrategias metodológicas que utilizan el docente durante las Prácticas de Campo:

Ítem 7	Opciones									
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%
Estrategias metodológicas utilizadas durante las Prácticas de Campo.	1	12,5	1	12,5	1	12,5	4	50	1	12,5
Total	8 Docentes									

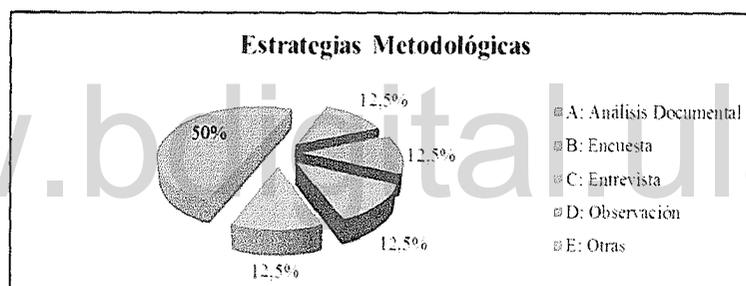
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

A: Análisis Documental
C: Entrevista

B: Encuesta
D: Observación

E: Otros

Gráfico 7: Información sobre estrategias metodológicas que utilizan los y las docentes durante las Prácticas de Campo:



Fuente: Tabla 7

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados opinan que la observación es la estrategia metodológica que más utilizan durante las prácticas de campo, mientras que el otro 50% restante opta por las encuestas, análisis documental, entrevista y otras. Los datos anteriormente descritos, permiten considerar que la observación directa es la base del trabajo de campo, tal como lo refiere Sauwéns (ob. cit.) cuando expresa, que ella ayuda a reconstruir la realidad con toda su problemática y a su vez permite que el educando demuestre sus habilidades durante un proceso de acción-reflexión que conlleve a la práctica consciente. Sin embargo, es importante resaltar que el resto de las estrategias son necesarias durante las prácticas de campo ya que cada una aporta información desde un campo de estudio diferente y a su vez nos muestra el contexto globalizado de la realidad de un área de estudio.

Tabla 8: Información sobre el instrumento de evaluación utilizado para evaluar las Prácticas de Campo:

Ítem 8	Opciones									
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%
Instrumento de evaluación utilizado durante las Prácticas de Campo.	2	25	1	12,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5
Total	8 Docentes									

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

A: Lista de Cotejo

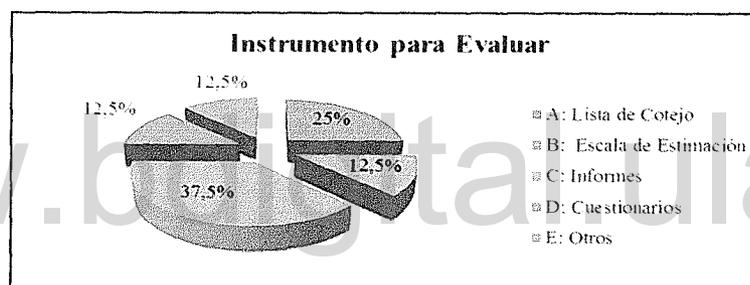
B: Escala de Estimación

C: Informes

D: Cuestionarios

E: Otros

Gráfico 8: Información sobre el instrumento de evaluación que utilizan los y las docentes para evaluar las Prácticas de Campo:



Fuente: Tabla 8

Análisis e Interpretación

El 37,5% utiliza los informes escritos como instrumento de evaluación para las prácticas de campo, el 25% la lista de cotejo, mientras que el 37,5% restante utiliza la escala de estimación, cuestionarios u otros instrumentos evaluativos. Barberá (2003) expresa, que los instrumentos de evaluación es una macroestructura que relaciona al estudiante con el profesor para crear una manera de proceder concreta y dinámica, ya que determina la forma típica de expresión y la predicción del objetivo del profesor, lo cual convierte a la evaluación en un proceso sistemático e intencional no improvisado. Por lo tanto, los resultados obtenidos evidencian que no existe un criterio único para evaluar las prácticas de campo y se toma en cuenta la gama de instrumentos para cumplir con el objetivo planteado por el y la docente. Sin embargo, se pueden utilizar dos instrumentos, uno durante la práctica de campo y otro, una vez finalizado el proceso de campo, lo cual ayuda a un análisis e interpretación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

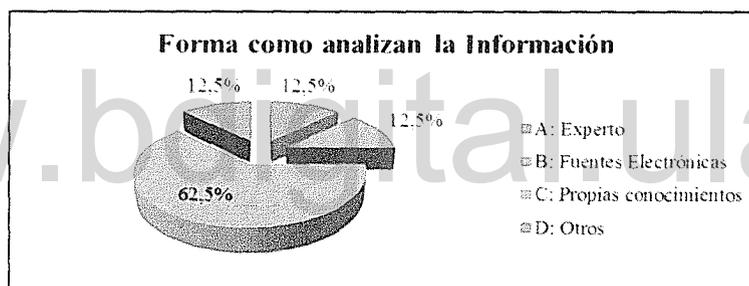
Tabla 9: Información sobre la forma como se analiza la información una vez realizada la Práctica de Campo:

Ítem 9	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Como analiza el y la docente la información recabada.	1	12,5	1	12,5	5	62,5	1	12,5
Total	8 Docentes							

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

A: A Través de la ayuda de un experto B: Fuentes Electrónicas
 C: Tus Propias conocimientos D: Otros

Gráfico 9: Información sobre la forma como se analiza la información una vez realizada la Práctica de Campo:



Fuente: Tabla 9

Análisis e Interpretación

El 62,5% de los y las encuestadas confían en sus propios conocimientos para analizar la información recolectada durante las prácticas de campo, mientras que el 37,5% restante analiza la información a través de los conocimientos de un experto, a través del uso de la computadora, entre otros. Díaz (2002) expresa, que los recursos electrónicos tienen algunas ventajas como la reducción del costo, enlace a otros documentos, retroalimentación de usuarios y rapidez de publicación, mientras que sus desventajas son la disponibilidad del software, del equipo y la conexión a internet. Debido a esto, se infiere que el Liceo Bolivariano “Loma Pancha” no cuenta con una computadora, menos con la conexión a internet, lo cual conlleva a hacer uso del propio conocimiento que tiene el y la docente o la intervención de un experto como una persona que conoce el área de estudio, debido a que dispone de información del tema y su motivación para colaborar y además cuenta con una opinión personal apoyada en conocimientos que superan la información general.

5.2-Resultados del Instrumento de recolección de información aplicado a los 25 estudiantes

Tabla 1: Información acerca del Género de los y las estudiantes:

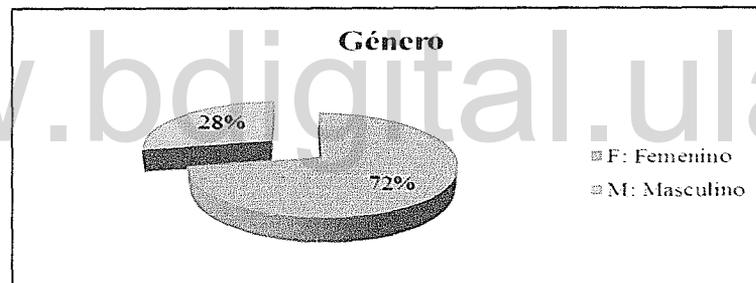
Ítem 1	Opciones			
	F	%	M	%
Género de los y las estudiantes	18	72	7	28
Total	25 estudiantes			

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

F: Femenino

M: Masculino

Gráfico 1: Información sobre el género de los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó:



Fuente: Tabla 1

Análisis e Interpretación

El 72% de los y las estudiantes son del género femenino, mientras que el 28% son del género masculino. La Ley Orgánica de Educación (ob. cit.) garantiza la educación rural para que hombres y mujeres sean formados integralmente dentro de su contexto geográfico garantizando un balance entre el campo y la ciudad. Sin embargo en la zona rural donde se ubica el Liceo Bolivariano "Loma Pancha" existe una tendencia femenina hacia el estudio debido a que las adolescentes son financiadas por sus padres, mientras que el sector masculino, a pesar de que sus padres también colaboran económicamente tienden a abandonar con más facilidad sus estudios para insertarse en el campo laboral, en especial en el sector primario, específicamente en la agricultura como sector económico predominante.

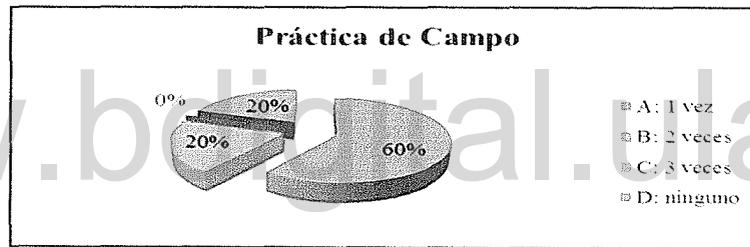
Tabla 2: Información sobre la frecuencia con que los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Boconó Rafael Rangel del Municipio Boconó realizan las Prácticas de Campo durante el año escolar:

Ítem 2	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Frecuencia con la que los y las estudiantes realizan las Prácticas de Campo durante el año escolar.	15	60	5	20	0	0	5	20
Total	25 estudiantes							

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

A: 1 vez B: 2 veces C: 3 veces D: ninguna

Gráfico 2: Información sobre la cantidad de veces que los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó realiza las Prácticas de Campo durante el año escolar:



Fuente: Tabla 2

Análisis e Interpretación

El 60% de los y las estudiantes encuestados responden que por lo menos una vez durante el año escolar los y las docentes realizan la práctica de campo, mientras que el 20% expresan que ellos realizan dos prácticas de campo. Existe un 25% que opinan que los y las docentes no realizan prácticas de campo durante el año escolar. Según estos resultados, se infiere que los y las estudiantes reciben conocimientos prácticos por lo menos una vez durante el año escolar, lo cual se convierte en un recurso didáctico y metodológico de importancia en el campo educativo porque enriquece la experiencia personal del y la estudiante como una parte constitutiva del trabajo normal de clase, tal como lo refiere Sauwéns (ob. cit.). También es un método de enseñanza en donde los y las estudiantes abordan procesos naturales, socioeconómicos y políticos de un lugar para comprender y entender mejor la realidad.

Tabla 4: Información sobre los estudiantes previos que analizan los y las estudiantes para elaborar el diagnóstico de los sitios del Municipio Boconó para realizar las Prácticas de Campo durante el año escolar:

Ítem 4	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Estudios previos que realizan los y las estudiantes para elaborar el diagnóstico de las paradas de las Prácticas de Campo del Municipio Boconó.	15	60	0	0	10	40	0	0
Total	25 estudiantes							

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

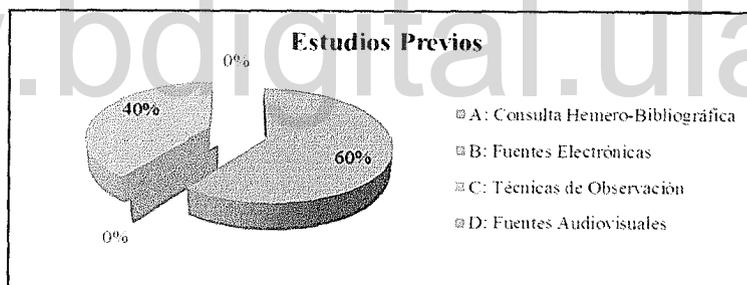
A: Consulta Hemero-Bibliográfica

B: Fuentes Electrónicas

C: Técnicas de Observación

D: Fuentes Audiovisuales

Gráfico 4: Información sobre los estudiantes que realizan los y las docentes para realizar las Prácticas de Campo durante el año escolar:



Fuente: Tabla 4

Análisis e Interpretación

El 60% de los y las estudiantes respondieron que los estudios previos para las prácticas de campo son las consultas hemero-bibliográficas, mientras que el 20% exponen que es la técnica de la observación. Blaxter, Hughes y Tight (2002) expresan, que cuando la investigación es parte de un proyecto grupal, el método principal debe ser la encuesta basada en cuestionarios, entrevistas o un conjunto de observaciones que serán complementada como mínimo por un análisis documental. No hay que obviar, la consulta de fuentes electrónicas y las fuentes audiovisuales, como recursos estratégicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ambos son fuentes válidas de información, lo cual puede ayudar a probar y validar la información recolectada y de esta manera propiciar el método de triangulación.

Tabla 5: Información sobre los aspectos geográficos, socio-económicos y culturales que se analizan durante las Prácticas de Campo:

Ítem 5	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Aspectos que se estudian durante las Prácticas de Campo.	14	56	4	16	4	16	3	12
Total	25 estudiantes							

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

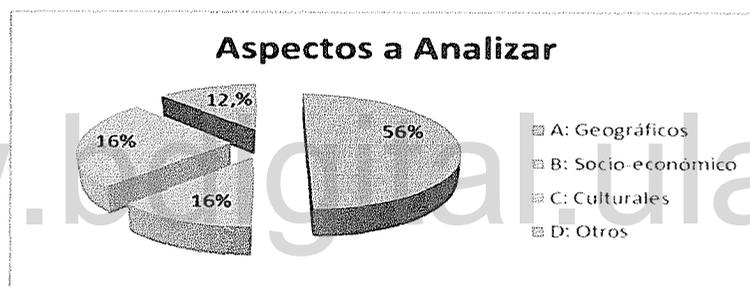
A: Geográficos

B: Socio-económicos

C: Culturales

D: Otros

Gráfico 5: Información sobre los aspectos que se estudian durante las Prácticas de Campo:



Fuente: Tabla 5

Análisis e Interpretación

El 56% de los y las estudiantes respondió que se toman en cuenta los aspectos geográficos durante las prácticas de campo, mientras que el otro 16% expresó que el aspecto de estudio es el nivel socio-económico. El otro 16% restante, opinan que son los aspectos culturales los que se estudian cuando se realizan las prácticas de campo. Para Rivas y Morales (ob. cit.) expresan, que para que el hombre tenga reflexión de la realidad debe partir de la percepción viva pasando al pensamiento abstracto y luego a la práctica a través de la organización del proceso cognoscitivo del objeto geográfico, tomando en cuenta la sensación, la percepción y la representación cuyos aspectos sirven de base para el conocimiento racional. Es decir, todos los aspectos se deben tomar en cuenta para la Práctica de Campo, debido a que brinda la oportunidad al educando para colocarse en un espacio concreto como objeto de estudio para captar su entorno, para luego descubrir, constatar, analizar y explicar para después formar su propia síntesis y de esta manera formar una conciencia crítica y reflexiva.

Tabla 6: Información sobre las estrategias metodológicas que se utilizan él y la docente para transmitir los conocimientos a los y las estudiantes durante el año escolar:

Ítem 6	Opciones									
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%
Estrategias metodológicas utilizadas durante las Prácticas de Campo.	5	20	0	0	0	0	20	80	0	0
Total	25 estudiantes									

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

A: Análisis Documental

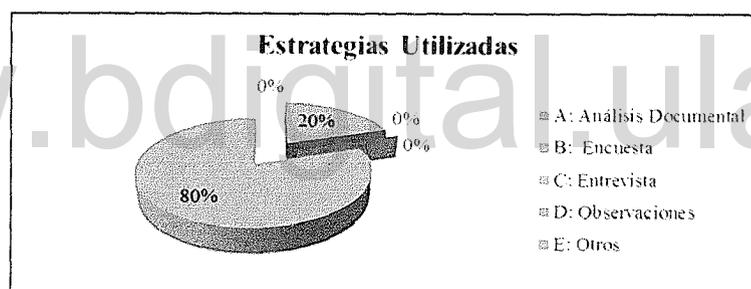
B: Encuesta

C: Entrevista

D: Observaciones

E: Otros

Gráfico 6: Información sobre las estrategias utilizadas por el y la docente para transmitir los conocimientos a los y las estudiantes durante el año escolar:



Fuente: Tabla 6

Análisis e Interpretación

El 80% de los y las encuestadas opinan que el y la docente utiliza la observación como estrategia metodológica para transmitir los conocimientos durante las Prácticas de Campo, mientras que un 20% utiliza el análisis documental. Rivas y Morales (ob. cit.) exponen que los y las docentes deben desarrollar aptitudes metodológicas acordes al contenido programático para demandar producciones de nuevas nociones en donde el trabajo de campo es de vital importancia en las ciencias sociales debido ya que ambos se deben perfilar como investigadores. Por lo tanto, se deben hacer uso de todas las estrategias anteriormente nombradas con el fin de obtener información variada y veraz del área de estudio.

Tabla 7: Información sobre el instrumento de evaluación utilizado por él y la docente para evaluar a los y las estudiantes durante las Prácticas de Campo:

Ítem 7	Opciones									
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%
Instrumento de evaluación utilizado durante las Prácticas de Campo.	5	20	0	0	20	80	0	0	2	0
Total	25 estudiantes									

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

A: Lista de Cotejo

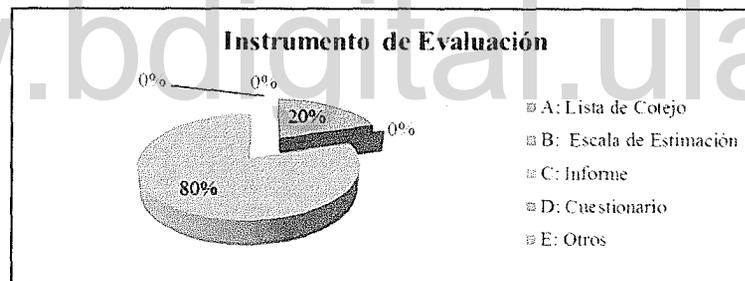
B: Escala de Estimación

C: Informe Escritos y/o Expositivo

D: Cuestionario

E: Otros

Gráfico 7: Información sobre el instrumento de evaluación que utilizan el y la docente para evaluar a los y las estudiantes durante las Prácticas e Campo:



Fuente: Tabla 7

Análisis e Interpretación

El 80% de los y las estudiantes expresan que el y la docente utilizan como instrumento de evaluación los informes escritos y/o expositivos para evaluar las prácticas de campo, mientras que un 20% utiliza la lista de cotejo. Cabrera y Espín (1986) plantean que la evaluación se debe seguir a través de varias etapas, donde la propuesta de los criterios de los objetivos establecidos ocupa el primer lugar, luego se procede a la recolección de la información y por último la comprobación de la información recogida para emitir juicios de valor. Es por ello, que durante cada etapa se debe aplicar un instrumento con la finalidad de obtener resultados diversos para crear posibilidades de confrontación del conocimiento tanto del estudiantado como del docente.

Tabla 8: Información sobre la forma como analizar los y las estudiantes la información una vez realizada la Práctica de Campo:

Ítem 8	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Como analiza el y la estudiante la información recabada.	10	40	15	60	0	0	0	0
Total	25 estudiantes							

Fuente: Cuestionario aplicado a los y las estudiantes

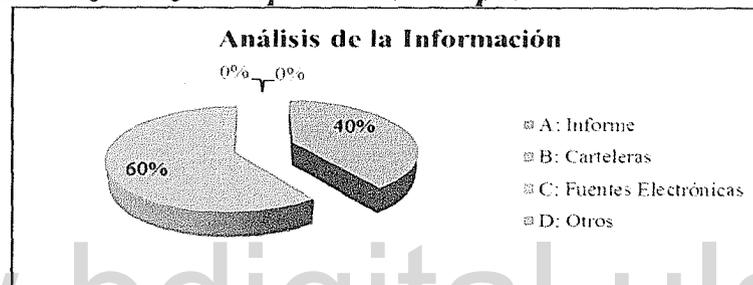
A: Información escrita y/o expositivo

B: Carteleras

C: Fuentes Electrónicas

D: Otros

Gráfico 8: Información sobre la forma como analizan la información los y las estudiantes, una vez realizada la práctica de campo:



Fuente: Tabla 8

Análisis e Interpretación

El 60% de los y las estudiantes encuestados respondió que es a través de carteleras como el y la docente procesan la información recolectada después de la práctica de campo, mientras que el 40% lo hace a través de un informe escrito y/o expositivo. Cabe destacar, que las carteleras son una ayuda visual donde se disponen de materiales con un objetivo concreto, la cual cumple con funciones particulares como: reforzar, ampliar y generar actividades de consulta y participación de los estudiantes para estimular la competencia sana entre los y las estudiantes, mientras que los informes son un texto expositivo y argumentativo gracias al cual se transmite una información, que normalmente el y la docente toman una decisión respecto al tema tratado. El más frecuente es el informe técnico que se presenta de forma clara y detallada de un trabajo científico, de investigación o de desarrollo y cuando es expositivo ofrece una explicación sobre los hechos tomando en cuenta la descripción para transmitir una información, tal como lo refiere Velilla (1995). Es importante resaltar, que todos los aspectos son métodos de evaluación válidos que ayudan al docente a procesar la información que el estudiante ha obtenido a través de una Práctica de Campo.

5.3- Resultados del Instrumento de Recolección de Información aplicada a los 325 turistas que visitan al Municipio Boconó durante el Carnaval 2011.

Tabla 1: Información acerca de los años de edad de los y las turistas:

Ítem 1	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Edad que tienen los turistas	111	34,2	160	49,2	43	13,2	11	3,4
Total	325 Turistas							

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

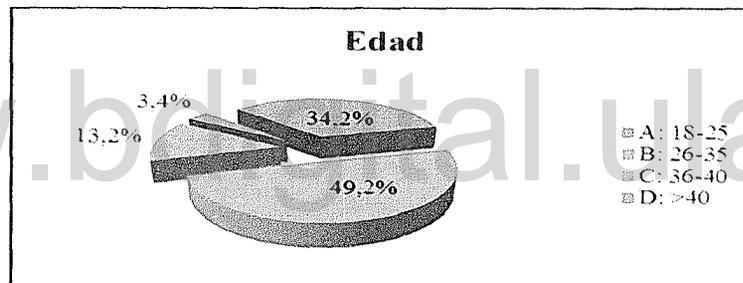
A: 18-25

B: 26-35

C: 36-40

D: >40

Gráfico 1: Información sobre la edad que tienen los y las turistas que visitaron al Municipio Boconó:



Fuente: Tabla 1

Análisis e Interpretación

El 49,2% de los y las encuestadas que visitaron al Municipio Boconó, están dentro del rango de edad entre 26 a 35 años, mientras que el 34,2% están entre los 18 a 25 años. Por otro lado, se encuentra el 13,2% entre 36 a 40 años y un 3,4% es mayor de 40 años. Según estos datos se infiere que los y las visitantes que tuvo el Municipio Boconó durante las festividades carnestolendas fue una población joven que está entre los 18 y 35 años de edad, lo cual se convierte en personas activas para trasladarse de un lugar a otro para conocer acerca de los atractivos turísticos del municipio. También es de hacer notar; que las festividades carnestolendas no ofrecen oportunidades en eventos para personas de mayor edad y por ende nuestros visitantes son jóvenes.

Tabla 2: Información acerca del Género de los y las turistas que visitan al Municipio Boconó:

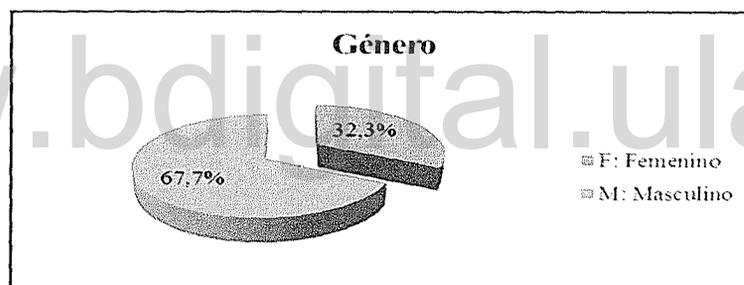
Ítem 2	Opciones			
	F	%	M	%
Género de los y las turistas	105	32,3	220	67,7
Total	325 Turistas			

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

F: Femenino

M: Masculino

Gráfico 2: Información sobre el género de los y las turistas que visitan al Municipio Boconó:



Fuente: Tabla 2

Análisis e Interpretación

A partir de la encuesta realizada, el 67,7% de los turistas se encuentran en el sector masculino, mientras que el 32,3% pertenece al sector femenino. Estos resultados permiten observar que las festividades carnestolendas del Municipio Boconó, son visitadas por el sector masculino, debido a que tienen mas disponibilidad de viajar de un lugar a otro, mientras que las mujeres que asisten a este tipo de festividades lo hacen es porque viven dentro del municipio y en algunos casos son acompañantes del sector masculino. También se infiere, que las festividades carnestolendas no ofrecen eventos atractivos que sean del disfrute del sector femenino, lo cual hace que el municipio sea visitado pr la población masculina en su mayoría.

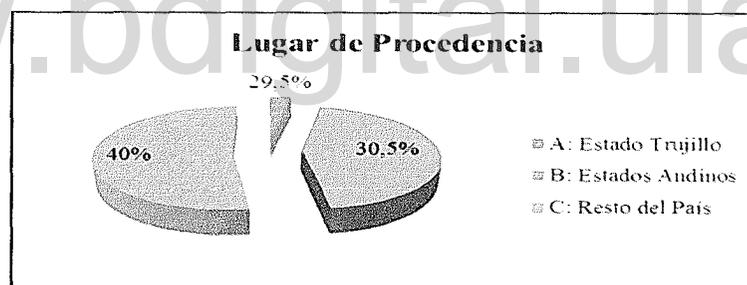
Tabla 3: Información acerca del Lugar de procedencia de los y las turistas que visitan al Municipio Boconó:

Ítem 3	Opciones					
	A	%	B	%	C	%
Lugar de procedencia de los y las turistas	96	29,5	99	30,5	130	40
Total	325 Turistas					

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

A: Estado Trujillo B: Estados Andinos C: Resto del País

Gráfico 3: Información sobre el lugar de procedencia de los y las turistas que visitan al Municipio Boconó:



Fuente: Tabla 3

Análisis e Interpretación

El 40% de los y las visitantes que visitan al Municipio Boconó, pertenecen al resto del país; un 30,5% pertenece a los estados andinos y un 29,5% pertenece al estado Trujillo. De acuerdo a esto, se expone que el mayor número de visitantes vienen de ciudades metrópolis como Caracas, Valencia, Maracaibo, Barquisimeto y Mérida como ciudad andina. Los que se trasladan dentro del mismo estado Trujillo, vinieron de los municipios: Valera y Trujillo, esto debido a que ambos y el estado andino anteriormente nombrado, están localizados a corta distancia de la ciudad de Boconó en comparación a las demás ciudades restantes del país.

Tabla 4: Información acerca del lugar de llegada de los y las turistas:

Ítem 4	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Lugar de llegada de los y las turistas.	115	35,4	150	46,2	10	3,1	50	15,3
Total	325 Turistas							

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

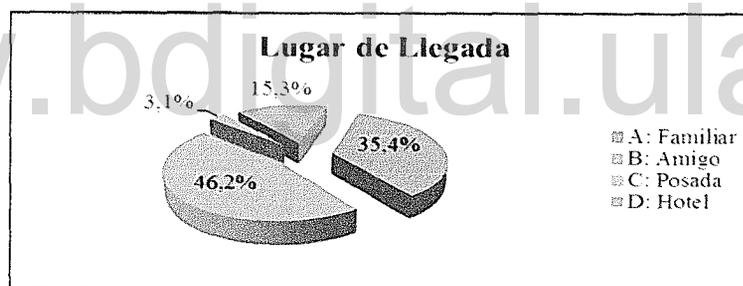
A: Familiar

B: Amigo

C: Posada

D: Hotel

Gráfico 4: Información sobre el lugar de llegada de los y las turistas que visitaron al Municipio Boconó:



Fuente: Tabla 4

Análisis e Interpretación

El 46,2% opinan que su lugar de llegada fue la casa de un amigo; el 35,4% expresan que llegaron a casa de un familiar, mientras que el 15,3% dice que llegó a las posadas turísticas que ofrece el municipio y un 3,1% llegó a los hoteles. De acuerdo a esto, se observa que la mayoría de los y las turistas llegan a la casa de un amigo o familiar porque se les hace económicamente más fácil, ya que los precios de posadas y hoteles son exuberantes, los cuales oscilan entre 300 a 400 bsf. por habitación matrimonial, sin contar con gastos de alimentación y muchos de ellos llegan con su grupo familiar.

Tabla 5: Información acerca de los días de permanencia de los y las turistas en el Municipio Boconó:

Ítem 5	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Días de permanencia de los y las turistas	98	30,2	127	39	62	19,1	38	11,7
Total	325 Turistas							

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

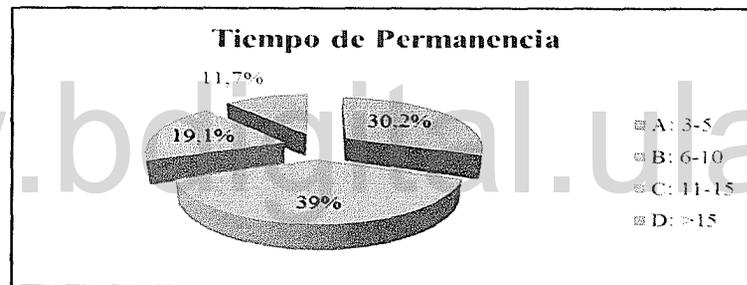
A: 3-5

B: 6-10

C: 11-15

D: >15

Gráfico 5: Información sobre los días de permanencia de los y las turistas:



Fuente: Tabla 5

Análisis e Interpretación

El 39% respondió que su estadía durante las festividades carnestolendas es de 6 a 10 días, el 30,2% opinó que se quedó de 3 a 6 días, mientras que un 11,7% se hospedó más de 15 días y un 19,1% de 11 a 15 días. Según la información recolectada, se puede opinar que la mayoría de los visitantes del Municipio Boconó aprovechan las festividades carnestolendas para vacacionar y para disfrutar de las bondades que ofrece el municipio. Es importante señalar, que los carnavales de Boconó constituyen como una de las festividades de mayor atracción turística en el estado Trujillo, a ello se le suma la gran diversidad de paisajes, lagunas, pisos térmicos, aunado a ello se le agregan los poblados con aspectos geográficos compuestos por ríos, quebradas, entre otros de gran interés.

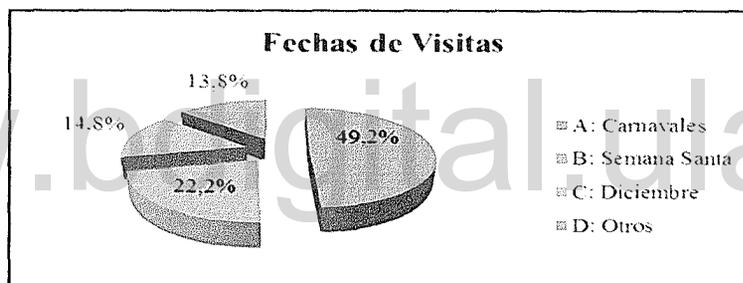
Tabla 6: Información acerca de las fechas de visitas que tienen los y las turistas en su tiempo de descanso en el Municipio Boconó:

Ítem 6	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Fechas de visitas de los y las turistas.	160	49,2	72	22,2	48	14,8	45	13,8
Total	325 Turistas							

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

A: Carnavales B: Semana Santa C: Diciembre D: Otras

Gráfico 6: Información sobre las fechas de visitas de los y las turistas:



Fuente: Tabla 6

Análisis e Interpretación

Según los y las turistas, un 49,2% respondió que visitan al Municipio Boconó durante las festividades carnestolendas, mientras que un 22,2% lo hace en Semana Santa, un 14,8% indicó la temporada de decembrina y el 13,8% manifestó que en otras fechas. Se infiere entonces que, que la temporada carnestolendas es la temporada más alta del Municipio Boconó, debido a que los carnavales son reconocidos a nivel nacional desde el año 1985 cuando lo declaran Carnavales Turísticos de Boconó; por la decoración de carrozas y la elaboración de los disfraces, así lo refleja el IUTET-Boconó (2009). Todo ello permite que los y las visitantes utilizan estas fechas para compartir con familiares y amigos.

Tabla 7: Información acerca de las iglesias como sitios religiosos que visitan los y las turistas durante su estadía en el Municipio Boconó:

Ítem 7	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Iglesias que visitan los y las turistas.	154	47,4	110	33,8	45	13,8	16	5
Total	325 Turistas							

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

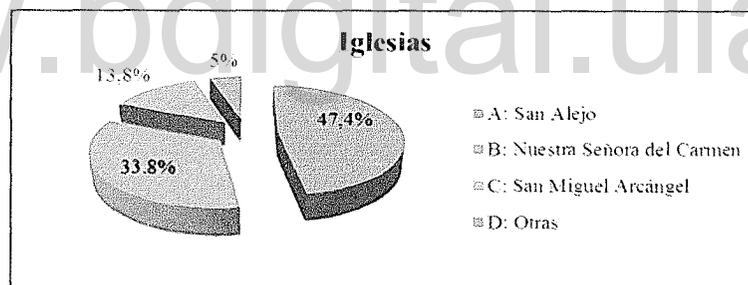
A: San Alejo

B: Nuestra Señora del Carmen

C: San Miguel

D: Otras

Gráfico 7: Información sobre las iglesias que visitan de los y las turistas:



Fuente: Tabla 7

Análisis e Interpretación

Respecto a la necesidad de indagar sobre los sitios turísticos, el 47,4% visita a la Iglesia San Alejo; el 33,8% a la Iglesia Nuestra Señora del Carmen, el 13,8% la Iglesia San Miguel Arcángel y un 5% otras iglesias. Los resultados obtenidos permiten inferir, que la Iglesia San Alejo y La Iglesia Nuestra Señora del Carmen son mas visitadas debido a que se localizan en la ciudad de Boconó, lo cual permite la facilidad de llegar a las mismas, mientras que las demás se ubican fuera de la ciudad, localizadas en las diferentes capitales de las parroquias, lo cual hay que trasladarse con vehículo propio.

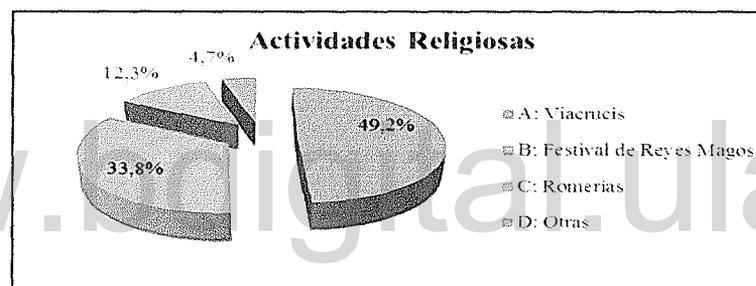
Tabla 8: Información acerca de las actividades religiosas que conocen los y las turistas del Municipio Boconó:

Ítem 8	Opciones							
	A	%	B	%	C	%	D	%
Actividades religiosas que conocen los y las turistas.	160	49,2	110	33,8	40	12,3	15	4,7
Total	325 Turistas							

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

A: Viacrucis B: Festival de Reyes Magos C: Romerías D: Otras

Gráfico 8: Información sobre las actividades religiosas que conocen los y las turistas:



Fuente: Tabla 8

Análisis e Interpretación

Con respecto a si los y las turistas conocen las actividades religiosas que practican los habitantes del municipio, un 49,2% respondió que sabe del “Viacrucis Viviente” de la Parroquia San José de Tóstos, un 33,8% ha visto las festividades de Los Reyes Magos; mientras que un 12,3% sabe de Las Romerías y un 4,7% tiene conocimiento de otras actividades religiosas. Este resultado, permite inferir que los y las turistas que visitan al Municipio Boconó, son personas con cultura religiosa, debido a que el Viacrucis Viviente de la Parroquia San José de Tóstos de dicho municipio es una de las tradiciones religiosas mas arraigada en los habitantes del estado Trujillo, la cual tiene mas de 40 años y por ende llama la atención a visitantes, así lo refiere el IUTET-Boconó (ob. cit.). También está, el festival de los Reyes Magos, un espectáculo que se realiza en la Parroquia San Miguel, el cual es presentado por los pobladores con trajes multicolores y tocados de paja y de piel adornados con flores, cintas y tiras de papel, alusivo a la adoración del niño Dios.

Tabla 9: Información acerca de los sitios turísticos que visitan los y las turistas en el Municipio Boconó:

Ítem 9	Opciones											
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%
Sitios turísticos que visitan los y las Turistas.	65	20	210	64,6	30	9,2	0	0	10	3,1	10	3,1
Total	325 Turistas											

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

A: Museo Trapiche Los Calvo B: Lagunas C: Ateneo Boconó
D: Parques Nacionales E: Monumento Natural F: Otros

Gráfico 9: Información sobre los sitios turísticos que visitan los y las turistas:



Fuente: Tabla 9

Análisis e Interpretación

Los y las encuestadas respondieron que un 64,6% visitan las lagunas, un 20% visitan el Museo Trapiche Los Clavo, un 9,2% opinó que el Ateneo de Boconó, mientras que un 3,1% ha visitado el Monumento Natural Teta de Niquitao-Güirigay y un 3,1% otros lugares. Los y las turistas en cuestión consideran como primer sitio turístico las lagunas, principalmente Laguna de Los Cedros debido a su paisaje natural; como segundo lugar opinan el Museo Trapiche Los Clavo por ser un espacio cultural e histórico, como tercer lugar el Ateneo de Boconó porque en alguna oportunidad han participado en eventos culturales a través de orquestas sinfónicas, el cuarto lugar se encuentra el Monumento Natural Teta de Niquitao-Güirigay por ser un espacio libre a la naturaleza y de sano esparcimiento y el quinto lugar otros sitios, en especial las adyacencias del Río Burate y Las Cataratas de la Corojó, ambos lugares son visitados por las personas mas jóvenes debido al interés por el turismo ecológico. Para Osilia (s/f), expresa que el ecoturismo es una actividad económica mas grande del mundo y a su vez está orientada a la naturaleza, la cual debe estar dentro del ámbito de preservación y conservación de la misma.

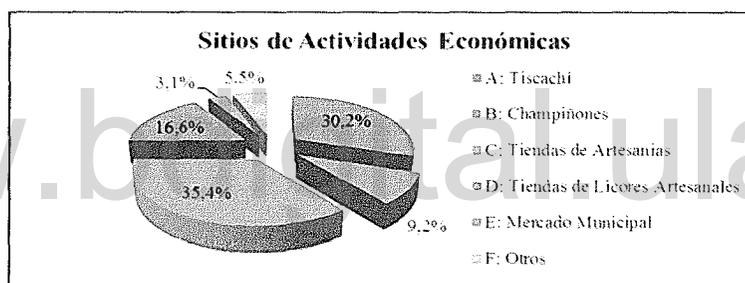
Tabla 10: Información acerca de los sitios de actividades económicas que visitan los y las turistas en el Municipio Boconó:

Ítem 10	Opciones											
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%
Sitios económicos que visitan los y las turistas.	98	30,2	30	9,2	115	35,4	54	16,6	10	3,1	18	5,5
Total	325 Turistas											

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

A: Centro de Acopio Tiscachíc **B:** Champiñoneras **C:** Tiendas Artesanías
D: Tiendas de Licores **E:** Mercado Municipal **F:** Otros Artesanales

Gráfico 10: Información sobre los sitios de actividades económicas que visitan los y las turistas:



Fuente: Tabla 10

Análisis e Interpretación

En cuanto a si los y las turistas visitan sitios de actividades económicas, ellos(as) respondieron: 35,4% visitan las tiendas de artesanía, un 30,2% visita el Centro de Acopio Tiscachíc, un 16,6% visita las tiendas de licores artesanales, un 9,2% ha visitado las Champiñoneras, un 5,5% otros y un 3,1% ha pasado por el Mercado Municipal. A partir de estos datos se deduce que los y las turistas pasan por lugares donde venden artesanía, alimentos y licores con el fin de realizar compras para llevar recuerdos a sus casas, familiares y/o amigos. Dubú (1966) explica que la artesanía corresponde a la elaboración manual de productos del campesino, los cuales proceden de métodos de sus antepasados y de técnicas que son violentas y viriles, los cuales tienen un importante valor debido al ingenio, la gracia y la capacidad creadora de un pueblo. Igualmente esta la cestería, la cual es elaborada de elementos primarios que proporciona la naturaleza como la caña brava, pajas, palma de monte, entre otros.

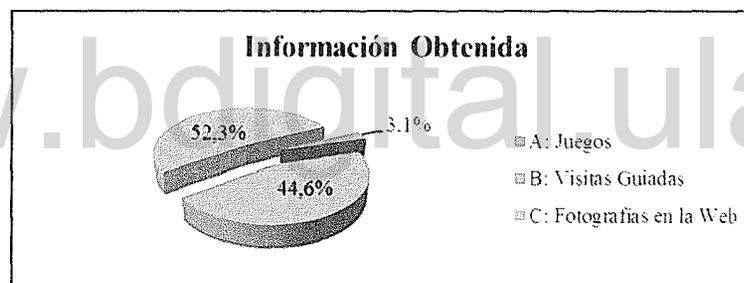
Tabla 11: Información acerca de cómo le gustaría a los y las turistas recibir conocimientos del Municipio Boconó:

Ítem 11	Opciones					
	A	%	B	%	C	%
Como los y las turistas les gustaría recibir conocimiento del Municipio.	10	3,1	145	44,6	170	52,3
Total	325 Turistas					

Fuente: Cuestionario aplicado a turistas

A: Juegos B: Visitas Guiadas C: Fotografías en la Web

Gráfico 11: Información sobre como los y las turistas les gustaría recibir conocimientos del Municipio Boconó:



Fuente: Tabla 11

Análisis e Interpretación

Con relación a la forma como los y las turistas quieren recibir información acerca de los lugares y sitios de interés del Municipio Boconó opinan de la siguiente manera: un 52,3% desea recibir la información a través de fotografías en la Web, un 44,6% a través de visitas guiadas y un 3,1% por medio de actividades lúdicas. Esto implica que la vía Internet se hace de fácil acceso y por la cual se puede recibir la información con detalles de cada espacio o lugar turístico. También es de hacer notar, que existen lugares lejanos a la ciudad de Boconó y no existen guías turísticas o instituciones que fomenten el turismo de montaña de excursionismo dentro de dicho municipio, aunado a ello se puede mencionar que las áreas de comunicación son de limitado funcionamiento para el libre desplazamiento de visitantes.

5.4.- Diagnóstico

A partir de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano “Loma Pancha” de la Parroquia “Rafael Rangel” y turistas que visitaron al Municipio Boconó del estado Trujillo, Venezuela; permitieron llegar a las siguientes diagnósis:

- Los y las docentes del Liceo Bolivariano “Loma Pancha” de la Parroquia “Rafael Rangel” no hacen uso frecuente del contexto que rodea a la institución educativa, ni aprovechan otros espacios para profundizar aspectos geográficos, socio-económicos y culturales de la parroquia y del Municipio Boconó.
- Los y las docentes tienen un escaso acercamiento hacia las fuentes electrónicas para obtener información y conocimientos actualizados debido a que solo hacen uso del texto, revistas o periódicos como recursos de aprendizaje. Es de hacer notar, que siempre trabajan con conocimientos aprendidos en la universidad, los cuales al pasar el tiempo se vuelven obsoletos y muchas veces no buscan la ayuda de un experto que refresque y fortalezca su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los y las docentes realizan las Prácticas de Campo solo toman en consideración la observación como una estrategia metodológica única para la enseñanza del conocimiento del área geográfica, lo cual conlleva a que hacen uso de un solo instrumento de evaluación.
- Los y las estudiantes reciben una Práctica de Campo durante el año escolar en donde se enfocan en el aspecto geográfico, lo que trae como consecuencia que pierdan una gama de información que se encuentran en el Municipio Boconó. Para ello, cuentan con consultas hemero-bibliográficas como fuente de estudio y los informes escritos y/o expositivos y las carteleras como instrumentos de

evaluación, obviando las fuentes electrónicas como un recurso tecnológico que ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Según los y las turistas que visitan al Municipio Boconó durante las festividades carnestolendas del año 2011, se infiere que conocen muy poco acerca de los lugares turísticos para el disfrute, sano esparcimiento y recreación de los mismos, debido a que no existe información clara y precisa por parte de los organismos e instituciones gubernamentales y privadas en el área de turismo que hacen vida activa dentro de dicho municipio. Es de hacer notar, que el lugar mas visitado por preferencia es la Laguna de Los Cedros, pero desconocen que se localiza dentro del Parque Nacional General “Cruz Carrillo”; en segunda lugar de atracción está el Museo Trapiche Los Clavo pero no tienen información de su historia. Todo lo anteriormente expuesto, hace que los y las turistas soliciten información acerca de los lugares de importancia turístico-religiosa del Municipio Boconó, a través de visitas guiadas y visitas en las páginas web.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Boconótecnopedagógico.com:

Una Estrategia Tecno-Pedagógica para la Enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra en el Municipio Boconó.

1.- Presentación:

La enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra en el nivel de educación media general en el sistema educativo venezolano, se ha convertido en un área para suministrar a los y las estudiantes sólo conocimientos teóricos para la comprensión y el análisis del contexto geográfico; en donde la intervención antrópica y las actividades socio-económicas juegan un papel muy importante tanto de manera positiva como negativa. Dentro del mismo contexto educativo también están las Prácticas de Campo como una estrategia metodológica sin mucha relevancia para los y las docentes los cuales son facilitadores y orientadores del conocimiento geográfico, esto a su vez conlleva a que el y la estudiante carezca de conocimientos del espacio geográfico donde se encuentran insertos. Hoy en día se dificulta planificar tales Prácticas con los y las estudiantes debido a la responsabilidad que implica y la serie de requisitos que el y la docente debe cumplir. Sin embargo, es una estrategia indispensable para la enseñanza de los conocimientos prácticos presentes en una determinada área geográfica.

Por otro lado, se encuentra la tecnología como una herramienta pedagógica que ayuda a servirse de información actualizada, tal como es el caso del uso de la Red de Internet, en donde se encuentra una gama variada de información. Aunado a todo lo

anteriormente expuesto, se presenta la propuesta como una alternativa que facilite la incorporación de todos los elementos del sector Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel del Municipio Boconó, cuyos elementos son de tipo geográfico, socio-económico, cultural, educativo y tecnológico. También se muestran sus alrededores como beneficio para los y las estudiantes del Municipio Boconó principalmente; y a otros sectores involucrados en el nivel educativo del estado Trujillo y de la nación, como base para la enseñanza de Geografía y Las Ciencias de la Tierra.

2.- Justificación:

El uso de las páginas de Internet es común en cualquier ámbito del ser humano, debido a que en la actualidad la búsqueda de la información es muy frecuente. Por otro lado, la información actualizada es un elemento de gran importancia en las asignaturas de Geografía y Las Ciencias de la Tierra. Es por ello que los y las estudiantes y los y las docentes deben hacer uso de la herramienta tecnológica como una estrategia pedagógica que le permita obtener conocimientos y aspectos de la realidad tanto del contexto geográfico como del contexto social.

En los temas que se reflejan en las asignaturas nombradas anteriormente, del nivel de educación media general son muy diversos, entre ellos tenemos: objeto de estudio de la geografía; formación del relieve y sus cambios terrestres; procesos hidrológicos y modelado fluvial; características de la población; características de los sectores económicos; contaminación; degradación de los elementos naturales de la tierra, rocas y minerales, entre otros. Por tal razón, las Prácticas de Campo se convierten en una estrategia de aprendizaje adecuada para la enseñanza de los contenidos anteriormente nombrados. Por otro lado, esta el uso de la red de internet, la cual se convierte en un medio informativo donde se puede buscar información, observar fotografías, localizar áreas de estudio, entre otros; que permitan describir un espacio tal como se presenta en la realidad.

Debido a ello, es de resaltar que la enseñanza geográfica con el uso del Internet y las prácticas de campo se convierten en un trinomio perfecto y adecuado para que tanto el y la docente y el y la estudiante hagan uso de esta propuesta como una estrategia tecno-pedagógica para la enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra en cualquier espacio geográfico, tomando en cuenta cada parada técnica o sitio de observación de acuerdo a las características físico-naturales, socio-económicas, culturales, entre otras.

3.- Objetivo General:

Diseñar una estrategia educacional con la ayuda de la Práctica de Campo y la caracterización físico-natural, socio-económica y cultural de los lugares turísticos y naturales que permitan el desarrollo del conocimiento geográfico del Municipio Boconó.

4.- Objetivos Específicos:

- Identificar las paradas técnicas de acuerdo a su caracterización físico-natural, socio-económicas y cultural del área de estudio para realizar las Prácticas de Campo en las asignaturas de Geografía y Las Ciencias de la Tierra.
- Analizar la información aportada por los y las visitantes del municipio para conocer sitios que más demanden su intercambio turístico.
- Recopilar la información obtenida haciendo uso del computador como un instrumento que permita la creación de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza de dichas asignaturas.
- Diseñar la ruta ideal a través de una página WEB como una estrategia pedagógica para la enseñanza de las asignaturas anteriormente nombradas.

Bienvenidos a Boconó Tecnopedagógico

Menú

- [Inicio](#)
- [Mision y vision](#)
- [Presentar](#)
- [Estructura organizativa del Tecnopedagógico](#)
- [Servicios](#)
- [Contacto](#)
- [Sobre el sitio](#)
- [Quiénes somos](#)
- [Historia](#)
- [Bibliografía](#)

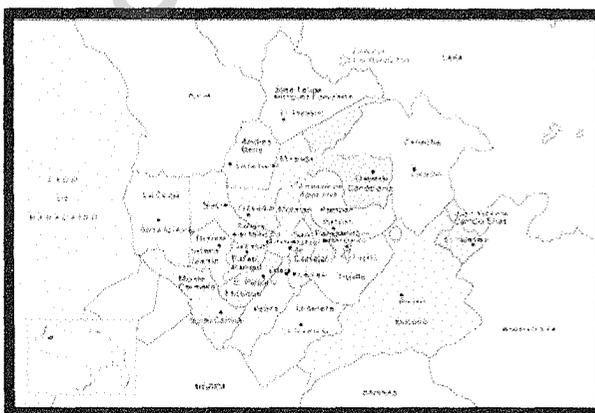
Introducción

El siguiente diseño de página web busca relacionar el conocimiento geográfico con el conocimiento tecnológico, el cual pueden hacer uso los y las docentes y los y las estudiantes como una estrategia pedagógica para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias de la Tierra del nivel de educación media general. Cabe destacar que este estudio se realizó en el Municipio Boconó con estudiantes durante el periodo escolar VIII 2011 del Liceo Bolivariano Loma Parra de la Parroquia Rafael Rangel y turistas que visitaron al municipio durante las festividades carnavaleras del 2011.

Ramírez y Gómez (1990) el estado Trujillo tiene las siguientes características:

El estado Trujillo está ubicado en el noroccidente del país y cuenta con una extensión de 1.600 Km². Tiene como límites: Norte estados Lara y Zulia; Sur estados Miranda y Barinas; Este estados Lara y Portuguesa y Oeste estado Zulia y Lago de Maturín. En cuanto a su historia es en el año 1811 donde logra la condición de Provincia de Trujillo y en 1821 forma parte del departamento del Zulia. Pero es en el año 1899 cuando adquiere la jerarquización como estado. Trujillo quedando como su capital la actual ciudad de Trujillo, está conformado por 30 municipios a saber: Candelaria, Carache, Estibane Miranda, Monte Carmelo, Motasin, Pampun, Pampunito, Rafael Rangel, San Rafael de Carvajal, Sucre, Trujillo, Vidaneta, Valera, Andrés Bello, Bolívar, José Felipe Márquez, Guzmán, Juan Vicente Campos, Elías, La Ceiba y Boconó.

Mapa del estado Trujillo



vertemera

En él dominan rebordes montañosos antiguos con formaciones geológicas como la Sierra La Culata, Sierra de Trujillo, Ramal de Calderas y Ramal del Rosario. En cuanto a las tierras bajas se encuentran en los espacios transitorios observando la Depresión del Lago de Maturín. Su red hidrográfica se organiza en función a las cuencas de los Ríos Motasin y Sucre. Las actividades económicas se fundamentan en la morchización de diversos ambientes en zonas bajas y de altitud con la producción de variados productos agrícolas tales como: caña de azúcar, hortalizas, fruticultura y papas. También existe la ganadería especialmente la vacuna, porcino y avícola. Existen molinos de algodón, industria textilera y

Página 2. Municipio Boconó (2^{da} Parte)

Aspectos Socio-Económicos



El Municipio Boconó cuenta con áreas urbanas y rurales siendo las parroquias Boconó, El Carmen y Laquey las que concentran el mayor índice demográfico. Los principales vocaciones con las que cuenta los habitantes son los cultivos de hortalizas y café, ganadería de subsistencia, actividades del sector terciario como los de servicio, transporte, instituciones gubernamentales como alcaldía, cantadero, centros venia, inspectoria del trabajo, liceos y el comercio formal de tiendas de ropa y calzado, comercio informal, entre otras.

El municipio cuenta con servicios médicos asistenciales como el Hospital Rafael Rangel, IPAN III, Centro Clínico Privado, CEN y ambulatorios rurales, servicios educativos como Biblioteca, salones de lectura, museos y ateneos, servicios religiosos, iglesias católicas y evangélicas, casas parroquiales, servicios informativos, una telecentro cultural llamada TELEBOCONÓ, varias radioemisoras, servicios de agua potable y desechos, infraestructuras hoteleras, discotecas, bares, panaderías, tiendas y centros comerciales, farmacias, entre otras.

Recursos Turísticos



El municipio cuenta con lugares aptos para el turismo de montaña y ecoturístico visitando lugares como Parque Nacional "Cerro Carillón" en Guanama, el la Isla de Niquitas, la Laguna de los Cardos, la Laguna Negra, El Valle de los Negros, las Fallas de Niquitas, el Rio Negro y el Paraje de Guatay, lo que permite que se visualicen formaciones geológicas, reservas hidrológicas. También cuenta con una gama de tradiciones artesanal, una rica gastronomía, además con una planta hotelera y de posadas, Centros de visitantes Campesinos, Escuela Nueva Trapipe, los Cabañas, Museo, Restaurantes, la Casa Vieja, y sitios turísticos como San Miguel, La Merced, San Rafael, Torres, Niquitas, los cuales debido a su belleza histórica y religiosa son de gran interés para el turista. Véase epiman Leal et al. (1994).

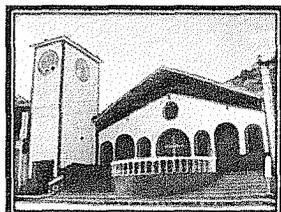
www.bdigital.ula.ve

Página 3. Parroquias del Municipio Boconó (1^{ra} Parte)

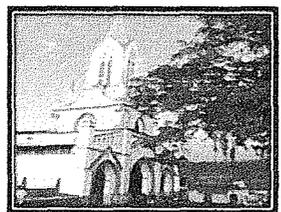
Boconó www.pedagogia.net.com

Parroquias del Municipio Boconó

Parroquia Agrícola



Parroquia Barro

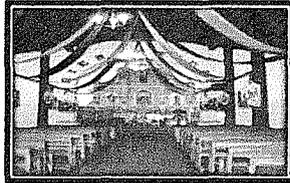


Menu

- Inicio
- Nosotros
- Mis servicios
- Contacto
- Servicios
- Recursos
- Noticias
- Estadísticas
- Enlaces
- Mapa
- Contacto

Página 3. Parroquias del Municipio Boconó (2^{da} Parte)

Parroquia Natividad de Jesús



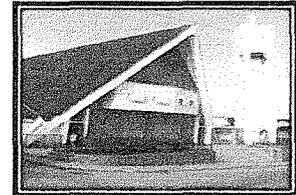
Parroquia San Juan



Parroquia General Rivas



Parroquia El Calvario



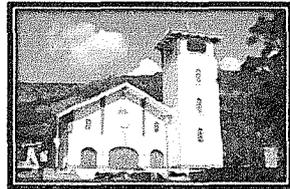
Parroquia Bufoyay



Parroquia Mesopoy



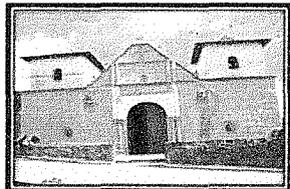
Parroquia Natividad de Jesús



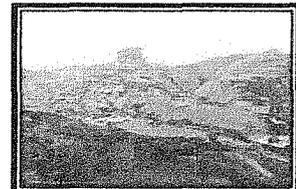
Parroquia San Juan de los Rios



Parroquia San Miguel



Parroquia Vega de los Hornos



[Volver Atras]

Página 4. Parroquia Ayacucho

Boconó www.tecnopedagogico.com

Parroquia Ayacucho (Capital Batatal)

Menú

- Inicio
- Historia
- Parroquia Ayacucho
- Parroquia Boconó
- Parroquia San Rafael
- Parroquia Santa Rosa
- Parroquia San Juan
- Parroquia San Antonio
- Parroquia San Pedro
- Parroquia San Andrés
- Parroquia San Mateo
- Parroquia San Nicolás
- Parroquia San Sebastián
- Parroquia San Vicente
- Parroquia San Felipe
- Parroquia San Marcos
- Parroquia San Germán
- Parroquia San Blas
- Parroquia San Juan de los Rios
- Parroquia San Juan de los Baños
- Parroquia San Juan de los Andes
- Parroquia San Juan de los Rios
- Parroquia San Juan de los Baños
- Parroquia San Juan de los Andes



En cuanto a sus orígenes, nada se sabe, sus viviendas se fueron agrupando en orillas del campo entre Campos Elías y Boconó. Era un pueblo de minero, con una modesta capilla atendida por el Cura de El Valle y su cementerio ubicado sobre una meseta al borde mismo del barranco, en medio de la afuera, a guisa de un panteón. (Bricetto 1972) Los vecinos le dieron el nombre de Batatal por la abundancia de este tubérculo en su suelo, pero su nombre primitivo era el de Valle de Hierros, con pequeñas bahías de la Tribu Lamelba. Cuando su primer residente formó un sector llamado Perceo, Peñabato quien comerciaba con aspa) producto indígena alba por el año de 1817, se mantuvo también la familia de Don Jacinto Quevedo como una de las primeras que llegaron a habitar dicho lugar.

A pesar de que no hay fecha exacta de su fundación, sin embargo, se sabe que en la época prehispanica estuvo habitado por las tribus Guandá, Terapeo, Cabambón y Teramón. Fue fundada como Parroquia Civil en el año de 1834 con el nombre de Municipio Ayacucho en honor a la batalla del mismo nombre. Su ventajosa posición geográfica le confiere un carácter pecuniar y comercial, ya que su magnífica carretera lo une con Boconó y Guantare pasando por Campos Elías. Importante también es su de producción con características de tipo agrícola, la constituyen con el cultivo No Negro, en donde existen extensas zonas de producción agrícola. Los Quevedos, Castellanos fue de gran importancia por sus castañas y papayas agrias, sin embargo ya se observan con preocupación los focos de contaminación producto de un crecimiento urbano desordenado sin control de planificación. Su principal fuente de agua es la del río de San Mateo, que no es otra cosa que una extensión de los Pastos de San Felipe.

La Parroquia Ayacucho, por su zona poblada de 3.293 habitantes (Censo 2004).

Sus Límites Son:

NORTE - Parroquia San Rafael y Municipio Campo Elías

SUR - Parroquia Vega de Guantare

ESTE - Municipio Campo Elías y Municipio Sierra (Estado Portuguesa)

OESTE - Parroquia San Rafael y Boconó

Verter Aires

Página 5. Parroquia Boconó

Boconó www.tecnopedagogico.com

Parroquia Boconó (Capital Boconó)

Menú

- Inicio
- Historia
- Parroquia Ayacucho
- Parroquia Boconó
- Parroquia San Rafael
- Parroquia Santa Rosa
- Parroquia San Juan
- Parroquia San Antonio
- Parroquia San Pedro
- Parroquia San Andrés
- Parroquia San Mateo
- Parroquia San Nicolás
- Parroquia San Sebastián
- Parroquia San Vicente
- Parroquia San Felipe
- Parroquia San Marcos
- Parroquia San Germán
- Parroquia San Blas
- Parroquia San Juan de los Rios
- Parroquia San Juan de los Baños
- Parroquia San Juan de los Andes
- Parroquia San Juan de los Rios
- Parroquia San Juan de los Baños
- Parroquia San Juan de los Andes



La ciudad de Boconó, esta rodeada por dos parroquias, Boconó y El Valle. Su historia comienza en el año de 1834 cuando se fundó como Parroquia Civil en honor a la batalla del mismo nombre. Su ventajosa posición geográfica le confiere un carácter pecuniar y comercial, ya que su magnífica carretera lo une con Boconó y Guantare pasando por Campos Elías. Importante también es su de producción con características de tipo agrícola, la constituyen con el cultivo No Negro, en donde existen extensas zonas de producción agrícola. Los Quevedos, Castellanos fue de gran importancia por sus castañas y papayas agrias, sin embargo ya se observan con preocupación los focos de contaminación producto de un crecimiento urbano desordenado sin control de planificación. Su principal fuente de agua es la del río de San Mateo, que no es otra cosa que una extensión de los Pastos de San Felipe.

La Parroquia Boconó, por su zona poblada de 3.293 habitantes (Censo 2004).

Sus Límites Son:

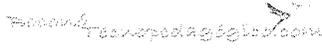
NORTE - Parroquia San Rafael y Municipio Campo Elías

SUR - Parroquia Vega de Guantare

ESTE - Municipio Campo Elías y Municipio Sierra (Estado Portuguesa)

OESTE - Parroquia San Rafael y Boconó

Verter Aires



Parroquia Monseñor Jáuregui (Capital Niquitos)

Menú

- Inicio
- Parroquia
- Historia
- Datos
- Noticias
- Contacto



Lista de Ataque (Diciembre 1863)

Fundada en el año 1628 por Don Diego de Villena y Navarra y sus respectivos esposas Doña Juana Sarralde y Doña María Sosa. En 1863 fue elevada en Parroquia Civil y Religiosa. Esta zona fue poblada en sus orillas por diferentes razas indígenas e hispanas durante de las que cabe citar Los Guaraní, Los Guay, Los Guayana, Los Guayana, entre otros, entre ellos de sus respectivos ataques por el terremoto ocurrido durante de los años 1600 y 1700, lo que hizo que las demás tribus no se hubieran rebeldado como por ejemplo el Guayana, en Santa Catalina y Guayana. Se atribuye a los sacerdotes y a una y le entrega la independencia que le independiza como sacerdote de su tierra. Además del Puro, los Guayana, los Guayana, en esta guerra, como el Dr. José Abel y Guayana, en 1863, cuando se independizó como tal, mantenido en los tiempos del gran Uruguay y Andes. Desde el punto de vista histórico el 2 de julio de 1811 el bravo José Félix Rivas el valiente Campesino y el valiente Rafael Fidalgo lucharon las armas libertadoras con las del Coronel español Lart de lazo por el libertador de Bolívar, para independizar y sacar el pueblo de su esclavitud de Venezuela. Sin embargo, fueron vencidos aquellos héroes patriotas, dignos de la leyenda y de la inmortalidad a la luz del sol de Niquitos que según la leyenda de Fidalgo, no como en el momento. Las armas de los héroes del Rey, valientes y honrosos y la victoria a los soldados de la libertad, que es un pueblo de proclama independencia y libertad, su espíritu manifestado, Bolívar es el gran héroe de nuestra independencia de carácter religioso que se registra en la comunidad de El Yaguán. En el centro Fidalgo, se celebra la fiesta de San Rafael de la Pasión el 2 de octubre de cada año. Inicialmente San Bernabé, patrono de la parroquia el 11 de junio fiesta de San Bernabé la Virgen de Guadalupe, según otras la independencia que se celebra en esta parroquia colonial, se registra el 2 de la presencia de grandes casas con techos de teja, los amplios portones y veredas, como con techos de teja, pero con techos de teja.

La Parroquia Monseñor Jáuregui presenta una población de 1.980 habitantes (en el 2014).

Sus Límites Son:

NORTE - Parroquia San José y Bonaire

SUR - Parroquia Campos El Estero y Lomas

ESTE - Parroquia Tocoma

OESTE - Parroquia General Sarralde y Municipio Vidalesa

[Volver Arriba](#)



Mosquey (Capital Mosquey)

Menú

- Inicio
- Parroquia
- Historia
- Datos
- Noticias
- Contacto



Este espacio geográfico fue concebido como parroquia según la Ley de Reforma Parcial de la Ley de División Política Territorial del Estado Trujillo, sancionada por la Asamblea Legislativa en Noviembre de 1989 y aparecida en Gaceta Oficial del estado en Enero 1990. Importante destacar que su hoy extensión territorial le pertenece a la Parroquia El Carmen.

La Parroquia Mosquey presenta una población de 3.035 habitantes (2014).

Sus Límites Son:

NORTE - Parroquia San Miguel y Ayacucho

SUR - Parroquia El Carmen y Vega de Guaramacal

ESTE - Parroquia Ayacucho y Vega de Guaramacal

OESTE - Parroquia El Carmen.

[Volver Arriba](#)

Página 12. Parroquia Rafael Rangel

Bosconó, reconocedor pedagógico de la zona

Parroquia Rafael Rangel (Capital San Rafael)

Menú

- Inicio
- Nosotros
- Historia
- Servicios
- Contacto



Son muy pocos los pueblos trujillanos que guardan del tiempo de feo la natal. Este acontece con San Rafael, cuyo primitivo nombre era Guandá perteneciente de un campo que denominaba las tierras desde hoy se halla el caserío Villa Nueva. La fundación del poblado se llevó a cabo el 11 de junio de 1870 en terrenos de la posesión rural, pero la capilla consagrada al Arcángel San Rafael ya había sido edificada 10 años antes, en virtud de la pública donación hecha por Santos Villegas y el Pbro. Juan Evangelista Barreto, a favor de los vecinos asentados en esta comarca. Su primitiva Iglesia, edificada en 1870, estuvo prestando su servicio durante un corto tiempo, siendo destruida por un terremoto en 1980, ya reconstrucción se llevó a cabo 10 años después.

Del llamado grado de la Cultura Trinitaria, dan fe los hallazgos de ídolos y utensilios domésticos que datan de la época precolombina. El pueblo de San Rafael era totalmente pariente de los viajeros que transitaban por el camino de Bosconó a Trujillo. A través del camino de la Cristalina. Adquirió cierto movimiento comercial en los tiempos en que se favoreció la relación entre aquellos dos poblados.

En cuanto al aspecto eclesióstico. Esta comunidad celebra el 11 de Mayo de cada año, sus fiestas en honor a San Isidro y el 14 de Agosto la fiesta de San Rafael Arcángel patrono de la parroquia. Durante estas fiestas la población se viste de gala y se realizan eventos deportivos, religiosos y fiestas populares. Los campesinos hacen alboradas en barrios, corral y pasando por las calles, demostrando sus habilidades de equitación. Importante destacar que en las fiestas de su Santo Patrono se consiguen vendas y comisiones en cantidades de hasta más de 10 millones de sus habitantes y que se ven centrar en muchas otras ciudades del país, los cuales han trabajado en busca de trabajo o a trabajar estudios.

Parroquia Rafael Rangel presenta una población de 3.800 habitantes.

Sus Límites son:

NORTE: Parroquia San Blas y

SUR: Parroquia El Carmen y Bosconó

ESTE: Parroquia San Miguel

OESTE: Municipio Trujillo

[Ver Más](#)

Página 13. Parroquia San José de Tostós

Bosconó, reconocedor pedagógico de la zona

Parroquia San José (Capital Tostós)

Menú

- Inicio
- Nosotros
- Historia
- Servicios
- Contacto



No se conoce algún dato cierto sobre la fundación de este pueblo, pero sí se sabe que allí se creó de allí, el Sr. Diego García de Parada, solicitando ante el Rey Felipe IV para fundar a Trujillo, y con esta misma intención escribió Alz. Francisco Ruiz, quien firmó una cédula, allí por el año de 1534. Unos años después, cuando se decidieron marchar los conquistadores, no todos ellos tomaron el camino que les conducía otra vez a la aldea de Bosconó, sino que se asentaron allí definitivamente, prefiendo la meseta del Rio Parate, que luego se llama Tostós. Así quedó realmente fundada el poblado en el año de 1671, bajo la advocación del patrono San José. (Bosconó, 1907). Según otros autores, un sistema se lleva a cabo en las denominadas Vegas de Papayá y Loma Nueva, que podría ser la hoy denominada Torres de San José. Habitó y fundó los Condoques de trapo, ramoneros, Barros, Torres, Parada y Torres. Y su primera Iglesia de rejas y portada de ornamentos, la tuvo Tostós, para el año 1717. Tostós es un pueblo de amplio movimiento cultural y su principal manifestación, la celebración la comunidad. Los hijos de Tostós, bajo de origen trujillano que ese centro la fundación, se erige y realizada por la tierra de los Tostones a sus enfermos.

En cuanto a las fiestas religiosas que se celebran en esta comunidad con San José el 19 de Mayo y San Isidro el 15 de Mayo. También es de gran importancia religiosa el denominado Via Crucis, Viernes, ya famoso a escala nacional, el cual se presenta el Viernes Santo de cada año.

La Parroquia San José de Tostós, presenta una población de 7.527 habitantes (Censo 2007).

Sus Límites Son:

NORTE: Parroquia Bosconó y Municipio Trujillo

SUR: Parroquia Mercedes Jiménez

ESTE: Parroquia Bosconó

OESTE: Municipio Urdaneta

[Ver Más](#)

Botani teconpedagogia.com

Parroquia San Miguel (Capital San Miguel)

Menú

- Inicio
- Quiénes somos
- Servicios
- Contacto



Una comunidad indígena de origen a este poblado a este valle llegaron las primeras Europeanas, siendo sus primeros administrados los capitanes Falcón, Solís y Juan Pacheco. El primer nombre de Barquisimé, perteneciente al territorio indígena de Barba, fue Barquisimé. Los primeros datos de la historia de esta ciudad se refieren a la fundación del templo bajo la advocación de San Miguel Arcángel. Por parte del poblado se halla el estudio de propiedad de los frailes, fundadores de Barba que se encuentran en los libros de Barba que también están en el archivo de la casa.

Toda la historia de este poblado se refiere a la fundación de un obispo indígena. No había más los administrados que se iban retirando hasta que por parte de la corona se ordenó que se fundara un templo de culto.

En este templo nació el Obispo Rafael Bourque, quien con el nombre del "Trato de Concordia" quien fue un fuerte opositor al régimen del Presidente Cipriano Castro.

Los principales castillos de este territorio fueron Barquisimé, Guayana y Barquisimé. En este poblado está conformado un grupo de edificios por la presencia de un grupo de edificios de origen en esta ciudad. Algunos autores como en un informe que se elaboró en el año 1930 o por de tal y como quedo este templo fue diseñado "Instituto Nacional de Estadística y Censos" en el año 1930.

El estrecho valle de la Quebrada San Miguel atravesado de Norte a Sur, delimitando en su parte Norte con la Parroquia Barquisimé en la garganta de.

Parroquia por donde pasa la carretera Barquisimé - Pinar de Buena Vista (P.V.) del municipio de Barquisimé se encuentra en el territorio de San Miguel. En la zona del Río Barba, por el lado de este río, se encuentra la Quebrada de Barba. En esta zona se encuentra el templo que lleva por nombre de San Miguel Arcángel. Este templo se encuentra en la zona del municipio de Barba, en la zona del municipio de Barba, en la zona del municipio de Barba.

Desde el punto de vista del terreno, el valle de Barba, una de las zonas de Barba, se encuentra en la zona del municipio de Barba, en la zona del municipio de Barba, en la zona del municipio de Barba.

La Parroquia San Miguel, tiene una población de 1.480 habitantes (Censo 2011).

Sus Límites Son:

NORTE - Municipio Barba

ESTE - Parroquia Los Reyes y Ayacucho

ESTE - Municipio Los Reyes

ESTE - Parroquia Barquisimé y Rafael Ángel

[Ver Mapa](#)

Botani teconpedagogia.com

Parroquia Vega de Guaramacal (Capital Vega de Guaramacal)

Menú

- Inicio
- Quiénes somos
- Servicios
- Contacto



Este espacio geográfico fue creado como parroquia según la Ley de Reforma Parcial de la Ley de División Político-Territorial del Estado Trujillo, sancionada por la Asamblea Legislativa en Diciembre de 1954, y aparecida en Gaceta Oficial del estado en Enero de 1955. La extensión territorial de la misma fue cedida por la Parroquia Mosques, para su creación extendiendo territorialmente a la Parroquia El Carmen.

La Parroquia Vega de Guaramacal, presenta una población de 1.064 habitantes (Censo 2011).

Sus Límites Son:

NORTE - Parroquia Ayacucho y Municipio Sucre (Estado Portuguesa)

ESTE - Parroquia Guaramacal

ESTE - Municipio Sucre (Estado Portuguesa)

ESTE - Parroquia El Carmen y Mosques

[Ver Mapa](#)

<p>LIMITES DEL MUNICIPIO BOCONO Y SUS CORRESPONDIENTES PARROQUIAS.</p> <p>MUNICIPIO BOCONO.</p> <p>NORTE: Municipio Canache Pampán</p> <p>SUR: Municipios Obispo (Estado Barinas) y Guareo (Estado Portuguesa)</p> <p>ESTE: Municipios Campo Elías (Estado Trujillo) y Sucre (Estado Portuguesa)</p> <p>OESTE: Municipios Trujillo, Urdaneta (Estado Trujillo) y Miranda (Estado Mérida)</p> <p>PARROQUIA BOCONO.</p> <p>NORTE: Parroquias El Carmen y Rafael Rangel</p> <p>SUR: Parroquias San José y Monserrate Juregui</p> <p>ESTE: Parroquias El Carmen y Guaramacal</p> <p>OESTE: Municipio Trujillo</p>	
<p>PARROQUIA EL CARMEN.</p> <p>NORTE: Parroquias San Miguel, Rafael Rangel y Mosquey.</p> <p>SUR: Parroquia Becerra</p> <p>ESTE: Parroquia Mosquey y Vega de Guaramacal.</p> <p>OESTE: Parroquia Becerra</p>	
<p>PARROQUIA MOSQUEY.</p> <p>NORTE: Parroquias San Miguel y Apureño.</p> <p>SUR: Parroquias El Carmen y Vega de Guaramacal.</p> <p>ESTE: Parroquias Apureño y Vega de Guaramacal</p> <p>OESTE: Parroquia El Carmen.</p>	
<p>PARROQUIA AYACUCHO.</p> <p>NORTE: Parroquia San Miguel y Municipio Campo Elías.</p> <p>SUR: Parroquias Vega de Guaramacal.</p> <p>ESTE: Municipio Campo Elías y Municipio Sucre (Estado Portuguesa).</p> <p>OESTE: Parroquias San Miguel y Mosquey.</p>	
<p>PARROQUIA GURUBISA.</p> <p>NORTE: Municipios Canache y Trujillo.</p> <p>SUR: Parroquia Rafael Rangel</p> <p>ESTE: Municipio Canache y Parroquia San Miguel.</p> <p>OESTE: Municipio Trujillo.</p>	
<p>PARROQUIA GENERAL RIVAS.</p> <p>NORTE: Municipio Urdaneta (Estado Trujillo).</p> <p>SUR: Municipios Bolívar (Estado Barinas) y Rangel (Estado Mérida).</p> <p>ESTE: Parroquia Monserrate Juregui y Municipio Cúchimas (Estado Barinas).</p> <p>OESTE: Municipio Urdaneta (Estado Trujillo), Miranda y Rangel (Estado Mérida).</p>	
<p>PARROQUIA GUARAMACAL.</p>	

Página 16. Cartografía relacionada con el Área de estudio (3^{ra} Parte)

NORTE	Parroquia Vega de Guatimaral y Mosquero
SUR	Municipios Guayana (Estado Portuguesa)
ESTE	Municipios Sucre y Guayana (Estado Portuguesa)
ESTE	Parroquia Bocón
PARROQUIA MONTE ROSA REGUI	
NORTE	Parroquia San José y Bocón
SUR	Municipios Mosquero (Estado Bolívar)
ESTE	Parroquia Bocón
ESTE	Parroquia General Rivas y Municipios Mosquero
PARROQUIA RAFAEL RANGEL	
NORTE	Parroquia Barbosay
SUR	Parroquia El Carmen y Bocón
ESTE	Parroquia San Miguel
ESTE	Municipio Trujillo
PARROQUIA SAN JOSÉ	
NORTE	Parroquia Bocón y Municipio Trujillo
SUR	Parroquia Interocho Interocho
ESTE	Parroquia Bocón
ESTE	Municipio Guatimaral
PARROQUIA SAN MIGUEL	
NORTE	Municipios Guatimaral
SUR	Parroquia Mosquero y Apurímac
ESTE	Municipios Guatimaral
ESTE	Parroquia Barbosay y Rafael Rangel
PARROQUIA VEGA DE GUATIMARAL	
NORTE	Parroquia Apurímac y Municipios Sucre (Estado Portuguesa)
SUR	Parroquia Guatimaral
ESTE	Municipios Sucre (Estado Portuguesa)
ESTE	Parroquia Mosquero Interocho

Fuente: Bawidny y Castro (2003)

Página 16. Cartografía relacionada con el Área de estudio (4^{ta} Parte)

COORDENADAS GEOGRÁFICAS DEL MUNICIPIO BOCÓN Y SUS RESPECTIVAS PARROQUIAS		
Parroquia	Longitud Oeste	Latitud Norte
Bocón	70 02 31	08 57 10
El Carmen	70 02 31	08 57 10
Interocho	70 02 31	08 57 10
Apurímac	70 02 31	08 57 10
Barbosay	70 02 31	08 57 10
General Rivas	70 02 31	08 57 10
Guatimaral	70 02 31	08 57 10
Interocho Interocho	70 02 31	08 57 10
Rafael Rangel	70 02 31	08 57 10
San José	70 02 31	08 57 10
San Miguel	70 02 31	08 57 10
Vega de Guatimaral	70 02 31	08 57 10
Municipio Bocón	70 02 31	08 57 10

Fuente: Bawidny y Castro (2003)

EXTENSION PLANIMÉTRICA DEL MUNICIPIO BOCÓN Y SUS RESPECTIVAS PARROQUIAS	
Parroquia	EXTENSION - Km ²
Bocón	216,3
El Carmen	217,1
Interocho	217,2
Apurímac	217,2
Barbosay	217,1
General Rivas	217,2
Guatimaral	217,2
Interocho Interocho	217,2
Rafael Rangel	217,1
San José	217,1
San Miguel	217,1
Vega de Guatimaral	217,2
Total Municipio Bocón	1.385,0

Fuente: Bawidny y Castro (2003)

Página 17. Características Socio-Económicas (1^{ra} Parte)



Menú	Característica Socio-Económicas
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Metodología • Teoría • Historia • Características Socio-Económicas • Características Socio-Culturales • Características Socio-Económicas • Turismo • Bibliografía 	<p>Según el Censo del año 2001 este cuenta con 7970 habitantes lo que equivale a una densidad demográfica de 35.4 Habitantes/km². Los medios económicos con los que cuenta los habitantes son los cultivos de horticultura y cabañería de subsistencia actividades del sector terciario como los de turismo transporte instituciones gubernamentales como Alcabala, mercados, centros, centros, inspectoria del trabajo, liceos y el comercio formal de tiendas de ropa y calzado comercial informal entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganadería <p>La ganadería es una actividad económica de origen muy antiguo que consiste en la cría de animales para su aprovechamiento. Dependiendo de la especie ganadera se obtienen diversos productos derivados, como la carne, la leche.</p>

Página 17. Características Socio-Económicas (2^{da} Parte)



	
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura 	<p>Es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se emplean los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforman el medio ambiente natural. Consiste de los sistemas agrícolas y el procesamiento de los productos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comercio 	<p>Por las actividades que se desarrollan consistentes en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado compra y venta de bienes y servicios, sea para su uso, para su venta o su transformación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Empresas 	<p>La empresa es la institución o agente económico que toma las decisiones sobre la utilización de factores de la producción para obtener los bienes y servicios que se ofrecen en el mercado. La actividad productiva consiste en la transformación de bienes intermedios (materiales primarios o productos secundarios) en bienes finales mediante el empleo de factores productivos (fórmula: trabajo y capital).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Turismo 	<p>El Turismo es interpretado por cada quien dependiendo de su cultura, intereses, deseos, motivos y gustos. Para hacer posible el turismo y los servicios que surgen de éste, cada individuo cuenta con un conjunto de bienes, servicios y organismos, que determinan el gusto de una persona por visitar un lugar para disfrutar sus características de desarrollo especialmente recreación y cultura.</p>
	

Bocóné
tecnopedagógica.com

Menú

- Inicio
- Nosotros
- Servicios
- Contacto
- Quiénes somos
- Opiniones
- Noticias
- Blog
- Recursos
- Ayuda
- Privacidad
- Términos y Condiciones

Característica Geográfica

Hidrografía



El Municipio Bocóné conforma gran parte de la cuenca del Río Bocóné con un recorrido aproximado de 75 Km. El nacimiento del Río Bocóné se localiza en el Distrito Cende, específicamente en el Pico El Juncal a una altura aproximada de 4000 metros, se caracteriza por presentar un drenaje reticular de tipo anastomizado dada la pendiente en gradación. Desde su nacimiento hasta encontrarse con el Río Lunata sigue una trayectoria S-60 para luego dirigirse hacia el S-SE. Debido a la caracterización del relieve montañoso al estar del Río Bocóné es encajonado y desde la pendiente se comporta suave se ensancha dando origen a las vegas y terrazas.

Clima



El área del Municipio Bocóné por su ubicación en un sistema montañoso le caracteriza la presencia de un clima regional variable influenciado por la altitud y la orientación de las montañas que prevalece tanto del Lago de Maracaibo como de los llanos occidentales pertenecientes a los estados Portuguesa y Bolívar.

Relieve y Topografía



Se puede observar en el área de estudio que los dos grandes subconjuntos verticales y fondos de valles son el resultado de la evolución de unos sistemas geomorfológicos y morfoclimáticos tanto antiguos como recientes en donde como estados tectónicos indican los puzos en forma de domos y conos de deyección que se observan en el área del Municipio Bocóné. Por sus laderas las pendientes las vertientes son abruptas así como también presentando pendientes que oscilan entre 25 a 30 y mayores de 30°. Algunos de ellos se caracterizan por presentar a simple vista una forma casi rectilínea, mayormente visible en algunos sectores de la subcuenca del Río Lunata y en las intersecciones las empinadas La Bella, La Encrucijada, La Raya, El Peñoncillo, La Tota, Escudón, Chaudó entre otros. No obstante también se pueden observar en diferentes sectores formas compuestas o semicónicas de pendiente concava o convexa los fondos de valles son el resultado de procesos de deposición fluvial cuaternaria, generada en la mayoría de los casos por la torrencialidad de las principales quebradas afluentes de la subcuenca del Río Lunata y río de del Río Bocóné. La discontinuidad en las acumulaciones a lo largo y ancho de todo este tipo de cuencas de tener se presenta de que algunas "vertientes" sean simplemente sobre o entre las de las cuencas de agua impulsando perfiles acumulaciones de gran magnitud. Es importante señalar que las formas de la pendiente juegan un papel importante en la formación de los suelos, en algunos casos limitan o favorecen al favorecer los procesos de erosión hídrica y por el contrario en otros debido a la constante acumulación de material en zonas relativamente planas por el desarrollo de suelos profundos y ricos en materia orgánica.

Suelos



La gran complejidad con que se manifiesta el comportamiento de los factores físicos naturales trae como consecuencia la presencia en el área de estudio de cierta variabilidad en las unidades de suelo que obliga un estudio y análisis basando la posible influencia de estos con el comportamiento del tipo de la tierra. Los diferentes materiales parentales van a tener influencia directa sobre la normalidad del suelo en conjunto con otros factores formadores tales como clima, vegetación, relieve y topografía.

Vegetación



De acuerdo a las zonas de vida podemos mencionar las siguientes: Bosque Húmedo Montano Bajo (BH-1B), Bosque Frio montano (BF-1B), Bosque Muy Húmedo Montano Bajo (BH-1A), Bosque Muy Húmedo Frio montano (BF-1A), Bosque Muy Húmedo Montano (BH-1A), Bosque Húmedo Montano (BH-1A), Bosque Pluvial Sub-Alpino (P-SA) y Bosque Sub-Alpino (P-SA).

Geomorfología



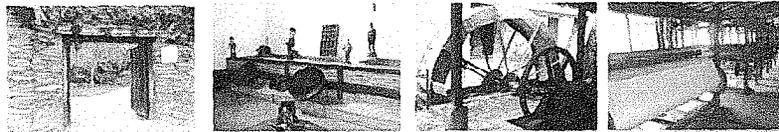
Para la explicación de los sucesos geomorfológicos presentes en las zonas montañosas y sub-montañosas, las eras se explican en la topografía mediante diferentes modelos, muchos autores han trabajado con la hipótesis de las oscilaciones climáticas. Estas oscilaciones climáticas durante el cuaternario y en aquellas zonas áridas sobre los 3000 metros, han provocado períodos de inestabilidad relacionados con las glaciaciones, avances de glaciares y períodos de estabilidad relacionados con las interglaciaciones, retiro de glaciares, etc. Sin embargo en las zonas interiores los períodos de inestabilidad están relacionados con una marcada semi-aridez y la estabilidad con ambientes de mayor humedad. Los períodos de estabilidad permiten el desarrollo de horizontes pedogenéticos en los suelos e incluso de la superficie del terreno por aguas eflorescentes, intensidad de disolución, mientras que los períodos de inestabilidad contribuyen a la acumulación de grandes espesores de sedimentos generalmente en el fondo de valle así como el desarrollo de depósitos de vertiente.

Página 19. Características Culturales (2^{da} Parte)

Museo Trapiche Los Clavo

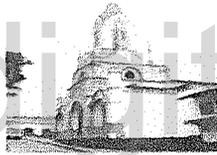
El Museo Trapiche de Los Clavo es una joya arquitectónica de finales de siglo pasado. Es un lugar histórico y una gran hacienda de la familia Clavo Carrillo. Fue restaurada para el rescate y conservación del patrimonio histórico cultural de Bolivia.

Hay rescatado como museo. Se convierte en centro de testimonio del antiguo auge pañolero de la región. Además de mostrar los elementos propiamente dichos de los artefactos para realizar la molinera de caña de azúcar, permite imaginar la forma de vida de hace décadas atrás, en la época que dictan sus muros: la vida de las familias de los señores; la disposición de las diferentes áreas; ofrece información sobre el diario vivir de aquella gente y su momento.



Iglesias

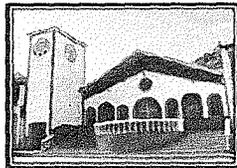
San Alejo es un personaje legendario que debió nacer Roma, en el siglo V, según se dice, era hijo de un senador romano pero a los 20 años decidió dejar todas sus riquezas e ir a Egipto (Sina) en calidad de trabajador común, como tal por 12 años. Alguien dice que era hijo de un senador romano y para ser un esclavo más al hijo de Egipto se fue a Roma a casa de sus padres donde de inmediato vino como uno de sus criados. Finalmente, le devolvió a sus padres su libertad y ellos le abonaron y le ayudaron a tener una muerte digna. Durante la edad media se fueron escribiendo leyendas en torno a él. Se le representa sosteniendo una cruz de palo.



Iglesia Parroquia Beata Inés



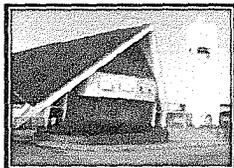
Parroquia San José de Testero



Iglesia Parroquia Ayacucho



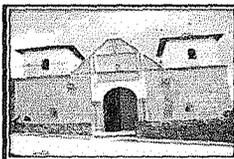
Iglesia Parroquia Puntillas



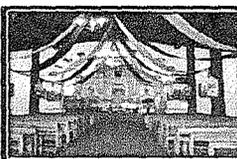
Iglesia Parroquia El Carmen



Iglesia Parroquia General Rojas



Iglesia Parroquia San Miguel



Iglesia Parroquia Inmaculada Concepción



Diagnósticos Realiza a los y las niñas de Educación Inicial de la U. E. La Loma Pancho como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. El tema fue el Saneamiento Ambiental de la comunidad.

Práctica realizada el día 03-03-2009.

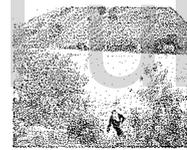


Mientras en el aula los niños y niñas se disponían a recoger la basura como parte del Saneamiento Ambiental a la Comunidad Loma Pancho.

Práctica realizada el día 23-03-2009.

(Comunidad Urbana)

Sector La Vega (Parroquia Bocorno)



Colectaron de sedimentos transportados por el Río Bocorno en el sector La Vega. Urbanización La Coronado. luego de las crecidas ocasionadas por las fuertes lluvias en el mes de Agosto de 2008. Tal evento se observó en práctica de campo el día 20-10-2009.



En la presente fotografía se observa como el nivel del cauce del río está por encima de la Urbanización Coronado del sector La Vega de la Parroquia Bocorno del Municipio Bocorá. En ella también se evidencia la vía que toman los habitantes del sector La Loma para trasladarse en la carriola así como sus alimentos y producciones agrícolas. Cabe destacar que el sector La Loma tiene alrededor de 300 habitantes. Al fondo se puede observar las colinas como parte de la formación terrestre producida por

momentos tectónicos.

Tal evento se observó en práctica de campo el día 20-10-2009.



Aporte de sedimentos producto de las últimas crecidas del Río Bocorno. Es importante señalar que donde se encuentran los estudiantes es un punto hasta donde el nivel del río llega cuando se producen las lluvias en la parte alta y media de la cuenca. Además se puede apreciar la forma de recorrido (meandros) que tiene el río Bocorno cerca forma del nacimiento final.

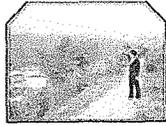
Tal evento se observó en práctica de campo el día 20-10-2009.



se observa la Urbanización Coronado del sector La Vega, el cual es un sector de reciente data el cual se generó en época muy reciente y para su protección se realizó un muro de tierra armada y para el lado del río se realizaron un muro de revestimiento de cemento debido a que en otras ocasiones el río en sus crecidas se había llevado los muros de tierra anteriormente armados, lo cual ocasionó inundaciones en el sector mencionado. También al fondo se observa un lecho de falla producida por

momentos tectónicos.

Práctica de campo realizada el día 20-10-2009.



Se observa el lecho de folla típico en una falla con características rumbo delirante, cerca del sector La Vega, también llamada Urbanización La Coronación.

Práctica realizada el día 23/02/2010 (Compañía Dersa) (1)



Sector de inundación del Rio Boconó del Sector La Vega de la Urbanización la Coronación del Municipio Boconó. Cabe destacar que se observa el campo de basaltos al cual es recubierto por las cenizas del Rio Boconó. También se ve afectado la Unidad Educativa Politécnica Agrícola Rural adscrita al N.E.R. 101.

Práctica realizada el día 23/02/2010.



Parte del muro de tierra donde se observa que el muro de revestimiento fue erosionado por el Rio Boconó en crecidas anteriores, en el sector La Vega de la Urbanización la Coronación del Municipio Boconó.

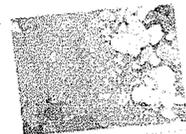
Práctica realizada el día 23/02/2010 (Compañía Dersa) (2)

Quebrada Chonda (Parroquia Boconó)



Quebrada Chonda, le cual en sus períodos de crecida amarra grandes cantidades de sedimentos gruesos al fondo en la topografía de la zona se observan algunos cultivos y parcelas fértiles de algunas fincas de la zona.

Observado en práctica de campo realizada el día 11/04/2010.

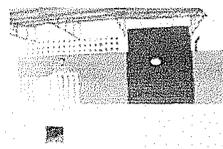


Quebrada Chonda, presenta de material fino (arena) y rocas metamórficas, en la fundación La Salta.

Práctica de campo realizada el día 11/04/2010.

(Compañía Dersa) (3)

Sector Villa Rosa (Parroquia Boconó)



Matadero cerrado por el gobierno regional debido a la falta de condiciones sanitarias ubicado en el sector Vega Abajo de la Parroquia Boconó del Municipio Boconó.

Observado en práctica de campo realizada el día 11/04/2010.

(Compañía Dersa) (4)

www.boligitalvda.ve

Página 20. Rutas Pedagógicas (4^{ta} Parte)



Recepción de muestras rocosas por parte de estudiantes del 3ro año del Liceo Solvariano Lema Paricha en el sector Villa Rosa de la Parroquia Beato del Domingo Bocono

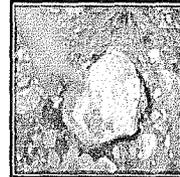
Observado en practica de campo realizada el día 13/04/2010.

(Compañía Directa)



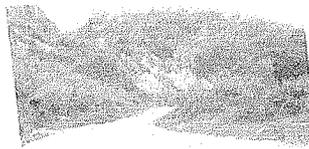
Migración de material rocoso y sedimentos en el sector Villa Rosa de la Parroquia Beato del Domingo Bocono Cabe destacar que cuando hay lluvias en el sector los habitantes tienen que caminar ya que el paso vehicular es limitado por las derrumbes y deslizamientos

Observado en practica de campo realizada el día 13/04/2010.



Presencia de rocas calizas en la parte amarilla se evidencian migración y fijación de resqueñidos de hierro observados perteneciente a las rocas Sedimentarias encontradas en el sector Villa Rosa (ya Fundación La Salle) de la Parroquia Beato del Municipio Beveno

Observado en practica de campo realizada el día 13/04/2010.



Ruta de acceso para los pueblos de Niquitas (Parroquia Mercedes Jaraquí) y Testes (Parroquia San José de Testes) del Municipio Beveno también se observan mineros en estas zonas como desahucios familiares, se observan inusualmente en el pavimento así como también desperdicios (basura arrojada por las personas de manera indiscriminada).

Observado en practica de campo realizada el día 13/04/2010.

Sector Pico o gallo (Parroquia Mosquey)



Plantaciones de Café de la empresa Café Venecuela que pertenece al Ministerio del Poder popular para la Alimentación, específicamente FONDAP, en el sector Pico o Gallo de la Parroquia Mosquey del Municipio Bocón.

Práctica de campo realizada el día 19-03-2010.



Vista de penetración para llegar a la empresa Café Venecuela, sector Pico o Gallo de la parroquia Mosquey del Municipio Bocón.

Práctica de campo realizada el día 18-03-2010.



Instalaciones del centro de producción cáterens "Argüiro Gabaldón" de la Empresa Café Venecuela, sector Pico o Gallo de la parroquia Mosquey del Municipio Bocón.

Práctica de campo realizada el día 18-03-2010.



Plantaciones de varios cultivos del centro de producción agrícola y cáterens "Argüiro Gabaldón" de la empresa Café Venecuela, sector Pico o Gallo de la parroquia Mosquey del Municipio Bocón.

Práctica de campo realizada el día 18-03-2010.

LECTURA REFERENCIAL



Área del comedor



Menú alimenticio ofrecido por la empresa Café Venezuela a los visitantes

Instalaciones del comedor de la empresa Café Venezuela, sector Finca "El Gallo" de la parroquia "Losques" del Municipio Barón. Es de hacer notar que los trabajadores de la planta proveedora del café pueden gozar de este beneficio a un costo muy bajo.

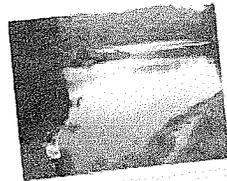
Práctica de campo realizada el día 15/05/2020.

Laguna Negra (Parroquia Ayacucho)
(allegarse de la ruta)



Vista de la Laguna Negra desde el sector San Antonio de los Altos, Parroquia Ayacucho. Alrededor se observa la diversa vegetación que la cubre.

Práctica realizada el día 25/05/2020.



Laguna Negra ubicada en el sector San Antonio de los Altos, de la Parroquia Ayacucho del Municipio Barón. Es de hacer notar que por las características geográficas de la Laguna, en ella se realizan Talleres y Prácticas de Canotaje, muy conocidos por personas del municipio y de otros estados.

Práctica realizada el día 25/05/2020.

www.bdigital.ula.ve



Resechos sólidos presente en el lugar



Momento en el cual las estudiantes hacen la observación



Resechos sólidos que dejan los turistas cuando visitan las instalaciones de Laguna Negra ubicada en el sector San Antonio de los Altos de la Parroquia Ayacucho del Municipio Bocón. Recolección de basura por parte de estudiantes del 3^{er} año del Liceo Beltriano Lema Tumbina en el sector antes mencionado como práctica educativa.

Práctica realizada el día 28-03-2010.

LECTURA REFLEXIVA

Sector Alto de San Antonio (Parroquia Ayacucho)



Vista panorámica del sector San Antonio de los Altos Parroquia Ayacucho del Municipio Bocón. Al fondo se observa Laguna Negra y parte del Parque Nacional "Guanararo" o "General Juan Carrillo".

Práctica realizada el día 23-03-2010.



Cerca San Antonio sector San Antonio de los Altos de la Parroquia Ayacucho desde se observa torbellintos en masa como deslizamientos lo cual puede traer como consecuencia la colmatación de sedimentos del Río Bocón.

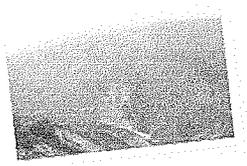
Práctica realizada el día 23-03-2010.



Cerca San Antonio sector San Antonio de los Altos de la Parroquia Ayacucho desde se observa movimientos en masa como deslizamientos lo cual puede traer como consecuencia la colmatación de sedimentos del Río Bocón y ocasionar inundaciones a sectores como la Vega y el Rancho del Municipio Bocón.

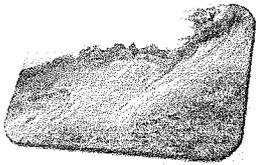
Práctica realizada el día 23-03-2010.

Página 20. Rutas Pedagógicas (8^{va} Parte)



Sector San Antonio de los Altos de la Parroquia Aguachico se observa la integración de material los cuales son arrastrados por el Rio Barona aguas abajo

Práctica realizada el día 23-03-2010



Cerca San Antonio Sector San Antonio de los Altos de la Parroquia Aguachico donde se observa maculitos en masa como deslizamiento; lo cual puede traer como consecuencia la colmatación de sedimentos del Rio Barona

Práctica realizada el día 23-03-2010
(Compartir Percepción)
Instrumento de Evaluación

www.bdigital.ula.ve

Página 21. Turismo (1^{ra} Parte)

Baconé *tecnopedagogías.com*

Componente Docente

Menú	Turismo
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Mapa • Noticias • Servicios • Contacto • Sobre nosotros • Quiénes somos • Nuestra misión • Nuestra visión • Nuestra filosofía • Nuestra estructura • Nuestra historia • Nuestra cultura • Nuestra ética • Nuestra política • Nuestra estrategia • Nuestra metodología • Nuestra tecnología • Nuestra innovación • Nuestra sostenibilidad • Nuestra responsabilidad social • Nuestra transparencia • Nuestra integridad • Nuestra seguridad • Nuestra privacidad • Nuestra protección de datos • Nuestra conformidad • Nuestra legislación • Nuestra jurisprudencia • Nuestra doctrina • Nuestra jurisprudencia • Nuestra doctrina • Nuestra jurisprudencia • Nuestra doctrina 	<p>Parque Nacional Duida</p> <p>El Parque Nacional Duida se encuentra ubicado en la cordillera de los Andes en las Sierras de Barbacoas y Portuguesa. Estas sierras forman parte del estrato andino en el sector más oriental de los Andes Venezolanos. Se caracterizan por su relieve montañoso de topografía escarpada y accidentada con valles colgantes en forma de U de origen glacial con presencia ocasional de pequeñas terrazas.</p> <p>Políticamente el parque comprende parte de los Municipios Mocoa y Torres del estado Lara, Tevené y Canache del estado Trujillo, Hensheor José Vicente Urdía del estado Portuguesa.</p> <p>La superficie total de Duida es de 43 328 ha, las cuales se distribuyen en 21 152 ha en el estado Lara 21 824 ha en el estado Trujillo y 2 352 ha en el estado Portuguesa. Su altitud varía desde los 1400 hasta los 1 884 msnnm, con ruidos asociados a la temperatura promedio entre 6 y 21 °C. La precipitación varía entre los 642 y los 2 100 mm anuales, con abril, mayo y junio como los meses más lluviosos. El gradiente altitudinal condiciona el clima y con ello se determina la vegetación, permitiendo la presencia de bosques húmedos secuenciales, bosques muy húmedos montanos bajos, páramos subalpinos, sabanas y cultivos. La zona del páramo ocupa el 5% del parque y el más extenso es el Páramo de Canache a 3 559 m de altitud, con varias especies de frailejones (Elpidio spp.).</p>

Al sur está el nacimiento del Río Bocoma. Las aguas que surgen de Dima abastecen al Embalse Félix de los Ríos en el estado Lara, a la Presa Cuatrecientenas de la ciudad de Caraca, a la Presa Enrique Jorge Aguerreterre "Agua Viva" en el estado Trujillo y al Embalse Peña Larga "Bocoma" inaugurado en los estados Portuguesa y Bolívar.

El Parque Nacional Dima fue creado por Decreto N° 2.574 del 30 de noviembre de 1988, publicado en la Gaceta oficial N° 14.117 del 22 de diciembre de 1988 (República de Venezuela 1988). La finalidad del parque es proteger las cuencas altas de los ríos Tororo, Chábasquen, Bocoma y Carache, con el objeto de asegurar el suministro constante, regular y de buena calidad de las aguas para consumo humano y uso agrícola. Además, con el parque se plantea proteger las diversas formaciones vegetales que constituyen hábitat para numerosas especies biológicas únicas y con alta tasa de peligro de extinción. El parque también protege algunas de las cuevas naturales más desarrolladas del país, raras, singulares y paleontológicas de gran importancia, así como los únicos páramos del Estado Lara.

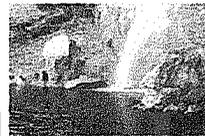
La administración y el manejo de este parque le corresponden al Instituto Nacional de Parques (INPARQUES).

Al oeste de Dima se encuentran los caseríos de Carache (27 habitantes) y Barbacoa (133 habitantes), en tanto que al Noroeste del parque se encuentra el pueblo Barbacoa con 1.500 habitantes. Estos poblados se caracterizan por depender de actividades agrícolas y de ganadería, esta última a muy baja escala.

Al parque se puede acceder por tres vías terrestres. En el sector oriental del parque, usando la carretera que va de Humeccano Alto hasta Buenavista, desde donde se puede entrar solo caminando y llegar hasta el páramo de Cendó. También se puede ir de Humeccano Alto hasta Barbacoa, hacia la zona recreativa de La Cascada del Viento. La tercera vía va desde Carache y permite acceder al sector noroccidental del parque y al Páramo de Cendó. Al sector sur se puede penetrar desde la población de Campo Elías ubicada en las cercanías al Bosque Bocoma, siguiendo el camino a Guaita.



Vista del Parque



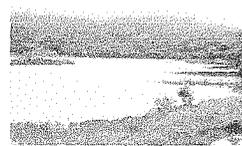
Cascada El Viento

Parque Nacional Guaramacal

Ubicado en las montañas Portuguesa y Trujillo en la serranía de Guaramacal, en el límite este de la Cordillera de los Andes. Es un área abrupta rodeada por valles, cerros altos y profundos de vertientes escarpadas cubiertas por densos bosques húmedos donde emergen ecosistemas (paramos) muy particulares que los diferencian de los demás páramos venezolanos, tanto por las especies que crecen como por su estructura.



Laguna de los Cedros



Laguna Negra

La Laguna de los Cedros ubicada a una altitud de 1.816 m. es una zona recreativa periférica y la más importante del Parque Nacional Guaramacal. Su importancia viene dada por el hermoso paisaje al estar rodeada por una infraestructura bien mantenida para la recreación física y la educación ambiental. Tiene las siguientes características:

- 1. Hospedaje digno para los visitantes por sus raras instalaciones de sala céntrica y comedor.
- 2. 07 Mesas con parrillas.
- 3. 01 Parque infantil.
- 4. 01 Casetín pequeño.
- 5. 01 Área para picnic y camping.
- 6. Hidroterio con caminito de acceso.
- 7. Módulo informativo en baño.
- 8. Fuentes de aguas minerales.
- 9. Estacionamiento para 07 vehículos aproximadamente.
- 10. Cerca perimetral de piedras con detalles de madera.
- 11. Área de esparcimiento.
- 12. En su totalidad abarca 4 hectáreas aproximadamente.

También existe un gran atractivo como lo es el mirador El Salvaie, un mirador de 300 m² que dista de medio kilómetro de la laguna de los cedros y se ubica en la cota de 1389 metros. En este sitio existe una infraestructura de tipo rustico para la observación y contemplación del paisaje de bosques nublados en los alrededores del área recreativa Laguna de los Cedros.

Cuelle (1999)

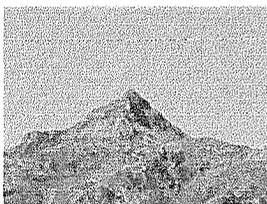
Monumento Natural Teta de Niquitao (Güirigay).

Tiene una superficie de 33.536,21 Hectáreas aproximadamente. Se Localiza en los estados Trujillo y Mérida, Cordillera Andina su temperatura va desde 3°C hasta 15°C y su precipitación desde 900 mm hasta 1.700 mm.

Se describen vegetación de montaña alta e selva nublada destacando especies como el aliso y arbustos como el niquitao, vegetación de páramo o subalpino predominado el frailejón, pastizales, pajonales, el coloradito, Inesite de páramo, tabacote e hispedaler.

El área corresponde a las subcuencas de los ríos Motatan, Boconá, Santo Domingo, Masparro y Calderas.

Para llegar hasta allí se puede tomar las Vías de acceso de Boconá - Niquitao - Las Mesitas, por Boconá - Iesrés - Cabimbu, por Santiago - Cabimbu, por La Quebrada - Cabimbu, y por Jaje - Cabimbu.



Teta de Niquitao

Tradiciones.

• Carnavales:

La celebración del Carnaval tiene su origen probable en fiestas paganas, como las que se realizaban en honor a Baal, el Dios del vino, las saturnales y las luperciales romanas, o las que se realizaban en honor del buey Apis en Egipto.

Según algunos historiadores, los orígenes de las fiestas de Carnaval se remontan a las antiguas Sumeria y Egipto, hace más de 4000 años, con celebraciones similares en la época del Imperio Romano, desde donde se difundió la costumbre por Europa, siendo traída a América por los navegantes españoles y portugueses que nos colonizaron a partir del siglo XV.

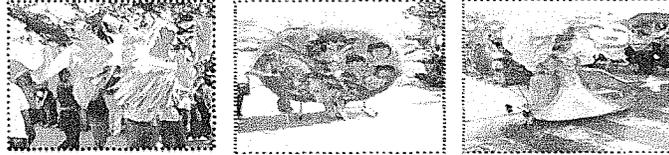
Hoy en día, hay lugares celebres por sus festejos tradicionales y espectaculares, que atraen al turista y al amante de las costumbres de cada sitio, como lo son el Carnaval de Rio, el de Santa Cruz de Tenerife, el de Oruro en Bolivia, el de Corrientes en Argentina y el de República Dominicana, con sus distintas expresiones, desde el Veguero hasta el de Santo Domingo.

Se celebra en los distintos lugares de formas similares, pues siempre se presenciaron desfiles de carrozas, comparsas formadas por grupos de máscaras o bailarines vestidos con un mismo estilo que caracterizó a cada una de ellas, máscaras representando a distintos personajes reales e alegóricos, así como bailes de disfraces y diversiones con costillo, típico de esta fecha.

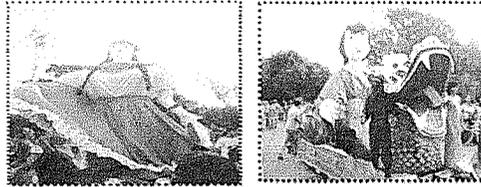
Pues a esta realidad, no escapa el Municipio Boconá, en donde se celebran también las festividades carnavalescas, celebradas el 6 y 5 de febrero de 2011. Fechas en las cuales se cumple con una de las costumbres del municipio y en donde visitan un conglomerado de turistas trayendo consigo beneficio al colectivo boconés en la parte socio-económica.



Reina Carnaval Turístico 2011



Tropes



Viermes

Viermes (Somos Santa)

Viermes viviente de Bocono

En esta comarca también se realiza desde hace 39 años la representación de la Pasión de Cristo por un grupo de personas que integran la asociación civil "Viermes Viviente Bocono". Son alrededor de 27 actores de las distintas comunidades de la localidad quienes llevan un mensaje de la vida del hombre más importante de la humanidad a través de cuatro evangelios. La actividad comienza en el río Bocono a la entrada de la ciudad con el funeral de Jesús luego las principales escenas se desarrollan en la parte baja de la Plaza Bolívar y posteriormente la crucifixión se realiza en los terrenos adyacentes al Museo del Trapiche de Los Claves.

Información tomada del Diario de Los Andes el 15 de marzo de 2011



Viermes viviente de Tostes

precisamente en esta época santa por los mismos habitantes de la comunidad que censuran año tras año la tradición indígena. Aquí se escenifica el Viermes viviente más importante del estado Trujillo: un evento que mezcla el teatro y la religión, se muestran los tajes de vivos colores y la intensa clamorización de todos los peregrinos en las vivencias que padeció Cristo en el camino de la cruz. El primer viermes se realizó en 1870 por los Santos de 1871 y diez años después. Hasta la fecha se efectúan todos los Viermes Santos. Cada año interseccionan personas y escenas bíblicas. Uno de sus fundadores, Norma Parodi, es un inmensable luchador cultural de la población de Tostes, y además rectoral del viermes quien junto a los demás participantes y del párroco de la Iglesia Gustavo Aguirre, esperan en beneplácito la visita de cientos de creyentes a presenciar la Pasión y el Juicio de Cristo.



• Fiesta de San Isidro:

Al patron y protector de los agricultores y sus cosechas, San Isidro, lo celebran los campesinos una fiesta en muchas localidades de los Andes el 15 de mayo, pero dos lugares en particular son especialmente interesante para los turistas: Tostes en Trujillo y Fabay en Merida.

En honor a San Isidro Labrador, protector de las buenas cosechas de café, hortalizas y granos, se realiza anualmente una celebración el 14 y 15 de mayo.

La fiesta comienza el 14 en la mañana, cuando los danzantes y los habitantes del pueblo se congregan en la plaza para llevar la imagen del Santo a la iglesia. En la procesion se llevan a cabo bailes y desfiles de carros.

El día 15 se celebra una misa, y posteriormente San Isidro Labrador recorre las calles del pueblo. Por último, se realiza la tradicional Quema, que consiste en prenderle fuego a un monton de hojas secas con morteros, cohetes y fuegos artificiales. Los danzantes suelen bailar alrededor de las llamas.



San Isidro



Bailes



Caravana

Indios Cospes de Tostes

La Danza de los Indios Cospes de Tostes, aparece por vez primera, en el panorama cultural y religioso tostoneño, en septiembre del año 1957, la misma por iniciativa del, para ese entonces guía espiritual del pueblo de Tostes, en el Estado Trujillo, el Padre Hilarión Moreno Méndez. El Padre Hilarión Moreno Paredes, fue conductor de los Indios Cospes de su Tostes amado, hasta el año 1979, cuando recibe traslado de este a la Capital del Municipio, Borone, donde a los pocos tiempos de llegada, enferma y al poco tiempo pide que sea regresado para su pueblo, no siendo nacido en él, le amaba como si lo fuese, la solicitud es tomada en cuenta, regresa al pueblo de Tostes, donde fallece y es sepultado, sus restos reposan en esta ciudad.

Dado que el número de danzantes de los Indios Cospes ha crecido en demasía, resultando casi imposible congregarlos, o concentrarlos sin la incómodidad que ello implica, en un pueblo donde, dada las características topográficas y arquitectónicas (calles empinadas y angostas), es sumamente difícil, se pensó en separar la concentración en grupos, estos subgrupos reciben el nombre de "Tribus" quienes a una señal pre establecida, esta ha sido desde hace alrededor de seis (06) años, la detonación de pólvora (fuegos artificiales), llamada cohetes o bombas, se divide entonces, el grupo de danzantes, en cuatro subgrupos, a saber:

- Los Tostes o Tostoes

Página 21. Turismo (6^{ta} Parte)

- Los Tuzandé o Tuzandías
- Los Tuzal o Tuzales y
- Los Tomé o Tomoes.



Indios Coipes de Tuzás

Comunidad Indígena

[Volver](#)

Página 22. Incendios

DocuBd *escribiendo digitalmente*

www.bdigital.ula.ve

Menú

- Inicio
- Acerca de
- Contacto
- Ayuda
- Búsqueda
- Categorías
- Etiquetas
- Archivos
- Comentarios
- RSS
- Sitemap

Incendios Forestales

Es un fenómeno causado intencional, accidental o fortuitamente por el fuego que se presenta en áreas cubiertas de vegetación, árboles, pastizales, matorrales y en general cualquier tipo de asociación vegetal.

La temporada de incendios coincide con la época seca, que comprende principalmente los meses de enero a mayo dependiendo de la situación geográfica de las diferentes regiones.

En el Municipio Bocora no escapa a esta realidad. Se luchó con los incendios presentados cuando deterioró el medio ambiente. En la Fotografía N° 1 se observa incendio producido en la época de carnaval en el Cerro Las Guapibas de la Parroquia Bocora. En la Fotografía N° 2 se observa un incendio forestal presentado en el sector Los Altos de San Antonio de la Parroquia Agua Blanca del Municipio Bocora.



[Compartir](#) [Imprimir](#)

Página 21. Rutas Pedagógicas (Componente Docente: “Sector Loma Pancha”)

Escuela  Tecnopedagogía.com

Estudio 'Sector Loma Pancha (Parroquia Rafael Rangel)'

Asignatura:
Geografía General

Objetivo:
Analizar los problemas ambientales más importantes en el mundo actual.

Contenido:
Problemas Ambientales causados por las actividades Socioeconómicas.

[Volver](#)

www.bdigital.ula.ve

Página 22. Rutas Pedagógicas (Componente Docente: “Sector La Vega”)

Escuela  Tecnopedagogía.com

Estudio 'Sector La Vega (Parroquia Boconoó)'

Asignatura:
Geografía General

Objetivo:
Analizar el papel de los elementos físicos naturales en la estructuración del paisaje geográfico.

Contenido:
Fuerzas Extremas y Desigualdades.

[Volver](#)

Página 23. Rutas Pedagógicas (Componente Docente: “Sector La Vega”)

Bocono
tecnopedagogico.com

Estudio "Sector La Vega (Parroquia Bocono)"

Asignatura:	Geografía General.
Objetivo:	Analizar el papel de los elementos físicos + naturales en la estructuración del paisaje geográfico.
Contenido:	La Hidrografía. Conceptos y sus procesos.

Volver

Página 24. Rutas Pedagógicas (Componente Docente: “Quebrada Chandá”)

Bocono
tecnopedagogico.com

Estudio "Quebrada Chanda (Parroquia Bocono)"

Asignatura:	Ciencias de la Tierra.
Objetivo:	Interpretar los movimientos del aire y de agua como procesos dinámicos del flujo y transferencia de materia y energía.
Contenido:	Uso y aprovechamiento de los recursos hídricos y el Modelo Pluvial.

Volver

Página 25. Rutas Pedagógicas (Componente Docente: “Sector Villa Rosa”)

Bocón tecnopedagogico.com

Nuevo Diseño Curricular del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (NIEPP, 2007)
Mención Ciencias Sociales, 5to año
Sector Villa Rosa (Parroquia Bocón)

Área de Aprendizaje:	Desarrollo Endógeno en pro y para el Trabajo Liberador.
Finalidad:	Fortalecer la concepción del trabajo liberador impulsando la economía social y solidaria en la localidad a través de los proyectos productivos emanados en el desarrollo endógeno sustentable que genere empleos y bienestar social.
Componente:	El desarrollo endógeno como medio de transformación social.
Contenido:	El diagnóstico Participativo, Análisis y Jerarquización de Problemas, Tomas de Decisiones.

[Volver](#)

Página 26. Rutas Pedagógicas (Componente Docente: “Sector Villa Rosa”)

Bocón tecnopedagogico.com

Estudio Sector Villa Rosa (Parroquia Bocón)

Asignatura:	Ciencias de la Tierra
Objetivo:	Utilizar el ciclo biológico como un modelo de síntesis de la dinámica externa de la tierra.
Contenido:	Cambios terrestres y Materiales terrestres.

[Volver](#)

Bocóns 
Tecnopedagogico.com

Estudio "Sector Pico e'gallo (Parroquia Mosquey)"

Asignatura:
Geografía General

Objetivo:
Analizar los problemas ambientales más importantes en el mundo actual.

Contenido:
Las actividades Económicas y el medio ambiente.

Volver

Bocóns 
Tecnopedagogico.com

Lectura Reflexiva

La Agricultura erosiona la tierra.

El cultivo incorrecto de la tierra puede producir la pérdida del suelo fértil, sobre todo cuando, se lleva a cabo sin tomar precauciones, en pendientes, donde los suelos son arrancados con gran facilidad. La erosión aumenta cuando no hay una cobertura vegetal suficiente que fije el suelo con sus raíces. La deforestación y el pastoreo excesivo contribuye a la destrucción de la cobertura vegetal y puede conducir a la desertificación del terreno”. (p. 209).

Prof. Antonio Gómez Espinoza.
Libro (Geografía General).

Volver

Bocón  www.pedagogias.com

Estudio 'Laguna Negra (Parroquia Ayacucho)'

Asignatura:	Geografía General
Objetivo:	Analizar el paisaje geográfico y el saneamiento ambiental.
Contenido:	Características y elementos del paisaje geográfico.

[Volver](#)

www.bdigital.ula.ve

Bocón  www.pedagogias.com

Lectura Reflexiva

‘Los paisajes son grandes extensiones de terreno formado por elementos naturales y físicos que logra atraer la atención por sus variadas y particulares características y que son como expresión geográficas de la región en que se localizan. Pueden ser natural o geográfico’. (p. 100).

Libro (Geografía General),
Prof. Antonio Gómez Espinoza.

Ver también Los Paisajes Venezolanos (p. 110)

[Volver](#)

Bocón  *Tecnopedagogia.com*

Sector Alto de San Antonio (Parroquia Ayacucho)

Asignatura:	Geografía General
Objetivo:	Analizar la vegetación y su relación con el clima y los suelos.
Contenido:	Degradación de la vegetación y del suelo.

[Volver](#)

Bocón  *Tecnopedagogia.com*

Instrumento de evaluación educativa

Fecha:
 Nombre de la Institución:
 Nombre de los estudiantes:
 Ciudad: Sección: Edad:
 Nombre del Docente:
 Asignatura:
 Subdelegación: Tema:
 Llegada (hora): Hora:

ACTIVIDADES:

Instrucciones: con el uso de material bibliográfico, cartografía, toma de fotografías y la entrevista, realice las siguientes actividades antes, durante y después de la Práctica de Campo:

1. Utilizando el mapa, dibuje el área de estudio.
2. Pese y registre en cartita los elementos físicos naturales, culturales, socioeconómicos y ambientales como se percibe el sector a estudiar.
3. A partir del uso del mapa, marque el daño ocasionado al medio ambiente por la intervención antropica y de la propia naturaleza. Haga uso de los elementos cartográficos.
4. A través del uso del cuestionario realice entrevistas a las personas del sector para conocer la calidad de los servicios, condiciones de vida, actividad económica predominantemente, aspectos socioeconómicos del habitante, cantidad de habitantes en el grupo familiar, entre otros.
5. Por medio de la prueba del rayo, determine los minerales que tiene el suelo y personalidad del agua en el mismo.
6. Investiga como es la flora y la fauna de la localidad. Pueden recolectar muestras, las cuales sirven de apoyo.
7. Cómo es la influencia del turismo en la localidad y cuáles elementos, tienen su origen los visitantes, cómo expone los atractivos y de esparcimiento.

NOTA: es obligatorio responder todas las preguntas.

FECHA: Elaboración propia Lic. Sonia Araujo

[Volver](#)

Página 34. Turismo (Componente Docente)

Bosoná  *www.pedagogia360.com*

Nuevo Diseño Curricular del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (NIE-PP, 2007)

Mención Ciencias Sociales, 5to año

Área de Aprendizaje:
Ciencias Sociales y Ciudadanía
Finalidad:
Valora la realidad social, local y nacional que permita el desarrollo, apropiación y consolidación de una conciencia histórica con sentido de permanencia en el ejercicio de la soberanía venezolana.
Componente:
Igualdad, equidad e inclusión social
Contenido:
<ul style="list-style-type: none">Participación protagónica en los procesos culturales y su relación con la formación ciudadana.Visión reflexiva como actor cognoscente de la sociedad venezolana.
Nivel

Página 35. Turismo (Componente Docente)

Bosoná  *www.pedagogia360.com*

Nuevo Diseño Curricular del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (NIE-PP, 2007)

Mención Ciencias Sociales, 5to año

Área de Aprendizaje:
Educación Física, Deporte y Recreación.
Finalidad:
Valora la práctica sistemática de la actividad física, la recreación y el deporte como parte del desarrollo del ser humano en procura de minimizar la problemática social ocasionada por el consumo ilicito de estupefacientes y otras problemáticas socio culturales para la optimización de la salud integral respetando las diferentes discapacidades considerando la diversidad cultural multiétnica y afro descendiente.
Componente:
La recreación como medio de la educación formal y no formal desde los diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral para la construcción de valores individuales y sociales.
Contenido:
La recreación y el turismo desde el contexto de la diversidad cultural local, regional y nacional.
Componente:
La actividad física y la recreación como medios que permitan constituirse para valorar los daños causados por el consumo de tabaco, drogas y otros problemas sociales, en detrimento de la calidad de vida de ser humano.
Contenido:
Jornadas preventivas con la población estudiantil y el entorno comunitario ante posibles catástrofes y desastres naturales.
Nivel

Página 36. Incendios (Componente Docente)

Bosconé  *tecnopedagogia.com*

Estudio "Incendios Forestales"

Asignatura:	Geografía General.
Objetivo:	Analizar el paisaje geográfico y el saneamiento ambiental.
Contenido:	Problemas ambientales ocasionados por los actos socioeconómicos.

Página 37. Referencias Bibliográficas

Bosconé  *tecnopedagogia.com*

Memo

• Bosconé

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastidas, J. y Castro, R. (2004). Caracterización Geográfica del Municipio Bosconé, Estado Trujillo. CEB Pedro Rímón, Guatopo, N° RR-11-A-Trujillo.
- Cuello, N. (1989). Parque Nacional Guaramacal. Fundación Polar, Caracas, Venezuela.
- Crespo, L. (1999). Venezuela Tierra Mágica. Dmha, Parque Nacional, Estado Trujillo, Corpoven.
- Duluc, L., Bastidas, J. y Castro, R. (2007). El Municipio Bosconé. Evolución Política Administrativa. CEB Bosconé Trujillo.
- Gómez, A. (2001). Geografía General. Fundación Editorial Salesiana.
- Lisch, J. (2003). Ni planeta tierra. Fundación Editorial Salesiana.
- Diario de los Andes, el 15 de marzo de 2011.
- Ley Orgánica de Turismo (2005). Publicación en Gaceta N° 58.213 de fecha 23-06-2005.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Viceministro de Asuntos Educativos. Dirección de Niveles y Modalidades. Liceo Bolivariano Caracas, Venezuela.
- Empleo del C.S.C., Lisachue, marzo 2009.
- Disponible Online en <http://bosconé.trujillo.gob.ve/>.
- Disponible Online en <http://www.fundesa.org.ve/proyectos/2.htm>.
- Disponible Online en http://www.undicesal.com/1997/04/16/tem-011_16218A.shtml.
- Disponible Online en <http://www.gobernacionlinea.ve/>.
- Disponible Online en <http://www.venezuelatraya.com/andres/boscones.html>.

CONCLUSIONES

Siendo la Geografía y Las Ciencias de la Tierra una de las asignaturas dentro del pensum de estudio correspondiente al área de Ciencias Sociales del nivel de educación media general, donde el objetivo fundamental es el estudio del comportamiento del hombre dentro del contexto físico-natural. Ante lo anteriormente expuesto, se hace necesario hacer una revisión de los contenidos programáticos de dichas asignaturas para visualizar si realmente se cumplen a cabalidad con ello. Por otro lado, se encuentra la tecnología como una herramienta que debe facilitar el aprendizaje y hace uso de él para convertirlo en conocimiento significativo.

Tomando en cuenta lo antes expresado, esta investigación se planteó como objetivo fundamental proponer una herramienta interactiva computacional como estrategia tecno-pedagógica basada en la Práctica de Campo y el turismo; para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Geografía y Las Ciencias de la Tierra, planteado en el programa de primer y quinto año del nivel de Educación Media General, lo cual permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- En relación al diagnóstico de las condiciones físico-naturales y eco-turísticas del Municipio Boconó, se pudo establecer que existe una gran cantidad de elementos que aportan y sirven de base para la planificación de las prácticas de campo como una estrategia pedagógica que coadyuve al aprendizaje significativo de las asignaturas nombradas anteriormente. Sin embargo, debido a la aplicación del cuestionario tanto los y las docentes y los y las estudiantes del Liceo Bolivariano Loma Pancha de la Parroquia Rafael Rangel, se encontró que la mayoría sólo una vez durante el año planifican una práctica de campo y en consecuencia no hacen uso de los puntos estratégicos del municipio, como también, no realizan descripciones de los aspectos socio-económicos y culturales y cuando lo hacen no toman en consideración el aspecto geográfico.

- En cuanto a la motivación y escenarios geográficos de los turistas que visitan al Municipio Boconó, según la encuesta aplicada permitió inferir que la mayoría de ellos llegan a casa de un familiar o amigo pero poco visitan los sitios turísticos debido a que no existe información por parte de un organismo o instituto público y/o privado que propicie actividades turísticas guiadas que transmitan los conocimientos presentes en cada sector.
- El área de estudio está conformada por las siguientes Parroquias: Rafael Rangel, Boconó, Mosquey y Ayacucho del Municipio Boconó del estado Trujillo, Venezuela. De acuerdo a dichas parroquias, ellas reúnen las condiciones geográficas, socio-económicas y culturales como un espacio para diseñar la ruta pedagógica a utilizar durante la práctica de campo para la enseñanza de los conocimientos planteados en las asignaturas de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra. Estos lugares se denominaron paradas técnicas y son las siguientes: 1.- Sector Loma Pancha; Parroquia Rafael Rangel; 2.- Sector La Vega o Urbanización La Coromoto, Parroquia Boconó; 3.- Sector Villa Rosa, Parroquia Boconó; 4.- Quebrada Chandá, Parroquia Boconó; 5.- Sector Pico'e Gallo, Parroquia Mosquey; 6.- Sector Altos de San Antonio, Parroquia Ayacucho; 7.- Laguna de Agua Negra, Parroquia Ayacucho. En ella se pueden observar los aspectos hidrográficos, geológicos, socio-económicos, topografía y relieve, entre otros, lo que constituye una fuente de estudio para las instituciones educativas del municipio.
- Y por último, toda la información geo-histórica, socio-económica y cultural del área de estudio, se compiló en una herramienta interactiva computacional, llamada Página WEB, con el objetivo de informar a los y las docentes, estudiantes y turistas acerca de las condiciones anteriormente nombradas y poco conocidas presentes en el área de estudio.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones que se derivaron del desarrollo de la presente investigación permite aportar las siguientes recomendaciones a docentes, estudiantes y entes gubernamentales públicos y/o privados que hacen vida activa dentro del Municipio Boconó:

- Es de vital importancia que los y las docentes conozcan el contexto geográfico, socio-económico y cultural del entorno donde se inserta el centro educativo, para facilitar la comprensión y el análisis a los y las estudiantes en las asignaturas antes mencionadas.
- El área de estudio conformada por las cuatro parroquias del municipio Boconó, contiene un cúmulo de información variada y estratificada que contribuye al complemento de los conocimientos teóricos y prácticos. Es de hacer notar, que no sólo el área de estudio, sino que el municipio en general debe ser objeto de estudio en ambas asignaturas por tener características propias que contribuyen al conocimiento geográfico, natural, socio-económico y cultural que deben ser abordados con detalles e interés intelectual.
- Los y las docentes deben hacer uso de fuentes electrónicas sin temor como herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales permiten la creatividad y la innovación de conocimientos que facilitan la interactividad con el computador haciendo el ambiente de trabajo más dinámico.
- Con las Prácticas de Campo, el y la docente debe promover la actitud conservacionista y protectora de un lugar debido a que los y as estudiantes son la futura generación, lo cual contribuye a la formación de valores y una actitud crítica y reflexiva de las condiciones físico-naturales, socio-económicas y culturales de un determinado sector, municipio, región o nación.

- De acuerdo a la posición geográfica y vasta extensión territorial que tiene el Municipio Boconó, el permite comunicarse directamente con otros estados de la región andina, zuliana y de los llanos, lo cual amerita que las instituciones y/o organismos encargados de turismo tanto municipal como del estado, hagan énfasis en actividades turísticas que permitan el desarrollo social y económico del mismo tomando en cuenta los factores climáticos, naturales y topográficos. Todo esto se puede realizar a través de visitas guiadas con personal capacitado y equipos aptos para las excursiones y turismo de montaña, los cuales deben aprovechar dos ABRAES existentes en el área de estudio, tales como: Parque Nacional General “Cruz Carrillo” en Guaramacal y Parque Nacional “Dinira” y el Monumento Natural “Teta de Niquitao-Guirigay”.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ‡ **Alamilla, E.** (s/f). La Educación Rural Vs. Educación Urbana en el camino de las TIC's. En Revista Cognición 19-Investigación. Citado en www.cognición.net. Consultado el 15 de agosto de 2012.
- ‡ **Alvarado, D.** (2006). Importancia del Internet. Citado en www.sliderhare.net.
- ‡ **Aranguren, C.; Antrinez, A. y Rivas, M.** (2010). Investigar y enseñar la ciudad como lugar del habitar ciudadano. En Revista Agora. N° 26 (83-108).
- ‡ **Armas, J.** (2002). Estadística sencilla. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Departamento de estadística. Mérida Venezuela.
- ‡ **Arnaiz, S.** (2006). El Espacio y el Territorio en el Turismo. En Ponencia y Simposio: Geografía y Turismo, 8vo Encuentro Internacional Humboldt, Entre Ríos, Argentina.
- ‡ **Arias, F.** (1997). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Ediciones Episteme, Venezuela.
- ‡ **Arzolay, C.** (1980). El Espacio Geográfico y la Enseñanza de la Geografía en Venezuela, Caracas. Centro de Investigación Geo-Didáctica de Venezuela.
- ‡ **Ascanio, A. y Quintero, J.** (2004). Práctica de Campo: Integración Alumno-Medio Ambiente en la Enseñanza de la Geografía. (Caso Tramo Carretero Flor de Patria – Bocono, estado Trujillo, Venezuela). NURR-ULA-Trujillo.
- ‡ **Ascanio, G.** (2009). Turismo Sustentable: El Equilibrio en el Siglo XXI. México: Trillas.
- ‡ **Ausubel, Novak, Hannessian** (1978). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2da Ed. Trillas, México.
- ‡ **Azuaje, A.** (2000). Localización de espacios Geográficos para Prácticas de Campo en Geografía y Ciencias de la Tierra en Educación Media del Estado Trujillo: Trayecto Flor de Patria – Boconó. ULA-NURR-Trujillo.
- ‡ **Bailey, P.** (1968). Psicología Educativa. Un Enfoque Cognitivo. New York, Editorial Richart y Winston.

- ‡ **Balestrini, M.** (2001). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Servicio Editorial, Caracas, Venezuela.
- ‡ **Barberá, E.** (2003). La Evaluación Escrita como escenario educativo. En Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. V-1, N° 8. (173-198).
- ‡ **Bastidas, J. y Castro, R.** (2006). Caracterización Geográfica del Municipio Boconó, estado Trujillo. CEB: Pedro Rincón Gutiérrez. NURR-ULA-Trujillo.
- ‡ **Belda, M.** (2008). Importancia del Internet en Educación. Citado en monografias.com.
- ‡ **Beltrán, J.** (2003). La Novedad Pedagógica del Internet. Madrid, España.
- ‡ **Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M.** (2002). Como se hace una investigación. Editorial Gedisa.
- ‡ **Boniface, B. y Cooper, C.** (1993). La Geografía en viajes y turismo. Ediciones Butterworth. Londres, París.
- ‡ **Busot, A.** (1993). El método naturalista y la Investigación Educativa. Maracaibo: Editorial LUZ.
- ‡ **Cabero, J. y Román, P.** (2005). Aplicaciones de la Perspectiva Cognitiva en la Enseñanza a través de redes telemáticas. En Revista Acción Pedagógica N° 14 (6-16).
- ‡ **Cabrera, F. y Espín, J.** (1986). Medición y Evaluación Educativa. Barcelona: P.P.U.
- ‡ **Carreto, F.; Fabela, S.; González, R.; Magaña, D.; Velásquez, J. y Villavicencio, J.** (1981). Importancia de las prácticas de campo como reforzamiento del aprendizaje significativo de la Geografía en el nivel medio superior. Extraído el 15 de Agosto de 2012 desde <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx>
- ‡ **Castañeda, J.** (2001). Métodos de Investigación. Mc Graw-Hill, México.
- ‡ **Castells, M.** (1997). La Era de la Información. Madrid: Alianza Editorial.
- ‡ **Ceballos, B.** (1999). Retos de la Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano Venezolano. El Hombre Venezolano y el Siglo XXI. Comisión Presidencial V Centenario de Venezuela. Fundación V Centenario, Caracas.

- ‡ **CENAMEC.** (1995). Carpeta de Ciencias Naturales para Docentes de Educación Básica. Caracas.
- ‡ **Cuello, N.** (1999). Parque Nacional Guaramacal. Fundación Polar. Caracas-Venezuela.
- ‡ **Delgado, O.** (s/f). La importancia de la enseñanza de la geografía. Extraído el 17 de agosto de 2012 desde <http://www.servidor-opsu.tach.ula.ve>
- ‡ **Delors, J.** (1996). La Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana/Ediciones UNESCO.
- ‡ **Díaz, A.** (2002). El uso de las fuentes electrónicas para investigadores en ciencias sociales y humanidades. México; D.F.-U.N.A.M.
- ‡ **Díaz, F. y Hernández, H.** (1998). Estrategias para docentes, para un aprendizaje significativo. Mc Graw-Hill Interamericana. Santafé de Bogota, Colombia. S.A.
- ‡ **Dubúc, L.; Bastidas, J. y Castro, R.** (2007). El Municipio Boconó. Evolución Político Administrativa. CEB: Boconó-Trujillo.
- ‡ **Dubúc, L.** (1966). Romería por el Folklore Bocones. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida, Venezuela.
- ‡ **Enciclopedia del Estudiante.** (2006). Aplicaciones Informáticas. Vol.: 10.
- ‡ **Escudero, J.** (1995). Tecnología y Educación. Bordón.
- ‡ **Ferrandez, A. y Sarramona, J.** (1997). La Educación. Constantes y Problemática Actual. CEAC, Barcelona.
- ‡ **Ferrer, C; Amaya, C. y Püig, S.** (1991). Una Visión Geográfica del trayecto de Mérida-Laguna de Mucubají, estado Mérida, Venezuela. En Revista Geográfica Venezolana, Vol. 32. (117-148).
- ‡ **Finol, M. y Camacho, H.** (2006). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Ediluz, Maracaibo. Venezuela.
- ‡ **Flórez, R.** (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Colombia: Mc. Graw-Hill. Interamericana. Santafé de Bogotá, Colombia. S.A.
- ‡ **Gallego-Badillo, R.** (1997). Discurso Constructivista sobre las Ciencias Experimentales. Una concepción actual del conocimiento científico. Magisterio.
- ‡ **Guevara, Y.** (2005). El Rol Social del CBIT. En Revista Infobit: Vol. 8 (6-7).

- ‡ **Godoy, C.** (2006). Uso Educativo de las TIC. Competencias Tecnológicas y Rendimiento académico de los estudiantes universitarios Barineses, una perspectiva causal. En Revista Educere N° 35 (661-670).
- ‡ **González, H.** (2000). Las Nuevas Tecnologías y su impacto sociocultural y educativo. En Revista Educere, N° 10.
- ‡ **Giménez, J.** (2000). El proceso de investigación. Editorial el viaje del Pez. Valencia, Carabobo, Venezuela.
- ‡ <http://www.boconó-trujillo.gob.ve>. Consultado el 15 de Enero de 2011.
- ‡ <http://www.pueblosdevenezuela.com>. Consultado el 17 de Septiembre de 2012.
- ‡ **Hernández, R.; Fernández, C. y Collado, P.** (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill, México.
- ‡ **Henríquez, P.** (2005). Actitudes de los alumnos de Periodismo hacia el Computador: Un estudio de Caso. ULA-Táchira. En Revista Acción Pedagógica, N° 14 (26-37).
- ‡ **Honey, M.** (1999). Ecoturismo y Desarrollo Sostenible. Quien es propietario de la Isla del Paraíso? Imprenta, Washington.
- ‡ **Hurtado, Y.** (2002). El proyecto de Investigación Holística. Colección Holes Magisterios, Bogotá.
- ‡ **Hurtado, L. y Toro, J.** (1997). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Edición Episteme Consultores Asociados. C. A. Valencia, Carabobo, Venezuela.
- ‡ **IUTET-Boconó.** (2009). Por primera vez en el estado Trujillo: Carnavales Turísticos de Boconó tienen connotación internacional. Estado Trujillo, Venezuela.
- ‡ **Kofman, H.** (2001). Nuevas Tecnologías en la Enseñanza: ¿Continentes o Herramientas de la Cultura Humana?. Revista Iberoamericana de Educación. UNL-Argentina.
- ‡ **Lacruz, M.** (s.f.). Educación y Nuevas Tecnologías ante el siglo XXI. Madrid.
- ‡ **La Nueva Constitución** (2000). Gaceta Oficial N° 36.860 del 30 de Diciembre de 1.999. Ediciones Juan Garay.

- ± **Larez, J.** (2001). A 20 años de la inundación de Boconó. Tomado del Diario de los Andes del 08 de Junio de 2001.
- ± **Leal, M. y Gómez, E.** (1990). Plan de Desarrollo Turístico para el Municipio Bocono del estado Trujillo. LUZ: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- ± **Leff, E.** (2002). Hacia una pedagogía de la complejidad ambiental: Del mundo complejo al pensamiento complejo. En Uni-pluri/versidad Vol. 2 N° 2. Antioquia, Colombia.
- ± **Ley Orgánica de la Administración Central de la Presidencia de la República.** (2000). Decreto 825, publicado en gaceta oficial N° 36.955 de fecha 22/05/2000.
- ± **Ley Orgánica de la Administración Central de la Presidencia de la República.** (2004). Decreto 3.390, publicado en gaceta oficial N° 38.095 de fecha 28/12/2004.
- ± **Ley Orgánica de Educación.** (2009). Según Gaceta Oficial N° 5.929 de fecha 15 de Agosto de 2009.
- ± **Ley Orgánica de Turismo.** (2005). Publicado en decreto N° 38.215 de fecha 23/06/2005.
- ± **Ley Orgánica de Telecomunicaciones.** (2000). Según Gaceta Oficial N° 36.970 de fecha 12 de junio de 2000.
- ± **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente con su exposición de motivos** (1998). Según Gaceta Oficial N° 5.266 de fecha 02 de Octubre de 1.998.
- ± **Maggio, M.** (2000). El Tutor en la Educación a Distancia. Buenos Aires: Amorrortu Editores, S. A.
- ± **Maita, M.** (2005). El Aprendizaje de Funciones Reales con el uso de un Software Educativo: Una experiencia didáctica con estudiantes de educación de la ULA-Táchira. En Revista Acción Pedagógica N° 14 (38-49).
- ± **Marcelo, C.** (1987). El Pensamiento del Profesor. Barcelona: Ediciones CEAC.
- ± **Marqués, P.** (1999). La Tecnología Educativa: Conceptualización, Líneas de Investigación e Innovación.
- ± **Martínez, F.** (1996). La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. Madrid: Narcea.
- ± **Méndez, E.** (1983). El Proceso de Desarrollo Regional. El Plan como Instrumento.

- ‡ **Méndez, P.** (2003). Evaluando y Aplicando software educativo: una experiencia de Investigación y Docencia. En Revista de Pedagogía, Vol. XXIV, N° 69. (39-76).
- ‡ **Ministerio de Educación.** (1997). Currículo Básico Nacional Educación Básica. Caracas, Venezuela UCEP.
- ‡ **Ministerio de Educación.** (2004). Viceministro de asuntos educativos. Dirección de niveles y modalidades. Liceo Bolivariano. Caracas, Venezuela.
- ‡ **Ministerio de Educación.** (2007). Viceministro de asuntos educativos. Dirección de niveles y modalidades. Liceo Bolivariano. Caracas, Venezuela.
- ‡ **Miratia, O.** (2004). La Formación del Docente en la era de las TIC. En Revista Infobit, Año 2, N° 8 (16-17).
- ‡ **Montilla, A. y Núñez, R.** (2001). Las TIC's y la Enseñanza de la Geografía Física. En Revista Universitaria de Educación y Diálogo Académico, V-7, N° 3 (140-148).
- ‡ **Montilva, J.** (1995). Desarrollo de los Sistemas de Información. Mérida – Venezuela. Centro de Estudio en Informática.
- ‡ **Moreno, A.** (1998). El Papel Educativo de la Geografía: Reflexiones sobre los fines y desafíos actuales. En Revista Facultad de Letras-Geografía, I Serie, V-XIV, (11-37).
- ‡ **Moreno, M.** (2000). Apuntes de la Estadística Descriptiva. E.T.S.A.
- ‡ **Moreno, A. y Marron, M.** (1996). Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica. España, Editorial Síntesis.
- ‡ **Morillo, H. y Yépez, A.** (2003). Diagnóstico de los Espacios Recreativos Culturales de la Ciudad de Boconó, estado Trujillo como base para el disfrute de la Recreación por parte de la Comunidad Local y Visitante. IUTET-Extensión Boconó.-Trujillo.
- ‡ **OCEI.** (2001). Oficina Central de Estadísticas e informática, actualmente Instituto Nacional de Estadística. Nomenclador de Centros Poblados.
- ‡ **Organización Internacional de Turismo** (2006). El Barómetro: Mundo del Turismo. Volumen 8 N° 01.
- ‡ **Ortega, J.** (2000). Horizontes de la Geografía: Teoría de la Geografía. Ediciones Ariel, S.A. Barcelona.

- ‡ **Osilia, J.** (s/f). Ecoturismo. En <http://www.explorandorutas.com/ecoturismo.html>. Recuperado el 02 de octubre de 2012.
- ‡ **Parra, J.** (2008). El Ecoturismo, mirado desde la Geografía como posibilitador de la formación ambiental. Antioquia, Colombia.
- ‡ **Perelman, L.** (1992). Escuela Externa: hyper-aprendizaje: La Nueva Tecnología y el Fin de la Educación. Willian Morrow y Compañía. New York.
- ‡ **Pérez, J.** (s/f). La Educación de la Historia Local en función del desarrollo comunitario. Extraído el 17 de Agosto de 2012 desde <http://www.fuegocotidiano.blogspot.com>
- ‡ **Pirela, E.** (2004). Mapa Conceptual del Estado Trujillo. (Un recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía en el noveno grado de Educación Básica). NURR-ULA-Trujillo.
- ‡ **Pozo, J.** (1994). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
- ‡ **Pulido, R.** (2012). Plan de Emergencia Comunitaria. Acción integrada Universidad-Escuela-Comunidad. Caso Urb. Coromoto, Boconó estado Trujillo. NURR-ULA-Trujillo.
- ‡ **Quinquer, D.** (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: intervención, cooperación y participación. En Revista Iber, N° 40 (7-22).
- ‡ **Ramírez, A.; Escalante, M.; y León, A.** (2006). La Educación en Tecnología: Un reto para la educación Básica Venezolana. En Revista Educere, N° 43. (731-740).
- ‡ **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.** (2003). Según Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.662 de fecha 28 de Agosto de 2003.
- ‡ **Reyes, C.** (2000). Las Prácticas de Campo en Geografía. México.
- ‡ **Rivas, S. y Morales, O.** (2006). Importancia del Trabajo de Campo en las Ciencias Sociales. En Revista Geoenseñanza, V-11, N° 2 (235-240).
- ‡ **Rod, E.** (1956). Fallas del Norte de Venezuela. En revista Asociación, Petróleo y Geología. N° 40, (457-476).

- ‡ **Rod, E.; Jefferson, C.; Von Der Osten, E.; Mullen, R. y Graves, G.** (1958). La Determinación de la Falla de Boconó. En Revista Asociación Venezolana de Geología, Minería y Petróleo. Vol. 1. (69-100).
- ‡ **Rodríguez, Y. y Pineda M.** (2003). La Experiencia de Investigar. Fondo Editorial Predios. Venezuela.
- ‡ **Sabino, C.** (2002). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo.
- ‡ **Salazar, L.** (2005). Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Revista Infobit: Vol. 8 (6-7).
- ‡ **Sanabria, L.** (2003). Diseño de un Juego Didáctico para dar a conocer a los niños de primera edad los atractivos culturales del Municipio Boconó. IUTET-Extensión Boconó.-Trujillo.
- ‡ **Santiago, A.** (1997). Una aproximación a la práctica: el docente que enseña Geografía. En Revista Geoenseñanza: Vol. 2 (7-37).
- ‡ **Santiago, A.** (2003). Emergentes cambios paradigmáticos en la Enseñanza de la Geografía y sus Efectos en el trabajo escolar cotidiano. En Revista Geoenseñanza: Vol. 8 (5-15).
- ‡ **Sauwéns, A.** (1998). Política Institucional de un Programa de Trabajo de la Geografía a Nivel superior. Trabajo de Ascenso. UPEL-Instituto Pedagógico Maracay. Maracay, Carabobo.
- ‡ **Schultz, M.** (1959). Investigación de un Hombre: vista de un economista. En Revista el servicio social. N° XXXIII, Vol. 2. (109-117).
- ‡ **Sierra, R.** (1992). Metodología en las Ciencias Sociales. Editorial Paraninfo, Madrid.
- ‡ **Silva, D.** (2005). Visión integral de las TIC: Informática, Telemática y Cultura Audiovisual. En Revista Infobit: Vol. 2 N° 8(18-19).
- ‡ **Tamayo, T.** (1994). El proceso de investigación científica. Editorial Limusa S.A. México, DF. Tercera Edición.
- ‡ **Teitelbaum, A.** (1978). El Papel de la Educación Ambiental en América Latina. París, Francia.

- ‡ **Torga, C.** (2011). Vigotsky y Krashen: zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera.
- ‡ **Trinca, D.** (2011). Geografía: ¿Ciencia del existir?. En Revista Geográfica Venezolana. Vol. 52. (5-7).
- ‡ **Trujillo, J.** (1990). Diseño de encuesta. Ediciones JMT. Caracas, Venezuela.
- ‡ **Urribarri, R.** (2005). Formación de Maestros y TIC: Inventamos o Erramos. En: Educere. Año 9. N° 28. p 77-82.
- ‡ **Velilla, R.** (1995). Guía práctica para la Redacción de Informes. Editorial Edusa, Barcelona.
- ‡ **Vygotski, L.** (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.
- ‡ **Vygotski, L.** (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo, Barcelona.
- ‡ **Wolf, J.** (1996). Aprendizaje del Fenómeno del Transporte con computadoras interactivas a la Generación del Nintendo. La educación de Ingeniería Química, Winter. P. 40-45.
- ‡ **Wood, M.** (2000). Ecoturismo: Principales Prácticas y Políticas para la Sustentabilidad. Washington.
- ‡ **Zárate, A.** (2002). Situación de las Empresas Turísticas de Recreación existentes en el Municipio Boconó, en las Parroquias: Ayacucho, Mosquey, Monseñor Jáuregui y General Ribas”. IUTET-Extensión Boconó.-Trujillo.

www.digitalura.ve

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILO – VENEZUELA**

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Boconó, 15 de Noviembre de 2010

Ciudadano:

Distinguido(a) Profesor(a)

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted, muy respetuosamente con el propósito de solicitar u valiosa colaboración en el sentido de proceder a validar el instrumento metodológico anexo a la presente, el cual será aplicado para obtener información requerida durante el cumplimiento de la investigación que lleva como título: **PRÁCTICAS DE CAMPO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA: *Un enfoque pedagógico para la enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra***, realizada en la Maestría en Docencia de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra desarrollada bajo la tutoría del Geógrafo M.Sc. José Arturo Bastidas Romero, del Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de los Andes.

Agradeciendo su colaboración, se despide de usted.

Atentamente,

Lic. Sonia Araujo
CINº: 12041982



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO - VENEZUELA

Boconó, 10 de Diciembre de 2010

Ciudadana:
Lic. Sonia Araujo
Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de informarle que una vez realizada la evaluación pertinente al instrumento de recolección de datos que usted realizó, el mismo cumple con los requisitos exigidos para ser aplicado, razón por la cual puede comenzar a aplicarse.

Sin más a que hacer referencia,

Atentamente

Melagros Durán G.
C.I.N.º 9371846



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO -- VENEZUELA

Boconó, 10 de Diciembre de 2010

Ciudadana:
Lic. Sonia Araujo
Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de informarle que una vez realizada la evaluación pertinente al instrumento de recolección de datos que usted realizó, el mismo cumple con los requisitos exigidos para ser aplicado, razón por la cual puede comenzar a aplicarse.

Sin más a que hacer referencia,

Atentamente


Mr. Marco Tulio Briceño
C.I.N°: V-3100824.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO – VENEZUELA

Boconó, 10 de Diciembre de 2010

Ciudadana:
Lic. Sonia Araujo
Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de informarle que una vez realizada la evaluación pertinente al instrumento de recolección de datos que usted realizó, el mismo cumple con los requisitos exigidos para ser aplicado, razón por la cual puede comenzar a aplicarse.

Sin más a que hacer referencia,

Atentamente

Aura T. Briceno
C.I.Nº: 6204824



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO – VENEZUELA

Cuestionario dirigido a los y las docentes del
área de Geografía y Las Ciencias de la Tierra

Estimado(a) Colega: con la finalidad de recabar información acerca de los lugares visitados por usted durante las Prácticas de Campo en el Municipio Boconó, solicito su colaboración en anónimo para llenar el presente instrumento donde cuyos resultados servirá como información valiosa para incluirla en la tesis de grado, cuyo título lleva por nombre el siguiente: **PRÁCTICAS DE CAMPO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA: *Un enfoque pedagógico para la enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra***, realizada en la Maestría en Docencia de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra. El cuestionario está integrado por 09 ítems de respuestas sencillas, lo que permite que marque con una X tu respuesta. Es importante que para la investigación responda la totalidad de los ítems. Gracias por tu atención.

1.- Edad:

20-25 _____
26-35 _____
36-40 _____
>40 _____

2.- Género:

Masculino _____
Femenino _____

3.- Con que frecuencia durante el año escolar realiza usted las Prácticas de Campo:

Sólo 1 vez: _____

2 veces: _____

3 veces: _____

Ninguna: _____

4.- Sitios que usted visita en el Municipio Boconó durante las Prácticas de Campo:

Laguna de los Cedros: _____

Museo Trapiche Los Clavo: _____

Laguna de Agua Negra: _____

Pliegue de Árbol Redondo: _____

Algún tramo geohidrográfico de la cuenca del río Boconó: _____

Otro, especifique: _____

5.- Que estudios previos analizan antes de realizar las Prácticas de Campo:

Consulta Biblio-Hemerográfica: _____

Fuentes Electrónicas: _____

Técnica de Observación: _____

Fuentes Audiovisuales: _____

6.- Cuales aspectos analizan durante las Prácticas de Campo:

Geográficos: _____

Socio-económicos: _____

Culturales: _____

Otros, especifique: _____

7.- Durante las Prácticas de Campo, ¿Cual es la estrategia metodológica que usted utiliza?:

Análisis Documental: _____

Encuesta: _____

Entrevista: _____

Observación: _____

Otras, especifique: _____

8.- Que instrumentos utiliza usted para evaluar las Prácticas de Campo:

Lista de Cotejo: _____

Escala de Estimación: _____

Informes: _____

Cuestionario: _____

Otros, Especifique: _____

9.- Como analiza la información recabada durante las Prácticas de Campo:

A través de la ayuda de un experto: _____

Fuentes Electrónicas: _____

Tus propios conocimientos: _____



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO – VENEZUELA**

**Cuestionario dirigido a los y las estudiantes
que cursan Geografía y Las Ciencias de la Tierra**

Estimado(a) Estudiante: con la finalidad de recabar información acerca de los lugares visitados por usted durante las Prácticas de Campo en el Municipio Boconó, solicito su colaboración en anónimo para llenar el presente instrumento donde cuyos resultados servirá como información valiosa para incluirla en la tesis de grado, cuyo título lleva por nombre el siguiente: **PRÁCTICAS DE CAMPO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA: Un enfoque pedagógico para la enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra**, realizada en la Maestría en Docencia de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra. El cuestionario está integrado por 08 ítems de respuestas sencillas, lo que permite que marque con una X tu respuesta. Es importante que para la investigación responda la totalidad de los ítems. Gracias por tu atención.

1.- Género:

Masculino _____

Femenino _____

2.- Con que frecuencia durante el año escolar realiza el docente las Prácticas de Campo:

Sólo 1 vez: _____

2 veces: _____

3 veces: _____

Ninguna: _____

3.- A que sitios del Municipio Boconó, realiza el y la docente las Prácticas de Campo:

Laguna de los Cedros: _____

Museo Trapiche Los Clavo: _____

Laguna de Agua Negra: _____

Pliegue de Árbol Redondo: _____

Algún tramo geohidrográfico de la cuenca del río Boconó: _____

Otro, especifique: _____

4.- Que estudios previos analizan antes de realizar las Prácticas de Campo:

Consulta Biblio-Hemerográfica: _____

Fuentes Electrónicas: _____

Técnica de Observación: _____

Fuentes Audiovisuales: _____

5.- Cuales aspectos analizan durante las Prácticas de Campo:

Geográficos: _____

Socio-económicos: _____

Culturales: _____

Otros, especifique: _____

6.- Durante las Prácticas de Campo, ¿Cual es la estrategia metodológica que utiliza el y la docente?:

Análisis Documental: _____

Encuesta: _____

Entrevista: _____

Observación: _____

Otras, especifique: _____

7.- Cual instrumento utiliza el y la docente para evaluar las Prácticas de Campo:

Lista de Cotejo: _____

Escala de Estimación: _____

Lista de Frecuencia: _____

Cuestionario: _____

Otros, Especifique: _____

8.- Una vez realizada la Práctica de Campo, la información recolectada es analizada a través de:

Informe escrito y/o expositivo: _____

Carteleras: _____

Fuentes Electrónicas: _____

Otras, especifique: _____



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO: "RAFAEL RANGEL"
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA
Y LAS CIENCIAS DE LA TIERRA
TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO – VENEZUELA

**Cuestionario dirigido a los y las turistas que visitan al Municipio
Boconó durante las festividades carnestolendas del año 2011**

Estimado(a) Turista: con la finalidad de recabar información acerca de los lugares visitados por usted durante las Prácticas de Campo en el Municipio Boconó, solicito su colaboración en anónimo para llenar el presente instrumento donde cuyos resultados servirá como información valiosa para incluirla en la tesis de grado, cuyo título lleva por nombre el siguiente: **PRÁCTICAS DE CAMPO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA: Un enfoque pedagógico para la enseñanza de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra**, realizada en la Maestría en Docencia de la Geografía y Las Ciencias de la Tierra. El cuestionario está integrado por 11 ítems de respuestas sencillas, lo que permite que marque con una X tu respuesta. Es importante que para la investigación responda la totalidad de los ítems. Gracias por tu atención.

1.- Edad: _____ 2.- Género: _____ 3.- Lugar de Procedencia: _____

18-25 _____

26-35 _____

36-40 _____

Masculino _____

Femenino _____

Estado Trujillo: _____

Estados Andinos: _____

Resto del país: _____

4.- Lugar de Llegada: _____

5.- Días de Permanencia: _____

6.- Fechas de visita: _____

Familiar: _____

Amigo: _____

Posada: _____

Hotel: _____

3-5: _____

6-10: _____

10-15: _____

>15: _____

Carnavales: _____

Semana Santa: _____

Diciembre: _____

Otras: _____

7.- Sitios religiosos que visita: _____

8.- Actividades religiosas que conoce: _____

Iglesia San Alejo: _____

Iglesia Nuestra Señora del Carmen: _____

Iglesia San Miguel Arcángel: _____

Otras: _____

Viacrucis: _____

Reyes Magos: _____

Romerías: _____

Otros: _____

9.- Sitios Turísticos:

Museo Trapiche Los Clavo: _____
Lagunas: _____
Ateneo de Boconó: _____
Parque Nacional Guaramacal: _____
Monumento Natural Teta
de Niquitao- Güirigay: _____
Otros, especifique: _____

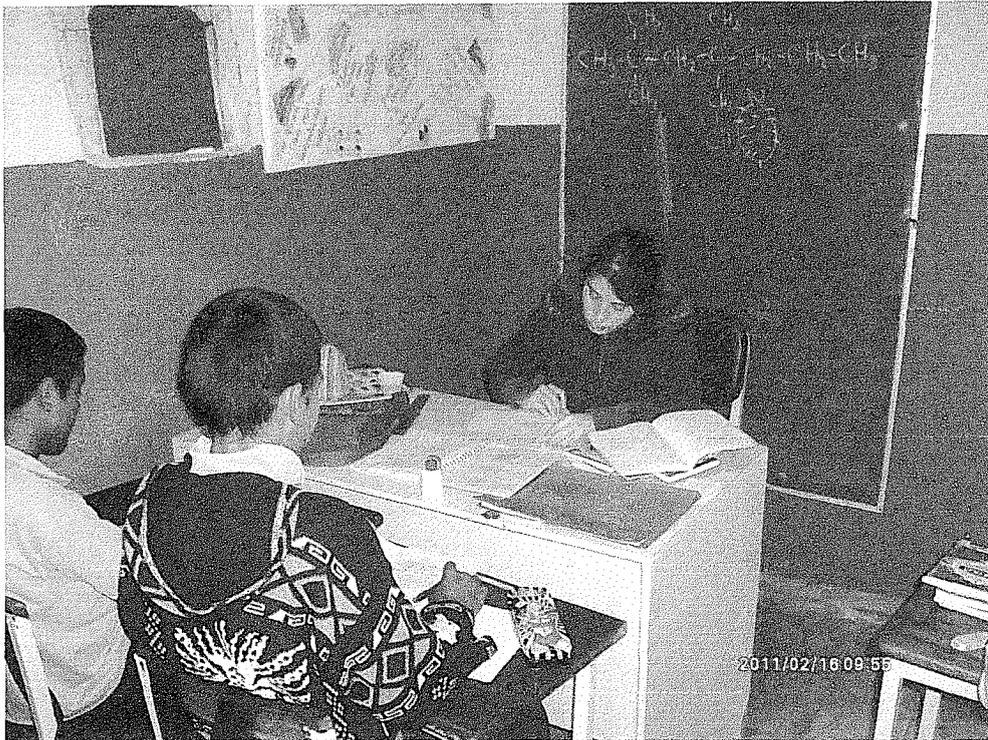
10.- Sitios de Actividades Económica:

Centro de Acopio Tiscachíc: _____
Champiñoneras: _____
Tiendas de Artesanía: _____
Tiendas de Licores Artesanales: _____
Mercado Municipal: _____
Otros, especifique: _____

11.- ¿Cómo te gustaría recibir información acerca del municipio Boconó?

Juegos: _____
Visitas Guiadas: _____
Fotografías en la WEB: _____

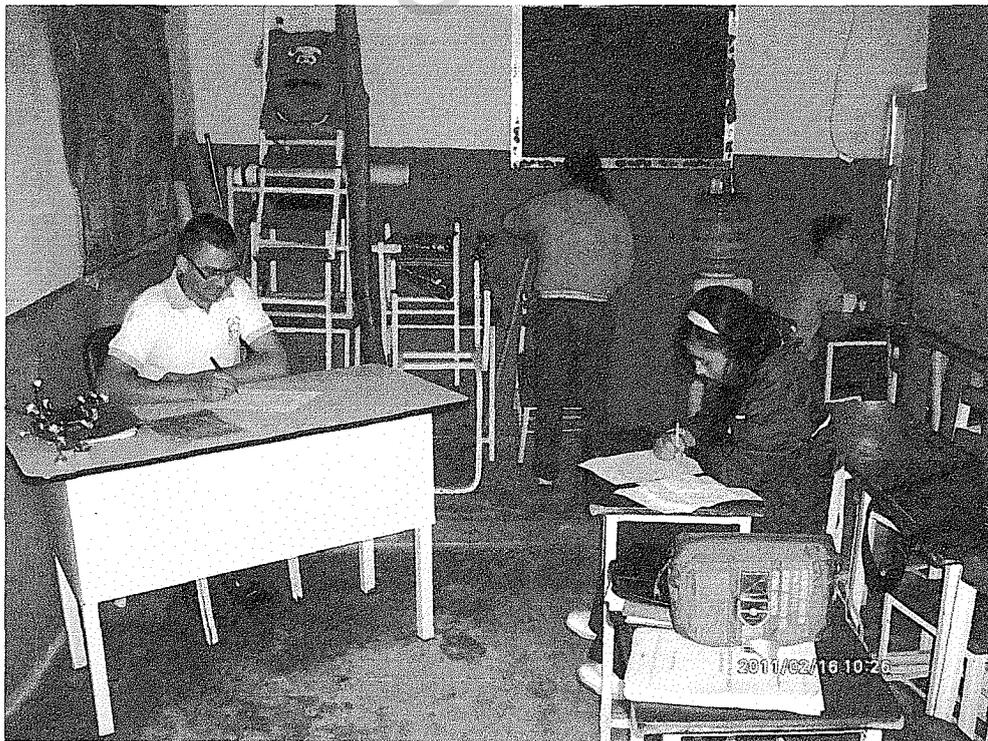
www.bdigital.ula.ve



APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES DEL LICEO BOLIVARIANO "LOMA PANCHA",

EL 16-02-2011

www.bdigital.uia.ve





APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO "LOMA PANCHA",
EL 16-02-2011



APLICACIÓN DE ENCUESTA A TURISTAS QUE VISITARON AL MUNICIPIO BOCONO DURANTE
LAS FESTIVIDADES CARNESTOLENDAS DEL AÑO 2011



APLICACIÓN DE ENCUESTA A TURISTAS QUE VISITARON AL MUNICIPIO BOCONO DURANTE LAS FESTIVIDADES CARNESTOLENDAS DEL AÑO 2011.

www.bo.digital.ula.ve





APLICACIÓN DE ENCUESTA A TURISTAS QUE VISITARON AL MUNICIPIO BOCONO DURANTE LAS FESTIVIDADES CARNESTOLENDAS DEL AÑO 2011.

