



República Bolivariana de Venezuela
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

**FORMACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "RAFAEL RANGEL" EN CARRERA CONSONAS CON LAS
NECESIDADES DEL ESTADO TRUJILLO**

www.bdigital.ula.ve

Tutora:
Dra. Guillermina Ruiz

Autora:
Lcda. Mendoza Liseth
C.I. 15.751.343

Trujillo, Julio de 2018

C.C.Reconocimiento



República Bolivariana de Venezuela
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

**FORMACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "RAFAEL RANGEL" EN CARRERA CONSONAS CON LAS
NECESIDADES DEL ESTADO TRUJILLO**

**Trabajo de grado para optar al Título de
Magister Scientiae en Desarrollo Regional**

www.bdigital.ula.ve

Autora:
Lcda. Mendoza Liseth
C.I. 15.751.343

Trujillo, Julio de 2018

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

A DIOS todopoderoso mi ser supremo, creador del cielo y la tierra, el ser más grande que pueda existir y permitirme llegar a todos los horizontes. A mi segundo **Dios mi Madre Carmen Suarez**, la mujer más hermosa, generosa, noble, comprensiva, colaboradora que una vez pensó que había ganado una hija y fui yo quien gano el mejor obsequio de la vida, a ti mami dedico este triunfo, porque sin tu apoyo nunca lo lograría. A mis herederos mis hijos **John y Sebastián** los pilares de mi existencia, a quienes DIOS me los encargó para amar, cuidar y enseñar. A mis hermanos, sobrinos para que este logro les sirva de ejemplo académico. A mis amigos, vecina y compañeros de trabajo y maestría.

www.bdigital.ula.ve

Mendoza Liseth

AGRADECIMIENTO

La labor de ejercer con amor múltiples actividades, permite la concreción de las metas propuestas, teniendo siempre en cuenta que necesitamos del apoyo, sostén y optimismo de personas que debemos reconocer que son fuerza, aliento e entusiasmo para expresar lo logramos.

Es importante subrayar que este mi segundo logro profesional, le agradezco primeramente a **DIOS y a mi Mami Carmen Suarez** que desde niña me instruyó en los estudios, le he cumplido en su gran lucha de formarme, aunque hoy se encuentra al lado de mi **DIOS**, también esta acá sonriendo y acompañando, a esta mi gran segunda casa de estudios **ULA** que me abrió las puertas para crecer e impartir mis saberes, aquellas personas que ayudaron, de una u otra manera, a hacerlo posible, especialmente a la señora **Francelina Mejía**, a la institución donde he realizado esta investigación L.B “Rafael Rangel” a mis compañeros de trabajo por brindarme ese apoyo incondicional **Prof. Mariana Becerra** por permitirme conocer su opinión e interés, en la presente propuesta.

A los profesores de la ilustre **Universidad de Los Andes (ULA)**, quienes compartieron sus conocimientos para hacer de nosotros profesionales integrales y comprometidos con la sociedad, apostando al desarrollo de nuestro estado. A la **Profesora Guillermina Ruiz** estimada, comprometida e inteligente, por ser la guía, luz y motivación durante mi trabajo especial de grado y al jurado calificador, por su disposición de revisar y aprobar mi propuesta **Prof. Kavir Mendoza y Jorge Milanés**.

A mis amigos de maestría por siempre, siempre estar allí.

Bendecida gracias...

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Formulación del Problema.....	7
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. Justificación de la Investigación.....	8
1.5. Delimitación de la Investigación.....	9
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Formación Vocacional.....	13
2.2.2. La Madurez Vocacional.....	15
2.2.2.1. Teoría de Donal Super (1953).....	15
2.2.2.2. El Modelo de Rivas (1998).....	17
2.2.3. Elección Vocacional.....	17
2.2.4. Orientación Vocacional.....	19
2.2.5. Madurez Vocacional desde la Perspectiva de la Orientación Educativa.....	19
2.2.6. Autoestima.....	21
2.2.7. Motivación.....	23
2.2.8. Expectativas Profesionales.....	23
2.2.9. Toma de Decisiones.....	24
2.2.10. Estrategias de Decisión.....	26
2.2.11. Oportunidades de estudio en Universidades del Estado Trujillo.....	27
2.3. La Organización.....	30
2.3.1. Reseña Histórica Liceo Rafael Rangel.....	30
2.3.2. Misión.....	32
...	
2.3.3. Visión.....	32
2.4. Marco Legal.....	32
2.5. Operacionalización de la Variable.....	35

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de la Investigación.....	36
3.2 Diseño de la investigación.....	37
3.3. Población.....	38
3.4. Muestra.....	38
3.5. Técnica de recolección de información.....	39
3.6. Instrumentos de recolección de información.....	39
3.7. Validez del Instrumento	40
3.8. Confiabilidad del Instrumento.....	40
3.9. Técnicas para analizar los datos.....	41
3.10. Metodología para la fase de elaboración de la propuesta.....	42

CAPÍTULO IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación.....	43
-------------------------------------	----

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones.....	70

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta.....	71
6.2. Contenido de la Propuesta.....	72
6.3. Justificación de la Propuesta.....	72
6.4. Presentación de la Propuesta.....	73
6.5. Objetivos de la Propuesta.....	74
6.5.1. Objetivo General.....	74
6.5.2. Objetivos Específicos.....	74
6.6. Descripción de la Propuesta. Funcionamiento y Fase.....	75
6.6.1. Personal requerido.....	76
6.6.2. Recursos necesarios para su puesta en práctica.....	76
6.6.3. Planes de Acción propuestos para la Formación Vocacional	77

Referencias Bibliográficas.....	91
---------------------------------	----

ANEXOS

1. Cuestionario Descriptivo.....	98
2. Matriz Confiabilidad.....	102
3. Estadísticos Descriptivos.....	103
4. Estadística de Resumen de los Elementos.....	104
5. Constancia de Validación.....	105
6. Validaciones.....	106

INDICES DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Análisis de resultados de acuerdo Baremo.....	41
Tabla 2. Contenido de la Propuesta.....	72
Tabla 3. Taller Conociendo mi Propia Auto estima.....	77
Tabla 4. Taller Incrementando la Motivación a la Profesión.....	80
Tabla 5. Descubriendo Mis Expectativas Profesionales.....	83
Tabla 6. Aprendiendo a Tomar Decisiones Gratificantes.....	86
Tabla 7. Conociendo las Oportunidades de Estudio en el Estado Trujillo.....	89

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1.Operacionalización de la Variable.....	35
Cuadro 2. Dimensión Autoestima (Auto concepto).....	44
Cuadro 3. Dimensión Autoestima (Niveles).....	46
Cuadro 4. Dimensión. Motivación (Intereses).....	48
Cuadro 5. Dimensión Motivación. (Metas).....	50
Cuadro 6.Dimensión Expectativas Profesionales (Mundo Académico).....	52
Cuadro 7.Dimensión Expectativas Profesionales (Conocimiento Laboral).....	54
Cuadro 8.Dimensión Toma de Decisiones (Necesidades).....	56
Cuadro 9. Dimensión Toma de Decisiones (Alternativas).....	58
Cuadro 10. Dimensión Estrategias de Decisión (Incertidumbre)...	60
Cuadro 11. Dimensión Estrategias de Decisión (Carreras).....	62
Cuadro 12. Resumen General. Variable Formación Vocacional...	64

ÍNDICES DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Dimensión Autoestima (Auto concepto).....	44
Gráfico 2. Dimensión Autoestima (Niveles).....	46
Gráfico 3. Dimensión. Motivación (Intereses).....	48
Gráfico 4. Dimensión Motivación. (Metas).....	50
Gráfico 5. Dimensión Expectativas Profesionales (Mundo Académico).....	52
Gráfico 6. Dimensión Expectativas Profesionales (Conocimiento Laboral).....	54
Gráfico 7. Dimensión Toma de Decisiones (Necesidades).....	56
Gráfico 8. Dimensión Toma de Decisiones (Alternativas).....	58
Gráfico 9. Dimensión Estrategias de Decisión (Incertidumbres)....	60
Gráfico 10. Dimensión Estrategias de Decisión (Carreras).....	62
Gráfico 11. Resumen General. Variable Formación Vocacional...	64

República Bolivariana de Venezuela
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

**FORMACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "RAFAEL RANGEL" EN CARRERA CONSONAS CON LAS
NECESIDADES DEL ESTADO TRUJILLO**

Autora: Lcda. Mendoza, Liseth
Tutora: Dra. Ruiz, Guillermina
Fecha: Julio 2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo. Asimismo, se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, plasmando la fase diagnóstica y la de elaboración de la propuesta, mediante una investigación de tipo descriptivo con diseño de campo. Se aplicó un cuestionario descriptivo contentivo de 40 ítems. En torno a la población estuvo conformada por 20 docentes que laboran en la institución, la muestra estuvo representada por los mismos 20 docentes. La validez fue realizada por expertos en metodología, educación y orientación y para determinar la Confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa-Crombach y la data (Matriz) se procesó en el SPSS/PC, versión 18. Dando como resultado 0,95 lo cual resulto ser alto y confiable. Los resultados evidenciaron que los docentes orientan vocacionalmente a los estudiantes en cuanto a la autoestima y toma de decisiones pero escasamente en cuanto a motivación, expectativas profesionales y estrategias de decisión. Por lo cual se hizo evidente realizar una propuesta contentiva de cinco talleres dirigidos a los docentes con técnicas y procedimientos para que adquieran esas herramientas para orientar vocacionalmente en conjunto con el personal de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) información sustentada y actualizada a los estudiantes de manera que sean orientados y se sientan informados de las oportunidades de estudios que ofrecen las diversas universidades del estado, con miras hacia el desarrollo integral y social

Palabras Claves: Formación vocacional, carreras, cónsonas, Estado Trujillo

República Bolivariana de Venezuela
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

Autora: Lcda. Mendoza, Liseth
Tutora: Dra. Ruiz, Guillermina
Fecha: Julio 2018

ABSTRAC

The purpose of this research was to propose to the teachers the vocational training of the students of the Rafael Rangel Bolivarian High School, linked to the study opportunities offered in the state of Trujillo. Likewise, it was carried out under the modality of feasible project, capturing the diagnostic phase and the elaboration of the proposal, through a descriptive type research with field design. A descriptive questionnaire containing 40 items was applied. Around the population was made up of 20 teachers who work in the institution, the sample was represented by the same 20 teachers. The validity was carried out by experts in methodology, education and orientation and to determine the Reliability the coefficient of Alfa-Crombach was used and the data (Matrix) was processed in the SPSS / PC, version 18. Resulting in 0.95 which It turned out to be tall and reliable. The results showed that teachers give vocational guidance to students in terms of self-esteem and decision-making but scarcely in terms of motivation, professional expectations and decision strategies. Therefore it became evident to make a contentive proposal of five workshops aimed at teachers with techniques and procedures to acquire these tools to guide vocationally together with the staff of the Office of Planning of the University Sector (OPSU) information supported and updated to students so that they are oriented and feel informed of the study opportunities offered by the various universities of the state, with a view to integral and social development

Keywords: vocational training, careers, consonas, Trujillo State

“La orientación vocacional es un proceso continuo de acompañamiento y de promoción del desarrollo integral del individuo en las dimensiones del ser, convivir, servir, conocer, y hacer, en el contexto personal, familiar, educativo, comunitario y socio productivo”

Cisneros, A (2014)

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Decidir el área profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera. Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario de una formación vocacional que intente descubrir el potencial de cada sujeto y desarrollarlo al máximo, que posibilite en el estudiante el poder interactuar con sus propias características y las del horizonte profesional que desea transitar, en esta sociedad cada día más cambiante y compleja.

La elección vocacional es un paso determinante que debe asumir el estudiante, al seleccionar una carrera, se está eligiendo un estilo de vida en lo que se refiere a la actividad ocupacional. Cuando la selección de la carrera se realiza sin tomar en cuenta factores influyentes como presiones del grupo familiar, amigos, estatus social, dificultades económicas, desinformación ocupacional, entre otros; existe la probabilidad de llegar a situaciones negativas tales como: la deserción o abandono de estudios en la educación superior, bajo rendimiento académico y/o poca identificación con la carrera seleccionada; de allí la importancia de una formación vocacional oportuna desde el inicio de sus estudios, aunado a que esta decisión, la debe tomar en una etapa del ciclo vital con características muy particulares como lo es la adolescencia.

En los planteles de educación media de la región trujillana, el profesional de orientación, asume esta función al final del último año de estudio; por ser el enlace entre el plantel y las instituciones de educación superior para las asignaciones de cupo y realización de pruebas vocacionales, estas se aplican con la intención de explorar la motivación general y académica, grado de madurez vocacional y afinidad con las carreras que estas instituciones ofrecen. A pesar, de esta preocupación por

parte del Estado y de las universidades del país para potenciar las aptitudes y el desarrollo pleno del ser humano para su incorporación al trabajo productivo, tal como está asentado en el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación, (2009). “la deserción, los continuos cambios de carrera, el bajo rendimiento, sigue ocupando un importante lugar en las universidades de Venezuela y objeto de preocupación de los servicios de orientación de estas casas de estudio”.

Aunque, existen estas pruebas vocacionales, los factores que actualmente influyen para escoger las carreras en los bachilleres son más guiados por situaciones económicas y las necesidades de insertarse en el mercado de trabajo, sin embargo, con ello se está obviando el factor más importante para la elección de una carrera como lo es la vocación. Uno de los autores de referencia obligada en esta temática de la madurez y desarrollo vocacional es Súper, D. quien desde sus teorías y modelos propone estos, como garantes del éxito de las personas en la elección de las carreras universitarias disminuyendo así, los frecuentes cambios o abandono por parte de los estudiantes.

Por todo lo anterior, el estudio sobre la temática de la formación vocacional en jóvenes, cobra gran relevancia en la medida que sirve de base para progresar en programas y políticas que permitan contribuir a disminuir las dificultades que viven los jóvenes durante este proceso de elección, así como que conozcan con mayor detalle las características de los programas de estudio que ofrecen y de las posibilidades laborales que se les abren, sirviendo de motivación para aumentar su permanencia y culminación profesional dentro de los recintos universitarios.

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo, de diseño cualitativo, que tiene como objetivo impulsar la formación vocacional en los jóvenes que se encuentran culminando sus estudios de educación media, en Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”; exaltando sus capacidades,

talentos, habilidades, entre otros; así como también, difundir las ofertas existentes en las instituciones educativas de nivel superior, analizar el mercado laboral, entre otras; para formar el recurso humano que requiere el estado Trujillo y alcanzar su pleno desarrollo e independencia económica.

La estructuración de la investigación es de la siguiente manera:

Capítulo I. El Problema. Se aborda el planteamiento, formulación, sistematización, objetivo general y objetivos específicos, justificación y la delimitación de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico. Los tópicos que sustenta la investigación, como los antecedentes, las bases teóricas, marco legal y el sistema de variables.

Capítulo III; Marco metodológico que prevé la ubicación del tipo y diseño de investigación, diagnóstico, técnica de recolección de datos, sujetos de la investigación, proceso metodológico, actividades, recursos y la viabilidad de la propuesta.

Capítulo IV. Análisis de los Resultados

Capítulo V. Se elaboraron las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI. La Propuesta. Culminando con las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En el desarrollo de una sociedad, siempre ha estado presente un sistema de educación que se les impone a los individuos, concluir una carrera profesional y así aspirar a una mejor calidad de vida. Por ello, es prioridad atender el papel de la formación vocacional para comprender los procesos que están implicados en la elección de la carrera y los métodos mediante los cuales se puede influir en la toma de dicha elección, lo que generará, a largo plazo, un efecto en la calidad de vida de los universitarios ya que si esta elección se realiza de forma equivocada y sin los medios de información necesarios se estará más expuesto a frustraciones en el futuro.

La formación vocacional, es un apoyo en el proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como de las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. El individuo se mueve durante su vida en etapas, donde se aprenden valores, principios y conocimientos por parte del entorno familiar; psicólogos y profesionales del área competente a la conducta, plantean que la enseñanza que se le da al niño será la conducta que esta reflejara en su futuro.

Por lo tanto, la elección de una carrera, representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal, sin embargo existe una deficiencia en los centros educativos sobre esta temática. More S. manifiesta que los bachilleres de educación media no saben que estudiar una vez que culminan sus estudios,

por lo que “se requiere atender y ayudar a los jóvenes en la escogencia de su carrera y futura profesión, además de contribuir y organizar sus proyectos de vida no solamente en el ámbito profesional sino también personal y social” En general, muchos autores, coinciden en reconocer la orientación profesional como de gran trascendencia para el futuro profesional del estudiante, y la conciben como un proceso que no debe limitarse a momentos puntuales a lo largo del transcurso educativo del alumno.

Peña, R. (2003:39) indica que:

El estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.

Muchas son las incertidumbres que invaden a los jóvenes a la hora de decidir qué carrera estudiar. Comenzar la etapa universitaria genera conflicto y temores entre ellos: si la universidad es pública o privada, cuál sería la más correcta, que tipos de oportunidades ofrecen, si se corresponden a sus deseos, entre otras; porque de ello dependerá su futuro profesional y la adquisición de nuevas responsabilidades. Aunado a lo anterior se menciona la ausencia de una verdadera vocación y una acertada orientación para que en el desempeño de estos nuevos retos, salga exitoso.

Otro factor de relevancia en la escogencia de una carrera que debe enfrentar el joven estudiante, es la influencia que ejercen los padres, ya que cuando estos son profesionales por ejemplo: médico, ingeniero, abogado, quieren que de igual manera sus hijos mantengan esa tradición y sigan sus pasos, o también que los padres no profesionales desean que sus hijos estudien la carrera que ellos no pudieron lograr. También se menciona el factor económico, presionan a los hijos para que escojan una carrera en las universidades más cercanas a donde viven, para evitar que sus hijos vayan a

otros estados o países y así mantenerlos cerca, pues le resulta más económico, así también por el apego que tienen con sus hijos. Por ello el adolescente tiende a confundirse por no saber si complacer a sus padres o explorar lo que realmente le apasionaría hacer en el ámbito laboral.

Es por estas razones que se considera fundamental que exista una buena comunicación entre los padres, la familia, los amigos y sobre todo la formación vocacional; ya que son herramientas trascendentales para apoyar a los adolescentes, que les facilite una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable.

Por lo antes expuesto se evidencia que elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, de ahí que brindar una buena formación es de gran importancia para los estudiantes, pues será de mucha ayuda para el desenvolvimiento en la vida, a nivel profesional como a nivel social. La formación vocacional le brinda a los jóvenes dos direcciones por una parte, un conocimiento de sí mismo y por otra, conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.

Otro factor a resaltar dentro de la investigación, son las potencialidades con que cuenta el estado Trujillo, donde sus actividades económicas se fundamentan principalmente en el aprovechamiento de sus recursos naturales. Cuenta con una biodiversidad aún no explorada y cuyo aprovechamiento podría convertirse a muy corto plazo en una de las actividades económicas más importantes de la región.

Este estado presenta una gran potencialidad en las áreas agropecuarias, forestales, entre otras. En los últimos años, pero de muy reciente data empieza a surgir el turismo como otra actividad económica, la cual es necesario impulsar para paliar la grave situación económica, por la cual está pasando el estado. De estas consideraciones surge la

importancia de impulsar hacia estos sectores las ofertas educativas en las diferentes universidades de la región.

La investigación a realizar, establece una vinculación directa con los jóvenes que están por ingresar a las distintas universidades de la región trujillana, provenientes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” con miras a contribuir al desarrollo del estado Trujillo, resaltando sus grandes potencialidades.

1.2. Formulación del Problema

De estos planteamientos surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué formación vocacional están facilitando los docentes a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, estado Trujillo?

¿Qué vinculación existe entre la formación vocacional que los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” reciben y las carreras que se ofrecen en el Estado Trujillo?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la formación vocacional que facilitan los docentes a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”.
- Establecer la vinculación de la formación vocacional de los estudiantes con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo
- Elaborar la propuesta dirigida a los docentes para la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel

vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo.

1.4. Justificación de la Investigación

Es importante tener en cuenta que pareciera que no hay vinculación entre las carreras universitarias existentes en el estado, que puedan contribuir con el desarrollo regional. Es decir, no se establecen visitas de parte de los representantes de las diversas universidades hacia los colegios públicos y privados, donde informen sobre las oportunidades de estudios universitarios. Aunque hay que mencionar que el estado Trujillo, se ha sumado a las estrategias de orientación vocacional, mediante la Oficina de Planificación del Sector Universitario OPSU, teniendo principalmente el impulso de estas carreras primordiales: Turismo, Agropecuaria y la asociación de emprendimiento hacia la economía socio productiva.

No obstante, es importante que se fomenten más esas áreas, que se impulsen y alienten para que la estadía de los jóvenes en esta entidad sea permanente, que ejerzan sus profesiones alcanzadas con excelentes beneficios laborales, para que contribuyan a convertir a Trujillo en un estado potencia y que estas nuevas generaciones sean los protagonistas de los procesos de cambio que se necesitan, que haya un alto grado de pertinencia y/o compromiso entre universidad y familia para fortalecer la vocacional del bachiller que está culminando sus estudios medios.

Desde esta perspectiva, se puede indicar que al trabajar hacia el aporte de desarrollo regional mediante la formación vocacional, se pudiera percibir elecciones de carreras universitarias satisfactorias, por ende, existirían estables profesionales, la creación de visitas regulares por lo menos dos (2) veces al año, hacia los liceos y la información oportuna mediante los distintos medios de comunicación, fomentaría la orientación del bachiller y las condiciones académicas se percibirían favorable, resaltando que la universidades se convertirían en un espacio de placer y no de obligación,

aunado a esto, sería un aspecto determinado placentero de la vida del joven estudiante.

Cabe resaltar que al culminar la investigación, se busca mejorar la formación vocacional y las relaciones de compromiso, pertinencia y responsabilidad entre padres hijos y universidad que son parte de la formación de su vida, así mismos, del conglomerado social específicamente en el contexto universitario.

De igual manera, los logros de la investigación serán de provecho, ya que se apostara por un profesional diferente, crítico, reflexivo, capaz de establecer pertinencia con su carrera universitaria; por ende servir y contribuir con el desarrollo del estado. Este sería el principal éxito y alcance buscado, además de que otros puedan continuar desarrollando proyectos como el aquí descrito.

1.5. Delimitación de la Investigación

En cuanto a las delimitaciones consideradas para esta investigación se tomarán la espacial y temporal. Para el aspecto temporal, el tiempo de ejecución de esta investigación correspondió desde el mes de octubre del 2017 hasta el mes de julio del 2018. Mientras que para el aspecto espacial, se tuvo previsto el Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”, municipio Valera, estado Trujillo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el contenido de la presente investigación se describen aspectos importantes que definen los antecedentes relacionados con el tema, las ideas centrales o teorías que se desarrollaron en función de argumentar las premisas. Para tal efecto, se hizo una revisión exhaustiva de los trabajos de investigación realizados con la finalidad de dar una clara explicación y así fundamentar el estudio.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Toda investigación requiere de un soporte en información que ayude a precisar, establecer y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, información que de alguna manera guardan una correlación de ideas vinculadas a los diferentes enfoques con el tema desarrollado y que puede ser manejada substancialmente en los antecedentes y las bases teóricas. Por lo tanto, para el sustento teórico de este trabajo se consideran los siguientes antecedentes:

Quintana J. (2014). En su trabajo de Maestría titulado: “La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales de Santiago de Chile. La investigación, un estudio descriptivo y transversal, de diseño cualitativo, tuvo como objetivo comprender el proceso de elección vocacional desde la perspectiva de un grupo de jóvenes que logran ingresar a la universidad proveniente de liceos municipales. Su relevancia radica en la producción de significados desde los propios jóvenes que han tenido menores posibilidades educativas y la dilucidación de categorías asociadas a la elección vocacional presentes en el sujeto juvenil del contexto chileno. La metodología

es cualitativa y participan estudiantes universitarios que cursan segundo o tercer año de sus carreras, que no se incluyen dentro de la categoría de Liceos Públicos ni Liceos Bicentenario, obteniendo diversidad en cuanto a género, modalidad de los liceos (técnico-profesional y científico humanista) y dependencia de las universidades a las que ingresaron (pública y privada).

Para el desarrollo de los propósitos del estudio, se realiza una producción de información a través de entrevistas en profundidad para una posterior triangulación y análisis a través del enfoque de la teoría fundamentada de Glaser & Strauss. Las principales categorías emergentes en relación al proceso de elección vocacional y los elementos más influyentes para los entrevistados, describen la presencia de personas que actúan como pilares y referentes vocacionales, que en un contexto de altas expectativas personales y del medio y un empoderamiento a partir de las movilizaciones estudiantiles, facilitaron la continuidad de estudios superiores a pesar de que muchos no pudieron lograrlo.

Las influencias y presiones familiares, que siempre han tenido un rol central, tienen impacto en este grupo, aunque no logran interferir en el logro de sus propios objetivos educacionales. Finalmente, las estrategias formales que brindan las escuelas para apoyar el proceso son consideradas como insuficientes, por lo que el rol de ciertos profesores en cuanto apoyo a la reflexión y como soporte afectivos toma centralidad para sortear esta etapa por parte de este grupo de jóvenes.

Pinzón, B. (2013), en trabajo titulado “Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios”, estudio que estuvo dirigido a analizar la correlación existente entre la variable madurez vocacional con cada una de sus dimensiones y el rendimiento académico de los estudiantes del proyecto Ingeniería de Gas de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” del estado Zulia. Para su ejecución se seleccionó una muestra de 310 estudiantes a través de un muestreo probabilístico. Los datos obtenidos en la muestra estudiada fueron procesados a través de la estadística descriptiva y para determinar la

relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significación de p. menos de 0,5. Indicando una correlación significativa entre las mencionadas variables. Al analizar los puntajes de la variable madurez vocacional con sus correspondientes dimensiones que si existe una vinculación entre la madurez vocacional, con la variable índice académico.

Castellanos, L. (2007), en su trabajo titulado: "Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado". Tuvo como objetivo estudiar los efectos producidos por los talleres de madurez vocacional en los puntajes de madurez vocacional de alumnos estudiantes del 1er año del Ciclo Diversificado. La muestra fue de 32 estudiantes pertenecientes al Liceo Coquivacoa (institución oficial) y a las U.E. Vicente Gerbasi y Santa María (institutos privados) del municipio Maracaibo durante los años escolares 2004 - 2005.

La teoría utilizada fue la de Donald Super, quien plantea el desarrollo vocacional como medio para trabajar la toma de decisión profesional. La investigación de tipo pre-experimental de un solo grupo con pretest y postest. Entre los hallazgos más importantes se destacan: el aumento de los puntajes de madurez vocacional después de la aplicación de los talleres; el aporte que hacen los talleres a la orientación vocacional ya que ofrecen al estudiante herramientas de trabajo que hacen posible la profundización del conocimiento de sí mismos y de su realidad de cara a una pronta elección de carrera; el trabajo de orientación vocacional establecido a nivel grupal; la agilización del proceso exploratorio de cada joven y el rol del orientador como facilitador y asesor del proceso de orientación vocacional.

Los antecedentes presentados permitieron conformar un marco de referencia sobre cómo se han manejado la variable madurez vocacional y el rendimiento académico, además de evidenciar la necesidad de ahondar en el aspecto de formación vocacional como un concepto estrechamente

vinculado a la autorrealización del sujeto en su rol como estudiante universitario.

2.2 Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen el soporte de la investigación, pues es sobre ésta que se fundamenta todo el trabajo. Se compone de un conjunto de conceptos vinculados con el fenómeno o problema planteado. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado, seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez. Según Arias, (2006:39), esta sección, “puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas” Por tales razones describiremos algunas conceptos y teorías que sustentan la investigación.

2.2.1. Formación Vocacional

El término formación vocacional se refiere a las cualidades del desempeño de un individuo en una ocupación. Se inicia desde los primeros grados de estudio, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación. Este proceso ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma, la evolución y progreso posterior.

Su objetivo es despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas de capacitación, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas entre otras; lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere, de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social/laboral. Las contribuciones de la psicología en torno a este tema pueden ubicarse dentro de tres grandes líneas de investigación: a). La elaboración de modelos teóricos y marcos de referencia conceptuales que permitan una mayor comprensión de la formación vocacional; b). La

elaboración de instrumentos de evaluación que permitan identificar y medir las variables relevantes en la formación vocacional de los individuos y c). La elaboración de programas de acción que permitan una evaluación de sus efectos sobre la formación vocacional.

Super (1973), afirma que las personas que tienen una sólida formación vocacional “se enfrentan con tareas apropiadas a la etapa de su vida de modo que logran obtener los resultados deseados con mayor probabilidad”. En este sentido, la formación vocacional no se limita a la elección de una carrera universitaria o técnica. Aún en un contexto familiar puede aplicarse el concepto, aunque con un sentido más amplio, puesto que las actividades requeridas en el hogar difieren notablemente en sus criterios de ejecución e implicaciones socio afectivas.

En contextos escolares la formación vocacional es presumiblemente la variable más importante en el logro de un desempeño académico positivo, entendido éste no sólo como la obtención de buenas calificaciones, sino como el logro de un desempeño íntegro, que incluye interacciones sociales diversas, actitudes, disposiciones, valores morales y conocimiento científico.

Castaño L. (2004) se refiere a la relación que existe entre la formación vocacional y el desempeño académico con otros términos, afirma “que el estudio último de su proyecto de vida determina un rendimiento académico de los individuos e influye en su grado de adaptación y satisfacción escolar”. La formación vocacional se inicia en el contexto familiar en la medida en que dicho ambiente fortalece cierto sistema de valores y costumbres. En algunos ambientes familiares los jóvenes no consideran dentro de sus prioridades la toma de decisión vocacional y esperan que, a su tiempo, actúen las circunstancias y disposiciones del sistema familiar.

Valorando la importancia que tiene su intervención, los padres de familia deberían adoptar una postura definida en lo concerniente a la distribución de recursos económicos para la formación educativa de sus hijos y también respecto al mantenimiento del desempeño escolar de sus hijos en

un nivel aceptable, que les permita ser promovidos. Por su parte, también los docentes tienen el deber de formar en sus alumnos hábitos positivos que desarrollen en ellos normas de valor, honestidad y solidaridad que fortalezcan su identidad.

2.2.2. La Madurez Vocacional

Dentro de las perspectivas evolutivas del desarrollo vocacional definido por autores como Súper y Rivas, indican que la formación vocacional ha sido fuente permanente de investigación: las dimensiones, indicadores, relación de la madurez vocacional con otras instancias como el género, instrumentos de evaluación, la auto eficacia vocacional, entre otros. A continuación se detallaran algunas de estas teorías:

2.2.2.1. Teoría de Donald Super (1953)

Super (1953) afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propia identidad. En la adolescencia el auto concepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Este autor plantea cuatro etapas en este desarrollo vocacional. La primera es la de Crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años. En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos y adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación.

La segunda etapa es la Exploración, que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera.

A su vez esta etapa se subdivide en cuatro períodos que son:

- a) **Tentativo:** Comprende de los 15 a los 17 años. Podría decirse que este es un período de integración de los aspectos antes descubiertos como las habilidades, ocupacionales, valores, intereses. Esta integración progresiva en confrontación con la realidad va a generar una conducta nueva, depurada de lo que pensaba que eran sus capacidades o habilidades y ahora no lo son. La reflexión, en esta fase, constituye el elemento clave que da origen a un auto concepto más real.
- b) **Transición:** Comprende de los 18 a los 21 años de edad. Aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, pues el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez joven y dejando atrás la adolescencia.
- c) **Ensayo:** Comprende de los 22 a los 24 años en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo, y a realizar sus primeros intentos de empleo proveniente de su grado superior.
- d) **Establecimiento:** Abarca desde los 25 a los 44 años, aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. El autor, plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

La tercera etapa de mantenimiento: desde los 45 a la jubilación.

Y por último la etapa de declive: desde la jubilación, hasta la vejez.

Para valorar la adecuación del desarrollo vocacional en cada uno de estos periodos, más allá de la idea clásica del “ajuste vocacional” entendido como la existencia de una opción vocacional idónea para cada sujeto, Súper definió inicialmente el concepto de madurez vocacional como la posición del

sujeto en el continuo del desarrollo vocacional que va desde la exploración de las posibilidades hasta el periodo de declive profesional.

2.2.2.2. El Modelo de Rivas (1998)

Los trabajos de Rivas distinguen dos grandes momentos:

- a) **Período de la iniciación pre-vocacional:** Se da en educación media diversificada, en el que el desarrollo vocacional se caracteriza por el ensayo de conductas vocacionales sin que se establezca compromiso alguno con una decisión, pero con la decidida intención de probar algunos aspectos del mundo vocacional.
- b) **Período de la decisión e implicación vocacional:** Este periodo va de los 17 a los 20 años, se caracteriza por la imperiosa necesidad de responder a las presiones del medio, en el sentido de optar por un área vocacional específica. Hay dos circunstancias añadidas a la presión educativa, como son la necesidad (psicológica) de dar salida a las capacidades, intereses y valores propios de un área que permita la realización de autocontrol vocacional, y el de haber tenido experiencias vocacionales para decidir, al menos, si orientarse hacia la continuación de los estudios en un nivel dado o, por la búsqueda de empleo.

El adolescente en este periodo se les juntas excesivas demandas: planificar su futuro, atender a las pulsaciones sexuales y tendencia a encontrar nuevas relaciones afectivas al margen de la familia, conciencia de que acaba una época de poca responsabilidad, entre otras. Todo ello unido a las presiones, expectativas familiares, limitaciones socio-económicas, desinformación vocacional; explican la ansiedad que tiene este periodo. Lo vocacional se percibe como una forma de vida ante lo que hay que optar.

2.2.3. Elección vocacional

La definición de vocación y las teorías sobre la elección vocacional son bastantes amplias y tiene distintas perspectivas. No obstante es

necesario sintetizar algunas definiciones para finalmente delimitar qué es lo que se entenderá por elección vocacional para efectos de esta investigación.

Cepero, (2009) define la elección vocacional como “el resultado de un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio”. Las decisiones vocacionales también están determinadas por factores irracionales tales como el azar, elementos inconscientes del sujeto y condicionantes externas difíciles de controlar que impiden que se decida siempre por la opción más conveniente.

Para Méndez (1998; en Cepero, 2009) la elección académica profesional “se desarrolla a partir de una exploración de la personalidad y de las posibilidades ocupacionales, para de este modo formular una propuesta de elección individual para la toma de decisiones y la transición a la vida laboral adulta”. Esta definición enfatiza el plano individual de la toma de decisiones y a su vez plantea una posibilidad de exploración que en ciertos contextos es difícil de llevar a cabo si es que no se cuentan con apoyos sistemáticos para poder realizarlo.

La definición clásica de Holland (1978) concibe a la elección “como una manifestación de conducta que es expresión de la motivación, los conocimientos adquiridos, los aspectos de la personalidad y las aptitudes de los sujetos”. Así el sujeto buscaría la coherencia personal en el marco de su proceso de socialización, tomando decisiones cada vez más realistas al tener más claridad sobre la historia personal que las condiciona.

Como se observa hasta ahora, el resultado del proceso de elección vocacional reviste gran importancia en la vida de las personas, ya que de algún modo se elige una forma de vida, vinculando la identidad personal y ocupacional con una serie de determinantes sociales, políticos, económicos, culturales y familiares, más que una elección autónoma del sujeto.

2.2.4. Orientación Vocacional

Super, D. (1995) indica que el desarrollo vocacional consiste:

En una transformación, una secuencia de cambios cualitativos y cuantitativos que parecen surgir de una manera ordenada, dando lugar a nuevas y mejores formas de reaccionar, es decir; a una conducta que es más adaptativa, más sana, más compleja que está más altamente organizada o que es más estable, competente o eficiente. El desarrollo vocacional, en los términos presentados, promueve una dinámica cuali cuantitativa de respuesta, la cual alcanza cada vez mayor adaptación al medio, lo cual determina que los individuos muestren grados diferentes de motivación hacia la elección de una carrera profesional, un arte o el campo laboral.

Castejón M. (2012) define la orientación vocacional como:

Un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del nivel medio superior que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria. Le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego.

Cisneros, A. (2014) manifiesta que la orientación vocacional “es un proceso continuo de acompañamiento y promoción del desarrollo integral del individuo en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer, en el contexto personal, familiar, educativo, comunitario y socio productivo”. La preocupación de los jóvenes es determinar dónde se encuentran las fortalezas y debilidades, el descubrimiento del Yo y sintiendo curiosidad por averiguar y distinguir lo “bueno” de otras acciones.

2.2.5. Madurez Vocacional desde la perspectiva de la Orientación Educativa

De acuerdo con Tapia (1997), el objetivo último de la orientación es el alumno “es él quien debe tomar a lo largo de su vida las distintas decisiones que afectan a su desarrollo profesional y a su inserción social”. Ahora bien

¿cómo toman los alumnos sus decisiones? El comportamiento a la hora de tomar decisiones se ve determinado en buena medida por el modo en que se representa la situación en relación con la decisión que se debe tomar y que con frecuencia son imprecisas e incluso erróneas. Por tal razón es necesario que el docente conozca, antes de planear cualquier proyecto de orientación, como afrontan los adolescentes habitualmente las situaciones donde han de tomar decisiones importantes, en relación con sus estudios y su vida profesional.

En las decisiones que los alumnos han de tomar y que tienen repercusión en su futuro académico y profesional interviene la representación y valoración que ellos hagan de sí mismo y de sus posibilidades, la representación y valoración de la oferta educativa, la representación y valoración del mundo profesional y las estrategias que usan para tomar decisiones.

En este sentido Guichard, (1993) ha puesto de manifiesto que la experiencia de éxito o fracaso escolar es determinante “tanto en relación con el concepto que los alumnos forman de sí y de sus capacidades como del que se forma de la escuela y del mundo profesional”. Los alumnos que llegan de la escolaridad con una experiencia de fracaso, se perciben como incompetentes y desprovistos del capital que representa saber hacer algo. Suelen considerar, además que no hay nada que les pueda ayudar, lo que los hace incapaces de pensar en un proyecto profesional. Se representan el empleo como una serie de lugares por los que pueden pasar, pero no desde la perspectiva de un “oficio”, de llegar a ser capaces de vivir de su “destreza para hacer algo”. Cuenta más “como se vive” y lo que se gana en esos trabajos que lo que se hace.

En cuanto a los alumnos que se perciben con un cierto nivel de éxito escolar, son los que continúan sus estudios en busca de una calificación profesional, tienden a percibirse como poseedores de ciertas cualidades personales o creen, al menos, que las están adquiriendo. Su percepción de

la escuela es la de un lugar donde se pueden aprender cosas útiles; su conocimiento del mundo educativo y profesional suele ser más articulado. Se interesan no sólo por lo que se va a ganar ejerciendo una profesión, sino también por lo que se hace, las actividades, las competencias que demanda así como las posibilidades de promoción que ofrece. Esto significa que afrontan las decisiones y actitudes más positiva que los alumnos cuya experiencia escolar es de fracaso.

Por otra parte, muchos de los alumnos que afrontan una actitud más positiva en las decisiones que afectan a su futuro, particularmente los que piensan hacer estudios superiores, suelen hacerlo desde una concepción de sí mismos, de las carreras y de las profesiones bastante estereotipadas. La concepción de para que tienen y no tienen cualidades está mediatizada por la experiencia inmediata de cómo les va en la escuela y en las distintas materias. A la luz de los hechos anteriores, ¿Cuáles son los objetivos cuya consecución proporcionaría los alumnos la capacidad de tomar decisiones maduras relacionadas con su futuro académico y profesional? De acuerdo con varios autores que han afrontado el estudio de este tema, el objetivo central a conseguir es el desarrollo de una formación vocacional efectiva.

2.2.6. Autoestima

De acuerdo a lo manifestado por Tapia (1997), El primer objetivo que los profesores deben tratar que los alumnos y alumnas consigan es una conceptualización realista y positiva de sí mismos, en relación con sus capacidades y sus potencialidades de preparación e inserción socio-laboral. De acuerdo con los principales estudios sobre el desarrollo del auto concepto de si mismo, es el conjunto de representaciones que el sujeto tiene acerca de sí mismo y la autoestima, el afecto y los valores positivos o negativos que despiertan tales representaciones. Los jóvenes construyen su auto concepto y autoestima en base a sus éxitos y fracasos, que ellos interpretan y explican en función de sus capacidades, pero influenciados en buena medida

por los mensajes que reciben de las personas con las que interactúan, padres, profesores y compañeros.

En este sentido, la variable que influye de modo más directo tanto en el auto concepto como en la autoestima es la historia de éxitos y fracasos que tiene el sujeto, considerada bien globalmente, bien en relación con áreas determinadas: deportes, idiomas, matemáticas, entre otros. Una historia de fracasos lleva generalmente a pensar que no sé, o no me importa; generando la correspondiente falta de autoestima, al contrario de lo que suele ocurrir con el éxito. Sin embargo, la influencia de los resultados se ve modulada por diversos factores que afectan tanto a lo acertado de la representación que los alumnos se forman de sus capacidades como a la mayor o menor autoestima en que se tienen.

Si los jóvenes no llegan a sentir que saben y saben hacer algo, si no llegan a sentir que valen, aunque posean cualidades y la capacidad de desarrollarlas, no lo harán por percibir sus capacidades de modo distorsionado. Si el joven carece de conocimientos, destrezas o cualidades de cualquier tipo, una señal de madurez es ser capaz de reconocerlas. Pero lo importante es que el alumno perciba esta carencia como condicionante modificable que debe tener en cuenta a la hora de decidir. Para que esto no ocurra es necesario que el alumno adquiera patrones de actuación tendentes a la solución de los errores y a la superación de los fracasos, viéndolos como una ocasión para aprender y no como una muestra de incompetencia insalvable.

Sin esas cualidades, la frecuencia con que los jóvenes han de afrontar las dificultades y contratiempos en el curso de su carrera educativo, profesional puede llevarles a desarrollar una visión negativa de sí mismos, que les impida afrontar las situaciones de decisión de forma asertiva.

2.2.7. Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. También es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos que persigue, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente.

Tapia (1997), manifiesta que no es fácil para los jóvenes “saber si los estudios o profesiones hacia los que orientan sus esfuerzos responderán a sus metas intereses y valores, y si serán adecuados para alcanzar sus propósitos”. La razón de esta dificultad radica en la naturaleza de los intereses y valores de los sujetos que han de decidir y en cómo se adquieren. Por tal razón se considera de gran valor una excelente motivación para la continuidad de estudios a nivel superior que representan una oportunidad de éxitos y que redundara en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Esa es la motivación principal.

2.2.8. Expectativas Profesionales

Dentro del ámbito de la educación superior, un área que ha atravesado por una crisis de consolidación es la formación profesional de los estudiantes, que abarca no solo los perfiles de ingreso y egreso, sino todo aquello que se le proporciona al estudiante para su futuro desempeño profesional, razón por la cual es de importancia la actualización de planes de estudio que se puedan ofrecer con la finalidad de que los estudiantes enfrenten de manera más amplia los problemas planteados por la demanda social y los requerimientos del mercado de trabajo. las expectativas profesionales de los estudiantes pretende descubrir desde la percepción de

los alumnos, elementos que puedan enriquecer al desarrollo y mejora del plan de estudios, así como la práctica profesional.

Indican Hernández G. y Pérez J. (2010 pág. 27) que se entiende como expectativas profesionales al conjunto de “procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, y que hacen referencia a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. El proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, el cual está orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, los cuales están contenidos en un perfil profesional de tal manera que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión en cuestión.

La formación profesional surge de la necesidad de dotar de competencias profesionales a quienes desean dedicarse a cierta actividad, de tal forma que les sea posible proporcionar servicios con eficacia y efectividad. La eficacia y la efectividad de los servicios que proporcionen los egresados de un programa de formación profesional contribuirán al bienestar y protección de los usuarios de esos servicios. La formación profesional como producto de la planeación educativa puede entenderse como un sistema en el que interactúan diversos subsistemas que cumplen responsabilidades específicas dentro del proceso de formación profesional.

2.2.9. Toma de Decisiones

Para poder prever y valorar las consecuencias de una decisión es importante tener clara la meta o metas que se pretenden conseguir a corto y a largo plazo, en relación con las cuales las consecuencias pueden ser favorables o desfavorables. Tener claro qué metas se persiguen a largo plazo posibilita valorar las consecuencias que puede tener conseguir o no una meta determinada a corto plazo. El hecho de que los jóvenes busquen y posean información sobre los caminos por los que puede discurrir su carrera académico-profesional y las obligaciones, condiciones de estudio y/o

trabajo y oportunidades que abre cada una de tales caminos, es indicativo de que tratan de prever las consecuencias de su conducta y planificarla a largo plazo.

El grado en que trata de evaluar si posee o no los requisitos personales, aptitudes, motivación, intereses, entre otros; que hacen factible conseguir las metas a que conducen las distintas opciones y el grado en que acepta la responsabilidad de la elección a realizar, son indicadores de que trata de prever las consecuencias de sus decisiones y planificar su conducta a corto plazo. Las decisiones se sitúan en el contexto no sólo de lo que uno desea conseguir, sino en el que uno espera poder conseguir.

La madurez de cualquier decisión viene dada, al menos en parte, por el grado en que se han considerado las posibles alternativas acción y sus consecuencias positivas y negativas a corto y a largo plazo en relación con las metas que se está tratando de alcanzar. El grado en que los adolescentes consideran posible alternativas y valoran sus consecuencias difiere mucho unas de otras. El principal factor personal que condiciona este hecho es su "orientación al futuro" esto es, el grado en que, ante una situación dada, se tiende a examinarla a la luz de metas distantes.

La orientación al futuro, a su vez, depende del grado en que los adolescentes tienen claras las metas que persiguen no tanto a corto plazo, sino a medio y largo plazo; ya que es este hecho el que despierta la necesidad de examinar las implicaciones de las posibilidades de acción existentes en un momento dado, en qué medida son útiles o no para alcanzar una meta que se persigue y sus posibles consecuencias. El grado pues, en que se tienen claras las metas que se persiguen y la distancia temporal de las mismas respecto al momento presente parecen ser factores fundamentales para poder prever las implicaciones de las opciones a escoger, ya que inducen a los adolescentes a examinar la adecuación de los medios a poner para conseguir las metas y a valorar las posibles consecuencias de escoger distintas líneas de acción.

2.2.10 Estrategias de Decisión

Expresa YAQ Paula (2018) que la toma de cualquier decisión, por difícil que sea, “se hace más fácil si se tiene un plan o estrategias para que la decisión sea la más acertada”. En relación a la elección de una carrera es importante tomar en cuenta algunos parámetros como son:

Conocerse a sí mismo: Cuando de elegir unos estudios y eventualmente una carrera profesional. Entonces, lo primero es tener claro qué cosas se valora en un trabajo, qué tipo de actividades le gustan, en qué ambiente de trabajo se sentirías más a gusto. En fin, independientemente de la carrera que se escoja se debe saber ¿qué tipo de actividades le gustan hacer, dónde, en qué condiciones, y con quién?

Algunas cosas que se deben tener en cuenta: el carácter si es una persona abierta o introvertida, trabajar en equipo o a solas. Conocer las características personales permitirá confrontarlas con las alternativas de estudio y profesiones que puede escoger. Las fortalezas. ¿Cuáles son los puntos fuertes? Si se tiene habilidad con los números, la capacidad de expresión, entre otros. Las debilidades. Trata de ver qué áreas se deben mejorar y qué aspectos podrían ser una barrera insalvable para una determinada carrera. Por ejemplo, si te mareas sólo al pensar en la sangre, Medicina no sería una buena opción para ti. Se debe pensar en qué asignaturas eres mejor, entre otros aspectos.

Conocer las opciones: Hoy en día hay una oferta tan variada de estudios que la dificultad de elección también es mayor. Una vez que se sepa el perfil de carrera y de trabajo que pueden dar más satisfacción; se debe empezar a buscar carreras que encajan en ese perfil. Se trata de buscar el mayor número de opciones posibles. Seguramente se descubrirán muchísimas opciones que ni siquiera se sabía que existían. Hay recomendaciones que se pueden aplicar como: Hablar con el orientador del colegio o instituto. Tu orientador está ahí para informarle y orientarle sobre

todas las opciones que se tienen. Es un valioso recurso que se debe aprovechar. Si le gustaría saber más sobre una carrera o simplemente hablar con alguien sobre lo que le preocupa del futuro, entre otros temas. Se puede aprovechar las experiencias de familiares y amigos. Utiliza la red de contactos más cercanos para conseguir información de primera mano. Hablar con los padres, sus amigos y demás familiares para que se pongan en contacto con personas que se dedican a las carreras o profesiones que más le atraen.

Valorar las ofertas y decidir: Ya con una lista de posibles carreras en la mano, se puede empezar a valorarlas una por una. Puede quedarse con las 2 ó 3 que más convencen y luego investigar dónde es mejor estudiarlas, luego tomar la decisión final será mucho más fácil. Otros aspectos a considerar son: La duración de los estudios. Quizá estudiar algo corto y que permita entrar rápidamente en el mercado laboral o se desea estudiar una carrera larga. La dificultad de la carrera. Mientras a algunos estudiantes no les importa hacer una carrera que suponga mucho esfuerzo, otros buscan una titulación fácil de sacar. Hay que detenerse a pesar cuánto esfuerzo se está dispuesto a dedicar. El enfoque de los estudios. Hay unos estudio que tienen un enfoque muy práctico, mientras que en otros predomina la teoría. Se debe concentrar en qué tipo de estudios encajan más con los intereses.

2.2.11. Oportunidades de estudio en universidades del estado Trujillo

La investigación que se realiza, esta perfilada hacia las carreras universitarias cónsonas al desarrollo del estado Trujillo, por tal razón es imprescindible la descripción de algunas de ellas que pudiesen elevar al estado como potencia en las áreas agropecuarias y del turismo. A continuación se describe el perfil de algunas de ellas:

2.2.11.1. Descripción: Carrera Ingeniería Agrícola

El Ingeniero Agrícola aplica los principios básicos de la ingeniería en la planificación, diseño y construcción de infraestructura de drenaje,

construcciones rurales, vialidad, equipos y maquinarias agrícolas. Puede trabajar en instituciones públicas y privadas a nivel de campo y oficina en tareas relacionadas con la planificación, diseño, construcción y supervisión de proyectos de desarrollo rural.

Mercado Ocupacional:

Ministerio de la Producción y el Comercio; Banco de Desarrollo Agropecuario; Ministerio del Ambiente; Centro Nacional de Investigación Agropecuaria; Fondo de Inversiones Agropecuarias; instituciones de educación superior; tabacaleras; fábricas de concentrados de frutas y hortalizas; fábricas de productos químicos; asociaciones de productores agropecuarios; empresas privadas de planificación e implementación de proyectos agropecuarios y/o agroindustriales.

2.2.11.2. Descripción: Ingeniería de Producción en Agro ecosistemas

El Ingeniero de Producción en Agro ecosistemas aplica los principios básicos de la Ingeniería para diagnosticar y administrar los recursos, insumos y alternativas tecnológicas apropiadas para cada agro ecosistema. Planifica, organiza y conduce estrategias para la unidad de producción con el objeto de mejorar el proceso productivo y conservar los recursos y la biodiversidad. Selecciona y prepara insumos y recursos, ejecuta y supervisa acciones inherentes a cada fase del proceso productivo, incorporando las mejoras y controles necesarios y acondicionando y comercializando los productos obtenidos. Elabora y/o ejecuta conjuntamente con otros profesionales, políticas de extensión y planificación regional y local que contribuyan a dar solución a problemas y a generar cambios en la comunidad.

Mercado Ocupacional:

Ministerio del Ambiente, Centro Nacional de Investigación Agropecuaria, Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación, Fondo de Inversiones Agropecuarias.

2.2.11.3 Descripción: Carreras Técnicas

Las carreras técnicas tienen como finalidad formar profesionales a corto plazo, que contribuyan al desarrollo del trabajo tecnificado en el área agropecuaria que se conviertan en los principales promotores del progreso y que orienten a circular la carrera con posibilidades concretas de trabajo particularmente a través de empleos lo que formará parte del programa de profesionalización. Así como formar profesionales técnicos que contribuyan y responda a las necesidades de desarrollo socioeconómico de la Región. Entre ellas en el área agropecuaria se mencionan:

2.2.11.3.1. Técnico Agrícola

El Técnico Agrícola está capacitado para colaborar en la administración de la producción agrícola de acuerdo a las políticas de la empresa y a los procedimientos establecidos por el sector agroindustrial, a través de procesos sustentables y a la normativa vigente. Este profesional estará calificado para supervisar las labores agrícolas de acuerdo al tipo de cultivo y especificar las operaciones y labores de producción.

2.2.11.3.2. Técnico Pecuario

El técnico en producción pecuaria es un profesional universitario técnicamente preparado para dirigir empresas en el proceso de la producción agrícola. Además está sujeto a un sistema de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que debe poseer para realizar sus funciones.

2.2.11.3.3. Turismo

Un Administrador en Turismo y Hotelería es un profesional capaz de diseñar, desarrollar, administrar y comercializar productos turísticos de nivel internacional. Debe recibir y atender clientes multiculturales, focalizando su quehacer en satisfacer sus actuales y potenciales necesidades, de acuerdo a los más altos estándares de calidad en servicio. Además ser capaz de diseñar y desarrollar innovadores proyectos y programas para el

turismo y la hotelería, cumpliendo con los principios de sustentabilidad y responsabilidad social empresarial, de acuerdo al Código de Ética del Turismo. También debe:

- Conocer el impacto que tiene el medio ambiente, la economía, el marco jurídico y el contexto social en el desarrollo del turismo nacional e internacional.
- Habilidad para organizar, dirigir, conducir, evaluar e interrelacionarse con otras personas o grupos.
- Facilidad para comunicarse de manera oral y escrita.
- Poseer cualidades de liderazgo.
- Capacidad de análisis y síntesis para abordar fenómenos económicos, políticos y/o sociales de manera ordenada y sistemática.
- Personalidad creativa para la solución de problemas complejos en las empresas turísticas.
- Disposición de servicio.

2.3. La Organización

Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” ubicado en la Av. 6, parroquia Juan Ignacio Montilla, municipio Valera, estado Trujillo.

2.3.1 Reseña Liceo “Rafael Rangel”

El 28 de septiembre de 1936, durante el gobierno del General Eleazar López Contreras, se crea el Colegio Federal de Varones. Actualmente liceo Bolivariano "Rafael Rangel" en el municipio Valera, estado Trujillo. Es importante señalar que para 1936 el Colegio Federal de Valera, fue creado desde el punto de vista legal, pero el colegio no contaba con una infraestructura adecuada para su funcionamiento; es por ello que en sus inicios funcionó en tres partes de la ciudad de Valera.

Primero estuvo donde antes funcionaba el antiguo CLUB ITAL-VEN, donde hoy en día se encuentra funcionando la panadería la "TROPICANA" al

frente del hospital central de Valera, doctor: Pedro Emilio Carrillo. Luego lo trasladaron al frente de la clínica María Edelmira Araujo en las adyacencias Óptica Leal, posteriormente lo trasladaron donde funciona hoy la librería "7 Colinas" está situada en la esquina de la avenida 11 con calle 9.

Según la señora Egrepina Briceño de Barrios, que hoy en día cuenta con 84 años de edad y con una gran lucidez, refirió los testimonios históricos de esta institución. Indico que un Sr. llamado Joaquín Araujo terrateniente de la época donó el terreno donde está hoy día el liceo Rafael Rangel. Es importante señalar que para 1947 el Colegio Federal de Varones, fue elevado a categoría de liceo, desde este momento se coloca el Epónimo del ilustre y Sabio Rafael Rangel. En el año 1951, el liceo ocupa una nueva sede construido en el terreno donado por Don Joaquín Araujo, este edificio para su funcionamiento estuvo ubicado en la avenida 6 de Valera, en ese momento el liceo atendía hasta el cuarto año de secundaria.

Siguiendo la historia, el liceo "Rafael Rangel" pasa a completar en 1958 el segundo ciclo de humanidades y ciencias, comenzando el periodo de las promociones de cinco años. El liceo continúa mejorando y obviamente, la población valerana creciendo. Para 1972 se establece el ciclo Diversificado en las ramas de Ciencias y Humanidades, Mercadeo y Comercio, agregándole la especialidad de contabilidad. Sin embargo, éstas desaparecen quedando en 1975 sólo las menciones ciencias y humanidades.

Luego para 1997, le agregan las especialidades en Turismo y Deporte otorgando el título de técnico medio en estas dos menciones. Ahora, en el siglo XXI la educación venezolana ha sufrido cambios con el currículo nacional. En el 2005, el liceo elimina tres menciones, humanidades, turismo y deporte; pasando a ser liceo Bolivariano "Rafael Rangel" cursando estudios desde 1ro a 5to año en Ciencias. El eslogan vivo, palpitante en el corazón de toda aquella persona que se identifica, se enamora, vive y hace suyo este liceo, definitivamente: "¡ Qué grande es Ser Rangeliano!"

2.3.2. Misión

Formar ciudadanos y ciudadanas con la participación activa fundamentada en la solidaridad, honestidad, legalidad, tolerancia, ética, transparencia, habilidades y destrezas necesarias para transformar su entorno social y cultural. Integrándose a la comunidad con su aporte a través de su desarrollo personal, voluntario, crítico, constructivo, creativo proactivo, liderazgo institucional, libertad de pensamiento, perseverante, actitud positiva e innovador para superar las problemáticas que lo rodean.

2.3.3. Visión

Con visión futurista de lo deseado, factible, concreto a la realidad atractiva y comunicable, expresada en tareas y metas por periodos de tiempo preestablecido. asume como compromiso egresar ciudadanos (as) respetuosos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, con una educación de calidad, capaces de atender a las necesidades del entorno y dar respuestas cónsonas a la realidad local, regional y del país;. Así como también llegar a ser la institución educativa innovadora que vinculada a la familia y la comunidad.

2.4. Marco Legal

Este aspecto está referido a los soportes y basamentos legales que sustentan la investigación que se realiza, razón por la cual se hizo necesario recurrir a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y la Ley Orgánica de Educación

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

El Artículo 102 reza:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos

sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Artículo 103

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Estos artículos señalan que todos los ciudadanos tienen el deber y el derecho a la educación y que tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia y que los padres tienen la responsabilidad de velar por la educación de los hijos con la ayuda del Estado. Además debe ayudar al individuo en la búsqueda de su propia existencia, que sepa tomar decisiones, que formule proyectos de vida acordes con su realidad.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Artículo 6º

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.

Artículo 7º

El proceso educativo debe estar estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades

productivas propias del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

Artículo 23.

La educación media diversificada y profesional tendrá una duración no menor de dos años. Su objetivo es continuar el proceso formativo del alumno iniciado en los niveles precedentes, ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidades para que defina su campo de estudio y de trabajo, brindarle una capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior.

Artículo 24.

La aprobación de la educación media diversificada y profesional da derecho al título de bachiller o de técnico medio en la especialidad correspondiente. Ambos títulos son equivalentes para los efectos de prosecución de estudios en el nivel de educación superior.

Por ende, la LOE es fundamental en la elaboración de este tipo de investigación, por sus consecuencias y alcance, influyen en la formación y orientación a los estudiantes que egresan de educación media y su inserción en la educación superior. Es de gran importancia mencionar, que los venezolanos somos privilegiados por contar con una amplia legislación que permite, defender nuestros deberes y derechos como ciudadanos de la República Bolivariana de Venezuela.

2.5. Operacionalización de la Variable

CUADRO 1.

OBJETIVO GENERAL: Proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
<p>- Diagnosticar la formación vocacional que facilitan los docentes a los estudiantes del Liceo Bolivariano "Rafael Rangel".</p> <p>- Establecer la vinculación de la formación vocacional de los estudiantes con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo.</p>	Formación Vocacional	Autoestima	Auto concepto	-Autoconocimiento	1,2	
					-Valores	3,4
			Niveles	-Alta	5,6	
				-Baja	7,8	
		Motivación	Intereses	-Materias	9,10	
				-Experiencias	11,12	
			Metas	-Autorrealización	13,14	
				-Inserción Social	15,16	
		Expectativas Profesionales	Mundo Académico	-Conocimientos	17,18	
				-Información	19,20	
			Conocimiento Laboral	-Oferta laboral	21,22	
				-Oferta educativa	23,24	
		Toma de Decisiones	Necesidades	-Familiares	25,26	
				-Profesionales	27,28	
			Alternativas	-Expectativas	29,30	
		-Posibilidades	31,32			
Estrategias de Decisión	Incertidumbre	-Estudios	33,34			
		-Profesión	35,36			
	Carreras	-Cortas	37,38			
		-Largas	39,40			
Elaborar la propuesta dirigida a los docentes para la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo.						

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación que se presenta se corresponde con un estudio de proyecto factible, pues el objetivo general de la investigación consiste en proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo. Determinando su viabilidad; por su naturaleza constituye un Proyecto Factible. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el Proyecto Factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades". (UPEL, 2006:16).

Por lo que un proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

En atención a la modalidad de investigación de Proyecto Factible, se tiene que existen cuatro fases; entre ellas se destacan: Diagnóstico, Planificación, Factibilidad, Ejecución y Evaluación.

- Diagnóstico, fase que proporciona información sobre las necesidades reales de las personas estudiadas; en este caso diagnosticar la formación vocacional que facilitan los docentes a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”.
- Planificación, donde se aborda la fundamentación teórica que respalda el estudio y el diseño de los planes o programas en qué consiste la propuesta.
- Factibilidad: Se asocia a la viabilidad del plan de acción, precisándose los aspectos legales, técnicos, institucionales y económicos para la operatividad de la propuesta.
- Ejecución se realiza la implementación de los planes o programas elaborados en la propuesta.
- Evaluación: tanto del proceso de investigación como de los resultados logrados con la ejecución de la propuesta.

Específicamente en la investigación que se presenta sólo se desarrollaran las tres primeras fases del proyecto factible, es decir el diagnóstico, el diseño de la propuesta y la factibilidad, la cual consiste en proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo

3.2. Diseño de la Investigación

Se refiere a lo que el investigador debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio. El diseño presentado en esta investigación es no experimental, por cuanto se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes. Hernández, Fernández y Baptista (2007:205) exponen “trata de estudios donde no se varían en forma intencional las

variables para ver su efecto sobre otras variables... se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos". De igual forma se adapta a un estudio de campo, por cuanto los datos fueron solicitados directamente a las personas involucradas en su ambiente a través de un instrumento.

De acuerdo con Arias (2003), el diseño de investigación de campo consiste en la recolección de la información directamente de la realidad donde está actuando la población; en ese caso, los datos serán recabados directamente de los docentes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel.

3.3. Población

En cuanto a la población, Chávez (2007) sostiene que la población de un estudio, es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros; y se clasifican en finita o infinita. En cuanto a las características se deben delimitar con la finalidad de establecer parámetros muestrales, incluyendo sujetos, objetos, fenómenos o situaciones que se desean investigar. Para esta investigación la población está constituida por 20 docentes que facilitan educación Media General Liceo Bolivariano Rafael Rangel

3.4. Muestra

La muestra viene a ser un subconjunto de elementos representativos de la población estudiada. Para Hernández, Fernández y Baptista (2007:236), la muestra es definida como "el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativa de dicha población" es decir, un número cuyo estudio represente la opinión o características del universo o población.

En esta investigación por ser el tamaño de la población pequeña, definida y accesible se aplicara el instrumento a la totalidad de la población seleccionada. Es decir a los 20 docentes que facilitan educación Media General Liceo Bolivariano Rafael Rangel, por lo cual no fue necesario

realizar un procedimiento muestra.

3.5. Técnicas de recolección de información

Para la recolección de los datos se hace necesario recurrir a distintas formas o maneras de obtener la información, para ello se utilizaron técnicas e instrumentos. La técnica de recolección según Arias (2006:67) “se refiere al procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. En ese sentido la técnica a utilizar en esta investigación fue la encuesta, la cual tal como la define Sierra (2002:39) “consiste en la interrogación de los miembros de la población sobre datos de interés para el investigador”. Mediante la encuesta los datos son obtenidos de los sujetos de la investigación, lo cual permitió establecer una relación directa con los mismos lo que facilitó la comprensión de la información.

3.6. Instrumentos de recolección de información

En cuanto a los instrumentos son definidos por Chávez (2001:173) como “los métodos utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables”. A efectos del presente estudio el instrumento utilizado fue el cuestionario que según Hernández, Fernández y Baptista (2007:310) “consiste en un conjunto de preguntas con respecto de una o más variables a medir”; es decir, que es un instrumento el cual está conformado por una serie de ítems con los que se obtuvo la información sobre las variables de estudio.

El cuestionario que se utilizó en esta investigación fue estructurado y se aplicó de manera uniforme a todos los docentes que conformaron la muestra en el Liceo Bolivariano Rafael Rangel. Este instrumento contiene 40 preguntas y fue aplicado directamente por la investigadora con el fin de orientar y aclarar dudas que se pudieron generar. Dicho cuestionario permitió medir las variables, dimensiones, sub dimensiones e indicadores utilizados en la investigación.

3.7. Validez del Instrumento

Para que la información obtenida por medio del instrumento de recolección de datos sea válida y se comparen y utilicen en situaciones distintas e investigaciones similares, es necesario determinar la validez y la confiabilidad. La validez es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2007 pág.278) “como el grado en que un instrumento mide lo que realmente pretende medir”, es decir, ayuda a tener la certeza de conseguir los objetivos propuestos y se establecerán las posibles soluciones al problema.

En este orden de ideas, para validar el instrumento se sometió a la consideración de un panel de tres expertos en el tema investigado y/o en metodología. Estos revisaron la pertinencia de los ítems formulados con los objetivos de investigación planteados, la claridad en la redacción de los mismos para medir la variable, realizando las correspondientes observaciones.

3.8. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del cuestionario tiene que ver con la exactitud y precisión lograda para obtener resultados parecidos cuando se aplica el instrumento en repetidas ocasiones a los mismos sujetos. Según Hernández, R. y Otros (2.008, p.288) Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan formulas que producen coeficientes de confiabilidad. La mayoría de estos coeficientes pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente cero significa nula y uno representa máximo de confiabilidad.

Para hallar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 docentes con las mismas características que los de la población seleccionada. Para determinar la Confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa-Crombach y la data (Matriz de confiabilidad) se procesó en el SPSS, Statictis 20, que es un paquete informático usado en el análisis estadístico de los datos obtenidos en las investigaciones sociales.

El valor resultante del análisis de Confiabilidad fue de 0,956. Esto indica por ser cercano a 1 positivo, que el instrumento se considera altamente confiable, por lo que se procedió a aplicar en la muestra objeto de la investigación.

3.9. Técnicas para analizar los datos

Con los datos suministrados mediante la aplicación del instrumento se hallaron los cálculos estadísticos de las medidas de tendencia central (media, mediana, moda), los cuales fueron organizados y presentados en tablas, clasificando los datos por dimensiones e indicadores, se elaboraron sus correspondientes gráficos de barras que permitieron una mayor comprensión de los resultados obtenidos. Asimismo, se analizaron los datos utilizando el análisis factorial de medias por cada una de las dimensiones de la variable, contrastándolos con un baremo para analizar los puntajes obtenidos de los estudiantes. El análisis de los resultados se realizó de acuerdo al siguiente baremo:

TABLA 1.

Análisis de resultados de acuerdo al siguiente Baremo:

ESCALA	CRITERIO	RANGO
Siempre	Muy Alto	4,1 a 5
Casi siempre	Alto	3,1 a 4
A veces	Mediano	2,1 a 3
Casi nunca	Bajo	1,1 a 2
Nunca	Muy bajo	0 a 1

Mendoza, (2018)

3.10. Metodología para la fase de elaboración de la propuesta

En esta fase se diseña la metodología para elaborar la propuesta.

- Estrategia para el Diseño: el diseño de la propuesta en cuanto a su contenido, siguió una estrategia personalizada considerando los criterios del investigador y de algunos autores que así lo definan.
- Sujetos participantes: El recurso humano estará conformado por los docentes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel, así como el investigador y el tutor quienes generaron aportes de gran relevancia para la propuesta.
- Procedimiento: Se presenta de acuerdo a las necesidades que se detectaron en el diagnóstico. Algunos de los aspectos que contiene la propuesta son la introducción, la justificación, la fundamentación, los objetivos generales y específicos, los criterios de implementación, el programa propiamente dicho y otros elementos significativos del diseño

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis e Interpretación

Este capítulo contempla el análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada para diagnosticarla formación vocacional que facilitan los docentes a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”.

En este sentido, se analizó la variable en estudio, utilizando los indicadores con sus respectivas dimensiones e ítems. La información registrada fue tabulada de acuerdo al número de ítems que conforman el cuestionario, presentado en cuadros que muestran las frecuencias y posteriormente en gráficos de barras, donde se exponen los promedios que evidencian las acciones que facilitan los docentes para la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”.

Del mismo modo, los cuadros y gráficos expresan en promedio los porcentajes de cada indicador con su respectivo análisis descriptivo. Al final del capítulo se presenta la discusión de los resultados y las conclusiones obtenidas del análisis de los resultados en relación con los objetivos específicos del presente estudio.

Cuadro 2

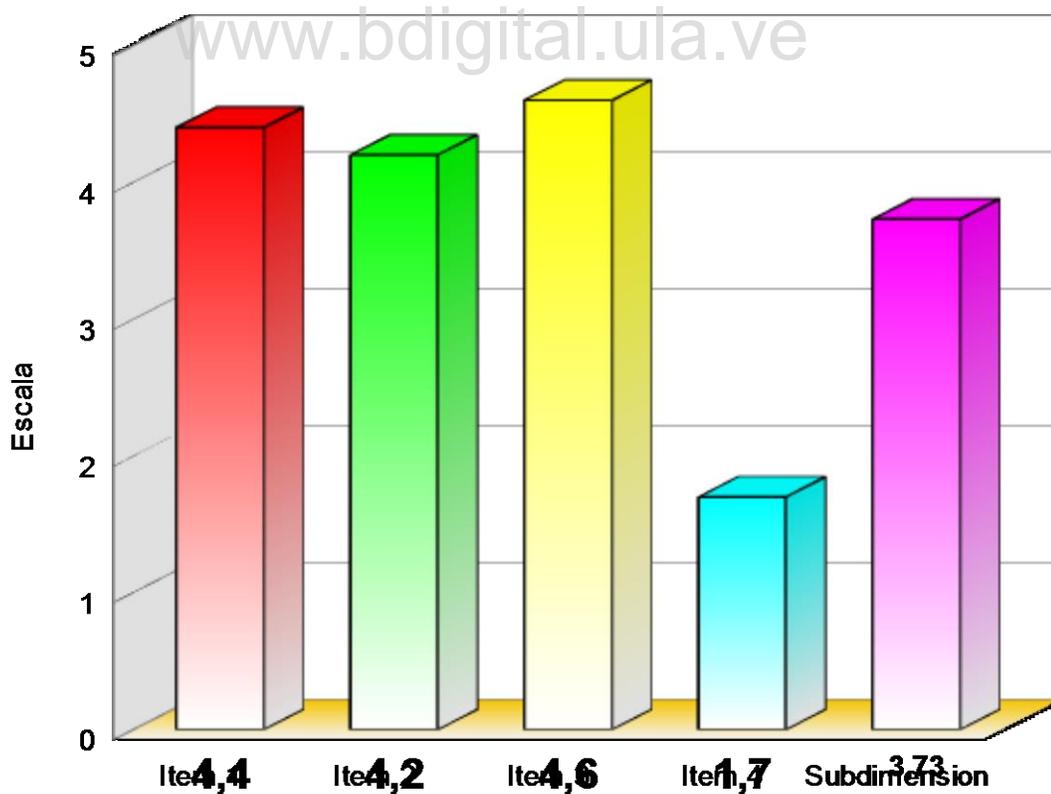
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Autoestima

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Auto concepto	Auto conocimiento	1	4,40	Muy alto	3,73
		2	4,20	Muy alto	
	Valores	3	4,60	Muy alto	
		4	1,70	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

De acuerdo con el cuadro 3 y gráfico 1, las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión autoestima en cuanto a la sub dimensión el auto concepto (3.73) se evidencia que los docentes en su mayoría manifestaron que lo desarrollan ampliamente en los estudiantes con quienes cumplen la función orientadora en la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto al autoconocimiento (4.40) y a valores(3.08) Lo que indica que están formando a los estudiantes desde el punto de vista vocacional..

Busot (2005) citando a Super (1983) plantea que la persona debe contar con algún control de auto concepto dentro de la autoestima como comportamiento en la aceptación de sus responsabilidades o locus de control. Estos resultados reflejan que la formación en autoconocimiento y valores es indispensable para la vocación en la persona.

Lo que significa que los docentes en esta dimensión, fomentan el Autoestima de los estudiantes en el Liceo Bolivariano "Rafael Rangel". Es importante mencionar que este valor es de gran importancia porque permite a la persona apreciarse y tener más claramente lo que quiere en la vida, aptitud necesaria para cristalizar sus metas, influyendo en gran medida en las decisiones que se toman. En otras palabras, tiene una función de entusiasmo que permite a las personas cuidar de sí mismas y explorar todo su potencial al máximo. Quienes tienen una autoestima fortalecida trabajan persistentemente en el cumplimiento de sus metas y aspiraciones personales, mientras que aquellos que no la tienen, suelen considerarse a sí mismos como no dignos de resultados felices, o incapaces de alcanzarlos.

Cuadro 3

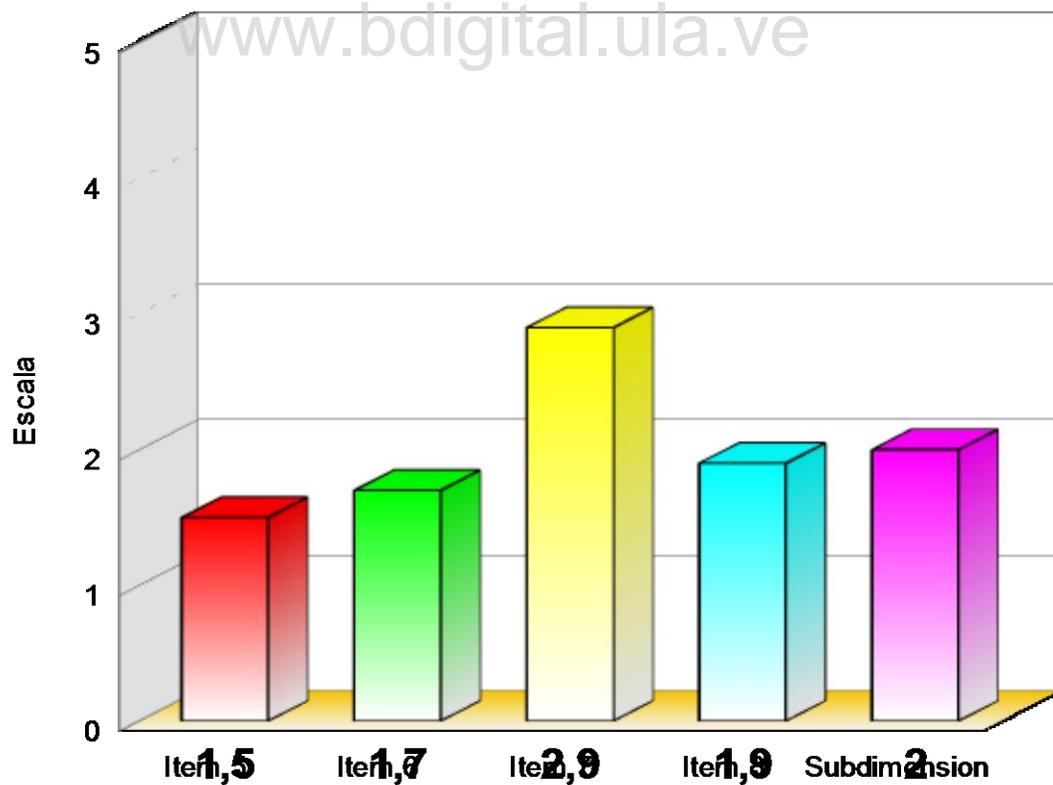
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Autoestima

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Niveles	Alta	5	1,50	Bajo	1,77
		6	1,70	Bajo	
	Baja	7	2,00	Mediano	
		8	1,90	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

Observando el cuadro 4 y gráfico 2, las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión autoestima en cuanto a la sub dimensión niveles de autoestima (1.77) para la vocación profesional en los estudiantes con quienes cumplen la función orientadora en la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto al nivel alto (1.60) y nivel bajo (1.98) Lo que indica que es mínima la formación que están ofreciendo para que los estudiantes desarrollen altos niveles de autoestima para descubrir su vocación.

Bandura (1984), plantea que la preconcepción de las capacidades, la percepción de la dificultad de la tarea, el esfuerzo invertido entre otros, son determinantes para enfrentar con éxito aquellas situaciones que les intimidan.

Por lo anterior se puede decir que los estudiantes que no manejan alternativas para resolver exitosamente cualquier dificultad que se les presente en la ejecución de la tarea podrían tener problemas para la escogencia vocacional de la carrera.

Cuadro 4

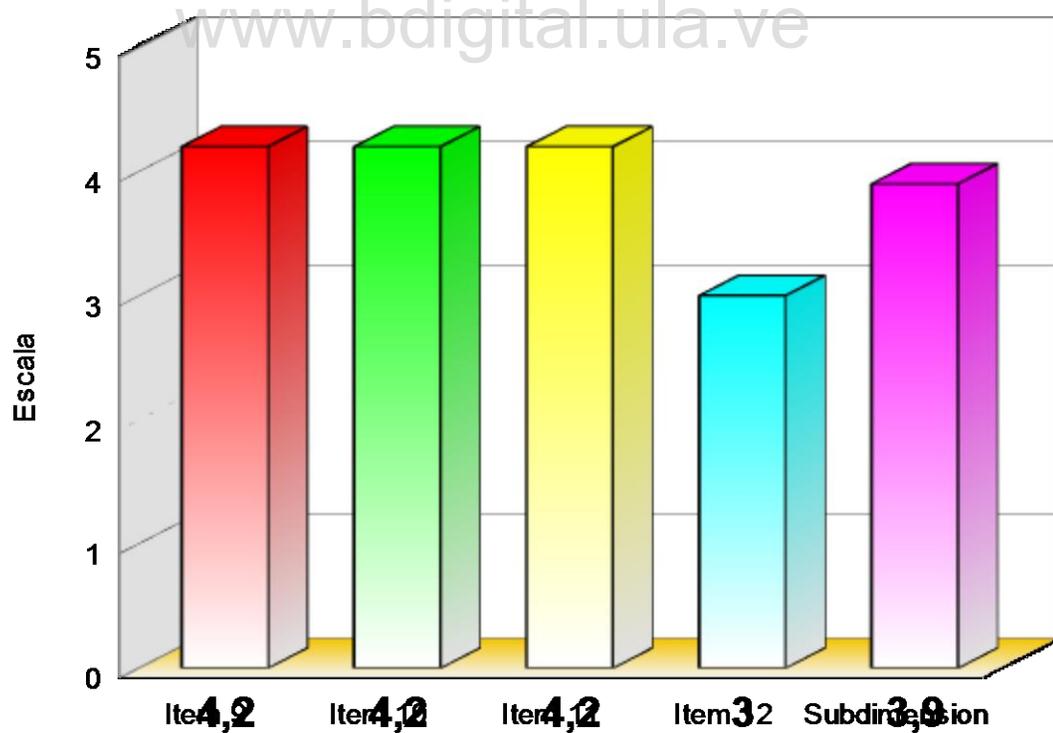
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Motivación

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Intereses	Materias	9	2,20	Mediano	2,15
		10	2,20	Mediano	
	Experiencias	11	2,20	Mediano	
		12	2,00	Mediano	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

De acuerdo con el cuadro 5 y gráfico 3, las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión motivación en cuanto a intereses (2.15) se evidencia que los docentes manifestaron medianamente bajo que forman a los estudiantes vocacionalmente en cuanto a materias (2.20) y experiencias (2.10) en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo. Lo que indica que están formando escasamente en este aspecto a los estudiantes desde el punto de vista vocacional.

En este sentido, Tapia (1997), manifiesta que no es fácil para los jóvenes “saber si los estudios o profesiones hacia los que orientan sus esfuerzos responderán a sus metas intereses y valores, y si serán adecuados para alcanzar sus propósitos”. La razón de esta dificultad radica en la naturaleza de los intereses y valores de los sujetos que han de decidir y en cómo se adquieren.

Es de importancia motivar a los estudiantes, es como el empuje necesario para realizar y alcanzar una meta, asegurando así mejores resultados. Haciendo énfasis en que el estudio pone las bases del desarrollo social, personal y profesional. Por lo tanto, es vital ayudarles a encontrar sentido, motivándolos a que lo que hacen es trascendental y de qué manera le pueden influir en sus vidas.

Cuadro 5

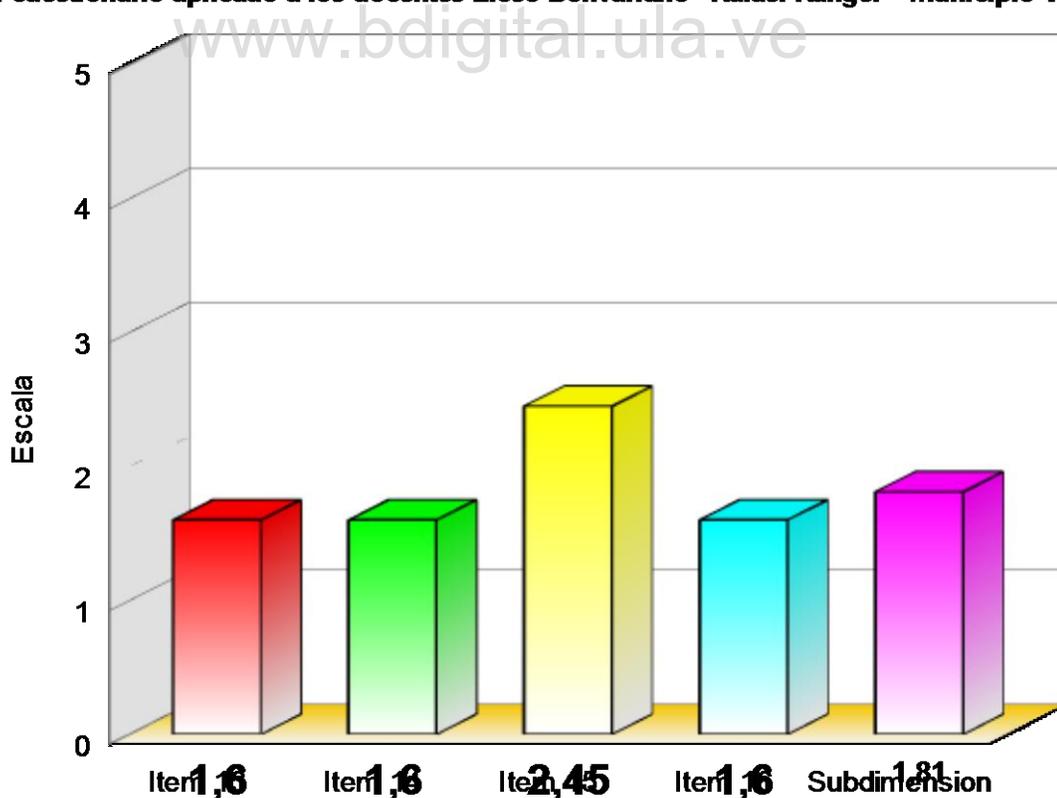
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Motivación

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Metas	Auto realización	13	1,60	Bajo	1,81
		14	1,60	Bajo	
	Inserción Social	15	2,45	Mediano	
		16	1,60	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

Considerando el cuadro 6 y gráfico 4, las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión motivación en cuanto a metas se evidencio que es bajo (1.81) la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto a la autorrealización bajo (1.60) y la inserción social mediano (2.05) Lo que indica que es mínima la formación que están ofreciendo para que los estudiantes se motiven a descubrir sus metas y la manera de insertarse al campo vocacional en el Estado Trujillo

Tapia (1997), Por tal razón se considera de gran valor una excelente motivación para la continuidad de estudios a nivel superior que representan una oportunidad de éxitos y que redundara en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Para poder prever y valorar las consecuencias de una decisión es importante tener clara la meta o metas que se pretenden conseguir a corto y a largo plazo, en relación con las cuales las consecuencias pueden ser favorables o desfavorables. Tener claro qué metas se persiguen a largo plazo posibilita valorar las consecuencias que puede tener conseguir o no una meta determinada a corto plazo.

Cuadro 6

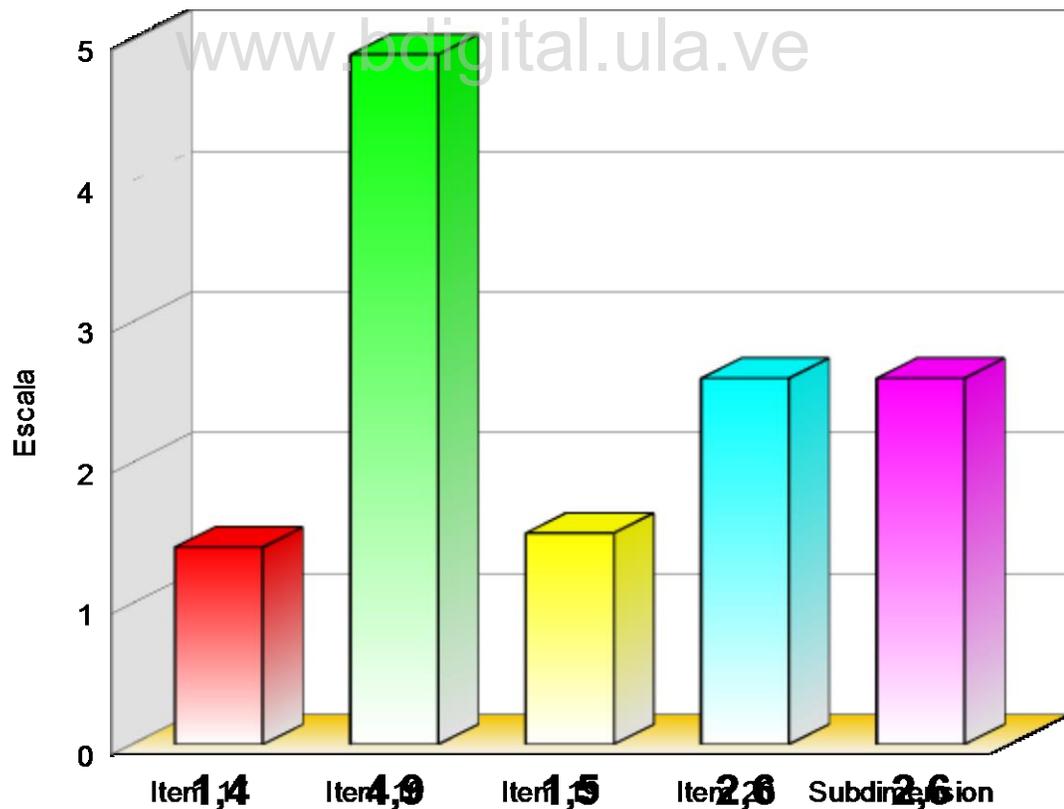
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Expectativas Profesionales

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Mundo Académico	Conocimientos	17	1,40	Bajo	1,85
		18	2,90	Mediano	
	Información	19	1,50	Bajo	
		20	1,60	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

De acuerdo al cuadro 7 y gráfico 5, las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión expectativas profesionales en cuanto a la sub dimensión mundo académico resultó con tendencia baja (1.85) para la vocación profesional en los estudiantes con quienes cumplen la función orientadora en la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto al conocimientos mediano (2.20) y en información bajo (1.55) Estos resultados indican que es mínima la formación que están ofreciendo para que los estudiantes amplíen su saber sobre las carreras que se ofrecen en el estado Trujillo y sobre su pertinencia con su desarrollo vocacional

Para González (2009) el abarcar el mayor número de información referente a la realidad de los elementos que circundan al sujeto y que de alguna manera son de su interés. Sus componentes son: La información sobre el mundo del trabajo, grupo ocupacional preferido, roles ocupacionales y otros roles relacionados con la vida y la carrera.

Cuadro 7

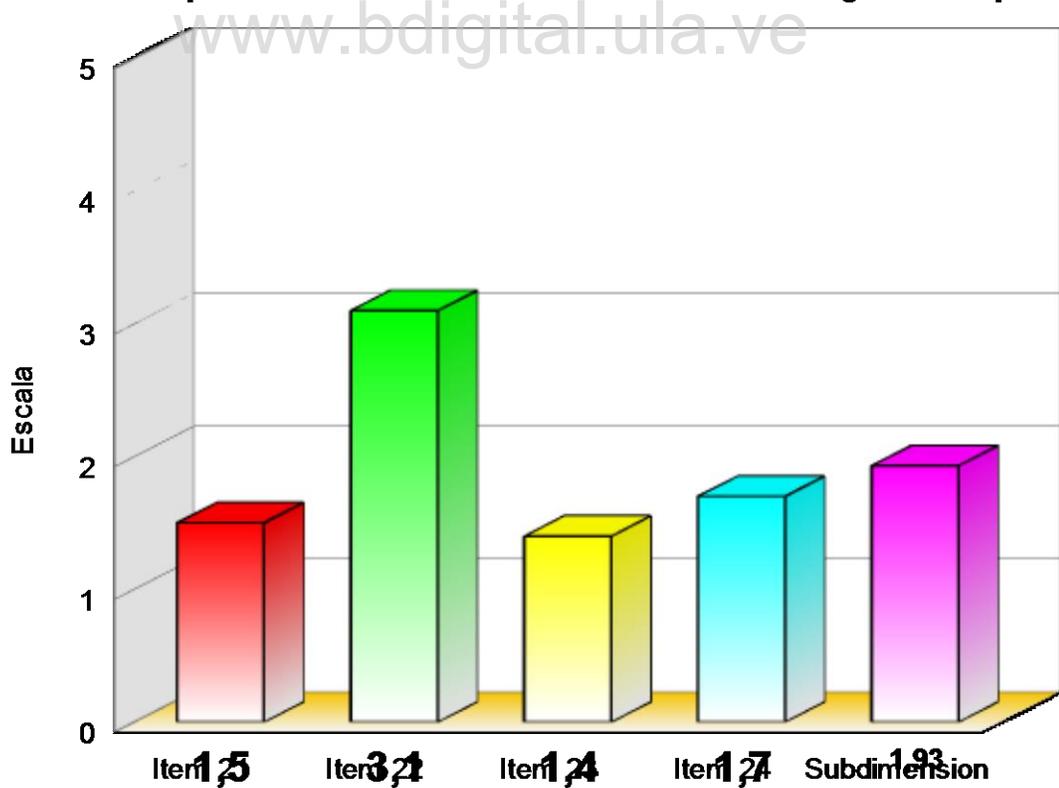
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Expectativas Profesionales

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Conocimiento Laboral	Oferta laboral	21	1,50	Bajo	1,93
		22	3,10	Alto	
	Oferta educativa	23	1,40	Bajo	
		24	1,70	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

Al observar el cuadro 8 y gráfico 6, las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión expectativas profesionales en cuanto a la sub dimensión conocimiento laboral resulto con tendencia baja (1.93) para la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto oferta laboral mediano (2.30) y en oferta educativa bajo (1.55) Estos resultados indican que es mínima la formación que están ofreciendo para que los estudiantes conozcan las carreras que se ofrecen en el estado Trujillo y sobre su relación con su propia vocación.

González (2009) expone que el conocimiento laboral consiste en la búsqueda interna de las diferentes tareas que se tienen en la vida, siendo componentes de ésta, el uso de los recursos, la indagación y la participación. Sus componentes son: Indagación: Consiste en formularse preguntas acerca de sí mismo y su situación personal. Puede ser descrito en términos de las condiciones de vida en las cuales se desenvuelve el individuo y de las tareas y desarrollo que confrontará más adelante.

Es de vital importancia darle un valor de necesidad a ésta dimensión, porque abarca no solo los perfiles de ingreso y egreso, sino todo aquello que se le proporciona al estudiante para su futuro desempeño profesional, con el propósito de descubrir desde la percepción de los alumnos, elementos que puedan enriquecer su desarrollo y contribuir a mejora del plan de estudios, así como la práctica profesional, entre otros.

Cuadro 8

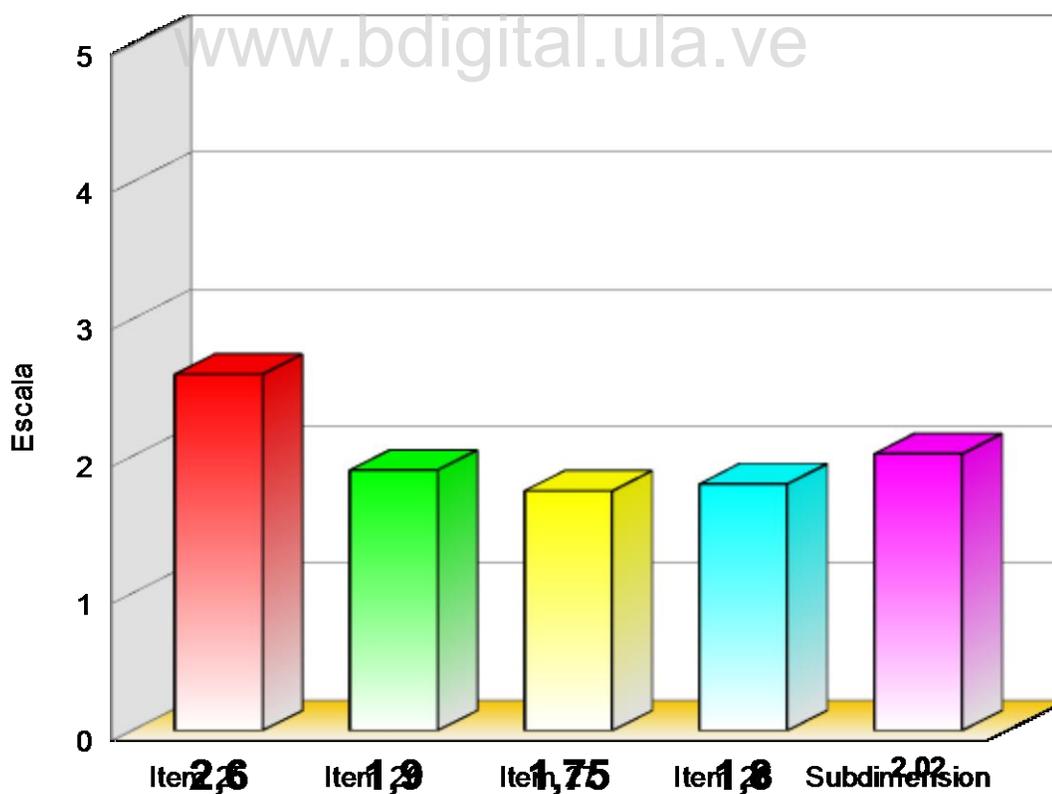
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Toma de Decisiones

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Necesidades	Familiares	25	2,60	Mediano	2,02
		26	1,90	Bajo	
	Profesionales	27	1,75	Bajo	
		28	1,80	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

Considerando lo reflejado en el cuadro 9 y gráfico 7 y las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión Toma de decisión en cuanto a la sub dimensión necesidades resulto con tendencia mediana baja (2.02) para la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto familiares mediano (2.25) y profesionales bajo (1.35). Estos resultados indican que es mínima la formación que están ofreciendo para que los estudiantes investiguen en sus familiares y en lo personal su vocación y si les interesa o no la opinión de los familiares para la toma de decisión de la carrera que futuramente seleccionará el estudiante. Y más aun si tiene vinculación con las oportunidades que se ofrecen en el estado Trujillo.

Para Bisquerra, (2006) el grado pues, en que se tienen claras las metas que se persiguen y la distancia temporal de las mismas respecto al momento presente parecen ser factores fundamentales para poder prever las implicaciones de las opciones a escoger, ya que inducen a los adolescentes a examinar la adecuación de los medios a poner para conseguir las metas y a valorar las posibles consecuencias de escoger distintas líneas de acción.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc.

Cuadro 9

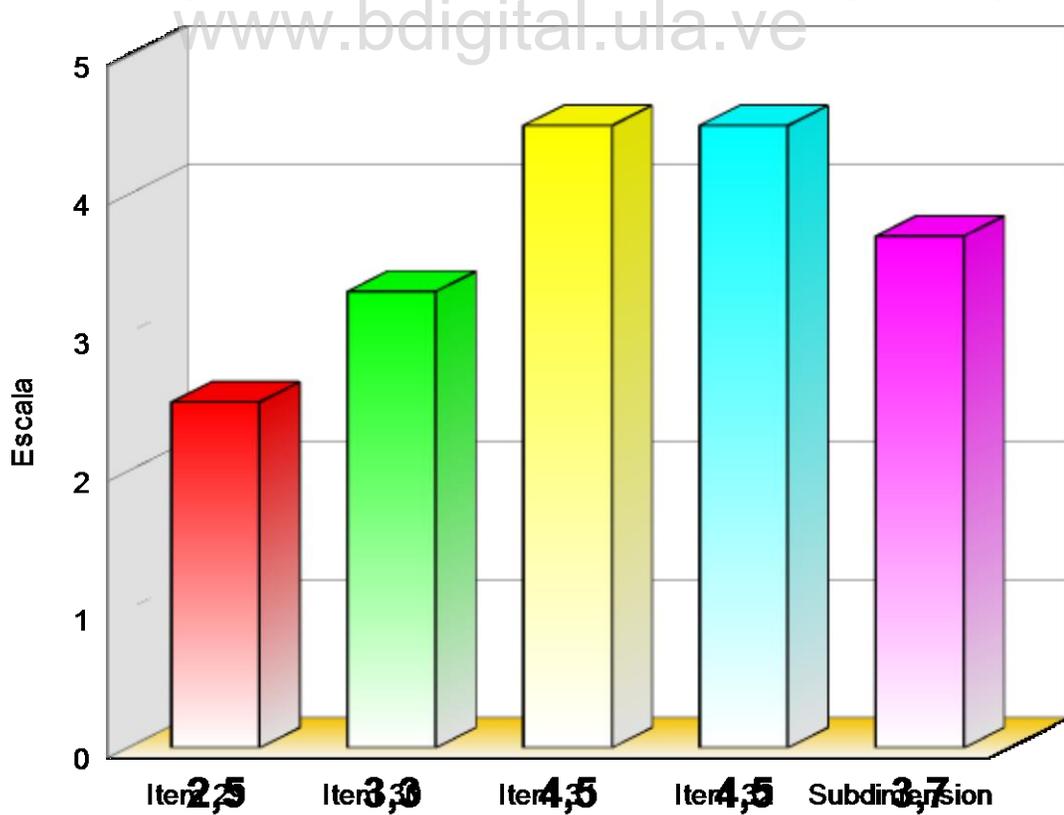
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Toma de Decisiones

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Alternativas	Expectativas	29	2,50	Mediano	2,70
		30	3,30	Alto	
	Posibilidades	31	2,50	Mediano	
		32	2,50	Mediano	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

Considerando lo reflejado en el cuadro 10 y gráfico 8 y las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión Toma de decisión en cuanto a la sub dimensión alternativas resulto con tendencia mediana (2.70) para la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto a las expectativas mediano (2.40) y posibilidades mediano (2.50). Estos resultados indican que los docentes medianamente forman a los estudiantes para que vocacionalmente se exploren las expectativas y posibilidades como alternativas para la toma de decisiones en la escogencia de las carreras que ofrece el estado Trujillo y que sean cónsonas con su vocación.

Bisquerra, (2006) plantea que el conocimiento para cualquier decisión viene dada, al menos en parte, por el grado en que se han considerado las posibles alternativas acción y sus consecuencias positivas y negativas a corto y a largo plazo en relación con las metas que se está tratando de alcanzar. El grado en que los adolescentes consideran posible alternativas y valoran sus consecuencias difiere mucho unas de otras. El principal factor personal que condiciona este hecho es su "orientación al futuro" esto es, el grado en que, ante una situación dada, se tiende a examinarla a la luz de metas distantes. Tomar decisiones implica reflexionar sobre los diversos factores que intervienen y las distintas posibilidades que se tienen para elegir, es decir, requiere una postura personal, activa y consciente de quien elige. Por ello, el proceso de toma de decisiones requiere momentos guiados de verbalización y análisis que viabilicen la consideración de todos los elementos que una decisión implica.

Cuadro 10

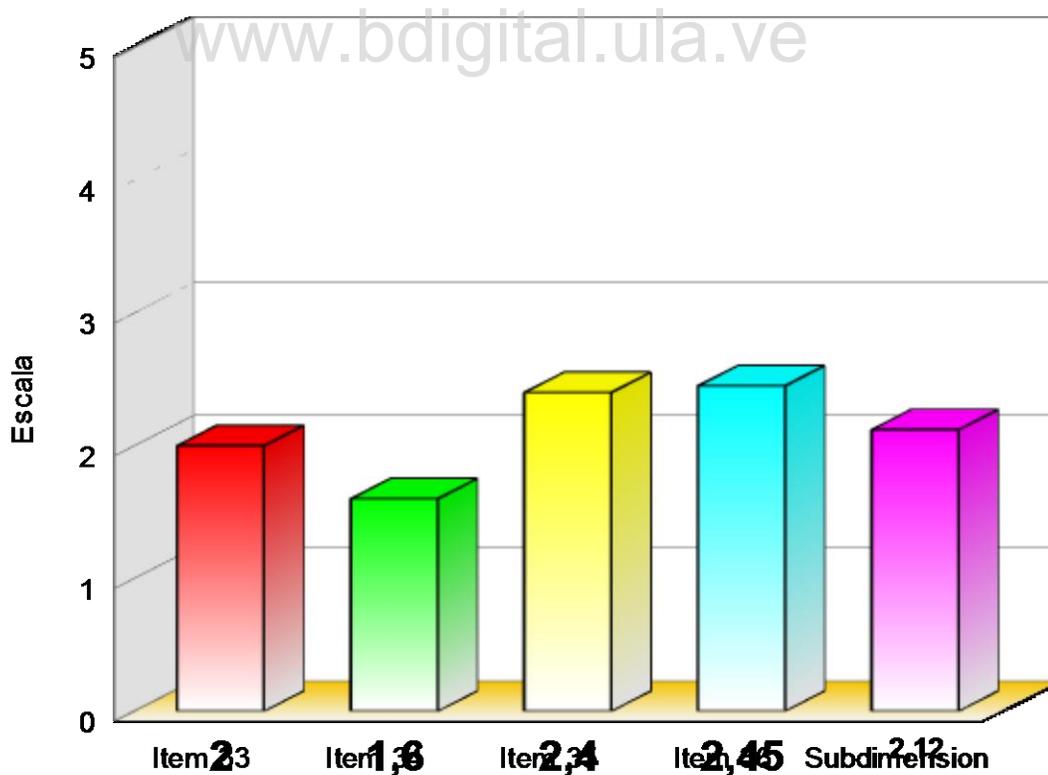
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Estrategias de Decisión

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Incertidumbre	Estudios	33	2,00	Bajo	2,12
		34	1,60	Bajo	
	Profesión	35	2,40	Mediano	
		36	2,45	Mediano	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Vale



Interpretación:

Considerando lo reflejado en el cuadro 11 y gráfico 9 y las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión estrategias de decisión en cuanto a la sub dimensión incertidumbre resulto con tendencia mediana (2.12) para la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto a estudios bajo (1.30) y profesiones mediano (2.40). Estos resultados indican que los docentes medianamente bajo forman a los estudiantes para que vocacionalmente se exploren los posibles estudios que les gustaría cursar y las oportunidades y gustos que ofrecen las diferentes profesiones que se ofrecen en el estado Trujillo.

Busot (2005) explica que la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza y aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Es por esto que se considera primordial proporcionar a los docentes las herramientas necesarias en cuanto a las competencias que requiere en el proceso de orientación vocacional a desarrollarse en el plantel, abarcando trabajo en equipo, liderazgo y el dominio de dinámicas de grupo, así como conocer la función del docente en el proceso educativo enfocándose hacia el área vocacional.

Cuadro 11

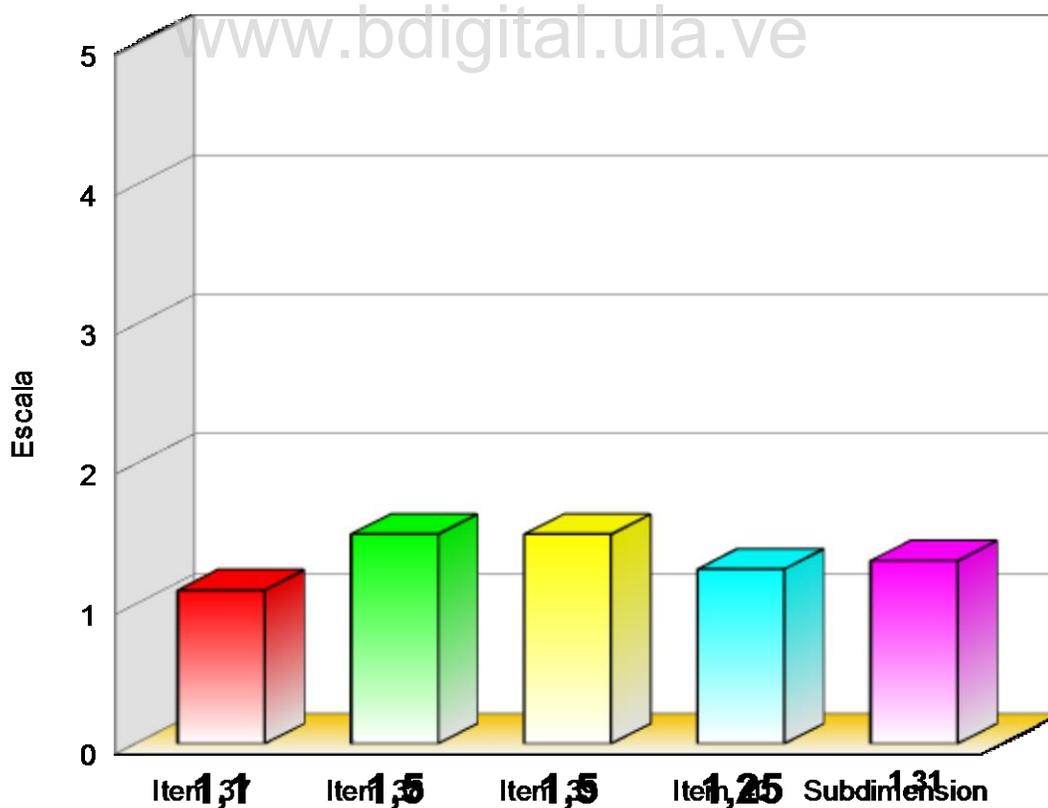
Variable: Formación Vocacional

Dimensión: Estrategias de Decisión

Sub dimensión	Indicadores	Item	Item X		Sub Dimensión Promedio
			Docentes	Criterio	
Carreras	Cortas	37	1,10	Bajo	1,31
		38	1,50	Bajo	
	Largas	39	1,50	Bajo	
		40	1,25	Bajo	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo.

Resultados del cuestionario aplicado a los docentes Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera



Interpretación:

Considerando lo reflejado en el cuadro 12 y gráfico 10 y las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, en la dimensión estrategias de decisión en cuanto a la sub dimensión carreras resulto con tendencia baja (1.31) para la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo respecto a carreras bajo (1.30) y largas baja (1.30). Estos resultados indican que los docentes de forma muy precaria forman a los estudiantes vocacionalmente en cuanto a las carreras que realmente se ofrecen en las diferentes universidades que hacen vida en el estado Trujillo. Por lo cual es evidente la necesidad de proponer algunas alternativas para que adquieran conocimientos al respecto para que puedan ofrecer formación a los estudiantes desde el punto de vista de la vocación personal.

Al respecto Busot (2005) consisten en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales

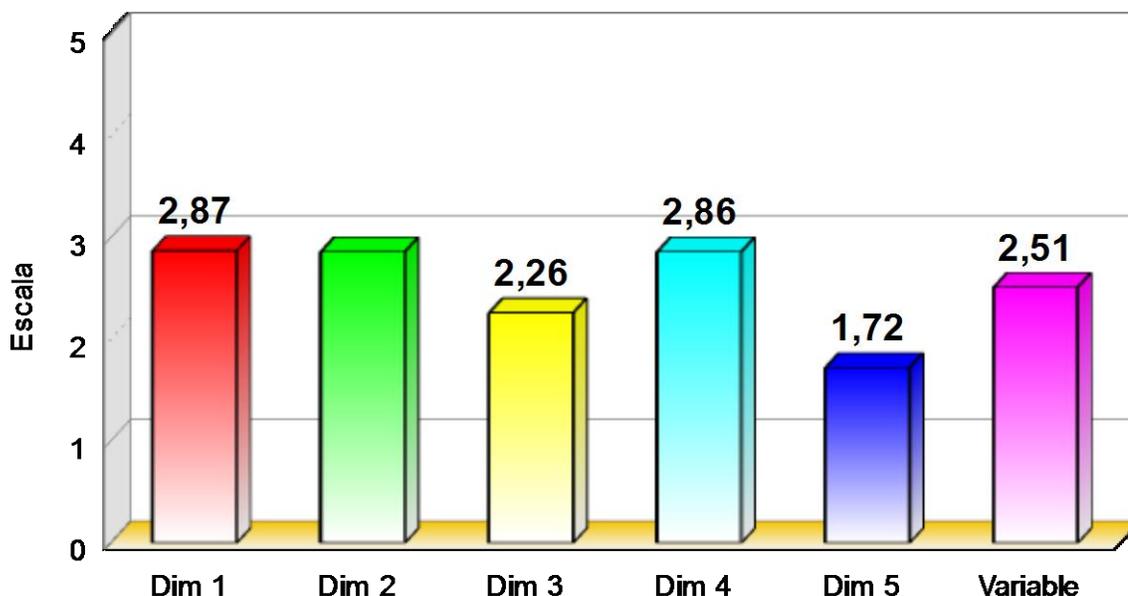
Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Para reducir la incertidumbre implicada en la decisión. Ofrece ayuda a los estudiantes sobre la complejidad que implica el proceso que puede suponer su decisión en carreras cortas ofrecidas como profesión. Ayuda a los estudiantes para que adquieran modos efectivos de afrontar la toma de decisiones en estudios en carreras largas que se ofrecen en el estado.

Cuadro 12
Resumen General
Variable: Formación Vocacional

Dimensión	Sub Dimensión	Promedio	Dimensión promedio	Variable
Autoestima	Auto concepto	3,73	2,75	
	Niveles	1,77		
Motivación	Intereses	2,15	1,98	
	Metas	1,81		
Expectativas Profesionales	Mundo Académico	1,85	1,89	2,14
	Conocimiento Laboral	1,93		
Toma de Decisiones	Necesidades	2,02	2,36	
	Alternativas	2,70		
Estrategias de Decisión	Incertidumbre	2,12	1,72	
	Carreras	1,31		

Fuente. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano "Rafael Rangel" Municipio Valera, Estado Trujillo.

Resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano "Rafael Rangel" Municipio Val



Interpretación:

Considerando lo reflejado en el cuadro resumen 13 y gráfico 11 y las respuestas emitidas por los docentes en torno al estudio para proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, dando como resultado la variable formación vocacional facilitada por los docentes una tendencia según el baremo empleable mediana baja (2.14) en cuanto a las sub dimensiones autoestima con tendencia mediana de (2,75), en motivación fue baja (1,98) en expectativas profesionales baja de (1,89) toma de decisiones mediana (2,36) y en estrategias de decisión fue baja (1,72).

Por lo cual se puede analizar que por una parte los docentes ejecutan acciones que estimulan la formación vocacional en cuanto a lo relacionado con la autoestima y la toma de decisiones, pero por otra parte se observa que presentan debilidades para la formación en cuanto a la manera de motivarlos, en las expectativas profesionales y en las estrategias de decisión.

Para la escogencia de carreras vinculadas a las ofrecidas en el estado Trujillo.

Estos resultados reflejan la necesidad de proponer algunas alternativas que permitan a los docentes adquirir algunas herramientas para que ayuden en la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo;

Discusión de resultados

Finalizado el análisis de la información descrita, en el cuestionario aplicado a los docentes que facilitan cursos a los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, cabe destacar que, una vez elaborado el análisis de las dimensiones estudiadas con respecto a la variable formación vocacional que ofrecen los docentes a los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo, según el baremo empleado existe una tendencia mediana respecto a la variable. Estos resultados reflejaron que buena parte de los docentes no facilitan en los estudiantes la formación vocacional bien sea por desconocimiento o falta de herramientas profesionales para ejercer este rol dentro del aula de clase.

En este orden, es importante mencionar que dentro de las habilidades destrezas de un docente para lograr que un estudiante encuentre sentido a ésta herramienta tan poderosa y universal como la orientación vocacional que posee.

En atención a lo antes expuesto, la responsabilidad de la formación del hombre como ser integral con miras a su futuro profesional requiere de la incorporación de los diferentes actores escolares como agentes necesarios para lograr una orientación eficaz. El docente como Orientador es la figura central en el proceso de formación, ya que él puede identificar las necesidades de los estudiantes y posibilitar cambios y crecimiento personal.

El docente en su función orientadora centra su interés en los problemas de aprendizaje, forma de comportamiento estilos y características personales de la conducta de los mismos; basando su enseñanza en logros. Para ello, se quiere la actuación del estudiante, de la familia y la escuela la cual debe amoldar las situaciones y circunstancias para abrirle camino a nuevos cambios dentro de un clima de libertad o autoridad de acuerdo a las contingencias. A partir de las consideraciones anteriores, se realizó este estudio con el fin de proponer a los docentes la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo.

La deserción de las carreras por parte de los estudiantes que no tuvieron la oportunidad de ser formados de manera adecuada es la causa de la pérdida de tiempo y dinero no solo por sus familiares sino también por el estado venezolano.

Esto ha hecho que las Universidades cierren y abran nuevas carrera, ya que hay muchos egresados y no tienen trabajo o porque también existe deserción siendo un poco desagradable para el estudiante abandonar los estudios universitario por haber elegido la carrera incorrecta, sin considerar que el problema fundamental es la poca orientación Vocacional de los educandos del nivel media y general; lo expuesto permite realizar estudios muy minuciosos para coartar la dificultad que se está pasando, el asesoramiento de la elección futura, es preciso capacitar a los estudiantes para que tengan una orientación en su vocación a partir de un conocimiento, una aptitud ejemplar que presente el estudiante, en la demostración de habilidades y potencialidades y sobre todo al demostrar motivación efectiva

González (2009) sostiene que la orientación vocacional es considerada como un proceso porque transcurre a lo largo de la vida. Desde las primeras edades hasta su vida profesional. Es una razón principal para preparar al estudiante de nivel medio orientarlos para que en el momento de tomar decisiones en su elección a estudiar sea por medio de estrategias que

canalicen la información sobre su elección ya que es para el desarrollo profesional, porque la calidad de vida depende del nivel de educación que logre obtener cada persona en la sociedad que se desenvuelve y en este caso que se estudia el Estado Trujillo que brinda una gran variedad de carreras y oportunidades laborales y evitar un poco la pérdida de talento muchas veces por desconocimiento de las oportunidades que en el estado se ofrecen.

Finalmente, del análisis es evidente la necesidad de elaborar una propuesta dirigida a los docentes para la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El presente trabajo surge a raíz de un interés propio, sobre el campo de la orientación educativa, específicamente en el aspecto vocacional, con el propósito de buscar que los estudiantes logren una elección placentera, que les permita un buen desempeño educativo, laboral y social. Ante esto es necesario que los futuros universitarios estén debidamente informados y orientados por el personal docente competente, de tal manera que estos brinden las directrices más acertadas, idóneas y novedosas respecto a la diversidad de ocupaciones y oportunidades, entre las cuales podrán encontrar aquella que satisfaga sus preferencias, que pueda identificar sus habilidades, conocer el perfil profesional de la carrera de su agrado y el campo laboral que contextualiza su vida como profesional .

Para alcanzar el objetivo general que fue formación vocacional en carrera cónsonas con las necesidades del estado Trujillo en el Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” municipio Valera, del estado Trujillo y lograr el cumplimiento del primer objetivo específico; diagnosticar la formación vocacional que ofrecen los docentes a los estudiantes de la mencionada institución educativa. Se fomentaron valores como la autoestima, virtud que permite a las personas apreciarse, cuidar de sí mismas y explorar todo su potencial que les facilita dar cumplimiento a sus metas y aspiraciones. La motivación, palanca que impulsa, alcanzar las ambiciones y sueños propuestos. Las expectativas profesionales, herramientas que permite, contribuir a la mejora del plan de estudios y la práctica profesional.

Para el logro del segundo objetivo específico: Establecer la vinculación de la formación vocacional de los estudiantes con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo; se enfatizó en la toma de decisiones, permitiendo elegir sobre un abanico de oportunidades y considerar la más acertada. Con respecto a las estrategias de decisión, es

importante señalar que ya se debe haber estudiado minuciosamente las alternativas en estudio para poder seleccionar la más adecuada para lograr alcanzar el objetivo planteado y el éxito como futuro profesional.

Por lo antes expuesto se evidencia la necesidad de una profunda e integral orientación vocacional, por parte de los docentes, que favorezcan al estudiante que se encuentre culminando sus estudios de formación académica del ciclo media general, para una acertada elección profesional, que garantice la permanencia y culminación del bachiller en la futura carrera de su elección.

Mediante este estudio se pudo detectar la relevancia y necesidad de la orientación vocacional que brinden los docentes a los estudiantes, desde un punto de vista pedagógico, porque es una vía para buscar alternativas de solución a sus problemas de elección de carrera, atendiendo también a las variables que afectan la deserción y la falta de capacitación profesional.

Para finalizar con el tercer objetivo específico: propuesta de formación vocacional a los docentes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” cónsonas con las oportunidades de estudio que se ofrecen a los estudiantes en el estado Trujillo.

Se considera oportuno que los profesores comprometidos con los bachilleres del Liceo Bolivariano Rafael Rangel lleven a cabo la realización de la propuesta, por ende conseguir que los educandos sistematicen sus inquietudes, que en distintas ocasiones logran crear confusión, conllevando a escoger una carrera equivocada y en los peores de los casos a sentirse frustrado y sencillamente abandone su decisión, por tal sentido se encuentre frente a una inmadurez vocacional, seguidamente, los docente responsable estarán a la disponibilidad en el tiempo oportuno y eficaz.

5.2. Recomendaciones

Es necesario que los docentes u orientadores asuman la responsabilidad, no sólo de ubicar al estudiante en una carrera o área ocupacional, sino también que cuente con los conocimientos necesarios para enfrentarse a un campo laboral y profesional cada vez más competitivo y complejo, a fin de lograr una elección acertada y evitar futuras deserciones. También se debe apoyar al joven que cursa el bachillerato clarificando ideas, compartiendo experiencias con el fin único de un mejoramiento personal, laboral y profesional, sobre todo que el individuo no sienta que se encamina al fracaso sino a la realización de un futuro satisfactorio y prometedor.

Es de suma importancia ofrecer una orientación vocacional integra, donde no solo se ofrezca información sobre las carreras profesionales e instituciones que las imparten, sino que es necesario realizar una reflexión y análisis autocrítico de los resultados obtenidos de la aplicación del test que puedan disipar sus dudas en cuanto que carrera elegir. Como otra recomendación considero que este tipo proyecto debe ser aplicado a partir del segundo año, para así observar los cambios ocurrentes y poder elaborar un comparativo del efecto que produce iniciar antes con las actividades y prepararlos de manera oportuna a la toma de elección vocacional.

Es importante que el Ministerio del Poder Popular para la Educación en conjunto con el personal de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), implemente actividades orientadoras en todos los niveles de educación secundaria para garantizar que la elección de carreras, se adapte a las necesidades y oportunidades que brinde cada una de las entidades tanto públicas y privadas que conforman el país Venezuela; para que todos los estudiantes se sientan certeros al elegir su futuro profesional.

Se considera de relevancia que otros profesionales se sientan motivados a continuar con estas investigaciones de orientación vocacional, para que contribuyan con los estudiantes en mejorar las estrategias de elección existentes y que disminuya la deserción por incorrectas decisiones.

CAPITULO VI

6.1. Título de la Propuesta

PROPUESTA PARA LA FORMACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO “RAFAEL RANGEL” VINCULADA CON LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN EL ESTADO TRUJILLO



6.2. Contenido de la Propuesta

TABLA 2.
Contenido de la Propuesta

	Pág.
Título de la Propuesta.....	70
Contenido de la Propuesta.....	72
Justificación de la Propuesta.....	72
Presentación de la Propuesta.....	73
Objetivos de la Propuesta.....	74
Objetivo General.....	74
Objetivos Específicos.....	74
Descripción de la Propuesta. Funcionamiento y fase.....	75
Planes de Acción Propuestos para la formación vocacional	77

6.3. Justificación de la Propuesta

Luego de haber analizado las encuestas, surgió la necesidad de realizar un plan de acción, que atienda a las necesidad que se presenta en la educación media general, por una orientación vocacional integral, donde no sólo se ofrezca información sobre las carreras profesionales e instituciones que las imparten, sino que permita a los involucrados disipar sus dudas en cuanto a que carrera es la más adecuada, considerando su perfil, su proyecto de vida, intereses y aptitudes para una adecuada toma de decisión

Ante tal planteamiento esta investigación adquiere gran importancia y puede contribuir como una herramienta auxiliar o complementaria que aporte información adicional que pueda ser utilizada para conocer y valorar los intereses y aptitudes de los adolescentes, guiando acertadamente su toma de decisión, ya que además de adquirir información sobre carreras o instituciones logren primeramente, reconocerse a sí mismo.

Esta propuesta aportará aspectos teóricos e información de interés, como soporte para otros estudios enmarcados en las variables que se refieren a la orientación vocacional y las oportunidades de estudio en el estado Trujillo, permitiendo a su vez una mayor motivación y elevando la calidad de la educación en los jóvenes que están culminando sus estudios de educación media en el estado Trujillo.

En lo práctico esta propuesta ofrecerá un modelo de cambio y recomendaciones para el fortalecimiento del docente en la orientación vocacional, de manera que puedan estimular con mayor efectividad, el rol que como profesionales académicos lleven a los estudiantes a una toma de decisión de carrera bien acertada.

6.4. Presentación de la Propuesta

La propuesta que se presenta es un “Plan de apoyo para la formación vocacional en carrera cónsonas con las necesidades del estado Trujillo”. Elegir una profesión, implica para los jóvenes adolescentes un problema, cuando éstos no cuentan con las herramientas necesarias para realizar una elección certera. Su decisión repercutirá en sus actitudes futuras, además que de no ser una elección fundamentada provocará posiblemente un cambio de carrera, y por la falta de una oportuna orientación vocacional.

La finalidad de esta propuesta, es que a través de una acertada orientación vocacional los estudiantes descubran su potencial y pueda ponerlo en práctica, al mismo tiempo que logre una complacencia personal, que se conozca así mismo, de igual manera tenga la confianza de las

oportunidades de estudio y trabajo que están a su alcance, en el estado Trujillo. Permitiendo que el nivel de deserción del estudiante disminuya, así como los cambios de carrera que se llegan a presentar. El estudiante en este proceso de elección no tan sólo debe tener la ayuda de la orientación vocacional, por parte de los docentes; sino también la información y comunicación transparente de los padres, representantes o responsables que le permita hacer una elección o proyecto de vida de manera armoniosa y convincente .

Como objetivo principal se planteó proponer la formación vocacional en carreras cónsonas con las necesidades del estado Trujillo, aportando elementos prácticos y metodológicos que permitan a los estudiantes próximos a egresar de la educación media, mecanismos que le faciliten la toma de decisión más acorde a sus necesidades. Por lo tanto es de gran importancia la orientación que le brinden los docentes, que puedan influir positivamente en su correcta elección, llevando a cabo acciones educativas que influyan en el desarrollo de la conducta vocacional del estudiante, ayudando a mejorar el desempeño estudiantil y en cierta forma asegurar el desempeño futuro del individuo; hay que recordar que esta formación acompañará al individuo durante toda su vida en el ámbito laboral y educativo.

6.5. Objetivos de la Propuesta

6.5.1. Objetivo General

Ofrecer técnicas y procedimientos a los docentes para la formación vocacional de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” vinculada con las oportunidades de estudio que ofrece el estado Trujillo

6.5.2. Objetivos Específicos.

1. Dar a conocer a los docentes las técnicas y procedimientos que facilitan el desarrollo de la autoestima en los seres humanos.
2. Facilitar herramientas para incentivar los procesos de motivación en los estudiantes

3. Ofrecer a los docentes información sobre expectativas profesionales.
4. Dar a conocer a los docentes los procesos que se utilizan para tomar decisiones vocacionales.
5. Informar a los docentes sobre las oportunidades educativas que se ofrecen en el Estado Trujillo
6. Proveer a los docentes de una herramienta práctica para orientar a los estudiantes sobre la formación vocacional y su vinculación con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo.

6.6. **Descripción de la Propuesta. Funcionamiento y Fase**

La Propuesta consiste en brindar a los docentes cinco talleres que permitirá capacitarlos para que conozcan las técnicas y procedimientos que se utilizan para formar vocacionalmente a los estudiantes. Todo esto surgido de los resultados encontrados en el diagnóstico y en las teorías que apoyan este tipo de investigación. Es por ello que cabe destacar que cada taller tendrá una duración de ocho horas (8:00 a.m. – 3:00 p.m.) tiempo que se considera suficiente para ofrecer las técnicas y procedimientos que los docentes deben emplear en el trabajo de orientación educativa con los estudiantes. Dichos talleres serán facilitados por expertos en Orientación Vocacional y del área de Psicología. En este sentido se consideró la facilitación de los siguientes talleres:

- El 1er Taller: se denominará **“Conociendo mi propia Autoestima”**
- El 2do Taller: se denominará **“Incrementando la Motivación a la Profesión”**
- El 3er Taller: Denominado: **“Descubriendo mis Expectativas Profesionales”**
- El 4to Taller: se denomina **“Aprendiendo a Tomar Decisiones Gratificantes”**.
- El 5to taller: El cual es denominado **“Conociendo las Oportunidades de Estudio en el Estado Trujillo”**

6.6.1. Personal requerido.

Para llevar a cabo la propuesta se requiere la presencia preferiblemente de todos los docentes incluyendo los docentes guías, el departamento de orientación y el personal directivo.

6.6.2. Recursos necesarios para su puesta en práctica.

Se necesita un salón de clase amplio, mobiliario, tales como: pupitres, mesas, pizarrón, tiza, también lápices, marcadores, tarjetas, DVD, refrigerio. Almuerzo, material impreso, entre otros.

www.bdigital.ula.ve

6.6.3. Planes de Acción Propuestos Para la Formación Vocacional

TABLA 3.

Taller: CONOCIENDO MI PROPIA AUTOESTIMA

Objetivo: Ejercitar algunas dinámicas donde los docentes puedan evidenciar el desarrollo de la autoestima en los Estudiantes

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
8:00 a 8:30 am	Realizar el proceso de integración de los docentes	Actividades de inicio	Dinámica Presentación Dinámica de integración normas	Tarjetas Papel Lápices Marcadores	½ hora	Docentes
8:30 a 10:00 am	Analizar los aspectos relacionados con el autoestima y la madurez	¿Qué es la Autoestima? ¿Qué significa? ¿Se puede modificar?	Dinámica dramatización	Mobiliario Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
10:00 a 10:30 am		Refrigerio				
10:30 a 12:00 m	Analizar El autoestima de los docentes guías	¿Quién soy? ¿Me gusta mi vocación? ¿Soy sensible?	Lectura y análisis Analizar casos Ejercicios, test	Papel Lápices Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
12:00 a 1:00 pm		Almuerzo				
1:00 a 2:30 pm	Relacionar los aportes obtenidos	Importancia de la orientación vocacional y la autoestima	Explicar ejercicios, vivencias	Material impreso	1 ½ hora	Ponente
2:30 a 3:00 pm	Realizar actividades de cierre	Cierre Despedida	Lectura: la vasija agrietada Evaluar taller	Escala de estimación	1 hora	

TALLER DE AUTOESTIMA



Qué es la Autoestima.

Todos hemos oído la palabra *autoestima* en algunas ocasiones y muchas veces la hemos utilizado para explicar lo que nos ocurre y lo que les sucede a los demás. Pero, ¿qué exactamente significa?, ¿es un rasgo estable de la personalidad o se puede modificar?. A saber, la autoestima es el valor que le damos a la imagen que tenemos de nosotros mismos. En otras palabras: es el cariño que nos tenemos por ser como somos. Quererse tal y como uno es, nos da tanta tranquilidad que nos sentimos seguros para iniciar cambios, enfrentamientos a dificultades, relacionarnos con los demás.

Por otro lado, la autoestima es una percepción, es decir, es algo subjetivo. Si cuando a una persona le va mal y piensa que es un inútil y que no vale para nada, no está haciendo que las cosas sean diferentes. Tan solo consigue hacerse daño, alimentar la desesperanza y la desilusión.. En el

taller de la autoestima se dan algunas pautas y pistas para conocer mejor la autoestima y valorar si se puede hacer algo, cada una de las personas para mejorarla.

Para ello se puede realizar un análisis de la autoestima realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo soy? (Se debe hacer una descripción lo más detalladamente posible)

- Alegre.

-Atractiva (o)

-Orgullosa(a)

-Temperamental.

-Con ganas de hacer cosas.

-Hábil.

-Estudioso (a).

-Optimista.

- Independiente.

www.bdigital.ula.ve

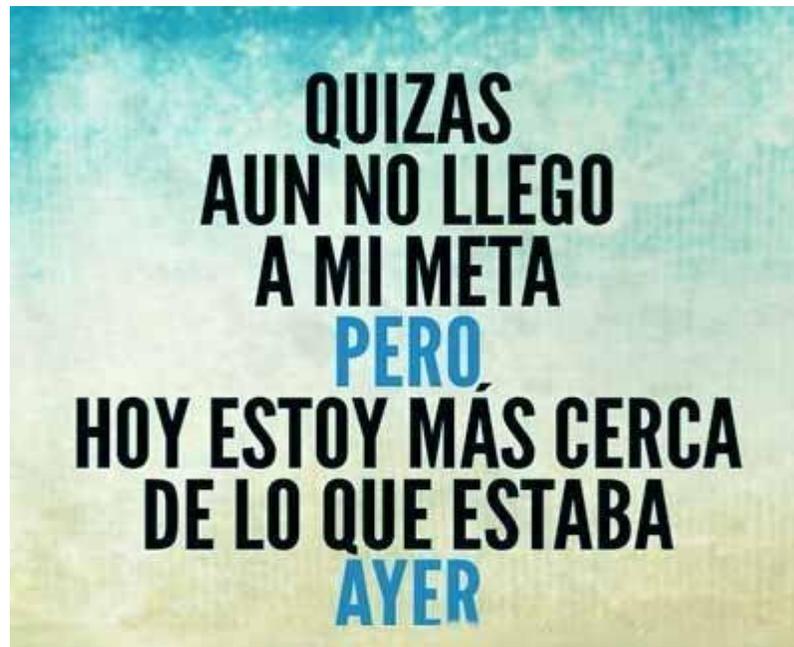
TABLA 4.

Taller: INCREMENTANDO LA MOTIVACIÓN A LA PROFESIÓN

Objetivo: Facilitar herramientas para incentivar los procesos de motivación en los estudiantes

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSIBLE
8:00 a 8:30 am	Realizar el proceso de integración de los docentes	Actividades de inicio	Dinámica Presentación Dinámica de integración normas	Tarjetas Papel Lápices Marcadores	½ hora	Docentes
8:30 a 10:00 am	Analizar los fundamentos teóricos de las motivaciones humanas	Teorías motivacionales: Rogers, Maslow	Dinámica motivacional Enfoques motivacionales	Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
10:00 a 10:30 am		Refrigerio				
10:30 a 12:00 m	Analizar la motivación en el proceso de orientación vocacional	Querer Armonía y éxito Identifica tu vida Identifica tu futuro	Lectura y análisis Analizar casos Ejercicios, test	Papel, Lápices Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
12:00 a 1:00 pm		Almuerzo				
1:00 a 2:30 pm	Relacionar los aportes obtenidos	Importancia de la orientación vocacional y la motivación	Explicar ejercicios, vivencias	Material impreso	1 ½ hora	Ponente
2:30 a 3:00 pm	Realizar actividades de cierre	Cierre Despedida	Lectura: I Evaluar taller	Lista de cotejo	1 hora	

TALLER DE MOTIVACIÓN



www.bdigital.ula.ve

Se tienen una serie de objetivos específicos a cumplir tales como:

- a. Reconocer influencias de las experiencias en el desempeño. En este objetivo se tienen los siguientes contenidos:
 - Tipos de motivación.
 - Motivación y satisfacción.
 - Motivación y frustración.
- b. Reconocer las propias metas y deseos.
 - Jerarquía de necesidades humanas.
 - Fijación adecuada de metas.
 - Sistema de incentivos.
- c. Incorporar habilidades de reforzamiento positivo hacia las demás personas.
 - Logro, poder y afiliación.
- d. Distinguir entre necesidad de poder, de afiliación y de logro.

- Teorías de Motivación: De las expectativas, de la motivación basada en las necesidades de existencia, relaciones y crecimiento, de fijación de metas y de la equidad.
- e. Identificar las necesidades básicas de los seres humanos
 - Sistema de incentivo.
 - Tipos de Motivación y tipos de motivos.
 - Motivación y satisfacción.
 - Motivación y frustración.
- f. Aplicar habilidades de retroalimentación positivas.
 - Tipos de motivación y tipos de motivos
 - Motivación y satisfacción.
 - Motivación y frustración.

www.bdigital.ula.ve

TABLA 5.

TALLER: Descubriendo Mis Expectativas Profesionales

Objetivo: Ofrecer a los docentes información sobre la expectativa profesionales

HOR A	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSIBLE
8:00 a 8:30 am	Realizar el proceso de integración de los docentes guías	Actividades de inicio	Dinámica Presentación Dinámica de integración normas	Tarjetas Papel Lápices Marcadores	½ hora	Docentes
8:30 a 10:00 am	Analizar los instrumentos de exploración vocacional	¿Qué es PNEV? Características Propósitos Beneficios	Conformar equipos de trabajo	Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
10:00 a 10:30 am		Refrigerio				
10:30 a 12:00 m	Analizar las secciones de la PNEV	Como responder la OPSU-PNEV	Analizar casos Ejercicios, test	Papel Lápices Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
12:00 a 1:00 pm		Almuerzo				
1:00 a 2:30 pm	Relacionar los aportes obtenidos	Importancia de la madurez en exploración vocacional	Explicar ejercicios, vivencias	Material impreso	1 ½ hora	Ponente
2:30 a 3:00 pm	Realizar actividades de cierre	Cierre Despedida	Lectura Evaluar taller	Escala de estimación	1 hora	

TALLER DE EXPECTATIVA PROFESIONAL



¿Qué es la PNEV?

Es un instrumento de ayuda al estudiante en su elección vocacional mediante la identificación de las carreras de educación superior más acordes a sus características personales.

Características de la PNEV

1. Especifica los resultados que representa expresamente los títulos de carreras que se dictan a nivel superior.
2. Es un instrumento tipo auto informe, donde registras tu opinión personal y vocacional.
3. No tiene límite de tiempo.
4. Explora lo que piensas de ti mismo relacionado con el estudio o trabajo.

5. Todas tus respuestas son válidas porque reflejan tu condición vocacional personal.
6. es de fácil comprensión, lectura ligera y amena.

Propósitos de la PNEV

1. Ofrece orientación vocacional como servicio asistencial
2. Asesorarte en tu elección vocacional
3. Estimar tu nivel de motivación
4. Estimar tu nivel de madurez académica
5. Estimar tu grado de preferencia
6. Identificar tu intención de continuar estudios.

Beneficios de la PNEV

1. Ayudar al estudiante en la elección de carreras
2. disminuir los niveles de deserción escolar
3. favorecer la demanda de carreras

www.bdigital.ula.ve

TABLA 6

TALLER: Aprendiendo a Tomar Decisiones Gratificantes

Objetivo: Dar a conocer a los docentes los procesos que se utilizan para tomar decisiones vocacionales

HOR A	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSIBLE
8:00 a 8:30 am	Realizar el proceso de integración de los docentes	Actividades de inicio	Dinámica Presentación Dinámica de integración normas	Tarjetas Papel Lápices Marcadores	½ hora	Docentes
8:30 a 10:00 am	Analizar los fundamentos teóricos de las tomar de decisiones	Teorías: Vocacionales: Súper, Rivas, Tapia	Dinámica Enfoques Tomas de decisiones	Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
10:00 a 10:30 am		Refrigerio				
10:30 a 12:00 m	Analizar la elección académica y madurez vocacional	Información Capacidades Destrezas Razonamientos	Lectura y análisis Analizar casos Ejercicios, test	Papel Lápices Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
12:00 a 1:00 pm		Almuerzo				
1:00 a 2:30 pm	Relacionar los aportes obtenidos	Importancia de la orientación vocacional y la toma de decisión	Explicar ejercicios, vivencias	Material impreso	1 ½ hora	Ponente
2:30 a 3:00 pm	Realizar actividades de cierre	Cierre Despedida	Lectura: Evaluar taller	Lista de cotejo	1 hora	

TALLER DE TOMA DE DECISIÓN



La Toma de Decisiones y Futuro Profesional. El objetivo de este taller es: Ayudar a reflexionar sobre la importancia que tiene saber tomar decisiones en la vida y brindar algunas orientaciones para que pueda afrontar con éxito una de las decisiones más importantes: La elección de una carrera o profesión. En este taller la toma de decisiones consiste en elegir una opción entre dos o más alternativas que se presentan para resolver un problema. A lo largo de la vida continuamente se está tomando decisiones sobre muchas cosas. Cuando se es niño, los padres toman decisiones por estos. No todas las decisiones son iguales. Algunas son fáciles de tomar, por ejemplo, cuando se tiene que resolver asuntos que no son tan importantes para estos. En otras ocasiones, se encuentran situaciones complicadas o problemáticas y de lo que se decida puede depender el bienestar, la relación con los amigos, con la familia e incluso con el futuro.

Ante la interrogante ¿Qué voy a estudiar? Se debe buscar cuál es la verdadera vocación, aquella profesión en la que realmente se será bueno. La elección profesional debe ser el fruto de un proceso de reflexión y de información. En este aspecto, en el taller se trata de que la persona se debe conocer muy bien para decidir mejor, ya que se tienen habilidades, rendimientos escolar, personalidad, intereses, valores, motivaciones, capacidad de trabajo, limitaciones. Es por eso que se trata de conocer cómo se es en realidad, cuáles son los principales rasgos de la personalidad (habilidades, intereses valores, expectativas) y de hacer una autoevaluación de la historia escolar, familiar y social. Conocer las capacidades y destrezas se hace necesario ya que se tiene mejor desarrollada dado que las distintas profesiones requieren unas habilidades en mayor grado que otras.

De allí que la ayuda del docente hará que el estudiante se informe sobre las opciones profesionales y laborales que le ofrece el mercado. En este punto es importante conocer la diversidad de estudios y profesiones para realizar posteriormente una toma de decisiones adecuada.

TABLA 7.

Taller: CONOCIENDO LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN EL ESTADO TRUJILLO

Objetivo: Informar a los docentes sobre las diferentes carreras que se ofrecen en el Estado

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSIBLE
8:00 a 8:30 am	Realizar el proceso de integración de los docentes	Actividades de inicio	Dinámica Presentación Dinámica de integración normas	Tarjetas Papel Lápices Marcadores	½ hora	Docentes
8:30 a 10:00 am	Analizar las Oportunidades de estudio en el país	Oferta académica Áreas de conocimiento o Carreras cortas y largas	Dinámica Preguntas Respuestas Exposición	Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
10:00 a 10:30 am		Refrigerio				
10:30 a 12:00 m	Analizar los periodos de estudio	Relaciones entre áreas del conocimiento, carreras y aptitudes	Lectura de la OPSU- PPA Analizar casos Ejercicios	Papel Lápices Material impreso	1 1/2 hora	Ponente
12:00 a 1:00 pm		Almuerzo				
1:00 a 2:30 pm	Relacionar los aportes obtenidos	La elección profesional adecuada	Explicar ejercicios, vivencias	Material impreso	1 ½ hora	Ponente
2:30 a 3:00 pm	Realizar actividades de cierre	Cierre Despedida	Lectura Evaluar taller	Escala de estimación	1 hora	

TALLER DE ESTRATEGIAS DE DECISIÓN



¿Qué es la PNEV

Es la prueba que se da todos los años a nivel nacional en las instituciones de educación media y diversificada y que para la cual el estudiante que egresa debe tener una preparación previa tanto en el razonamiento verbal como en el matemático para así poder elegir la carrera de su preferencia.

¿Qué se consigue en el libro de oportunidades de estudio?

1. Oferta académica: áreas, carreras, programas de la educación superior.
2. Área de Conocimiento: agrupaciones de carreras a nivel superior.
3. Carreras: formación profesional que conduce al título universitario.
4. Carrera larga: programa de estudio entre 4 a 7 años.
5. Carrera corta: programa de estudio entre 2 y 3 años.
6. Periodo de estudio: régimen de estudio, trimestre, semestre, anual
7. Núcleo Universitario: dependencia de la universidad, instituto, colegio.
8. Extensión universitaria: dependencia de la universidad, instituto, colegio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardit y Rivas, I. (1992) **La toma de decisiones vocacionales**. Generalitat Valenciana: Consejería de Cultura. Educación Ciencia.
- Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación: introducción a la metodología científica. (5ta ed.) Caracas: Venezuela. Editorial Epíteme.
- Asamblea Nacional. (1999) **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Gacetas Oficial N° 36.860. Caracas
- Balestrini (2001) **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación**. Consultores asociados. Servicio Editorial Caracas
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra (2009) *Psicopedagogía de las emociones* (Síntesis) Barcelona España
- Castejón, y Zamora (2001) Diseño de programas y servicios en Orientación. Ediciones Astro Data, S.A. 2001. Maracaibo Venezuela.
- Castejon M. (2012). Procesos de cambio y transformación. Disponible en: www.scielo.org.ve/scielo. Consulta: 12-06-2016.
- Castellano L.(2007)Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Edo. Zulia. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.madurezvocacional>. Consulta: 12-06-2016.
- Castañó, C. (1983). **Psicología y Orientación Vocacional**. Madrid, Marova
- Cortada, N (1991) **El Profesor y la Orientación Vocacional**. México. Editorial. Trillas
- Eurix, V. (2006). **Orientación vocacional en alumnos de Noveno Grado para la toma de decisiones académicas**. Trabajo de grado de Especialidad. No publicado. UVM, Valera.
- Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis

doctoral, Universidad de Granada. Documento en Línea. Disponible en: <http://hera.ugr.es/tesisugr/pdf>. Consulta el 14 de junio de 2016.

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Disponible: http://www.google.co.ve/?gfe_rd=cr&ei=HZ9FVdjIMI-eogW2v4HwDw#q=delors+jacques+1997+la+educaci%C3%B3n+encierra+un+tesoro. [Consulta: 2018, abril]

Guichard (1993). Desarrollo del autoconcepto. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.laautoeficacia.com>. Consulta 14-06-2016.

Hernández y Otros (2006). Metodología de la investigación. McGraw – Hill, México. S.A

Hernández G. y Pérez J. (2010). Orientación educativa. Documento en Línea Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?>. Consulta 12 julio 2018

Holland (1978). La elección como una manifestación de conducta Documento en Línea. Disponible en: <http://www.orientacionvocacional.com>. Consulta el 14 de junio de 2018.

Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República bolivariana de Venezuela N° 5.929 Extraordinario. 15 de agosto del 2009. Caracas

Martínez, M (2003). **Proceso de Orientación Vocacional en el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional de la UE “Rafael Villavicencio”**. Trabajo de Maestría. No Publicado. UPEL. Barquisimeto.

Martínez, O (2003). **Programa de Orientación Vocacional para Educación Media y Diversificada**. Estudios y Reflexiones. Caracas.

Pinzón, B. (2013). Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.madurezvocacionalyrendimientoacademico>. Consulta: 12-06-2016.

Quintana J. (2014). La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales de Santiago de Chile. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.enfoquecualitativo>. Consulta: 14-06-2016.

Rivas (1998) Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata.

Super, D. (1973). Psicología ocupacional. México D.F.: CECSA.

Súper, D (1977). **Un modelo de desarrollo de la vida como carrera.** Revista de Psicología General y Aplicada, 147, 663-682.

Tapia, A. (1997). Motivación para el aprendizaje. Teoría y estrategias. EDEBE. Barcelona. Documento en Línea. Consulta 18-06-2016.

UPEL (2006). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** FEDUPEL. Barquisimeto.

Valentino, M. (2010). "El rol del docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de educación básica" en escuelas de III Etapa de educación básica de la parroquia Idelfonso Vázquez, municipio Maracaibo, estado Zulia. Universidad del Zulia. Venezuela. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.roldeldocentecomoorientador.com>
Consulta: 12-02-2018.

YAQ Paula (2018). Cómo elegir una carrera. Documento en Línea. Disponible en: <http://yaq.es/reportajes/elegir-carrera>. Consulta 12 julio 2018.

www.bdigital.ula.ve
ANEXOS



Universidad Bolivariana de Venezuela Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

**FORMACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "RAFAEL RANGEL" VINCULADA CON LAS
OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN EL ESTADO TRUJILLO**

Autora:
Lcda. Mendoza Liseth
C.I. 15.751.343

Trujillo, Marzo de 2018



República Bolivariana de Venezuela Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

Apreciado Colega:

Con la finalidad de realizar la investigación denominada "Propuesta a los docentes para la formación vocacional de los estudiantes Del Liceo Bolivariano Rafael Rangel vinculada con las oportunidades de estudio que se ofrecen en el estado Trujillo. Se ha diseñado este instrumento, el cual pretende recabar información que permita conocer la situación actual de la variable de estudio. Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que se realiza para optar el Título de Magíster Scientiae en Desarrollo Regional.

Su colaboración consiste en responder los ítems con la mayor sinceridad posible, no tiene que identificarse y la información que aporte, sólo se utilizará como soporte al trabajo.

Agradeciendo su solidaridad y receptividad, le saluda.

Atentamente,

Lcda. Mendoza Liseth



República Bolivariana de Venezuela Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional
Consejo de Estudios de Postgrado
Núcleo Universitario "Rafael Rangel"
Centro de Investigación para el Desarrollo
Integral Sustentable (CIDIS)
Maestría en Desarrollo Regional

**FORMACION VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "RAFAEL RANGEL" VINCULADA CON LAS
OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN EL ESTADO TRUJILLO**

www.bdigital.ula.ve

INSTRUCCIONES

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje algún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas.
Seleccione una sola y márkela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestador.

Anexo 1

CUESTIONARIO DESCRIPTIVO

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA				
		S	CS	AV	CN	N
1	Ayudas a los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel a conocerse a sí mismo como parte de su formación vocacional					
2	Apoyas a los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel para que busquen la superación de los fracasos en su formación vocacional					
3	Brindas un conocimiento adecuado sobre los valores que los estudiantes deben tener frente a la toma de decisión en la formación vocacional					
4	Ayudas a clarificar los valores académicos y profesionales de los estudiantes del Liceo Bolivariano Rafael Rangel referido a las oportunidades de estudio que ofrece en el estado Trujillo					
5	Cuando formas vocacionalmente a los estudiantes proporcionas información adecuada para interpretar de modo correcto sus éxitos					
6	Ofreces a los estudiantes ayuda para interpretar adecuadamente lo que significan sus notas académicas para escoger la oportunidad de estudio					
7	Cuando formas vocacionalmente a los estudiantes proporcionas ayuda para que puedan resolver las tareas difíciles.					
8	Brindas criterios que posibiliten una valoración de los errores como ocasiones para aprender como parte de su formación vocacional					
9	Cómo parte de la formación vocacional favoreces en los estudiantes el desarrollo de un autoconcepto positivo en relación con una determinada materia.					
10	Indicas a los estudiantes que deben buscar ayuda para el desarrollo adecuado del interés por una materia difícil como parte de su formación vocacional					

11	Cuando formas vocacionalmente a los estudiantes invitas a contar sus experiencias sobre las materias, sus contenidos y actividades.					
1 2	En la formación vocacional a los estudiantes tratas de que sientan gusto manifiesto por llegar a entender y dominar los contenidos ofrecidos					
1 3	Indicas a los estudiantes la relevancia de las materias académicas y de las actividades profesionales como parte de su formación vocacional					
1 4	Cómo parte de su formación vocacional promueves en los estudiantes la consecución de distintas metas académicas, profesionales y personales.					
1 5	Indicas a tus alumnos que las distintas decisiones afectan su desarrollo profesional y su inserción social como parte de su formación vocacional					
1 6	Cuando ofreces orientación vocacional señalas a los estudiantes que las decisiones se deben afrontar con una actitud positiva y cierto nivel de éxito.					
1 7	Indicas a los estudiantes que para tomar decisiones se necesita tener un conocimiento claro sobre lo que se quiere elegir en las oportunidades de estudio que se ofrecen					
1 8	Indicas a los estudiantes que su inserción en el mundo académico-social depende del nivel de conocimiento que se posea para el desarrollo regional					
1 9	Das a conocer a los estudiantes qué información es relevante para la solución de su problema vocacional y como utilizarla.					
2 0	Ofreces a los estudiantes una información adecuada, sobre su futuro profesional en las oportunidades ofrecidas en el estado					

2 1	Quando orientas vocacionalmente a los estudiantes ofreces un conocimiento adecuado sobre la oferta laboral , profesional que ofrece el estado para el desarrollo de la región					
2 2	Instruyes a los estudiantes a buscar información sobre el mundo laboral pertinente para la decisión que han de tomar como parte de su formación vocacional					
2 3	Quando orientas vocacionalmente informas sobre la oferta educativa local, regional l y nacional que existe					
2 4	Brindas información específica a los estudiantes, sobre conocimiento laboral dentro de la oferta profesional que ofrece el estado					
2 5	Indicas a los estudiantes que los conflictos familiares pueden afectar sus propios intereses vocacionales.					
2 6	Ayudas a los estudiantes a que tomen sus propias decisiones vocacionales.					
2 7	Prevés con los estudiantes las implicaciones que puede tener una decisión a corto plazo o largo plazo para su futuro profesional					
2 8	Indicas a los estudiantes la importancia de tener clara la meta que se pretende conseguir a corto o largo plazo.					
2 9	Ayudas a los estudiantes a resolver problemas en distintos ámbitos tomando en cuenta las alternativas que ofrece los estudios en el estado con su capacidad.					
3 0	Indicas a los estudiantes que la experiencia da lugar a tener un concepto positivo y realista de sí mismo como parte de su formación vocacional					
3 1	Indicas a los estudiantes que el poder hacer algo útil es una posibilidad que puede incrementar las expectativas de tener un buen futuro profesional como parte de su formación vocacional					

3 2	Planificas con los estudiantes la adquisición de capacidades y los medios que posibiliten la consecución de las metas deseadas en las oportunidades ofrecidas en la región					
3 3	Brindas a los estudiantes orientación para la estrategia de decisión sobre las metas que persiguen en los estudios					
3 4	Ayudas a los estudiantes a pensar en metas situadas en un futuro cercano en cuanto a oportunidades de estudio que ofrece el estado					
3 5	Indicas a los alumnos que se tiene que tener claras las metas que se persiguen y la distancia temporal de las mismas para la escogencia de la carrera profesional					
3 6	Ayudas a los estudiantes para que piensen en metas a largo plazo y de elaborar las implicaciones de las distintas formas de actuar para conseguirlas					
3 7	Ofreces a tus alumnos el conocimiento y uso de estrategias para la escogencia de carreras cortas que se ofrecen en el estado Trujillo para reducir la incertidumbre implicada en la decisión.					
3 8	Ofreces ayuda a los estudiantes sobre la complejidad que implica el proceso que puede suponer su decisión en carreras cortas ofrecidas como profesión					
3 9	Ayudas a los estudiantes para que adquieran modos efectivos de afrontar la toma de decisiones en estudios en carreras largas que se ofrecen en el estado					
4 0	Facilitas ayuda a los estudiantes para la toma de decisión en la carrera profesional al conseguir su inserción socio-laboral en el estado					

Anexo 2

Matriz Confiabilidad

Docent	ITEMS																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	4	4	4	1	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	2	4	2	4	3	4	5	5	5	2	2	2	4	2	1	1	1
2	5	5	5	3	2	3	5	2	5	5	5	5	2	2	2	4	3	5	2	5	3	5	3	3	5	4	2	3	4	5	5	5	4	3	4	5	2	2	2	2	1
3	5	5	5	2	1	1	2	2	5	4	4	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	4	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1
4	5	4	5	2	1	2	5	3	5	4	2	1	1	1	1	3	1	5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	1	1	1	1	2	2	2	2
6	5	5	5	2	2	2	4	2	5	4	4	2	1	1	1	1	1	5	1	2	3	5	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	2	2	2	2	
7	3	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	3	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1
8	3	4	4	1	1	1	2	1	3	3	4	2	1	1	1	1	1	5	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	4	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1
9	5	4	5	1	1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2
10	3	4	5	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	4	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2

www.bdigital.ula.ve

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos(a)	0	,0
Total	10	100,0

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Anexo 3 Estadísticos Descriptivo

	N	Rang	Mínim	Máxim	Media	Desv. típ.	Varianza
IT1	10	2	3	5	4,20	,919	,844
IT2	10	1	4	5	4,30	,483	,233
IT3	10	1	4	5	4,60	,516	,267
IT4	10	2	1	3	1,50	,707	,500
IT5	10	1	1	2	1,20	,422	,178
IT6	10	2	1	3	1,50	,707	,500
IT7	10	4	1	5	2,60	1,506	2,267
IT8	10	2	1	3	1,70	,675	,456
IT9	10	3	2	5	4,10	,994	,989
IT10	10	2	3	5	3,90	,568	,322
IT11	10	3	2	5	3,90	,738	,544

IT12	10	4	1	5	2,20	1,033	1,067
IT13	10	1	1	2	1,30	,483	,233
IT14	10	1	1	2	1,30	,483	,233
IT15	10	1	1	2	1,30	,483	,233
IT16	10	3	1	4	1,90	1,197	1,433
IT17	10	2	1	3	1,20	,632	,400
IT18	10	1	4	5	4,90	,316	,100
IT19	10	2	1	3	1,70	,823	,678
IT20	10	4	1	5	2,00	1,155	1,333
IT21	10	2	1	3	1,60	,966	,933
IT22	10	4	1	5	2,50	1,354	1,833
IT23	10	2	1	3	1,60	,966	,933
IT24	10	2	1	3	1,90	,876	,767
IT25	10	4	1	5	2,50	1,581	2,500
IT26	10	3	1	4	1,90	1,197	1,433
IT27	10	3	1	4	2,00	1,155	1,333
IT28	10	2	1	3	1,80	1,033	1,067
IT29	10	3	2	5	2,70	1,160	1,344
IT30	10	4	1	5	3,20	1,751	3,067
IT31	10	1	4	5	4,50	,527	,278
IT32	10	2	3	5	4,30	,949	,900
IT33	10	3	1	4	1,90	1,197	1,433
IT34	10	2	1	3	1,50	,850	,722
IT35	10	3	1	4	2,30	,949	,900
IT36	10	4	1	5	2,50	1,780	3,167
IT37	10	1	1	2	1,60	,516	,267
IT38	10	1	1	2	1,60	,516	,267
IT39	10	1	1	2	1,50	,527	,278
IT40	10	1	1	2	1,50	,527	,278
N válido (según lista)	10						

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máxim /mínim	Varianza	N de elemento
Medias de los Elementos	2,405	1,200	4,900	3,700	4,083	1,282	40
Varianzas De los elementos	,913	,100	3,167	3,067	31,667	,596	40
Covarianzas inter-elementos	,320	-,333	2,222	2,556	-6,667	,155	40

Se ha calculado la matriz de covarianzas y se utiliza en el análisis.

www.bdigital.ula.ve

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,956	40

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Identificación del Experto

Nombres y

Apellidos: _____

Cédula de Identidad: _____

Instituto donde

Trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

1.- En líneas generales, considero que las categorías de análisis de las variables están adaptadas:

_____ Suficiente

_____ Medianamente Suficiente

_____ Insuficiente

Observaciones: _____

2.- Considero pertinente las unidades de análisis:

_____ SI

_____ NO

Observaciones: _____

3.- El instrumento diseñado es:

_____ Suficiente

_____ Medianamente Suficiente

_____ Insuficiente

Observaciones: _____

Firma del Experto: _____

Cédula de Identidad: _____

**Constancia de Validación
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos: María Elena Becerra
Cédula de Identidad: 9315354
Instituto donde Trabaja: UPESB - Valencia
Titulo de Pregrado: IC Educación Para el Trabajo
Titulo de Postgrado: Maestría en Desarrollo Poblacional

1.- En líneas generales, considero que las categorías de análisis de las variables están adaptadas:

Suficiente
 Medianamente Suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

2.- Considero pertinente las unidades de análisis:

SI www.bdigital.ula.ve
 NO

Observaciones: _____

3.- El instrumento diseñado es:

Suficiente
 Medianamente Suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

Firma del Experto: María Elena Becerra
Cédula de Identidad: 9315354

**Constancia de Validación
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos: Rolán González de Saldívar
Cédula de Identidad: 9002744
Instituto donde Trabaja: U.N.E.S.P.V.
Titulo de Pregrado: Quisitadora
Titulo de Postgrado: Maestría en Educación

1.- En líneas generales, considero que las categorías de análisis de las variables están adaptadas:

- Suficiente
- Medianamente Suficiente
- Insuficiente

Observaciones: _____

2.- Considero pertinente las unidades de análisis:

- SI
- NO

Observaciones: _____

3.- El instrumento diseñado es:

- Suficiente
- Medianamente Suficiente
- Insuficiente

Observaciones: _____

Firma del Experto: Rolán González de Saldívar
Cédula de Identidad: 9002744