The seal of the Universidad de los Andes is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a sun, a book, and a laurel wreath. Above the shield is a crown. The shield is flanked by two figures, and the entire emblem is surrounded by a decorative border.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
TRUJILLO EDO TRUJILLO

**ESTUDIO DE CASO COMUNIDAD "MIRAFLORES", PARROQUIA JAJO,
MUNICIPIO URDANETA, ESTADO TRUJILLO**

BACHILLERES:
Dianora Ramírez C.I 19644622
Luz Marina Ynfante C.I 18734473

TUTOR:
Alejandro Márquez

ABRIL, 2013

DEDICATORIAS

A Dios todo poderoso, por darme la vida, he iluminar siempre mi camino y permitirme lograr esta meta. “Gracias Diosito”

A Jesús de la Divina Misericordia y a la Santísima Virgen, por acompañarme siempre, por ser mis más fieles y constantes amigos.

A mis padres, María Isabel “La Nena” y Jesús “Chuchu” por ser mi más grande ejemplo de amor, constancia, responsabilidad y superación, gracias por creer en mí, apoyarme siempre y esperar con paciencia el final de este largo camino. “Los amo mis viejos”

A mis amados hermanos, Carlos “Cachi” y Deilin por ser mis más grandes motivos de superación y orgullo, por estar siempre conmigo en momentos felices y difíciles. “Los quiero muchototote”

A mi sobrino hermoso Carlos Alonso “mi amor chiquito” gracias por ser mi motivo de alegría, eres la lucecita de la casa. “Te adoro sobri”

A mi amiga del alma y compañera de trabajo de grado, Luz Marina Ynfante gracias por tu amistad, paciencia y comprensión durante nuestro camino en la universidad, por tu apoyo en los momentos difíciles y por ser parte de los momentos inolvidables. Gracias por soportarme y por ser cómplice de mis locuras. “Te quiero muchísimo amiga”

A mis queridas amigas, Eddy y Gladys gracias por tantos momentos maravillosos, felices, locos e inolvidables por ser mi apoyo en momentos difíciles, sencillamente por ser parte de mi vida y compartir esta etapa tan importante para mí. “Las quiero muhototote”

Dianora Ramírez

DEDICATORIAS

Primeramente a Dios, a la Virgen y a Jesús de la Divina Misericordia, por ser mi guía espiritual.

A mis queridos padres, Rosa María y Juan Bautista, que con mucho esfuerzo me ayudaron a lograr tan importante meta. “Los quiero muchísimo”

A todos mis hermanos, en especial a Carmen, que siempre me ayudó en inicio y en el transcurso de mi carrera, gracias por tu ejemplo. “Los quiero”

A mi abuela, Anastasia, por ayudarme con sus sabios consejos. “Gracias viejita”

A mis tíos, Rafaela y Ramón, que fueron las primeras personas que me abrieron las puertas de su casa al inicio de mi carrera. “Los quiero”

A mis sobrinos, Elimar, Endrik, Yetsimar, Yonehiver y Rosimar, que con su inocencia y dulzura siempre me impulsaron a seguir adelante. “Los quiero mucho”

A Inginio “Mi segundo padre” por apoyarme y estar siempre conmigo, aunque a veces por la distancia y por las circunstancias de la vida estuvimos separados. “Te quiero mucho”

A mis amigas, Dianora, Gladys y Eddy, que de una u otra manera me ayudaron y estuvieron conmigo en las buenas y en las malas. “Amigas este triunfo es de todas, las quiero mucho”

A todas aquellas personas en quienes confié en los momentos buenos y no tan buenos de mi vida. “A todos ustedes les dedico mi triunfo”

Luz Marina Ynfante

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por darnos vida, salud y por permitirnos lograr nuestros sueños. “Gracias Diosito”

A la Santísima Virgen y a Jesús de la Divina Misericordia, por ser nuestros más fieles y constantes compañeros en el largo camino recorrido durante nuestro paso por la universidad.

A nuestra familia, por confiar en nosotras y ser la principal motivación para lograr nuestra meta y esperar con paciencia el final de este camino. “Muchísimas gracias a todos”

A la ilustre Universidad de Los Andes – NURR, por ser nuestra segunda casa en la cual vivimos y compartimos momentos inolvidables durante nuestra carrera.

A los habitantes de la comunidad “Miraflores” por permitirnos ser parte de sus vidas durante nuestra estadía en la comunidad, por darnos su apoyo y confianza. “Les estaremos siempre agradecidas”

A nuestro tutor académico profesor Alejandro Márquez, quien fue nuestro guía y asesor para llevar a cabo nuestro trabajo de grado, además por brindarnos su amistad, paciencia y comprensión. “Mil gracias Prof.”

A todos los profesores, que con sus conocimientos fueron parte de nuestra formación académica, en especial al profesor Neptali González por darnos su amistad y apoyarnos en todo momento. “Gracias Prof.”

A nuestras queridas amigas y compañeras Gladys y Eddy, con las que compartimos momentos inolvidables, alegres y tristes. Gracias por estar siempre con nosotras y ayudarnos cuando las necesitamos. “Gracias por ser parte de nuestras vidas”

A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron con nosotras brindándonos su apoyo y cariño y que forman parte de nuestro logro, muy especialmente nuestro querido amigo José Gregorio Morrillo “Cheo” que con tus palabras sinceras siempre nos diste aliento para seguir adelante.
“Muchísimas gracias Cheo”

Dianora y Luz Marina

bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGRARIAS
TRUJILLO EDO TRUJILLO

**ESTUDIO DE CASO COMUNIDAD "MIRAFLORES", PARROQUIA JAJÓ,
MUNICIPIO URDANETA, ESTADO TRUJILLO**

Autores:

Dianora Ramírez C.I 19644622

Luz Marina Ynfante C.I 18734473

Tutor:

Alejandro Márquez

RESUMEN

El presente estudio tuvo como fin generar alternativas de desarrollo rural en la comunidad Miraflores, parroquia Jajó, municipio Urdaneta del estado Trujillo, fundamentado en la investigación acción participativa, este diagnóstico se realizó conjuntamente con los habitantes de la comunidad a través de asambleas de ciudadanas y ciudadanos con las distintas organizaciones comunitarias, por medio del diagnóstico se logró identificar los principales problemas, así como también sus potencialidades. Luego de recabar toda ésta información se elaboró un plan de acción con el objetivo de buscar solución a la problemática existente, haciendo uso de los recursos

con los que cuenta la comunidad, basado en un desarrollo sustentable y endógeno, mejorando de ésta manera la calidad de vida de los que allí habitan. Para la realizar ésta investigación se contó con la participación de la comunidad, en donde sus habitantes fueron sus principales protagonistas. El diagnóstico permitió establecer ocho líneas de acción, en base a las problemática planteada, se realizó la planificación para buscar solución a dichos problemas. Con la participación organizada de todos los miembros de la comunidad se logró resolver algunos problemas en el ámbito social, cultural y productivo tales como mayor participación de las personas en las actividades realizadas, el rescate de la cultura y las tradiciones, se elaboró un manual para el control de plagas y enfermedades y un calendario productivo dirigido a los productores y se avanzó hacia la solución de otros, ya que ellos gestionaron y realizaron una serie de acciones para logra el objetivo planteado.

Palabras claves: comunidad rural, investigación acción participativa, desarrollo endógeno, diagnóstico participativo.

CONTENIDO

| | |
|---|------------|
| DEDICATORIAS | pág. ii |
| AGRADECIMIENTOS | iv |
| RESUMEN | vi |
| CONTENIDO | viii |
| INDICE DE FIGURAS | xi |
| INDICE DE CUADROS | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD | |
| 1.1 Ubicación de la comunidad..... | 17 |
| 1.2 Límites..... | 17 |
| 1.3 Historia de la comunidad..... | 17 |
| 1.4 Características agroecológicas..... | 22 |
| 1.4.1 Vegetación..... | 22 |
| 1.4.2 Fauna silvestre..... | 23 |
| 1.4.3 Hidrografía..... | 24 |
| 1.4.4 Suelos..... | 25 |
| 1.5 Datos demográficos..... | 26 |
| 1.6 Viviendas..... | 27 |
| 1.7 Servicios públicos..... | 28 |
| 1.7.1 Electricidad..... | 28 |
| 1.7.2 Agua..... | 29 |
| 1.7.3 Aseo urbano..... | 29 |
| 1.7.4 Transporte..... | 29 |
| 1.7.5 Vialidad..... | 30 |
| 1.7.6 Red de cloacas..... | 30 |
| 1.7.7 Educación..... | 31 |
| 1.7.8 Salud..... | 32 |
| 1.8 Aspectos aborales..... | 32 |
| 1.9 Misiones con las que cuenta la comunidad..... | 33 |
| 1.10 Organizaciones comunitarias..... | 34 |
| 1.11 Aspectos productivos..... | 36 |
| 1.12 Aspectos recreacionales..... | 41 |

| | |
|---|----|
| 1.13 Aspectos culturales..... | 42 |
| 1.14 Móviles y expectativas que guiaron el trabajo..... | 43 |

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Desarrollo..... | 45 |
| 2.2 Desarrollo endógeno..... | 47 |
| 2.3 Desarrollo sostenible..... | 48 |
| 2.4 Desarrollo rural..... | 50 |
| 2.4.1 Perspectivas de desarrollo rural..... | 50 |
| 2.5 Calidad de vida..... | 52 |
| 2.6 Investigación acción participativa..... | 53 |
| 2.7 Elementos de la investigación acción participativa..... | 54 |
| 2.7.1 El investigador..... | 54 |
| 2.7.2 El comienzo..... | 54 |
| 2.7.3 La participación de la gente..... | 55 |
| 2.7.4 La formulación dl problema..... | 55 |
| 2.7.5 Diseño de la investigación..... | 55 |
| 2.7.6 Dialogo..... | 55 |
| 2.7.7 Recopilación de la información y análisis..... | 55 |
| 2.7.8 El uso de los recursos..... | 56 |
| 2.8 Técnicas de recolección de información..... | 56 |
| 2.8.1 Observación..... | 56 |
| 2.8.2 Entrevistas..... | 56 |
| 2.8.3 Grupo de discusión..... | 56 |
| 2.8.4 Asambleas de ciudadanos y ciudadanas..... | 57 |
| 2.8.5 Registros anecdóticos..... | 57 |
| 2.8.6 Registros tecnológicos..... | 57 |
| 2.9 Bases legales que fundamentan la investigación..... | 58 |
| 2.9.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela..... | 58 |
| 2.9.2 Ley de Tierras y Desarrollo Agrario..... | 59 |
| 2.9.3 Ley Orgánica de los Consejos Comunales..... | 59 |

CAPITULO III.- MARCO METODOLOGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Diagnóstico rural participativo (DRP) o diagnóstico participativo.... | 61 |
| 3.2 Características del diagnóstico rural participativo..... | 62 |
| 3.3 Ventajas del diagnóstico rural participativo..... | 63 |
| 3.4 Pasos para la preparación de un DRP..... | 64 |
| 3.4.1 Fijar el objetivo del diagnostico..... | 64 |
| 3.4.2 Debe ser discutido con un grupo meta | 64 |
| 3.4.3 seleccionar y preparar el equipo facilitador..... | 65 |
| 3.4.4 Identificar las expectativas de los y las participantes en el DRP.. | 65 |
| 3.4.5 Discutir las necesidades de información..... | 67 |
| 3.4.6 Seleccionar las herramientas de investigación..... | 67 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.7 Diseñar el proceso de diagnóstico..... | 68 |
| 3.5 Utilidad del diagnóstico participativo..... | 69 |
| CAPÍTULO IV.- PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA | |
| 4.1 Actividades de inserción a la comunidad..... | 71 |
| 4.1.1 Conversatorio con líderes de la comunidad..... | 71 |
| 4.1.2 Recorrido por la comunidad..... | 72 |
| 4.1.3 Proyección de una película y actividad navideña con los niños... | 72 |
| 4.2 Actividades para realizar el diagnóstico participativo..... | 73 |
| 4.2.1 Asamblea con los habitantes de la comunidad..... | 74 |
| 4.2.2 Visita y encuentro con los productores..... | 75 |
| 4.2.3 Asamblea y actividades con las organizaciones de la comunidad..... | 76 |
| 4.3 Resultados del diagnóstico participativo..... | 78 |
| 4.3.1 Problema y necesidades de la comunidad..... | 79 |
| 4.3.1.1 Problemas a nivel social..... | 79 |
| 4.3.1.2 Problemas a nivel cultural..... | 80 |
| 4.3.1.3 Problemas a nivel recreativo..... | 80 |
| 4.3.1.4 Problemas a nivel ambiental..... | 80 |
| 4.3.1.5 Problemas a nivel agrícola..... | 80 |
| 4.3.2 Potencialidades y recursos con los que cuenta la comunidad.... | 82 |
| 4.3.2.1 Potencialidades de la comunidad..... | 82 |
| 4.4. Situación esperada..... | 83 |
| 4.5 Acciones realizadas para solucionar la problemática..... | 84 |
| CAPÍTULO V.- EJECUCION DE LAS LINEAS DE TRABAJO | |
| 5.1 Líneas de acción..... | 89 |
| 5.1.1 Fortalecimiento del Consejo Comunal..... | 89 |
| 5.1.2 Elaboración de proyectos para solucionar la problemática de la falta de servicios públicos..... | 92 |
| 5.1.3 Rescate de la cultura y las tradiciones..... | 95 |
| 5.1.4 Manejo adecuado de los desechos sólidos..... | 100 |
| 5.1.5 Recuperación de la casa de cultivo..... | 103 |
| 5.1.6 Programa para combatir plagas y enfermedades..... | 106 |
| 5.1.7 Mejorar las prácticas agronómicas del recurso suelo..... | 113 |
| 5.1.8 incentivar a las personas en el área agrícola..... | 117 |
| REFLEXIONES | 120 |
| LITERATURA CITADA | 122 |
| ANEXOS | 126 |

ÌNDICE DE FIGURAS

| Figura | | pág. |
|--------|---|------|
| 1 | Croquis de la comunidad..... | 18 |
| 2 | Flores de Jon..... | 19 |
| 3 | Sr Blas Torres y su casa antigua..... | 20 |
| 4 | Guaya como un medio de transporte..... | 21 |
| 5 | Vegetación típica de la zona..... | 23 |
| 6 | Paraulata y rabipelado..... | 23 |
| 7 | Río Motatán..... | 24 |
| 8 | Suelos destinados para la producción..... | 25 |
| 9 | Vivienda más comunes en la comunidad..... | 28 |
| 10 | Servicio eléctrico..... | 28 |
| 11 | Carretera trasandina..... | 30 |
| 12 | Escuela Miraflores y niños en el aula de clase..... | 31 |
| 13 | Frutería de la familia Aguilar Rivas..... | 33 |
| 14 | Asambleas de las organizaciones comunitarias, Consejo Comunal y el comité de riego..... | 35 |
| 15 | Cultivo de cambur y tomate..... | 37 |
| 16 | Casa de cultivo abandonada..... | 38 |
| 17 | Riego por aspersión..... | 39 |
| 18 | Arado tirado por bueyes..... | 39 |
| 19 | Guaya medio de transporte..... | 40 |
| 20 | Productos cosechados..... | 41 |
| 21 | Cancha deportiva de la comunidad..... | 42 |
| 22 | Cruz de la misión..... | 43 |
| 23 | Líderes de la comunidad..... | 72 |
| 24 | Película con los niños..... | 73 |
| 25 | Actividad navideña..... | 73 |
| 26 | Asamblea en la escuela Miraflores..... | 74 |
| 27 | Asamblea con los habitantes de comunidad..... | 75 |
| 28 | Visita a los productores en las parcelas..... | 76 |
| 29 | Asamblea con el Consejo Comunal..... | 77 |
| 30 | Asamblea con el comité de riego..... | 78 |
| 31 | Actualización del censo..... | 78 |
| 32 | Charla sobre la importancia del Consejo Comunal..... | 90 |
| 33 | Jornada de mercal y cedulación..... | 91 |
| 34 | Limpieza de la cruz de la misión y pintura del salón de usos múltiples..... | 91 |
| 35 | Asamblea con el Consejo Comunal y el Consejo Federal de Gobierno..... | 93 |
| 36 | Asamblea y encuentro deportivo con los jóvenes de la | |

| | | |
|----|--|-----|
| | comunidad..... | 94 |
| 37 | Celebración del día la cruz de Mayo..... | 96 |
| 38 | Misa y celebraciones culturales en honor a la patrona..... | 97 |
| 38 | Encuentro con los libros vivientes..... | 98 |
| 39 | Feria campesina..... | 98 |
| 40 | Dramatización del pesebre viviente y bailes típicos de la temporada navideña..... | 99 |
| 41 | Charla y taller sobre el manejo de desechos..... | 100 |
| 42 | Charla sobre elaboración de compost..... | 101 |
| 43 | Jornada de limpieza y recolección de basura..... | 102 |
| 44 | Asamblea con los productores..... | 104 |
| 45 | Charla sobre el cuidado y mantenimiento de la casa de cultivo..... | 105 |
| 46 | Charla sobre biofertilizantes y biocontroladores..... | 107 |
| 47 | Productos biológicos donados a los productores..... | 108 |
| 48 | Practica de muestreo fitosanitario y planta de tomate utilizada para la muestra..... | 109 |
| 49 | Entrega del manual a los productores..... | 110 |
| 50 | Elaboración del calendario productivo..... | 111 |
| 51 | Toma de muestra del suelo y preparación para llevarlo al laboratorio..... | 115 |
| 52 | Charla sobre la elaboración de compost y lombricultura..... | 116 |
| 53 | Charla sobre nuevos cultivos..... | 118 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Cuadro | | pág. |
|--------|---|------|
| 1 | Cantidad y distribución de la población por sexo y edades.... | 27 |
| 2 | Matricula escolar de la escuela Miraflores..... | 31 |
| 3 | Acciones realizadas para la solución de la problemática..... | 84 |

bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

En las comunidades rurales la participación de la gente en la toma de decisiones para la transformación y el desarrollo, normalmente, ha sido limitada, debido a que históricamente las decisiones en las comunidades eran tomadas por las instituciones públicas y/o privadas, desconociendo el ámbito social, económico, político y cultural de las mismas, aspectos esenciales para el desarrollo rural.

En Venezuela, en la actualidad, las comunidades rurales viven un proceso participativo necesario para lograr el desarrollo, éste es un proceso que implica cambios. Se han implementado nuevas estrategias, las cuales están orientadas hacia la participación y el protagonismo de los propios habitantes de las comunidades, para el aprovechamiento de las potencialidades autóctonas, es decir un verdadero desarrollo endógeno, en el cual se busca la autogestión de la gente para el logro de la satisfacción de sus necesidades.

Es por ello, que el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes a través de la carrera de Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas, promueve la integración y participación de la gente en las comunidades rurales para mejorar su nivel de vida; a través del diagnóstico y la planificación de estrategias, con el objetivo de mejorar el proceso productivo, conservar los recursos y la biodiversidad, así como otros aspectos de índole social que permitirán mejorar la calidad de vida.

El presente estudio fue realizado en la comunidad Miraflores parroquia Jajó municipio Urdaneta, el cual se plantea una participación real y efectiva de los habitantes de la misma, con el objeto de promover el desarrollo económico-productivo, elevar el nivel de vida promedio de la población, el mejoramiento de la salud, la educación, la vivienda, la comunicación, la nutrición y otros factores que reflejan el bienestar de las comunidades

rurales. Sin embargo, para lograrlo es necesario alcanzar la participación de la gente de la comunidad en todas las actividades que se planifiquen con el objetivo de promover el desarrollo en dicha localidad, reforzar la visión de comunidad y reconstruir la voluntad del ser libre a través del desarrollo de sus propias capacidades.

En tal sentido se asume la investigación acción participativa como método de investigación, el cual busca el cambio comunitario y se caracteriza entre otras razones por ser un proceso continuo en espiral en el que se analizan los hechos y conceptualizan los problemas, se planifican y ejecutan las acciones pertinentes y se pasa a un nuevo proceso de transformación guiado por los propios miembros de las comunidades. Es decir, este tipo de investigación es una manera concreta de llevar adelante acciones que permiten la participación comunitaria y el involucramiento de las comunidades en la solución de los problemas que les afectan.

Con el propósito de lograrlo, en la investigación se plantean cinco capítulos que se describen a continuación:

En el Capítulo I.- Se refiere al análisis del contexto a estudiar, en este caso la comunidad de Miraflores parroquia Jajó del municipio Urdaneta, junto a sus características territoriales, geográficas e hidrográficas del sector; se resaltan aspectos referidos al marco socioeconómico que presenta la población en estudio, así como su aspecto social, educativo y el uso de la tierra, los servicios básicos, entre otros. Puede decirse que se el estudio se sujeta a establecer la situación actual del sector.

En el Capítulo II. Se realiza una descripción de las bases conceptuales que soportan el trabajo, así mismo, se establecen conceptos que sirven para fundamentar el aspecto teórico, los cuales explican cómo

debe desarrollarse las comunidades rurales en función de mejorar la calidad de vida tanto de quienes allí conviven como de un su ambiente ecológico.

En el Capítulo III. Se presenta el tipo de investigación en la que se soporta el estudio, señalando que se trabajó bajo la modalidad de la investigación-acción participativa, la cual permitió realizar el diagnóstico rural participativo para detectar la problemática y buscar las posibles soluciones a través del uso de herramientas, acciones y estrategias fundamentales para la investigación cualitativa.

En el Capítulo IV. Se establece la situación existente en la comunidad, lo cual permite establecer o definir las líneas de trabajo que se han de seguir en función de alcanzar un proceso transformador para lograr la situación esperada. Es decir, se proponen acciones y estrategias como líneas de trabajo para ser ejecutadas por el grupo investigador, la comunidad de estudio y los facilitadores que acudan a la misma para preparar y/o enseñar a la comunidad estudiada.

En el Capítulo V. Se desarrollaron las líneas de trabajo propuestas como alternativas de solución a los problemas encontrados dentro de la comunidad estudiada, a través de las mismas se alcanzó una participación total de la comunidad puesto que se buscó dar solución a todos los problemas encontrados trabajando en conjunto con los habitantes de la zona estudiada, finalmente se revela la bibliografía consultada y los anexos de la investigación.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD

1.1- Ubicación de la comunidad

La comunidad de Miraflores está ubicada en los márgenes que dividen a los municipios Urdaneta y Valera del estado Trujillo. La comunidad la separa el río Motatán y la carretera transandina, cabe destacar que una parte de la comunidad pertenece al municipio Valera y la otra corresponde a la parroquia Jajó del municipio Urdaneta. Sin embargo, la mayoría de los registros de esta comunidad se encuentran en la parroquia Jajó. Su única vía de acceso es la carretera Trasandina o troncal "007" que comunica al estado Trujillo con el estado Mérida. Sus coordenadas geográficas son las siguientes latitud 09° 10' 00" norte longitud 70° 38' 36" oeste y esta aproximadamente a 7 km de la ciudad de Valera.

1.2- Límites

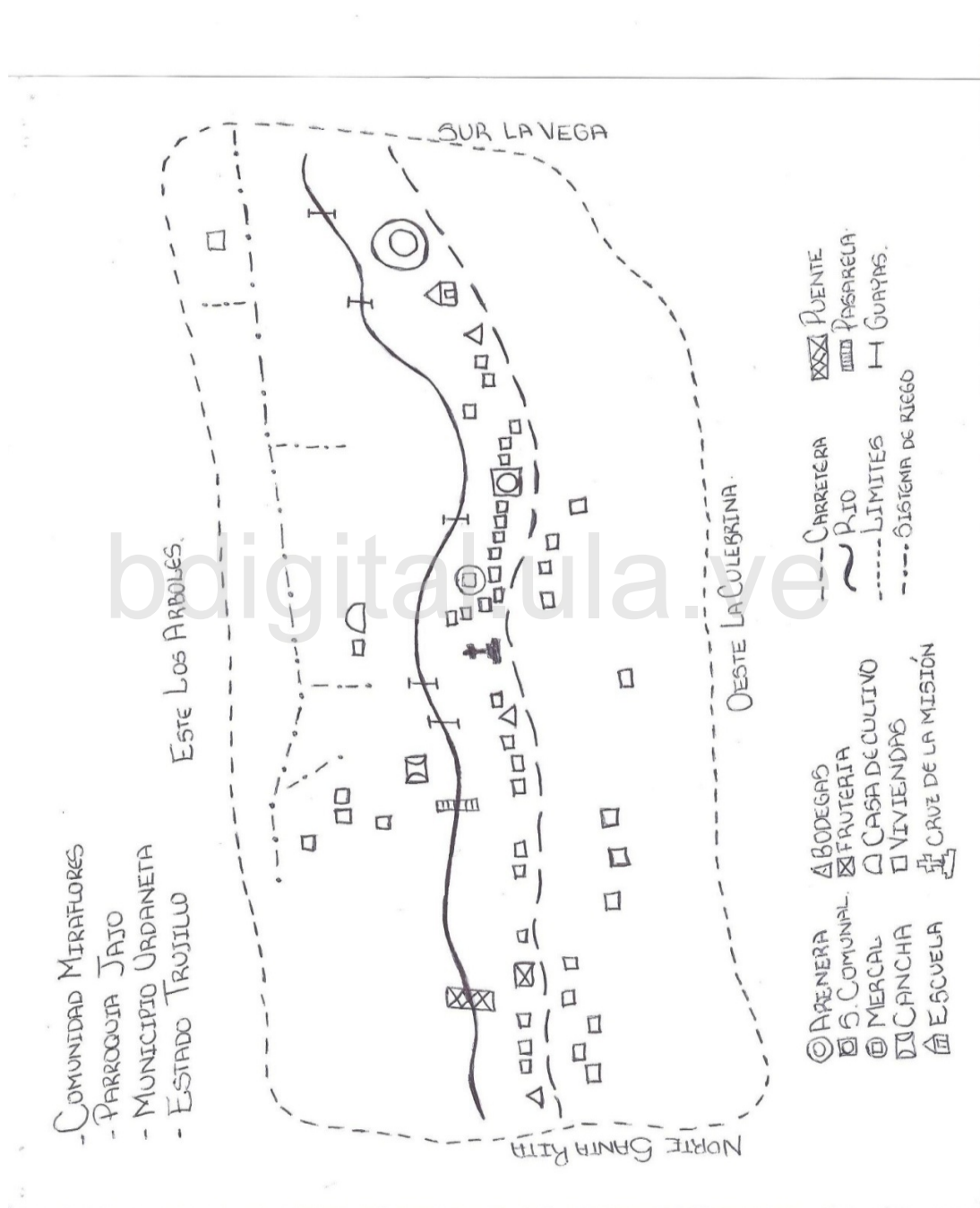
Tal como se observa en la Fig.1 los límites de la comunidad son:

- Norte: sector Santa Rita
- Sur: comunidad La Vega
- Este: sector Los Árboles
- Oeste: sector Los Cerrillos

1.3-Reseña histórica

Hace más de 100 años que el caserío lleva el nombre de Miraflores. El 3 de mayo es el día internacional de la cruz y por costumbre el dos de mayo en la tarde se adornan las cruces con flores blancas, en el patio de las casas, en la cual realizan cantos y danzas en honor a la cruz. Los habitantes del

caserío decían unos a otros vamos para la cruz a mirar las flores y desde entonces se le dio el nombre de Miraflores.



Fuente: adaptado del croquis original del Consejo Comunal (2012)

Fig. 1. Croquis de la comunidad

Para ese entonces en el caserío se producía yuca, cambur, maíz, caraotas y caña de azúcar, había varios trapiches. Es necesario aclarar que los trapiches es donde se molía la caña para extraer panela o papelón y también el azúcar.

En los alrededores del caserío hay montañas y en estas en el mes de mayo abundan las flores blancas (flores de Jon), como se observa en la Fig. 2, los habitantes del sector recogían estas flores el dos de mayo en la tarde para adornar las cruces y amanecer el tres de mayo adornadas.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 2. Flores de Jon.

En los años 1920 se establecieron las primeras familias en la comunidad el señor Blas Torres y su esposa Lucia Mateo el señor Rafael Delgado y el señor Sixto Santiago, propietarios de tres grandes fincas donde se cultivaba caña de azúcar y se construyeron trapiches, fueron llegando nuevas familias que venían a trabajar como obreros a los cuales los patrones daban una casa para que vivieran mientras trabajaban, como la familia del señor Ruperto Jerez, Manuel Araujo, Juana Montilla y el señor Lion Torres. Los años transcurrieron sin hechos relevantes, hasta que en 1960 que se construyó el puente agrícola, estableció la comunicación entre la comunidad

asentada sobre la vía principal y el otro margen del río, donde se encontraban algunas parcelas y un centro de acopio el cual era propiedad del señor Blas Torres, tal como se muestra en la Fig. 3.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 3. Sr Blas Torres y su casa antigua.

Los trabajadores que construyeron sus casas en las fincas se establecieron definitivamente, ya que por cuestiones de parentesco, como “compadrazgo” los patrones le regalaron las casas. En el año 1966, a consecuencia de las grandes crecidas del río Motatán, la comunidad cambió drásticamente, el río arrastró los trapiches, el puente, las casas y terrenos sembrados de cultivo de caña, éste cambió su cauce, se acabaron las fincas, las familias comenzaron a construir nuevamente y fueron tomando los terrenos para cultivar.

Al no haber trapiches la producción de caña no era rentable y se comenzó a cultivar maíz, caraota y cambur. Pocos años después el señor Manuel Viloría introdujo el cultivo de hortalizas como pimentón, cilantro y cebolla en rama.

En 1968 se instaló la primera guaya propiedad del señor Antonio, quien buscaba una solución al problema del transporte, debido a las grandes

crecidas del río, éste originó cárcavas como consecuencia de la erosión quedando así divididas e incomunicadas las parcelas y las viviendas. Al transcurrir el tiempo surgió la necesidad de construir otras guayas para mejor comodidad y agilizar el proceso de transporte tanto de las personas como los productos cosechados, tal como se revela la Fig.4.

Es importante aclarar que la guaya es por donde se desplaza una cesta, las cuales están elaboradas a base de láminas de hierro, rieles y un sistema de poleas; es el medio de transporte que comunica a las parcelas, con la mayoría de las viviendas, de igual manera se hace uso de un mecate indispensable para facilitar el traslado de la misma, de un extremo a otro, estas son compradas por las personas de la misma comunidad.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 4. Guaya como un medio de transporte.

En cuanto a lo que educación se refiere, en el gobierno de Luis Herrera Campin en el año 1975, la presidenta del Consejo Gobierno de La Mesa de Enjique, manda a construir un salón para dar clase en un terreno donado por el señor Manuel Andrade, en el año 1987 la alcaldía del municipio Urdaneta construyó otros salones. Años más tarde el señor Manuel Vilorio luchador social de la comunidad solicitó colaboración a varios

organismos para la construcción de dos salones más, y con la ayuda de la comunidad se logró ampliar la institución. Con el paso del tiempo comenzó a funcionar el comedor escolar.

En 1997, luchadores sociales de la comunidad y Robert Ramírez, crearon una red de consumidores entre el campo y la ciudad, donde la producción obtenida en la comunidad era vendida en Valera, con el dinero de la venta compraban comida que era el pago de los productores por sus productos, de ésta manera se creó la bodega comunitaria en la casa del señor Manuel Viloría. Llegaron nuevas familias que se establecieron en la comunidad y se vio la necesidad de que hubiese algunos servicios públicos.

Durante los años 1998 y 2000 gracias a la organización y participación comunitaria se lograron grandes cosas como la electrificación de la comunidad, que fue un proyecto ejecutado por el Ministerio de la Familia, se culminó con la construcción del sistema de riego que era un proyecto que se venía ejecutando desde el año 1990, que no se había culminado. En el año 2000 por medio del Plan Bolívar 2000 se construyó el pre-escolar de la comunidad y en el 2007 se constituye el consejo comunal Unidos por Miraflores el cual ha ejecutado dos proyectos y sigue funcionando.

1.4-Características agroecológicas

Miraflores se encuentra ubicada a 899 msnm, con una temperatura que oscila entre 22 a 30 °C, y una precipitación media anual de 882 mm, se encuentran matorrales semi-decíduos, de mediano dosel y ralo, moderadamente intervenido. Según Holdridge (2000), esta se ubica en la zona de vida, bosque seco tropical.

1.4.1-Vegetación

En la Fig. 5 se evidencia la vegetación típica de la comunidad allí se encuentra especies vegetales tales como: cedro (*Cedrella odorata*), indio

desnudo (*Bursera simaruba*), rabo de ratón (*Gliricidia sepium*), algunos cactus (*Cactaceae*) y algunas gramíneas: paja bahía (*Paspalum notatum*), pata de gallina (*Datylactenium aegyptium*). La vegetación original con el paso del tiempo ha ido desapareciendo, debido a la deforestación para aumentar las extensiones de terreno para la producción agrícola (Ministerio del Poder Popular Para el Ambiente y los Recursos Naturales, 2012).



Fuente: Propia (2011).

Fig. 5. Vegetación típica de la zona.

Cabe mencionar que algunas de estas especies eran utilizadas por los antepasados como plantas medicinales (indio desnudo), y para la extracción de madera (tinajero), para la construcción de viviendas (de bahareque).

1.4.2-Fauna silvestre

La diversidad de mamíferos incluye especies grandes como el venado (*Odocoileus virginianus*), y el rabipelado (*Didelphis marsupialis*), hasta pequeños murciélagos insectívoros, encontrando especies terrestres, arborícolas, semi-acuáticos o réptiles como: culebras (*Serpentia* u *Ophidia*), voladores como: turpial (*Icterus icterus*), paraulatas (*Mimus gilvus*), guacharacas (*Ortalis ruficauda*); con hábitos alimenticios perfectamente adaptados a una dinámica ecológica propia de las zonas tropicales, en la Fig.

6 se muestran dos representantes de la fauna típica de la zona (Ministerio del Poder Popular Para el Ambiente y los Recursos Naturales, 2012).



Fuente: Propia (2011).

Fig. 6. Paraulata y rabipelado.

1.4.3-Hidrografía

Esta comunidad forma parte de la cuenca del río Motatán, que pertenece a la cuenca hidrográfica del Lago de Maracaibo. Este río es importante porque riega zonas de cultivo, que es la principal actividad económica de la región, aunque la principal fuente de agua para el consumo de la comunidad es la quebrada Las Adjuntas que es la que se utiliza para riego y para el consumo, como lo muestra la Fig. 7.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 7. Río Motatán.

1.4.4-Suelos

Se consideran bastante uniformes a pesar de la complejidad topográfica y de las importantes variaciones litológicas que se presentan, ya que fundamentalmente el clima y la topografía son los factores más expresivos de esta región, como se observa en la Fig. 8.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 8. Suelos destinados para la producción.

Según la clasificación de la capacidad de la tierra que hace Klingebiel y Montgomery (1961), es un sistema categórico que, en su versión original, utiliza criterios cualitativos, para clasificar un suelo se utilizan un conjunto de caracteres, los autores antes nombrados, utilizaron unos que definen la capacidad productiva (intrínsecos: profundidad del suelo, textura/estructura, permeabilidad, pedregosidad, rocosidad, salinidad, manejo del suelo; extrínsecos: temperatura y pluviometría) y otros que valoran la pérdida de productividad (pendiente del terreno y grado de erosión).

En el mismo orden de ideas Ewel y Madriz (1968), realizaron una clasificación del tipo de uso del suelo de acuerdo a cada zona de vida, los autores aseguran que el bosque seco tropical es a la zona de vida más importante del país, por su gran extensión, adaptabilidad para la agricultura (especialmente con un poco de riego) producción pecuaria y valor de sus

bosques. Así mismo los autores describen que temperaturas altas y suficiente precipitación asegura el éxito de los cultivos de ciclo corto y hacen de ésta una de las zonas de vida propias para la explotación agrícola.

Por contar ésta zona de vida con dos estaciones definidas, verano e invierno, la mayor siembra de los cultivos se efectúa es ésta última estación. No obstante, en las aéreas donde el riego es factible, la explotación agrícola no se interrumpe, y la formación es optima para cultivos de clima cálido.

Como es el caso de Miraflores, que es una zona que cuenta con sistema de riego, trayendo como ventaja la producción hortícola durante todo el año, ya sea en el periodo de lluvia o el periodo de sequia. Entre los cultivos de ciclo corto se encuentran las hortalizas y dentro de estas: tomate pimentón, ají dulce, repollo entre otros cultivos que se producen en la comunidad ya que cuenta con suelos apropiados para la producción de éstos rubros.

En el margen contrario a donde se ubica la vía principal están las parcelas destinadas a la producción de hortalizas, de suelos profundos; texturas Franco arenosa; estructura granular a blocosa subangular, débil a moderada, fina y media; bien drenados; pedregosos y moderadamente rocosos; erosión laminar y en surcos con reacción moderadamente ácida. Sin embargo es importante señalar que esta información corresponde al informe del Ministerio del Ambiente para el Municipio Urdaneta, éste clasifica los diferentes tipos de suelo encontrados en los valles de río Motatán.

1.5- Datos demográficos

En el Cuadro 1 se muestra la clasificación de la población por sexos y edades donde se puede notar que ésta comunidad cuenta con un total de 244 habitantes, distribuidos en 117 masculinos y 127 femeninos. Así mismo

se evidencia que la mitad de ellos están en edad laboral y la otra mitad está comprendida entre niños, adolescentes y adultos mayores.

En cuanto a la cantidad de familias y de viviendas, no es equitativo el número de éstas, ya que existen 57 viviendas y 70 familias, las personas viven en situación de hacinamiento, debido a que en algunos casos en una misma vivienda conviven dos, tres o más familias. De igual manera se observa que más del 50% de la población se encuentra en edad laboral. Así como también el 52% de la población lo representan las mujeres y 48%, está representado por los hombres.

Cuadro 1. Cantidad y distribución de la población por sexo y edades de la comunidad Miraflores parroquia Jajó municipio Urdaneta

| Género | 0 a 12 años | 13 a 20 años | 21 a 40 años | 41 a 60 años | Más de 60 | Total |
|-----------|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-------|
| Masculino | 36 | 21 | 37 | 15 | 8 | 117 |
| Femenino | 39 | 26 | 36 | 20 | 6 | 127 |
| Total | 75 | 47 | 73 | 35 | 14 | 244 |
| % | 30,7 | 19,2 | 29,9 | 14,3 | 5,7 | 100 |

Fuente: Datos propios, (2012)

1.6-Viviendas

Las casas están ubicadas a la orilla de la carretera, existen 57 casas, y 3 en construcción, algunas construidas de paredes de bloque, techo de zinc y pisos de cemento, como se evidencia en la Fig. 9 y otras de bahareque (barro y carruzo). Las viviendas que se encuentran ubicadas muy cerca de río las cuales son amenazadas por éste, en el período de lluvia, debido a que aumenta su caudal y puede desbordarse. Algunas de las viviendas no cumplen con las necesidades mínimas ya que carecen de algunos servicios.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 9. Viviendas más comunes en la comunidad.

1.7- Servicios públicos

1.7.1- Electricidad

La comunidad no cuenta con alumbrado público, lo cual se ha convertido en un problema para las personas que transitan durante la noche por estos lugares. En cuanto al servicio en las viviendas, es bueno, ya que cubre las necesidades básicas de las personas que allí habitan, como se muestra en la Fig. 10.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 10. Servicio eléctrico.

1.7.2- Agua

La principal fuente de agua proviene de la quebrada Las Adjuntas, que nace en la comunidad del mismo nombre, lo que genera un problema de salud para la población, en muchos casos es la causante de enfermedades gastrointestinales en niños y adultos; debido a que el agua por ser utilizada para el sistema de riego no es tratada, por lo que sería necesario la construcción de un acueducto que distribuya agua de buena calidad para sus habitantes.

Actualmente se han presentado problemas con este servicio, debido al aumento de la población, ya que la cantidad de agua no es suficiente, para cubrir las necesidades básicas.

1.7.3- Aseo urbano

Cuenta con el servicio de aseo urbano. El camión realiza un recorrido por la comunidad una vez a la semana. A pesar de esto la mayoría de los desechos son arrojados en los patios de las casas, a orillas de la vía y a orillas del río Motatán, lo que trae como consecuencia la contaminación ambiental en la comunidad debido a que las personas no realizan un manejo adecuado de los desechos.

1.7.4- Transporte

No cuenta con una línea de transporte propia de la comunidad, sus habitantes utilizan las unidades de transporte de las líneas: Miranda (Valera - Timotes), Brisas del Campo (Valera - Jajó) y la Cooperativa Miyayi (Valera – Mesa de Esnujaque) razón por la cual los habitantes no se ven afectados por la falta de este servicio. Existe un transporte escolar para trasladar los niños y adolescentes a las instituciones educativas de la misma comunidad y a las comunidades vecinas como es el caso de los adolescentes que se dirigen al Liceo Bolivariano de Quebrada de Cuevas.

1.7.5- Vialidad

La vía que conduce a esta comunidad se encuentra en buen estado. Aunque durante los periodos de lluvias se presentan problemas debido a los derrumbes en la carretera, como se muestra en la Fig. 11. Las cominerías que conducen a las viviendas y parcelas son de tierra, el problema con la vialidad se presenta en el momento de trasladarse a las parcelas que se encuentran al otro lado del río, debido a que no existe un puente agrícola; lo que dificulta realizar las labores agrícolas.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 11. Carretera trasandina.

1.7.6- Red de cloacas

La mayoría de las viviendas carecen de este servicio, algunas tienen pozo séptico y en la mayoría de las casas, las cloacas son vertidas directamente al río, lo que genera un grave problema de contaminación ambiental tanto para el río como para la comunidad, ya que estas aguas son reservorios de parásitos y otros microorganismos que afectan directa o indirectamente la salud de humanos y animales, contribuyendo con la contaminación del río Motatán, el cual es utilizado como fuente de agua de consumo de la ciudad de Valera.

1.7.7-Educación

En lo que a educación se refiere, cuenta con una institución escolar perteneciente al NER 414 “Miraflores”; donde se imparte clase de de educación inicial y básica. En la actualidad laboran en la institución 6 docentes, dos madres procesadoras y una aseadora, para una matrícula de 84 niños.

Cuadro 3. Matricula escolar de la escuela Miraflores

| Genero | Educación inicial | 1 ^{er} grado | 2 ^{do} grado | 3 ^{er} grado | 4 ^{to} grado | 5 ^{to} grado | 6 ^{to} grado |
|-----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Masculino | 9 | 8 | 5 | 4 | 6 | 2 | 6 |
| Femenino | 15 | 9 | 4 | 3 | 4 | 6 | 3 |
| Total | 24 | 17 | 9 | 7 | 10 | 8 | 9 |

Fuente: Proyecto Educativo Integral Comunitario, (año escolar 2012- 2013)

Una vez culminada la primera etapa los adolescentes se dirigen a otras comunidades como Quebrada de Cuevas y Jajó para continuar sus estudios de bachillerato, motivo por el cual muchos adolescentes abandonan sus estudios y se dedican a la producción agrícola y otras actividades; ya que se les dificulta trasladarse por la distancia de las comunidades, como se observa en la Fig. 12.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 12. Escuela Miraflores y niños en el aula de clase.

La institución no cuenta con el servicio de aguas servidas, estas son descargadas directamente al río como en la mayoría de las viviendas. Las aguas blancas son almacenadas en tanques (de plástico) para luego ser utilizadas (en la preparación de alimentos, limpieza). Cuenta con el programa de alimentación escolar Instituto de Alimentación del Estado Trujillo (Proyecto educativo integral comunitario PEIC, 2011).

1.7.8-Salud

En la comunidad no existe un ambulatorio, lo que se ha convertido en un problema para la comunidad, porque al momento de una emergencia o personas que ameritan asistencia médica de urgencia, deben trasladarse a los ambulatorios de las comunidades más cercanas (Quebrada de Cuevas, La Quebrada, Jajó, El Cumbe, Valera), siendo el ambulatorio de Quebrada de Cuevas el más cercano. Lo cual ha traído como consecuencia el deceso de algunas personas debido a la distancia entre las mismas.

1.8- Aspectos Laborales

La agricultura es la principal fuente de empleo, ya que durante ciertas épocas del año o cuando hay mayor producción agrícola es necesario la contratación de personal. También hay quienes trabajan en la albañilería y carpintería: el señor Benedicto Asencio conocido popularmente como “el chileno” que trabaja con madera; esta es su única fuente de ingreso. Existe una empresa que se dedica a la extracción de arena del río Motatán propiedad de la familia Andrade, ésta empresa no genera ningún impacto socio-económico, ya que no crea empleos para los habitantes de la comunidad ni realiza aportes a la misma, debido a que los empleados son de otra comunidad.

Además de esto, el poco compromiso de la empresa con responsabilidad social, por el contrario causa problemas ambientales ya que la extracción de arena es un factor que crea mayor erosión en el momento de las crecidas del río, provocando el arrastre de sedimentos y el derrumbe de terrenos, afectando las parcelas cercanas al río y convirtiéndose en una amenaza para las viviendas de esta comunidad y de otras comunidades cercanas.

Es necesario recalcar que existen algunos negocios dentro de la comunidad como: un taller mecánico atendido por el Sr. Santiago, tres bodegas atendidas por la Sra. Clara Barrios, el Sr. Juan Moreno y el Sr. Pascual Aldana, respectivamente un kiosco de lubricantes y desayunos atendido por la Sra. Aída Graterol y una frutería atendida por la familia Aguilar Rivas, como lo muestra la Fig. 13. Así mismo algunos habitantes se dirigen a comunidades cercanas para realizar sus labores de trabajo (obreros y cocineras), ya que no cuentan con un terreno para la producción.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 13. Frutería de la familia Aguilar Rivas.

1.9- Misiones con las que cuenta la comunidad

- ✓ Mercal; el cual es de mucha utilidad para los habitantes de la comunidad ya que no tienen que dirigirse a otros sectores para adquirir los productos de la cesta básica.

- ✓ Misión negra Hipólita (madres del barrio); cuenta con 03 beneficiarias
- ✓ Misión árbol; está conformada por 13 personas, las cuales se encargan de velar por el cuidado del medio ambiente (reforestación).
- ✓ Misión Robinson; ya culminó sus actividades, beneficio a 50 personas.
- ✓ Misión Ribas; cuenta con un ambiente (aula) con una matrícula de 08 vencedores dictado por la facilitadora Hilda Jobito, ambas misiones se dictan en el salón de usos múltiples de la comunidad.

Cabe mencionar que las misiones presentes en la comunidad favorecen directamente a sus habitantes, por ejemplo el mercado de alimentos (MERCAL) permiten el acceso a los productos de cesta básica, las misiones educativas permitieron la alfabetización de varias personas, la misión árbol con la que realizan planes de reforestación que es un beneficio para el ambiente y la comunidad. Así mismo la misión madres del barrio les aporta una ayuda económica a algunas madres de bajos recursos.

1.10- Organizaciones Comunitarias

En la comunidad existen varias organizaciones entre ellas el Consejo Comunal “Unidos por Miraflores” y un comité que dirige el sistema de riego, como se muestra en la Fig. 14.

El Consejo Comunal funciona desde el año 2006, en el año 2007 se realizó la adecuación, está conformado por diez vocerías (ver anexo). Ha ejecutado tres proyectos; que fue la construcción del salón de usos múltiples, también un autobús que fue obtenido a través de un convenio con la alcaldía del municipio Urdaneta , el cual es utilizado para trasladar a los niños y adolescentes a las instituciones educativas. Actualmente está ejecutando un proyecto; cambio de la tubería del sistema de riego. La participación y organización de la comunidad ha sido fundamental para la constitución de

dicha organización la cual en varias ocasiones ha sido ejemplo para otras comunidades.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 14. Asambleas de las organizaciones comunitarias, Consejo Comunal y el comité de riego.

El sistema de riego fue un proyecto planteado por la señora Berta Santiago, en 1990, para ese entonces, el Ministerio de Agricultura y Cría, ahora Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras, llevó a cabo la ejecución del proyecto iniciándose la construcción con la aprobación de 8 millones de bolívares, en ese momento el comité de riego estaba conformado por 27 beneficiarios, luego de luchas comunitarias, se continúa con la construcción de la obra en tres etapas; dos de ellas ejecutadas por el Certificado de Fomento a la Agro-explotación (CEFA), y una tercera etapa la ejecutó el Ministerio de Agricultura y Cría. Actualmente hay 24 beneficiarios, a pesar de del crecimiento en materia de riego no se incremento la matricula de beneficiarios, por el contrario disminuyó, debido a que algunas personas se fueron de la comunidad y sus terrenos fueron vendidos.

Los productores se reúnen mensualmente para tratar problemas referentes al sistema de riego, éste ha sido el mayor aporte hasta ahora para

los productores ya que les permitió cultivar diferentes rubros de hortalizas y obtener buenos rendimientos.

Actualmente en un proyecto productivo que ejecuta el consejo comunal, a través del Instituto Nacional de Desarrollo Rural (INDER), se está rehabilitando el sistema de riego, cambiando los tubos galvanizados por manguera, en la actualidad ya fue culminado.

1.11- Aspectos Productivos

La principal actividad económica productiva es la agricultura, en la cual podemos encontrar algunos de los sistemas agrícolas, para Avilan (1986), un sistema agrícola es un conjunto mixto de métodos y prácticas agrícolas relacionados entre sí, con una ubicación definida y con características ecológicas, históricas, socioculturales, tecnológicas y económicas integradas. La clasificación hecha por Avilan, permite establecer los siguientes los sistemas en la zona:

Agricultura de subsistencia semicomercial con fuerza humana, simplemente llamada conuco, constituye el sistema agrícola más complejo de la Venezuela contemporánea y el mas difícil de explicar en términos generales. Tiene la mayor dispersión geográfica y la mayor afinidad con su ambiente físico de todos los sistemas agrícolas vegetales, resultando de ello una serie de estrechas relaciones con su medio ecológico circundante. Los pequeños productores o conuqueros cultivan a mano sus pequeñas y hasta mínimas parcelas con herramientas manuales, ayudados por miembros de su familia.

Agricultura de subsistencia semicomercial con fuerza animal, este sistema se limita actualmente a la región de Los Andes. Ha sido exigente en cuanto a su medio físico y tiene alguna dependencia específica d su ecología. El antecedente del sistema del cual evoluciono se encuentra en la variante ibérica de la agricultura mediterránea con su arado romano tirado

por bueyes, en las pequeñas parcelas de cereales, vegetales, viñedos y frutales.

Horticultura comercial, constituye un sistema agrícola relativamente limitado, encontrándose solamente en siete de las once regiones agrícolas de Venezuela. Dos subsistemas la componen, cada uno con sus propias especies vegetales cultivadas: el de piso alto y el de piso bajo. Aunque es de vieja data pero nueva en la práctica, la horticultura comercial como la fruticultura comercial, tuvo sus orígenes en la huerta familiar colonial española, cambiando su propósito de subsistencia por una orientación comercial durante los últimos 30 a 40 años. La Fig. 15 muestra el cultivo de cambur perteneciente al sistema de agricultura de subsistencia semicomercial con fuerza humana o conuco y el cultivo de tomate que pertenece al sistema de horticultura comercial.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 15. Cultivo de cambur y tomate.

Los rubros más importantes que allí se producen son: tomate, pimentón, perejil, cilantro, auyama (barbarita), repollo, ají dulce, lechuga, maíz, caraota, vainita, chayota entre otros.

Para realizar la siembra los productores compran las plántulas en casas de cultivo, ubicadas en la parroquia la Mesa de Esnujaque. En otros casos los productores compran la semilla certificada para realizar sus propios semilleros.

En la comunidad actualmente no funciona la casa de cultivo existente, ya que fue abandonada por los encargados de la misma, como se muestra en la Fig. 16.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 16. Casa de cultivo abandonada.

En otros casos los productores compran la semilla certificada para realizar sus propios semilleros.

El tamaño de las unidades de producción va desde 0,5 a 1 ha aproximadamente. Algunos productores siembran en terrenos que son de su propiedad mientras que otros son medianeros. La época de siembra es durante todo el año, debido a que cuentan con un sistema de riego, que funciona desde el año 1998. El método de riego principalmente utilizado es el de aspersión, tal como se evidencia en la Fig. 17.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 17. Riego por aspersión.

Las labores de labranza para preparar el terreno se hacen de forma tradicional como lo es el arado tirado por bueyes; de igual manera utilizan otros implementos manuales como: la escardilla rastrillo, pico, machete entre otros, como se observa en la Fig. 18.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 18. Arado tirado por bueyes.

En cuanto a la fertilización se realiza mediante la aplicación de abonos químicos como urea, fórmulas completas como 15-15-15, 12-24-12, 12-12-17 y abonos orgánicos, como fertipollo. Para el control de malezas, plagas y enfermedades solo se utilizan productos químicos ya que no han recibido la asistencia técnica adecuada para que se han orientados hacia la utilización de productos orgánicos y control biológico.

Al momento de cosechar y transportar los rubros desde las parcelas hasta donde se encuentra el transporte (camión) es donde se presenta la

mayor dificultad porque deben trasladar la producción a través de “guayas” que atraviesan el río Motatán, tal como lo muestra la Fig. 19.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 19. Guaya medio de transporte.

Esto se debe a que la mayoría de las parcelas están ubicadas al otro lado del río, contrario por donde pasa la carretera, lo que genera mayores gastos económicos, debido a que en esta labor se necesita más personal y tiempo para transportar el producto desde la parcela hasta la guaya y otros de que puedan llevarla hasta el camión, en algunos casos la mano de obra es escasa para esta labor. También pueden ocurrir pérdidas de los productos al caer las cestas o sacos hacia el río en el momento del traslado por la guaya, la cual soporta un peso aproximado de 500 kilos. De igual manera se presenta el mismo problema para transportar los fertilizantes y el acceso de las personas hacia las parcelas. Este es uno de los principales problemas que afecta a los productores y comunidad en general.

Los rubros cosechados, algunos son vendidos en el mercado de mayoristas MAKROVAL de la ciudad de Valera, otros son comprados directamente en la comunidad por intermediarios, como se observa en la Fig. 20. Los precios de las hortalizas varían de acuerdo a la oferta y la demanda que existe en el mercado en la época de la cosecha. Es necesario destacar,

que debido a la cercanía de ésta comunidad a otras comunidades que cuentan grandes centros de acopio se genera una dinámica social, la cual beneficia a los productores en el momento de la venta de los productos cosechados, ya que les permite tener un mercado seguro.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 20. Productos cosechados.

La modalidad de la fuerza de trabajo es familiar, mano vuelta, medianería, asalariado (jornalero); donde predomina la medianería. Actividades en la que se ven involucradas las mujeres, niños y adolescentes; esto se debe a que no hay suficiente personal obrero para realizar las labores en el campo, por otro lado es importante resaltar que la mayoría de los niños que trabajan en el campo agrícola es porque al culminar su etapa de primaria (educación básica) no pueden continuar sus estudios bachillerato, debido a la dificultad que se les presenta para dirigirse a otras comunidades, ya que Miraflores carece de un liceo.

1.12- Aspectos Recreacionales

Como se evidencia en la Fig. 21, la comunidad cuenta con una cancha donde se realizan actividades para la distracción, deporte y recreación, los jóvenes de la comunidad cuentan con un equipo de fútbol, ellos realizan encuentros deportivos con otras comunidades además de jugar en el

campeonato de fútbol del municipio. También existe un pool y billar que sirve de distracción para todos.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 21. Cancha deportiva de la comunidad.

1.13- Aspectos Culturales (costumbres y tradiciones)

Los habitantes de la comunidad Miraflores profesan la religión católica. Las actividades religiosas celebradas son: San Isidro Labrador, la virgen asunta al cielo patrona de la comunidad y La Cruz de Mayo. La fiesta más venerada es el día de La Cruz, donde ese adorna las cruces con flores blancas (flores Jon), en los patios de las casas; para la cual se realizan cantos y danzas, tal como se observa en la Fig. 22.

También celebran el día de san Isidro organizada por los agricultores. Se realiza una misa en honor al santo, un altar con los productos cosechados y la procesión con las yuntas de bueyes.

En la comunidad se destaca el señor Antonio Barrios que se encarga de cantar los rosarios de la parada del niño (fiestas navideñas).

De igual manera existen personas que realizan trabajos artesanales como la señora Olga Barrios que elabora esteras con cabuya, la señora Aida Rondón realiza artesanía con caña brava; cabe destacar que esta actividad

no la realizan para obtener un beneficio económico, sino para mantener la tradición.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 22. Cruz de la misión.

Algunas personas siguiendo las tradiciones de sus antepasados utilizan plantas medicinales como el indio desnudo para las heridas, la manzanilla para los cólicos estomacales, entre otros. Existen algunas personas mayores, que cuentan historias de la comunidad (libros vivientes).

1.14- Móviles y expectativas que guiaron el trabajo

La elaboración y puesta en práctica de este tipo de proyectos se efectúa como un requisito indispensable para optar por el título de Ingeniero de la Producción en Agroecosistema del Núcleo Universitario Rafael Rangel (NURR ULA), dicha carrera tiene como propósito que los estudiantes cursantes realicen un estudio de caso en el ámbito rural relacionado con la participación de la comunidad con la finalidad de impulsar el desarrollo de la misma, porque esto conlleva a buscar soluciones a los problemas existentes en los sectores comunitarios.

Esto también permite tener una vivencia real y específica del estudio que se está realizando y con ello el estudiante adquiera el conocimiento

necesario para su aprendizaje y desempeño en el mercado laboral, además el proyecto permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación como profesional.

Otro de los aspectos que se toman en consideración es que el estudio de caso debe ejecutarse directamente en una zona netamente agrícola, productora de diferentes rubros, como es el caso que ocupa la presente investigación, en la cual se cosechan diversos productos ya nombrados con anterioridad; considerando además que el sector es de fácil acceso, agradable clima, por su gente amable y receptiva, por el contacto que se tiene con algunos líderes de la comunidad. Por otra parte se puede mencionar que el acercamiento al estudio de la comunidad se debe a que una de las autoras del estudio reside en la comunidad vecina, y de una u otra forma se ha visto motivada a buscar soluciones pertinentes que conduzcan a mejorar la calidad de vida de los personas que allí habitan.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Las Bases teóricas que sustentan la presente investigación se fundamentaran en algunos conceptos sobre desarrollo y sus tipos, por ser el enfoque central que orienta la investigación y son el punto de partida para el estudio a realizar.

2.1- Desarrollo

La ONU crea un concepto de lo que es desarrollo, en su Informe Anual de Desarrollo Humano de 1990, donde establece que, el desarrollo en general es básicamente un proceso de vida que permite contar con alternativas u opciones de selección para las personas. Las aspiraciones de las personas pueden ser muchas, pero fundamentalmente se refieren a tres: (a) la búsqueda de conocimientos; (b) la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable; y (c) tener acceso a los recursos que permitan un aceptable nivel de vida. Es a partir de estas tres finalidades que se derivan muchas otras.

En ese mismo orden de ideas Reyes (2005), señala que el desarrollo, es la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. La esfera de poder, dentro del contexto social se hace necesaria como forma organizativa y de cohesión legítima, legal y funcional dentro de grupos sociales y como instancia de toma de decisiones

entre individuos. Un sentido con mayor aplicabilidad y concreción en la definición de desarrollo establecería que el mismo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran crecientemente al alcance de los grupos sociales que conforman la sociedad. Por otra parte el desarrollo establecería una condición de acceso a los servicios sociales y a la participación social activa.

De igual manera Ávila (2006), define como desarrollo los avances en los niveles de crecimiento económico, social, cultural y político de una sociedad o país. Partamos de la idea que desde la antigüedad, la humanidad ha tenido avances o ha progresado hacia lo que somos ahora. Este progreso no termina aquí, ya que en la actualidad, la humanidad sigue avanzando y lo seguirá haciendo en el futuro; así nace la idea del desarrollo.

El mismo autor señala que el desarrollo también se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas, como agua potable, vivienda, alimentación y salud; no importa el lugar de residencia de la persona. Por ello, el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de las personas (colectivas o individuales) se suplen a través del uso de los recursos y sistemas naturales en forma sostenida y racional.

La utilización de los recursos debe estar basada en una tecnología que no atente contra los aspectos culturales y los derechos humanos. Luego de satisfacer las necesidades básicas, el desarrollo buscará suplir aquellas necesidades que sean importantes para los integrantes de una sociedad determinada; buscará mejorar cada vez más el nivel de vida. El desarrollo está caracterizado por condiciones que dejan al alcance de todos los grupos sociales, las organizaciones y los servicios de educación, salud, alimentación y vivienda. Además, debe establecerse un respeto por las diferentes culturas

y tradiciones. Cada sociedad tiene sus propias prioridades, por lo que cada una de ellas buscará su propia manera de suplir sus necesidades.

2.2- Desarrollo Endógeno

El desarrollo endógeno según Fernández (2004), es una opción estratégica que representa una aproximación que pretende avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo. Se da en este enfoque especial importancia a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales y la tecnología; partiendo de las potencialidades propias se postula que cada región puede y debe buscar nuevas maneras de inserción en un contexto nacional difícil pero no impenetrable. El modelo endógeno busca la implementación de una estrategia autóctona de desarrollo que impulse una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo y a los mercados nacionales, por ende, que impulse la defensa y valorización del capital natural, cultural y patrimonial; la defensa del capital social y democrático; es decir, la importancia del fortalecimiento de las instituciones públicas, el fomento de la participación ciudadana en el espacio municipal, regional y nacional, la defensa del capital humano mediante la mejora del acceso a la educación, a la nutrición y a la salud.

Del mismo modo Boisier (2004), describe lo que ha sido el desarrollo endógeno, el cual está orientado a corregir los desequilibrios. Es pues un modelo de desarrollo a escala humana que desplaza lo económico del papel central y hegemónico que ha representado en todos los modelos anteriores. Si todas las recetas importadas de buen grado o por la fuerza (modelos exógenos), sólo han contribuido a incrementar las penalidades que arrastra el pueblo desde la misma gestación del Estado Nacional, el desarrollo endógeno está orientado en generar un territorio dado las condiciones de entorno que le permiten a los seres humanos potenciarse a sí mismos para llegar a ser verdaderas personas humanas, porque, hay que entenderlo de

una vez, el desarrollo no lo hace nadie sino las personas en su individualidad y en su sociabilidad. Ni el Estado, ni el capital, ni el sector privado, ni el público, pueden producir el desarrollo de las personas; sólo pueden crear las condiciones de entorno.

En el caso de la comunidad de Miraflores, el desarrollo endógeno consiste precisamente en mejorar constantemente el nivel de vida de los miembros de la comunidad, de tal forma que estos puedan no solo satisfacer sus necesidades básicas sino aquellas necesidades que les son importantes de acuerdo a sus prioridades. Dentro de la comunidad existen necesidades que se conforman como prioritarias (como es el caso del agua para consumo humano), la cual debe ser tratada con bastante urgencia con la finalidad de alcanzar un desarrollo rural que genere un beneficio a la zona.

2.3- Desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sustentable se hizo conocido mundialmente a partir del informe "Nuestro Futuro Común", publicado en 1987 con motivo de la preparación a la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992. La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones Unidas en 1983, definió el desarrollo sostenible como el "desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Según este planteamiento el desarrollo sostenible tiene que conseguir a la vez:

Satisfacer a las necesidades del presente, fomentando una actividad económica que suministre los bienes necesarios a toda la población mundial. La Comisión resaltó "las necesidades básicas de los pobres del mundo, a los que se debe dar una atención prioritaria".

Satisfacer a las necesidades del futuro, reduciendo al mínimo los efectos negativos de la actividad económica, tanto en el consumo de recursos como en la generación de residuos, de tal forma que sean soportables por las próximas generaciones. Cuando nuestra actuación supone costos futuros inevitables (por ejemplo la explotación de minerales no renovables), se deben buscar formas de compensar totalmente el efecto negativo que se está produciendo (por ejemplo desarrollando nuevas tecnologías que sustituyan el recurso gastado).

Es por ello que diferentes autores describen el desarrollo sostenible como un proceso de cambios que se establecen con el objetivo de generar nuevas condiciones de vida orientadas a la calidad de estas.

Es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del desarrollo humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo por medio del crecimiento económico como equidad social y la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo y que se sustentan en el equilibrio ecológico y de soporte vital de la región. Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortaleciendo y la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras (Dávila, 1999).

En Miraflores es pertinente la práctica del desarrollo sostenible porque este tipo de desarrollo es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Además, las actividades que allí se realizan son sostenibles porque se han convertido en esquemas de trabajo que se puede mantener dentro de la comunidad. Es necesario saber que allí se puede dar un desarrollo sostenible tanto en lo económico, como en lo ecológico y rural, por ser una zona que presenta potencialidades a explotar.

2.4- Desarrollo rural:

Se cree que el concepto de desarrollo rural surge en Francia en torno al año 1965, y se basa en los conceptos de capacidad de aprendizaje y organización si bien tiene antecedentes norteamericanos anteriores.

Según Meza (1999), describe el “desarrollo rural como el logro del bienestar material y social de la población rural por medio de un aumento en el volumen de calidad de los bienes y servicios puesto a disposición de los individuos”.

El concepto de desarrollo rural implica múltiples dimensiones, Gomez (2002), lo concibe como; un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella, Puede entenderse en un sentido básico como la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los espacios rurales fija como objetivos la mejora de la calidad de vida de los habitantes del medio rural, que a su vez implica el incremento de los niveles de renta, la mejora en las condiciones de vida y de trabajo y la conservación del medio.

De acuerdo con lo antes mencionado sobre desarrollo rural es necesario conocer las perspectivas u objetivos que persigue este concepto con respecto a las comunidades rurales y su evolución en los diferentes ámbitos, las cuales se describen a continuación.

2.4.1- Perspectivas del desarrollo rural

De lo que hemos expuesto se desprende, que el desarrollo rural es en el fondo una política de desarrollo. Desde este punto de vista parece inútil toda proposición que este al margen de las estructuras del poder y los intereses de las elites gubernamentales. No obstante sostenemos que una política formulada sobre la base del desconocimiento de la realidad sobre la que se actúa, termina siempre por ser inadecuada tanto a gobernantes como

a gobernados. Por ello nuestra posición al desarrollo rural, descansa en la premisa de que este proceso depende en alto grado de la toma de conciencia que sea capaz de alcanzar tanto los sectores dominantes como los sectores subordinados de las sociedades tercermundistas.

La revolución que es necesario hacer, es aquella que está en el plano de la conciencia de los hombre, es decir tanto en el plano del conocimiento humano y por ello no cesaremos de plantear que en la medida que se conozcan científicamente los fenómenos ecológicos, económicos, tecnológicos y sociológicos en nuestras sociedades tercermundista, en esa medida estaremos haciendo la revolución que conducirá al ser humano por vías más propicias a su desarrollo. Dentro de esa óptica estamos formulando un concepto de desarrollo rural, cuyos postulados implícitos indican la vía y las perspectivas del proceso, entre los cuales exponemos los siguientes:

El proceso de desarrollo rural como proceso social, económico y tecnológico, debe ser abordado por la comunidad científica de los países tercermundistas, para ser estudiados en centros de investigación y universidades que produzcan conocimientos científicos aplicables y adecuados a nuestras comunidades.

Derivado de lo interior; resalta la necesidad de establecer y poner en práctica una pedagogía interactuante, donde el profesor y el estudiante recorran juntos el camino del conocimiento, de la sistematización y la acción aprendiendo y enseñando como compromiso social frente a la comunidad rural.

Igualmente deriva del primer planteamiento, la necesidad de generar metodologías de investigación, que permiten conocer las propias realidades locales, concienciando tanto a los investigadores como a la población rural, a fin de que todos participen en el proceso de desarrollo, (Meza, 1999). En función de lo descrito, es pertinente afirmar que el desarrollo y los diferentes tipos que sirven para su ejecución dentro de las comunidades, busca mejorar

la calidad de vida de las personas, las comunidades y por ende su transformación en beneficio de lo que producen y las potencialidades con las que cuentan.

En este caso, si se llega a alcanzar un desarrollo rural en la comunidad de Miraflores se puede lograr un cambio social y un crecimiento económico sostenible, que tendría por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo que en ella habite, porque se trataría de mejorar de las condiciones de vida de los habitantes a través de la fijación de objetivos que contribuirían a mejorar de la calidad de vida de los pobladores de esta comunidad, que a su vez implicaría el incremento de los niveles de renta, la mejora en las condiciones de vida y de trabajo y la conservación del medio ambiente.

2.5- Calidad de vida

En este mismo orden de ideas Contreras y Cordero (1994), definen calidad de vida como una sensación existencial; es la percepción que un individuo o una comunidad tiene, conforme a la calidad del ambiente en el cual vive. La calidad ambiental percibida se expresa de diversas formas según las características propias del lugar; los cambios de estas se producen a diferentes “velocidades”. Esto ocurre en tiempos apreciables, en forma relativa a la presencia de una comunidad, pudiendo demorar diversas generaciones. La percepción tiene relación con las vivencias y con la cultura del grupo. Si los cambios son muy lentos, ya sea en sentido positivo o negativo es posible una adecuación cultural progresiva o un acostumbamiento a las nuevas características ambientales.

Con cambios más intensos en magnitud o que expresen a través de un periodo más corto, la percepción será mayor, más nítida y posiblemente produzca una reacción de desagrado o agrado, según el caso, con un daño a la calidad de vida o mejoramiento de ella. El espacio podrá ser más deseado,

más agradable o bien, en caso contrario, podrá determinar el alejamiento de las comunidades o migración desde el lugar afectado.

Esta relación entre el hombre y características ambientales estimula ilusiones y sirve de instrumento de manipulación demográfica. La relación calidad de vida-ambiente debe ser preocupación de las comunidades y por tal motivo, preservar los componentes positivos de su interno. Cabe destacar que el término calidad de vida hace referencia a una vida cómoda, saludable y sana que debe tener una persona para llevar a cabo todas sus actividades de forma adecuada y de esta manera cubrir sus necesidades.

En función del estudio planteado, la metodología utilizada está basada en la investigación acción participativa; la misma hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación, a través de la cual se involucre a la comunidad objeto de estudio en la búsqueda de soluciones pertinentes a la situación problema que los afecta.

2.6- Investigación acción participativa (IAP)

Autores como Park (1989) afirman que la investigación participativa, surge como una estrategia para dar poder a los sectores que han sido excluidos institucionalmente de participar en la creación de una nueva sociedad, con el fin de aquellos puedan asumir las tareas necesarias para lograr mejores condiciones de vida. El logro del bienestar material y de los derechos socio-políticos de los individuos y grupos son tareas individuales que exigen poder para lograr los cambios necesarios. Por enfatizar la participación de esos sectores en la investigación, la IAP ayuda a entender las fuerzas sociales que condicionan su opresión. Contribuye a ganar poder mediante acciones colectivas, a conocer las dimensiones de la opresión de las contradicciones estructurales y de la potencialidad de transformación que tiene la acción colectiva.

El fin explícito de IAP es lograr una sociedad más justa donde no haya personas que sufran por no tener el modo de satisfacer las necesidades esenciales de la vida, como alimento, vestido, vivienda y salud; una sociedad en la que todos gocen de las libertades básicas y de la dignidad humana. Como gran parte de la injusticia social que caracteriza a la sociedad moderna es estructural en su origen, la IAP actúa como una investigación catalítica en los procesos de transformación social. La IAP busca el dar poder a la gente, pero únicamente en el sentido de una mayor capacitación psicológica sino más bien de obtener un poder político con el fin de llevar a cabo el cambio social necesario, (Park, 1989).

En el mismo orden de ideas Ávila (2006), define la investigación acción-participativa como un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas.

2.7- Elementos de la IAP, Park (1989), nos refiere una serie de componentes utilizados en la IAP, los cuales permitirán conocer de forma precisa los mecanismos puestos en práctica para el desarrollo de dicha investigación.

2.7.1- El investigador; el sentido del problema surge de la gente afectada por el cuyo interés exige una solución. El problema es social por naturaleza y exige soluciones colectivas. Este sentido del problema puede no siempre ser exteriorizado como un fin derivado y propuesto consensualmente en la comunidad. Por esta razón característicamente se requiere la intervención externa bajo la apariencia de un investigador. El investigador por supuesto debe compartir el sentido del problema con la gente con la cual trabaja, y debe estar comprometido en su solución; en este sentido debe ser un compañero en el proceso. El investigador participa en la lucha de la gente.

2.7.2- El comienzo; un investigador o un equipo de investigadores que trabajan con el interventor ingresa a la comunidad para estimular el interés

de la comunidad en cuanto a participar en la actividad investigativa. El investigador que inicia un proceso de IAP tiene que conocer la comunidad lo mejor posible, por medio de los estudio sociales e históricos que existan sobre ella, documentos, entrevistas, y observación, así como participando en la vida de la comunidad.

2.7.3- La participación de la gente; la comunidad decide sobre como formular el problema a ser investigado, la información que debe obtenerse, los métodos a ser utilizados, los procedimientos concretos, la forma de análisis de datos, qué hacer con los resultados y que acciones se desarrollaran.

2.7.4- La formulación del problema; los participantes en el proyecto contribuyen a este proceso de definir el problema al aportar su experiencia y su conocimiento del mismo.

2.7.5- Diseño de investigación; el siguiente paso en el proceso debe ser recopilación y elaborar la mecánica para lograrlo. Después se procede a la recopilación de la información que debe ser analizada y luego entregada. En cada paso las personas de la comunidad deben de estar activamente involucrados.

2.7.6- Dialogo; dialogar significa hablar como iguales en un intercambio no solo de información sino de sentimientos y valores. El dialogo es un modo de descubrir como un problema se comparte, como se relacionan las vidas y las bases comunes para la acción. El diálogo es más que un método de investigación, porque dialogar es humano.

2.7.7- Recopilación de la información y análisis; el objetivo de los procedimientos formales para la recopilación de información en la investigación tradicional cuantitativa busca convertir las respuestas en medidas variables. En la IAP, por el contrario, se supone que la validez de los datos depende de la empatía de los sujetos con el fin del estudio,

comprendiendo plenamente la intención de las preguntas, y queriendo dar la información necesaria de la mejor forma posible.

2.7.8- El uso de los resultados; los hechos que surgen de la investigación de un problema pueden ser útiles para organizar las acciones comunitarias, para elaborar políticas sociales, y para ejecutar medidas de cambio social.

2.8- Técnicas para la recolección de información

De acuerdo a lo propuesto por Rojas, (2010), da una serie de métodos y estrategias que se pueden utilizar para realizar una investigación participativa en la cual se toman en cuenta los aspectos importantes en una comunidad. Estos se describen a continuación:

2.8.1- Observación; la observación se entiende como un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tiene lugar las acciones. La observación tiene una larga historia como forma de abordar el estudio de procesos e interacciones sociales. Ocupó un espacio en la evolución de las ciencias antropológicas a principios de siglo XX, cuando fue utilizada para aprehender la cultura de las comunidades en forma sistemática.

2.8.2- Entrevistas; la entrevista se define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas; se clasifican de acuerdo con su grado de estructuración.

2.8.3- Grupos de discusión; un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión.

La finalidad del grupo es adquirir más información sobre un tema o tomar decisiones conjuntas.

2.8.4- Asambleas de ciudadanas y ciudadanos; las asambleas ciudadanas son procesos sociales, abiertos y participativos, que movilizan ciudadanos y organizaciones a escala de una gran región del mundo, con el objetivo de renovar las prácticas democráticas y construir una capacidad de acción frente a las mutaciones que atraviesan las sociedades de diferentes escalas del planeta. Las asambleas organizan el diálogo simétrico y respetuoso entre los múltiples actores que componen la sociedad, proponiendo partir de las problemáticas y de las preocupaciones locales para extraer de allí progresivamente perspectivas comunes y estrategias de acción colectiva.

2.8.5- Registros anecdóticos; es una metodología que no se apoya en procedimientos de carácter estadístico, de carácter muestral, sino que por el contrario, reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social. El término historias de vida alude a autobiografías, biografías, memorias confesiones o apologías. Surge como una de las técnicas para llegar a entender la vida de los pueblos primitivos. El concepto de historias de vida como técnica etnográfica refleja la vida de personajes sencillos, de la calle; en esto se diferencia de las autobiografías de personajes famosos.

2.8.6- Registros tecnológicos; los registros tecnológicos incluyen los videos y las fotografías. Constituye una vía para recabar información con escasa intervención del observador que posteriormente pueden ser observadas en repetidas oportunidades por diversos investigadores para efectos de análisis y validación.

La investigación acción participativa es un método que nos permite recabar información a través de diferentes técnicas las cuales podemos poner en práctica en una comunidad, en este caso una comunidad rural; esto con la finalidad de que los habitantes de las comunidades conozcan la realidad en que viven, no solo el saber jerarquizar sus problemas sino que también conocer las potencialidades de la comunidad y que a través de éstas busquen solución a sus problemas. Por esta razón la IAP es un método que utilizaremos para realizar el diagnóstico participativo el cual nos permitirá desarrollar las líneas de trabajo.

2.9- Bases legales que fundamentan la investigación

Por otra parte se han creado una serie de leyes que están orientadas a generar el desarrollo del sector rural del país además de promover la participación e involucrar a las personas en cada uno de los procesos; lo que ha conllevado a la organización de las comunidades; como se establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley de Tierras y desarrollo agrario, en los siguientes artículos.

2.9.1- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela, describe la manera de impulsar el desarrollo, a través de estrategias que fomenten el trabajo en conjunto para mejorar el bienestar colectivo, y así generar el progreso tanto productivo, social y económico del país. En tal aspecto se refiere:

Artículo 305: El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, y en consecuencia garantizará la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se

alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícolas, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental al desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola. El Estado protegerá los asentamientos y comunidades de pescadores o pescadoras artesanales, así como sus caladeros de pesca en aguas continentales y los próximos a la línea de costa definidos en la ley.

2.9.2- Ley de tierras y desarrollo agrario (2005)

En relación con la Ley de Tierras y desarrollo rural, en su artículo 6 establece lo siguiente:

Artículo 6: La presente ley promoverá la participación protagónica, cooperación activa, democrática, deliberante, autogestionaria, corresponsable y organizada, fortaleciendo el poder popular, a través de los comités de tierra urbana incorporados a los consejos comunales y el trabajo voluntario de la comunidad en los asentamientos urbanos populares en el proceso de regularización de la tenencia de la tierra, en la ratificación de su compromiso de vida comunitaria, en la contribución a la satisfacción progresiva del derecho a la vivienda y hábitat, en la transformación integral de su entorno y en la inserción de su asentamiento a la ciudad.

2.9.3.-La Ley Orgánica de Los Consejos Comunales, Capítulo V, referido al Ciclo comunal como proceso de participación popular en su artículo 44.

Manifiesta que:

El ciclo comunal en el marco de las actuaciones de los consejos comunales, es un proceso para hacer efectiva la

participación popular y la planificación participativa que responde a las necesidades comunitarias y contribuye al desarrollo de las potencialidades y capacidades de la comunidad. Se concreta como una expresión del Poder Popular, a través de la realización de cinco fases: diagnóstico, plan, presupuesto, ejecución y contraloría social.

En el marco de las observaciones anteriores, cabe mencionar la importancia de las organizaciones en las comunidades, promoviendo y motivando la participación de cada uno de los habitantes, fomentando alternativas que faciliten la integración conjunta para mejorar el bienestar común, transformando sus problemas en soluciones y convirtiendo sus debilidades en fortalezas, para así de esta manera crear un enfoque hacia el desarrollo comunitario y mejorar la calidad de vida de la población. De igual forma a través de las instituciones competentes que proporcionen ayuda para aumentar el desarrollo agroproductivo, y así mantener la seguridad agroalimentaria de la nación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este siglo y más en las últimas décadas, sin perder el carácter de cientificidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la IAP. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece a las acciones que conducen a procesos de transformación o a cambios estructurales y el valor que tiene la comunidad participante, particularmente aquella más necesitada.

Es investigación porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. Es acción, el requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción. Es participativa porque los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, se apropie de él, y tenga un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él, (Ramírez, 2006). Esta metodología es la utilizada para el desarrollo del estudio, la cual permite llegar al diagnóstico participativo.

3.1- Diagnóstico Rural Participativo o Diagnóstico Participativo

Según Expósito (2003), el diagnóstico rural participativo (DRP) es un conjunto de técnicas herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción. Aunque originariamente fue concebido para zonas rurales, muchas

de las técnicas del DRP se pueden utilizar igualmente en comunidades urbanas.

Así mismo Ávila, (2006), define el diagnóstico participativo o también conocido como diagnóstico comunitario, al diagnóstico hecho por un colectivo. Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios y, por ello, permite que la gente llegue mejor preparada a la formulación del presupuesto participativo.

3.2- Características del Diagnóstico Rural Participativo, Expósito (2003)

- ✓ La práctica y teoría del DRP varían mucho según el contexto en que se usan. Sin embargo tiene algunas características comunes:
- ✓ Es un proceso de investigación y recolección de datos, que pretende incluir las perspectivas de todos los grupos de interés integrados por los hombres y las mujeres rurales.
- ✓ Impulsa hacia un cambio en los roles tradicionales del investigador y los investigados, ya que ambos participan en la determinación de qué. Y cómo recolectar los datos; es un proceso de doble vía.
- ✓ Reconoce el valor de los conocimientos de los y las comunitarios/as.
- ✓ Funciona como medio de comunicación entre aquellos que están unidos por problemas comunes. Esta comunicación colectiva llega a ser una herramienta útil para identificar soluciones.

El mismo autor nos plantea el porqué debemos hacer un diagnóstico participativo; porque mientras la comunidad analiza y produce el diagnóstico va comprendiendo mejor su situación. Identifica los problemas y obstáculos

que impiden su desarrollo, y le proporciona los elementos para establecer las prioridades.

El diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual. Existe una marcada diferencia entre un diagnóstico hecho por agentes externos a una localidad y aquel hecho por los propios vecinos. Los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en un análisis de los problemas hecho por las personas afectadas. El diagnóstico participativo es una actividad del colectivo comunitario, sin embargo, es conveniente que la comunidad cuente con el apoyo de facilitadores para explicar la metodología adecuada al proceso investigativo llevado a cabo por los sectores.

3.3- Ventajas del Diagnóstico Rural Participativo, estas son propuestas y nombradas por Expósito (2003).

- ✓ Pone en contacto directo a quienes planifican, al personal técnico y de extensión con las personas de la comunidad y viceversa; todos participan durante todo el proceso del diagnóstico.
- ✓ Facilita el intercambio de información y la verificación de ésta por todos los grupos de la comunidad.
- ✓ El DRP como metodología apunta hacia la multidisciplinaridad. Es ideal para establecer nexos entre sectores, tales como: foresta, ganadería y agricultura, salud, educación y otros más.
- ✓ Las herramientas del DRP se prestan muy bien para identificar aspectos específicos de género.
- ✓ Facilita la participación tanto de hombres como de mujeres y de los distintos grupos de la comunidad.
- ✓ Genera y provee información desde una perspectiva local.

El diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual. Existe una marcada diferencia entre un diagnóstico hecho por agentes externos a una localidad y aquel hecho por los propios vecinos. Los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en un análisis de los problemas hecho por las personas afectadas. El diagnóstico participativo es una actividad del colectivo comunitario, sin embargo, es conveniente que la comunidad cuente con el apoyo de facilitadores para explicar la metodología adecuada al proceso investigativo llevado a cabo por los sectores.

3.4- Pasos en la Preparación de un DRP

Para hacer la investigación de campo lo más participativa posible, se deben seguir siete (7) pasos importantes definidos por Expósito (2003).

3.4.1- Fijar el objetivo del Diagnóstico

Un DRP es un diagnóstico realizado con una finalidad, no una simple colección de datos. Por eso es importante fijar anteriormente para que sirve:

¿Se trata de un diagnóstico para identificar un proyecto nuevo o de un análisis de un proyecto existente?

¿Es un diagnóstico general o se enfoca en algunos aspectos particulares como una zona, rama de producción, cuestiones de salud, u otra cosa?

3.4.2- Debe ser discutido con el grupo meta

Un equipo "equilibrado" es crucial para ejecutar un DRP. Equilibrado significa que sus miembros sean de diferentes disciplinas y de ambos sexos (agrónomos, sociólogos, economistas, forestales, etc.) y preferiblemente, "expertos/as" de la zona y de fuera.

Esta diversidad del equipo garantiza un enfoque y análisis desde diferentes ángulos, evitando el predominio de enfoques técnicos, económicos o antropológicos. Un equipo formado por hombres y mujeres facilita la comunicación con todos los grupos beneficiarios.

3.4.3- Seleccionar y preparar el equipo facilitador

El equipo facilitador deberá hacerse algunas preguntas básicas:

- ✓ ¿Qué grupos de interés se encuentran representados en el área de estudio?
- ✓ ¿Quién elige normalmente al representante de cada grupo?
- ✓ ¿Qué grupos no están representados?
- ✓ ¿Participan tanto mujeres como hombres?
- ✓ ¿Existen barreras culturales o lingüísticas que limitan una participación equitativa de los grupos de interés?
- ✓ ¿Quiénes son los y las informantes o líderes clave de la comunidad?
- ✓ ¿Qué Características comparten los miembros de la comunidad?
- ✓ ¿En qué difieren?

Los participantes potenciales para el DRP incluyen hombres y mujeres de la comunidad (jóvenes y viejos, ricos y pobres, aquellos con trabajo en el pueblo, gente con y sin escolaridad, incapacitada, sin tierra.), representantes del gobierno, personal de proyectos, propietarios de negocios, etc. En resumen, todos aquellos que tienen un interés en el desarrollo del área de estudio. Los miembros de equipo del DRP también son participantes pero con la responsabilidad especial de facilitar el proceso, organizar, analizar y presentar la información.

3.4.4- Identificar las expectativas de los y las participantes en el DRP.

Cada persona que participa en el proceso del DRP espera beneficiarse de ello de una manera diferente. Los miembros de la comunidad

pueden tener como meta que la investigación conlleve un mejoramiento específico de su calidad de vida (tales como caminos, áreas de conservación de bosque, escuelas, etc.) y el personal del proyecto puede esperar que el proceso del DRP aumente la motivación y el interés entre los miembros de la comunidad, para participar en el diseño y la implementación de las actividades. Realizar un DRP siempre crea expectativas en la población, por más que los técnicos expliquen que no hay seguridad de lograr cambios.

Es importante que el DRP revele en general la situación de la comunidad y no sesgar la información por la interpretación de los técnicos, de tal forma que el DRP quede en poder de la comunidad como un instrumento para provocar cambios y gestionar apoyo institucional. Aunque pueden darse cambios por el DRP, éstos no pueden determinarse con anticipación. A través del proceso de diagnóstico, se identifican los obstáculos para satisfacer las necesidades, se exploran las soluciones, y se pueden resolver algunos conflictos mientras se desarrolla el diálogo.

Unas semanas antes de que el DRP se inicie, los técnicos tendrán que identificar a los grupos de interés y crear una oportunidad de diálogo entre ellos, invitándolos a reuniones y acordando los objetivos del DRP. En estas reuniones, es importante notar quien habla y quién no. Por ejemplo, en muchas culturas, las mujeres no son invitadas a reuniones o asambleas de la comunidad. Los técnicos en este caso deben hacer un esfuerzo y una promoción especial para lograr su participación en el evento. Esto se puede lograr a través de visitas a los hogares y hablando con líderes locales. Una amplia participación en el DRP será facilitada por aspectos simples como un almuerzo o refrigerio, un horario adecuado, la ubicación del sitio para la reunión y a través de sesiones del DRP en forma separada con hombres y mujeres, si es necesario.

3.4.5- Discutir las necesidades de información

Se trata de identificar qué datos o información específica se necesita para la elaboración de un nuevo proyecto rural o la reorientación de ciertas actividades en un proyecto existente. La información requerida es seleccionada mediante el diálogo entre el equipo facilitador y los miembros de la comunidad y, en general, se refiere a:

- ✓ Identificación de la realidad rural, los problemas y necesidades sentidas por los integrantes de la comunidad.
- ✓ Factores limitantes y potenciales en la producción (técnicos, económicos, ambientales, etc.).
- ✓ Estructura social y su influencia en el bien estar de la comunidad.
- ✓ La división del trabajo entre mujeres y hombres con respecto a actividades reproductivas, productivas y de gestión comunitaria.
- ✓ El acceso y el control sobre los recursos naturales y los beneficios que se puedan derivar del uso adecuado de estos.
- ✓ Tendencias y cambios locales o regionales que representan aportes o limitaciones al desarrollo del área

3.4.6- Seleccionar las herramientas de investigación

Las mujeres y hombres del área de estudio tienen la oportunidad de influir en el proceso del DRP participando en la toma de decisiones de asuntos prioritarios, como por ejemplo, herramientas de investigación, programación, ubicación y así sucesivamente a lo largo de todo el proceso. En la selección de las herramientas se deben considerar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué herramientas corresponden a las necesidades de información?
- ✓ ¿Qué herramientas prefieren los participantes?
- ✓ ¿Qué herramientas producen información desagregada por género?
- ✓ ¿Qué información existe ya en informes, mapas o estudios?

Usado adecuadamente, el DRP crea oportunidades para aumentar la participación. Contrariamente a los investigadores "tradicionales", los miembros del equipo DRP no guardan y controlan las herramientas y los resultados. El DRP en su forma más simple, comprensiva y participativa, facilita que todos los participantes compartan el control mediante el uso de las herramientas. Por ejemplo, cuando las mujeres y los hombres dibujan mapas de la comunidad, es f.cil ver las diferencias y similitudes por género, en sus percepciones de recursos, limitaciones y organización. La desagregación de la información por género se refiere no solamente a datos sobre actividades de mujeres y hombres, sino también a su visión y perspectivas.

Como complemento al trabajo de campo, hay fuentes de información que pueden proveer otras perspectivas (técnicas o históricas). Además ayuda a la triangulación de la información como un procedimiento de la verificación de los datos. Para los proyectos de desarrollo, otras fuentes de información pueden ser: estudios básicos, estudios de factibilidad, informes anuales, semestrales o mensuales, o informes de consultores. A nivel regional se puede usar información disponible en la Municipalidad u Oficinas Gubernamentales.

3.4.7- Diseñar el proceso del diagnóstico

Las siguientes preguntas deberán ser resueltas antes de iniciar el DRP:

- ✓ ¿Quién estará en el equipo del DRP?
- ✓ ¿Cuándo se va a llevar a cabo el diagnóstico y cuánto tardará?
- ✓ ¿Dónde se efectuara la investigación?
- ✓ ¿Qué materiales usarán los participantes en la investigación para documentar los resultados?

El objetivo del diagnóstico participativo es obtener información acerca de los problemas, las necesidades, los recursos y las oportunidades de desarrollo que tienen los habitantes de las comunidades; problemas comunitarios aquellos asuntos que afectan el normal y digno desenvolvimiento social de los habitantes residentes en una localidad determinada: falta de servicios básicos (aseo urbano, agua, electricidad, cloacas, asfaltado, inseguridad, desempleo, falta de infraestructura recreativa, canchas, centros culturales, parques, plazas; de infraestructura social; escuelas, ambulatorios), entre otros , los recursos comunitarios son las fortalezas presentes en la comunidad.

3.5- Utilidad del diagnostico participativo, Ávila (2006)

- ✓ Conocer científicamente el lugar donde vivimos.
- ✓ Establecer las prioridades de los problemas o necesidades con un criterio racional.
- ✓ Hacer que la comunidad tome conciencia de los diversos aspectos relacionados con los problemas que las aquejan.
- ✓ Proporcionar espacios concretos para la organización y la participación de diferentes grupos comunitarios.
- ✓ Proporcionar una base para elaborar un plan único de trabajo dirigido a la solución de los problemas comunitarios.
- ✓ Recolectar datos que puedan proporcionar una base para el sistema de seguimiento, control y evaluación.

El diagnóstico participativo es realizado por las personas que habitan en la propia comunidad. Puede estar apoyado inicialmente por un grupo de especialistas, pero la idea es que una vez que la comunidad se apropie de la metodología sea ella quien se responsabilice del proceso y el lugar adecuado es la comunidad en su más pequeña expresión. Espacios pequeños tales como caseríos (en el caso de zonas rurales aisladas), vecindarios,

perímetros donde operan asociaciones de vecinos, urbanizaciones y demás referentes comunitarios donde cohabitan personas que cotidianamente se interrelacionan, se conocen y eventualmente hacen vida social, es decir, el área de lo que podría denominarse los Consejos Comunales.

bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

PLANIFICACION PARTICIPATIVA

En este capítulo se describen las actividades realizadas para la inserción a la comunidad, así como también las efectuadas para crear el diagnóstico participativo. Partiendo del mismo, se establecerán las estrategias y actividades que se ejecutaron conjuntamente con los actores comunitarios en los cuales se enfocó el estudio con la finalidad de buscar soluciones a los diferentes problemas existentes.

Esta etapa es importante ya que prepara a los miembros de la comunidad para abordar el proceso de cambio colectivo, así mismo conocen sobre las potencialidades y los problemas que presentan, la manera como resolverlos de forma conjunta y de ésta manera asumir la responsabilidad de su propio desarrollo endógeno.

4.1- Actividades de inserción a la comunidad

Las actividades de inserción permitieron tener un primer contacto o encuentro, con los habitantes de la comunidad, donde se desarrolló el trabajo, de ésta manera se dió un acercamiento, que ayudó a conocer a las personas que allí habitan y viceversa, poco a poco se convirtió en una estrecha relación de trabajo comunitario, todos con un mismo fin.

4.1.1- Conversatorio con los líderes de la comunidad

Esta actividad fue el primer paso para conocer la comunidad, las personas que se muestran en la Fig. 23, fueron el enlace para interactuar con sus habitantes, así mismo ellos contaron parte de la historia de la misma, lo que sirvió de referencia para el estudio.

En éstas primeras entrevistas y conversatorios con los líderes de la comunidad se les explicó el objetivo que persigue la investigación, así como

también su importancia para la comunidad, de ésta manera se establecieron algunas actividades que se realizaron posteriormente.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 23. Líderes de la comunidad.

4.1.2- Recorrido por la comunidad

Este recorrido permitió delimitar el ámbito geográfico de la comunidad y conocer la mayoría de las personas que allí habitan, como viven, donde trabajan, su cultura, infraestructura con las que cuentan, el tipo de vivienda, entre otras. También se convocó para una próxima reunión con la comunidad en general donde explicó el motivo por el cual estuvimos durante un tiempo en la comunidad realizando nuestro trabajo de grado.

4.1.3- Proyección de una película y actividad navideña con los niños

El objetivo de ésta actividad fue conocer la población infantil de la comunidad, incentivarlos a participar en actividades culturales, deportivas y resaltar valores, de ésta forma tener un contacto con ellos y así realizar actividades posteriores, como lo evidencia la Fig. 24.

De la misma manera, se participó en la entrega de regalos para los niños, actividad organizada por profesores y alumnos de la universidad Valle

del Momboy (UVM), como se detalla en la Fig. 25. En ésta oportunidad se realizó un intercambio de ideas con los responsables de los encuentros.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 24. Película con los niños.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 25. Actividad navideña.

4.2- Actividades para realizar el diagnóstico participativo

Las actividades realizadas estuvieron orientadas para la elaboración un diagnóstico participativo de la comunidad, para que todas las personas expresarán sus ideas sobre los problemas que les afectan, lo recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que podían ser

aprovechadas por todos, lo que permitió jerarquizar los problemas comunitarios y dar solución a ellos.

4.2.1-Asambleas con los habitantes de la comunidad

En la primera visita a la comunidad de Miraflores se realizó una asamblea a la cual asistieron 30 personas, donde estaban presentes docentes, padres y representantes, como lo muestra la Fig. 26. Se realizaron conversatorios entre los asistentes, cada uno de los presentes dio su opinión sobre la situación actual de la institución de ésta manera se conocieron los problemas de la parte educativa de la comunidad, tales como la falta de la cerca y la culminación de los baños de la escuela, lo que permitió tener un diagnóstico del aspecto educativo.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 26. Asamblea en la escuela Miraflores.

En otra oportunidad, en una reunión en el salón de usos múltiples de la comunidad con los jóvenes y algunos voceros que pertenecen al Ministerio de Poder Popular para la Juventud, cuyo fin fue conocer un poco sobre los aspectos recreacionales del sector, asistieron aproximadamente 20 jóvenes. Ellos expresaron la necesidad que había de acondicionar la cancha deportiva, la cual es un espacio de vital importancia para el deporte y la recreación.

La Fig. 27 muestra una asamblea con los habitantes de la comunidad, donde estaban presente 18 personas, en una conversación muy amena narraron la historia de Miraflores, se establecieron conversatorios, lluvias de ideas y entrevistas colectivas, esto permitió conocer un poco más la comunidad y su gente, donde surgieron los principales problemas que afectan la comunidad, como la falta de un sistema de acueducto y un ambulatorio.

Así mismo ellos enumeraron las potencialidades y recursos con los que cuentan, que serán utilizados y/o aprovechados para el desarrollo de la misma. Este encuentro permitió conocer un poco más a las personas que allí habitan así como sus inquietudes y su forma de percibir las cosas.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 27. Asamblea con la comunidad.

4.2.2-Visita y encuentro con los productores

En un recorrido por las parcelas de seis productores, se llevaron a cabo entrevistas no estructuradas, con la finalidad de conocer la situación

que actualmente se vive en el campo agrícola del sector, como se detalla en la Fig. 28.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 28. Visita a los productores en las parcelas.

Se estableció un grupo de discusión con los productores, donde asistieron 13 personas, cuyo propósito fue, que cada uno expresara su opinión sobre la situación agrícola de la comunidad. A través de conversatorios y entrevistas colectivas, ellos expresaron sus inquietudes y contaron las dificultades que se les presentan en las labores agrícolas, tales como la falta de un puente agrícola que es principal problema, al momento de transportar de los productos, pérdida en la fertilidad de los suelos, la presencia de plagas y enfermedades que ocasiona bajos rendimientos de los cultivos y la falta de la casa de cultivo.

De igual manera se conocieron los recursos o potencialidades que permiten que los productores puedan llevar a cabo sus labores agrícolas, como el sistema de riego, la cercanía de la comunidad al mercado mayorista MAKROVAL y espacios agrícolas para producir.

4.2.3 -Asambleas y actividades con las organizaciones de la comunidad

Como lo evidencia la Fig. 29, se realizaron dos encuentros con los miembros principales del consejo comunal y los habitantes de la comunidad,

allí asistieron 33 personas, se establecieron conversatorios y grupos de discusión, donde los asistentes expresaron algunos de los problemas que afectan a ésta comunidad, tales como: la falta de participación de las personas en las diferentes actividades del consejo comunal y la poca integración en la celebraciones culturales, que son situaciones que no permiten la unión comunitaria para la búsqueda de soluciones.

Así mismo se conocieron los recursos con lo que se cuentan para la solución de dichos problemas, como son: los libros vivos y líderes de la comunidad involucrados en la participación y organización comunitaria.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 29. Asamblea con el Consejo Comunal.

La Fig. 30 muestra una reunión del sistema de riego, donde estuvieron presentes 24 personas, para conocer los beneficiarios, la metodología y normativas de trabajo de ésta organización, siendo este una de las potencialidades de la comunidad.

Se realizó un recorrido casa por casa para recolectar la información sobre la actualización del censo socio – económico, conjuntamente con los voceros del Consejo Comunal, tal como se evidencia en la Fig. 31.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 30. Asamblea con el comité de riego.

Esta actividad permitió tener otra realidad de la comunidad, como lo es el mal manejo de los desechos, lo que provoca la contaminación del ambiente.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 31. Actualización del censo

4.3-Resultados del diagnóstico participativo

Las actividades realizadas en la comunidad permitieron hacer el diagnóstico participativo donde se pudo conocer sobre la problemática existente en los diferentes ámbitos, así como también las potencialidades y recursos con los que cuenta la misma, los cuales servirán de apoyo en la búsqueda de soluciones.

4.3.1 - Problemas y necesidades de la comunidad

El diagnóstico participativo fue la metodología utilizada para conocer y jerarquizar los problemas existentes en la comunidad, estar al tanto de la importancia y la cantidad de personas a las que afecta, para poder plantear las posibles soluciones. Fueron los mismos habitantes quienes clasificaron y dieron el orden de importancia a los problemas que por medio de debates, lluvias de ideas, conversatorios, entre otras técnicas surgieron en las diferentes actividades.

4.3.1.1-Problemas a nivel social

- ✓ Poca asistencia a las actividades del consejo comunal: esto se debe a que existía una escasa participación de la comunidad en las actividades programadas por los miembros del Consejo Comunal, al mismo tiempo que no se realizaban convocatorias a las personas para que se involucraran en la elaboración de proyectos que beneficien a la comunidad.
- ✓ Falta de un ambulatorio: para ese entonces el Consejo Comunal como ente encargado de la realización de proyectos no se había avocado a visitar la Fundación Trujillana para la Salud (FUNDASALUD) y/o la Alcaldía del municipio Urdaneta para solicitar la puesta en marcha de un ambulatorio donde se preste asistencia médica primaria a los habitantes de la zona.
- ✓ Falta de un acueducto: los habitantes de la comunidad se abastecen de agua de la quebrada las Adjuntas, para proveer a las casas se hace a través de una caja de agua y de allí se surte a la comunidad mediante mangueras adaptadas a la misma. Por esta razón fue necesario gestionar un acueducto para mejorar las condiciones de

abastecimiento puesto que de la caja se surte para el consumo humano y el sistema de riego.

4.3.1.2-Problemas a nivel cultural

- ✓ Pérdida de la cultura y las tradiciones: la población no se interesaba en rescatar y mantener la cultura y las tradiciones de la comunidad a pesar que existen creencia religiosas (como el velorio de la Cruz de Mayo, el día de San Isidro Labrador y el día de la virgen Asunta al Cielo) que se realizaban con la finalidad de pagar alguna promesa o pedir una mayor producción agrícola.

4.3.1.3-Problemas a nivel recreativo

- ✓ Falta de acondicionamiento de la cancha deportiva: la existencia de una cancha deportiva en mal estado no motiva a los jóvenes y niños de la comunidad a realizar prácticas recreativas, por lo que habían abandonado la misma y los miembros del Consejo Comunal no buscaban una solución acorde para su restablecimiento.

4.3.1.4-Problemas a nivel ambiental

- ✓ Contaminación ambiental: la contaminación ambiental se deriva del uso indiscriminado de agroquímicos, evidenciado por las elevadas dosis y frecuencia de aplicación de los mismos, así como el mal manejo de desechos sólidos (basura) los cuales son tirados a las orillas del río Motatán y de la carretera, debido a la inexistencia de depósitos de basura domiciliaria.

4.3.1.5-Problemas a nivel agrícola

- ✓ Falta de un puente agrícola: es necesario la construcción de un puente que comunique a la comunidad con la zona agrícola, puesto que para

llegar a ella hay que hacerlo a través de una guaya y una pasarela que atraviesan el río Motatán, el problema más grave se presenta cuando los productores necesitan sacar sus cosechas al mercado porque deben desplazarla a través de las guayas.

- ✓ Abandono de la casa de cultivo: ésta casa ofrecía un beneficio a los productores, ya que no tenían que movilizarse para conseguir las plantas, debido que se producían en la comunidad.
- ✓ Escaso conocimiento en cuanto al daño que causa el uso de agroquímicos: allí como en casi todas las zonas agrícolas se hace un uso indiscriminado de agroquímicos sin tomar en cuenta el daño que le causan tanto al recurso suelo como a la población en general y por ende al ambiente.
- ✓ Pérdida de la fertilidad de los suelos: se debe al mal manejo del recurso, debido a que no se implementan prácticas conservacionistas, como el uso de abonos orgánicos, ya que estos mejoran la estructura del suelo, mejoran la densidad aparente y al mismo tiempo ayuda en la retención de humedad, evitando la erosión del mismo. El periodo de descanso de los terrenos no se está llevando de acuerdo a los tiempos de cosecha, no se realiza la rotación de cultivos, entre otros factores que inciden.
- ✓ Presencia de plagas y enfermedades de importancia económica en los cultivos: lo cual se comprobó mediante un recorrido por las parcelas observándose un amarillamiento en las hojas de las plantas y la presencia de algunos insectos como la mosca blanca (*Bemisia tabaci*).
- ✓ Falta de personal obrero para realizar las labores agrícolas: existe poca mano de obra para realizar la siembra y recogida de la cosecha, lo que se ha convertido en una problemática para los productores.

4.3.2 - Potencialidades y recursos con lo que cuenta la comunidad

El diagnóstico participativo, además de que permitió conocer los problemas y las necesidades, fue el medio que se utilizó para obtener información de los recursos y las oportunidades de desarrollo que tienen los habitantes de la comunidad, que sirvieron para solucionar y emprender proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de las personas que allí habitan.

4.3.2.1 - Potencialidades de la comunidad

Las potencialidades de una comunidad comprende la suma de recursos con los que cuenta la misma para lograr su desarrollo, en este caso se describen las potencialidades encontradas en la comunidad, entre ellas se tiene:

- ✓ Fácil acceso a la comunidad, ya que la vía es la que comunica al estado Trujillo con el estado Mérida y se encuentra en buenas condiciones.
- ✓ Tierras o terrenos amplios destinados a la producción, lo que permite el desarrollo de la actividad agrícola así como también el posible establecimiento de nuevos cultivos.
- ✓ Sistema de riego en pleno funcionamiento, es el principal beneficio para los productores ya que les permite sembrar durante todo el año.
- ✓ Consejo Comunal propiamente organizado que promueve la ejecución de proyectos orientados a la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad
- ✓ Fuentes de agua (quebradas y río), importantes para la comunidad ya que hay un constante suministro de agua para las actividades agrícolas y humanas.
- ✓ Infraestructura para el servicio de la comunidad, escuela y casa comunal, en buen estado, que permite el desarrollo óptimo de

actividades educativas, religiosas y culturales involucrando a todos los habitantes.

- ✓ Talento humano (artesanos, músicos, carpintero), además de personas jóvenes en edad laboral con fuerzas para trabajar y una futura generación de relevo.

4.4 - Situación esperada

Con la jerarquización de los problemas de la comunidad y el conocimiento de las potencialidades, se analizaron conjuntamente estos aspectos, se establecieron metas con el objetivo de buscar solución a la problemática existente y generar cambios que mejoren las condiciones de vida de los habitantes de Miraflores, para ello fue necesario lograr la participación y organización comunitaria. A continuación se formulan las situaciones esperadas luego de la aplicación de las líneas de acción:

- ✓ Aumentar la participación de los integrantes de la comunidad en torno al Consejo Comunal.
- ✓ Habitantes orgullosos de su cultura, costumbres y tradiciones.
- ✓ Buen manejo de los desechos sólidos.
- ✓ Una casa de cultivo en buen estado, que cubra las necesidades de los productores.
- ✓ Cultivos libres plagas y enfermedades.
- ✓ Uso del suelo como un recurso importante para la producción agrícola
- ✓ Adecuada cantidad de personal obrero para las labores agrícolas.
- ✓ Servicios públicos que cubran las necesidades de la comunidad.

Las líneas de trabajo se ejecutaron con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad, de manera importante cabe mencionar que se deben lograr a través de la participación conjunta de los involucrados en el proceso transformador que se genera,

además de fortalecer los vínculos comunitarios y el sentido de pertenencia, lo que permite que la comunidad sea capaz de buscar solución a los problemas que les afectan.

4.5- Acciones realizadas para solucionar la problemática

El Cuadro 4 que se muestra a continuación es el resultado de las actividades realizadas con los miembros de la comunidad. Se creó un plan de acción donde se describen las líneas de acción, cada una con sus concernientes estrategias a emplear y la situación esperada.

Cuadro 4. Acciones realizadas para la solución de la problemática

| Situación Inicial | Líneas de Acción | Estrategias a emplear | Situación Esperada |
|---|---|--|---|
| Problemática social | | | |
| 1) Poca participación de las personas en las actividades del consejo comunal. | Fortalecimiento del Consejo Comunal. | a) Concienciar sobre la importancia del consejo comunal en la comunidad. b) Estimular la asistencia a las diferentes actividades del consejo comunal a través de actividades deportivas y culturales. c) Realizar un taller de discusión del marco legal de los consejos comunales con miembros de FUNDACOMUNAL. | Aumentar la participación de los integrantes de la comunidad en torno al Consejo Comunal. |
| 2) Carencia de algunos servicios públicos y mal | Elaboración de proyectos para solucionar la problemática. | a) Realizar encuentros con la comunidad y el Consejo Comunal para crear proyectos que | Servicios públicos que cubran las necesidades |

| | | | |
|---|--|--|--|
| estado de la infraestructura. | | <p>permitan obtener los recursos para la construcción y mejora de los servicios públicos.</p> <p>b) Crear un grupo de jóvenes interesados en mejorar las condiciones de la cancha deportiva.</p> <p>c) Gestionar recursos para la recuperación de la cancha deportiva.</p> <p>d) Conjuntamente con los productores visitar instituciones que puedan orientar de cómo obtener los recursos para la construcción del puente.</p> | de la comunidad. |
| Problemática cultural | | | |
| 3) Pérdida de la cultura y tradiciones. | Rescate de la cultura y las tradiciones. | <p>a) Conformar un grupo responsable de las diferentes festividades y expresiones artísticas de la comunidad.</p> <p>b) Encuentros de los miembros de la comunidad con los libros vivos y artesanos de la misma.</p> <p>c) Realizar una Feria Campesina.</p> | Habitantes orgullosos de su cultura, costumbres y tradiciones. |
| Problemática ambiental | | | |
| 4) Mal manejo de los desechos | Manejo adecuado de los desechos | a) Dictar charlas sobre el manejo adecuado de | Buen manejo de los |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| sólidos. | sólidos | <p>los desechos sólidos en la escuela y en la comunidad.</p> <p>b) Dictar talleres a las amas de casa sobre elaboración de compost para el manejo de desechos orgánicos.</p> <p>c) Gestionar recursos para la obtención de contenedores de basura con la ayuda de todos los habitantes de la comunidad</p> <p>d) Realizar jornadas de recolección de basura en la comunidad.</p> | desechos sólidos. |
| Problemática agrícola | | | |
| 5) Casa de cultivo de la comunidad fuera de servicio. | Recuperación de la casa de cultivo. | <p>a) Organizar un grupo de productores interesados en la recuperación de la casa de cultivo.</p> <p>b) Gestionar los recursos financieros para la recuperación de la casa de cultivo.</p> <p>c) Solicitar apoyo técnico a la ULA-NURR y otras instituciones públicas para la realización del proyecto de reactivación de la casa de cultivo.</p> <p>d) Reparación de la casa de cultivo a cargo de los productores.</p> <p>e) Capacitar a los</p> | Una casa de cultivo en buen estado, que cubra las necesidades de los productores. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | productores para el mantenimiento, cuidado y buen funcionamiento de la casa de cultivo. | |
| 6) Presencia de plagas y enfermedades en los cultivos. | Programa para combatir plagas y enfermedades. | <p>a) Dictar charlas sobre el uso responsable de los agroquímicos y nuevas prácticas como el control biológico.</p> <p>b) Realizar prácticas de campo con la ayuda de Instituto Nacional de Sanidad Agrícola Integral (INSAI) sobre el manejo de control biológico.</p> <p>c) Realizar ensayos con parcelas demostrativas para medir el efecto que ejerce el control biológico frente a las plagas que afectan el cultivo.</p> <p>d) Análisis de los resultados obtenidos e implementación de estas nuevas prácticas.</p> <p>e) Elaboración de un manual para el manejo integrado de plagas y enfermedades.</p> <p>f) Elaboración de un calendario productivo.</p> | Cultivos libres plagas y enfermedades. |
| 7) Mal manejo del recurso suelo. | Mejorar las prácticas agronómicas | a) Realizar análisis de suelos en las parcelas | Uso del suelo como un recurso |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | del recurso suelo. | de los productores. b) Realizar discusión y comprensión de los resultados de los análisis de suelo con los productores involucrados. c) Concienciar sobre las prácticas agronómicas para un adecuado manejo de suelos. d) Estimular el buen uso de los abonos orgánicos. | importante para la producción agrícola. |
| 8) Falta de personal obrero para realizar labores agrícolas. | Incentivar a las personas a trabajar en el área agrícola. | a) Dictar charlas sobre los nuevos cultivos a producir. b) Diligenciar ante los organismos competentes para solicitar créditos para producir nuevos cultivos agrícolas. | Adecuada cantidad de personal obrero para las labores agrícolas. |

CAPÍTULO V

EJECUCION DE LAS LINEAS DE TRABAJO

En el presente capítulo se describen las actividades realizadas para cada una de las líneas de trabajo establecidas, en actividades señaladas como acción transformadora para mejorar la calidad de vida de los habitantes en la comunidad. Para ello se desarrollaron las líneas de acción que condujeron a lograr los objetivos propuestos como eje central para la comunidad.

5.1- Líneas de acción

Una vez establecido el plan de acción, conociendo las líneas de trabajo y las estrategias a utilizar de forma participativa, organizada y en colectivo se alcanzaron las siguientes metas:

5.1.1 - Fortalecimiento del Consejo Comunal

Las motivaciones por las cuales los Consejos Comunales han tenido el grado de desarrollo y funcionamiento que actualmente presentan, podría explicarse por que estos permiten resolver problemas que afectan de manera directa a cada habitante de los espacios sociales en donde están asentadas las comunidades populares. Son las mismas comunidades las que están dando respuesta a necesidades.

Desde una perspectiva, la participación en los espacios sociales populares a través de los Consejos Comunales permite mantener una identidad local-territorial, convirtiéndose en epicentro de nuevas formas de participación, es a partir de esa forma de participación, con esas motivaciones, que se articula toda otra intervención participativa en la vida pública del país. Se muestra un cambio emergente protagonizado por los

sectores populares, que van asumiendo, en grado creciente, mayores niveles de responsabilidad social a la vez que se constituyen como ciudadanos.

Para fortalecer el Consejo Comunal en la comunidad Miraflores se llevaron a cabo las siguientes actividades:

✓ Se realizaron encuentros y reuniones con el coordinador del la Fundación para la Promoción y Desarrollo del Poder Comunal (FUNDACOMUNAL) por el municipio Urdaneta, como se muestra en la Fig. 32. Estos encuentros se originaron con la finalidad de dictar charlas a la comunidad y a los miembros del Consejo Comunal sobre la importancia que ejerce la organización y la participación de los que allí habitan en todas y cada una de las actividades que se realizan en la zona y que repercuten en los beneficios que pueden conseguir a través de la puesta en marcha de un buen Consejo Comunal.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 32. Charla sobre la importancia del Consejo Comunal.

✓ Para beneficiar a los habitantes de la comunidad se llevó a cabo una jornada de Mercal y cedulaación, como se detalla en la Fig. 33. Cuyo objetivo fue estimular la asistencia de las personas para integrarlos en la ejecución de las actividades que se realizarían posteriormente y así lograr una mayor participación de las personas en dichas actividades.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 33. Jornada de mercal y cedulaación.

✓ Se organizaron actividades, tales como: limpieza, pintura y arreglo de la cruz de la misión y del salón de usos múltiples, como se evidencia en la Fig. 34. Así como también la celebración del día de San Isidro y el día de la patrona, la virgen Asunta al Cielo, las cuales se realizaron conjuntamente con los integrantes del Consejo Comunal, donde fueron invitados los habitantes de la comunidad para incentivarlos a participar en éstas actividades. La jornada se cumplió en su totalidad, pues se logró la participación de la mayoría de los habitantes del sector en la actividad.



Fuente: Propia (2011).

Fig. 34. Limpieza de la cruz de la misión y pintura del salón de usos múltiples.

✓ Se dictaron charlas sobre el marco legal de los Consejos Comunales, importancia, organización y participación de todas y cada una de las

personas en las actividades del Consejo Comunal, estas charlas fueron dictadas por personal capacitado perteneciente a FUNDACOMUNAL del municipio Urdaneta.

Estas actividades permitieron que los habitantes de la comunidad entendieran la importancia que tiene el Consejo Comunal para la tramitación de proyectos que tienden a mejorar la calidad de vida de las personas que allí habitan, pues es precisamente el Consejo Comunal quien debe gestionar los proyectos sociales que van a beneficiar la misma. Dentro de todo este proyecto la comunidad junto a los miembros del Consejo Comunal participaron activamente debido a que ellos comprendieron que solo de manera conjunta y organizada se pueden lograr la solución de los problemas que les afectan, siendo ellos los promotores del desarrollo de su propia comunidad.

Entre los logros más significativos se pueden nombrar la asistencia de un mayor número de personas a las asambleas realizadas por los miembros del Consejo Comunal, así como también más compromiso y responsabilidad en cuanto a la asignación de actividades y toma de decisiones para los nuevos proyectos que ejecutan actualmente y los que se ejecutarán más adelante.

5.1.2.-Elaboración de proyectos para solucionar la problemática acerca de la falta de algunos servicios públicos

Al planificar la elaboración de un proyecto se deben llevar a cabo un conjunto de actividades que se realizan de una manera articulada entre sí, con el fin de producir bienes capaces de satisfacer las necesidades de los habitantes de la zona, con la aprobación de un presupuesto gestionado por el Consejo Comunal, donde se realizaron las siguientes actividades:

✓ Encuentros con el Consejo Comunal y la comunidad para crear proyectos que permitan obtener los recursos para la construcción y mejora de los servicios públicos, como de observa en la fig. 35, en este caso, se llevó a cabo un encuentro con FUNDACOMUNAL y los funcionarios del Consejo Federal de Gobierno conjuntamente con los voceros del Consejo Comunal y los habitantes de la zona, se sometieron a votación dos proyectos que de una u otra manera van a beneficiar a los habitantes de la comunidad, los proyectos fueron el acueducto y el alumbrado público, considerando las personas presentes que el acueducto es un proyecto indispensable para cubrir las necesidades de consumo de agua de todos. Finalmente se eligió este proyecto para comenzar ejecutarlo en el presente año.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 35. Asamblea con Consejo Comunal y el Consejo Federal de Gobierno.

✓ Se creó un grupo de jóvenes interesados en mejorar las condiciones de la cancha deportiva: se realizaron reuniones y encuentros deportivos con los jóvenes de la comunidad, como se muestra en la fig. 36, debido a que era necesario motivarlos a buscar soluciones para la recuperación de la cancha deportiva del sector, allí se les hizo saber la importancia que tiene el deporte para mantenerse sano, así como el deber social que encierra recuperar los espacios comunitarios para futuros encuentros deportivos.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 36. Asamblea y encuentro deportivo con los jóvenes de la comunidad.

✓ Gestionar los recursos para la recuperación de la cancha deportiva: conjuntamente con voceros del Consejo Comunal se diligenció ante la Alcaldía del municipio Urdaneta para solicitar ayuda pertinente para la recuperación de la cancha, para ello se presentó una lista de los materiales necesarios como pintura, balones, mallas, entre otros. Esto se realizó con la finalidad de brindarles a los jóvenes la oportunidad de mantener el espacio de la cancha en buen estado para la práctica del deporte.

✓ Visitas con los productores a instituciones que puedan orientarlos para obtener los recursos necesarios para la construcción del puente: los productores de la zona visitaron algunos organismos como DINFRA (Dirección de Infraestructura), FONDAS y la Alcaldía del municipio Urdaneta con la finalidad de solicitar la construcción del puente para sacar al mercado sus productos de manera más rápida, sin embargo, la respuesta obtenida por dichos organismos fue que el número de beneficiarios es muy pequeño para poner en práctica una obra de tanta envergadura.

Con ésta línea de trabajo se logró contribuir en la solución de algunas de las problemáticas de la comunidad, puesto que se diligenció ante la alcaldía y otros organismos para el rescate de la cancha deportiva con la integración de los jóvenes del sector, así como también la construcción del

acueducto, como uno de los principales problemas que afecta a la comunidad, debido al trabajo organizado y a la participación de todos, siendo la construcción del puente el único caso no factible para las autoridades gubernamentales.

5.1.3 - Rescate de la cultura y las tradiciones

Las tradiciones culturales son de vital importancia para valorar cualquier comunidad, existen diferentes programas que contienen elementos claves para el rescate de la diversidad de costumbres, hábitos y prácticas que caracterizan al ser humano y lo muestran como un individuo formado bajo una identidad cultural, tradicional y conocedor de su espacio. Con el objetivo de lograr una cultura general integral y no perder el legado histórico, anécdotas propias de los antepasados en las diferentes etapas por las cuales han transitado generaciones de habitantes del sector Miraflores, razón por la cual se establecieron diferentes actividades que permiten el fortalecimiento de la cultura en ésta comunidad.

En tal sentido se establecieron los vínculos necesarios para tener una noción del funcionamiento de la cultura en todas sus manifestaciones y poner en práctica actividades para rescatar las tradiciones culturales de ésta región. Para cubrir ésta línea de acción se ejecutaron las siguientes actividades:

- ✓ Se realizaron varios encuentros con la Sra. Lila Morillo Coordinadora de Cultura por el estado Trujillo, en los mismos se planteó la puesta en marcha de charlas sobre danzas, teatro, música, artesanía y otros temas. Esta actividad permitió rescatar la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad.

- ✓ Se llevó a cabo una reunión con la comunidad en general para conformar un grupo responsable de organizar y celebrar las festividades religiosas y culturales en la comunidad, de esa manera se logró rescatar tradiciones folklóricas, religiosas y culturales que se habían perdido.

✓ Celebración de las festividades religiosas, las cuales se conmemoraban anteriormente, pero con el paso del tiempo y por la poca organización comunitaria habían dejado de existir. Entre ellas están:

El Velorio de la Cruz de Mayo, donde se visten o adornan las cruces en cada una de las casas, estas son adornadas con flores blancas de “Jon” que son las flores del árbol emblemático de la comunidad, el cual florece solamente en el mes de Mayo. Una vez culminado con el velorio de la santa cruz se realizaron bailes culturales organizados por las personas y los niños del sector, como se observa en la Fig. 37.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 37. Celebración del día de la cruz de Mayo.

Para cumplir con ésta actividad, se convocó a un grupo de personas con la finalidad de adornar la cruz de la comunidad, actividad realizada el 2 de Mayo en la tarde puesto que el velorio se efectuaría el 3 de Mayo por ser el día central reconocido a nivel de Venezuela. Allí se encontraban presentes habitantes de la comunidad.

Celebración del día de San Isidro, actividad que fue organizada por los productores con la colaboración de la comunidad en general. El 15 de Mayo se realizó una misa en honor al Santo donde la comunidad participó en el rezo del Santo Rosario dándole gracias por los favores concedidos. También

donaron parte de los rubros cosechados al párroco de la iglesia con la finalidad de ser repartidos entre los ciudadanos de más bajos recursos.

Celebración del día de la Virgen Asunta al Cielo, patrona de la comunidad. Esta actividad se llevó a cabo con la organización de la comunidad, el padre de la parroquia Jajó efectuó la misa. Algunas personas colaboraron con las ofrendas. Finalizada la misa, los niños de la comunidad hicieron bailes culturales para los asistentes, como se muestra en la Fig. 38. Actividad que fue muy agradable para todos los que allí se encontraban.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 38. Misa y celebraciones culturales en honor a la patrona.

✓ Encuentro con los libros vivos y artesanos de la comunidad, en ésta oportunidad los libros vivos y artesanos, como fue el señor Manuel Viloría, la señora Olga Barrios, el señor Antonio Barrios y la señora Aida Rondón, contaron las historias, experiencias y anécdotas vividas en la comunidad, como se evidencia en la Fig. 39. Ellos incentivaron a los presentes a mantener la tradición dando a conocer a los niños y jóvenes las actividades que allí se realizan en cuanto a la artesanía como también enseñarles a mantener la cultura para lograr identificarse con la comunidad, sus costumbres y tradiciones, igualmente en ésta reunión se les contó a los visitantes la historia de la comunidad y lo que en ella se produce.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 39. Encuentro con los libros vivos.

✓ Feria Campesina: se realizó con la participación de todos los habitantes de la comunidad, allí los productores ofrecieron y vendieron sus productos hortícolas, como se observan en la Fig. 40. Las amas de casa prepararon y vendieron dulces y comidas típicas de la zona y de la temporada navideña como: hallacas, dulce de lechosa, ensalada de gallina, buñuelos, arepas de harina de trigo, de maíz, cuajada criolla, entre otros. Los estudiantes de la escuela y jóvenes de la comunidad prepararon y dramatizaron el pesebre vivo y bailes típicos de la temporada decembrina, como se muestra en la Fig. 41, puesto que la actividad se llevó a cabo en el mes de diciembre de 2012.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 40. Feria campesina.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 41. Dramatización del pesebre vivo y bailes típicos de la temporada navideña.

Al realizar estas actividades, se puso de manifiesto las tradiciones culturales presentes en la zona y que habían sido olvidadas por las nuevas generaciones, el objetivo de ésta línea de trabajo fue rescatar y poner en práctica las tradiciones culturales, logrando la participación de los habitantes de la comunidad, algunos de ellos son libros vivos pues cuentan mitos y leyendas de la zona, que son desconocidas para las nuevas generaciones, además de esto se logró despertar el interés en los jóvenes y niños por dichas actividades, de igual manera evitar que dejen de formar parte de la esencia e identidad de la comunidad.

Las metas propuestas para ésta línea de trabajo se cumplieron en su totalidad, ya que las personas se comprometieron a celebrar las actividades para mantener la cultura y las tradiciones en la comunidad. Además se logró que se organizaran actividades durante la semana santa, como los viacrucis casa por casa los viernes de cuaresma y se retomó el catecismo. También las niñas de la comunidad organizaron un grupo de danzas, las cuales ensayan para participar en diferentes actos. Actualmente se están preparando para celebrar el día de la Cruz de Mayo y el día de San Isidro Labrador con la ayuda de los habitantes de toda la comunidad.

5.1.4 - Manejo adecuado de los desechos sólidos

El manejo de desechos sólidos es la gestión, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho que se producen en una comunidad y que de una u otra forma generan la contaminación del entorno en el que se desenvuelve la misma. En términos generales se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, el manejo se realiza con la finalidad de reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. Para solucionar ésta problemática se planificaron las siguientes actividades:

✓ Se dictaron talleres en la escuela y la comunidad sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, como: envases de plástico, de vidrio, de aluminio y cartón, así como acerca del reciclado o el reutilizado de estos desechos, la actividad se realizó para que los educandos y la comunidad conocieran que algunos desechos pueden ser reutilizados o reciclados, lo que contribuye a la disminución de residuos sólidos (basura) y por ende a la reducción de contaminantes tanto del río Motatán como del ambiente en general. En ésta oportunidad se realizó una práctica sobre reciclaje donde participaron los estudiantes que estaban presentes en la institución, como se detalla en la Fig. 42.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 42. Charla y taller sobre el manejo de desechos.

✓ Se dictó una charla a las amas de casa sobre la elaboración de compost para explicarles el reciclado de los desechos orgánicos, como se observa en la Fig. 43. Así mismo, darles a conocer las propiedades nutricionales que estos contienen y que son de gran beneficio para las plantas ornamentales o para los cultivos.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 43. Charla sobre elaboración de compost.

✓ Se gestionaron recursos conjuntamente con la comunidad en la Alcaldía del municipio Urdaneta para la obtención de contenedores de basura y ubicarlos en lugares estratégicos donde se concentran la mayoría de los habitantes del sector y también donde el aseo urbano pueda recoger la basura con facilidad, debido a que la comunidad está ubicada a orillas de la carretera trasandina.

✓ Se realizó una jornada de recolección de basura y limpieza por la comunidad, para ello se contó con la participación de los habitantes de la zona, tal como se muestra en la Fig. 44. Esta actividad permitió establecer una conversación con ellos para darles a conocer la gravedad del problema que se origina por el mal manejo de los desechos sólidos al no tener donde depositarlos. Así mismo, sobre la contaminación que se generan al arrojar la

basura en los patios, a orillas de la vía pública y a orillas del río, lo que trae como consecuencia la proliferación de enfermedades en niños y adultos.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 44. Jornada de limpieza y recolección de basura.

La ejecución de esta línea de trabajo permitió brindar información a los habitantes de la comunidad sobre el cuidado que deben tener con el manejo de los desechos sólidos, puesto que esto conduce a mantener un ambiente sano y libre de contaminación. Así mismo ellos comprendieron la importancia de mantener limpia la comunidad, de realizar este trabajo en conjunto, que beneficiará a todos, evitando de esta manera la proliferación de enfermedades y haciendo la comunidad más agradable.

Entre los logros de esta línea de acción se puede destacar, que las personas se incentivaron a participar en la jornada de recolección de basura,

así como también mantener limpios los alrededores de la vía, a orillas del río y a orillas de las casas. Las amas de casa hicieron sus compost para colocarle a sus plantas ornamentales como abono orgánico. De igual Manera los habitantes de la zona están gestionando recursos para la construcción de contenedores de basura.

5.1.5 - Recuperación de la Casa Cultivo

Con ésta actividad se buscó demostrar la importancia que tienen las casas de cultivo como uno de los proyectos empleados para generar alimentos libres de agroquímicos, sanos para el consumo humano. En este sentido, es importante utilizar la casa de cultivo como un núcleo generador de actividades, creando para ello un centro de interés comunitario, donde a través del contacto directo con la naturaleza los agricultores se motiven a cuidarla.

Por otro lado, en la casa de cultivo se aprende sobre el ciclo biológico de las plantas, construcción de semilleros, tipos de abono, riego y cuidados específicos, al mismo tiempo que se producen plantas de calidad. A través de ésta actividad se discutió el plan de trabajo que se implementará para iniciar los trabajos de recuperación, debido a que el techo y las paredes se han deteriorado con el paso del tiempo, además de la falta de mantenimiento de dicha casa, estando involucrados directamente la comunidad y voceros del Consejo Comunal. Esta línea se llevó a cabo a través de las siguientes estrategias:

- ✓ Se realizó una reunión con los productores para crear un grupo responsable en la recuperación de la casa de cultivo, como se evidencia en la Fig. 45. Los encargados esta actividad son: el señor Pedro Uzcategui, su hijo Pedro Uzcategui, Yovani Uzcategui, José Briceño y Manuel Viloría. En la reunión cada productor expresó su opinión para dar una alternativa en cuanto a la solución del problema.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 45. Asamblea con los productores.

Las propuestas fueron las siguientes, primero organizarse, luego realizar proyectos, dirigirse a los organismos gubernamentales para solicitar financiamiento, para que una vez que tengan el dinero proceder a ejecutar la obra. Así mismo se les explicó cómo diligenciar ante los organismos competentes para solicitar el financiamiento y apoyo técnico para la reconstrucción de dicha casa.

✓ Algunos productores se dirigieron al FONDAS para buscar información sobre un crédito o financiamiento para la recuperación de la casa cultivo. Allí les informaron que debían crear una organización de productores ya que es una obra costosa y para el bien común, con ésta casa se beneficiarán todos los productores de la zona así como las comunidades vecinas si desean adquirir estas plantas.

✓ Charla de capacitación a los productores para el mantenimiento y cuidado de la casa de cultivo, como lo muestra la Fig. 46, se dictó ésta charla con la colaboración del Técnico Superior Agrícola José Luis González quien preparó temas acerca del mantenimiento y cuidado de la casa de cultivo. En este mismo orden de ideas les informaron que por medio del Consejo Comunal se puede elaborar un proyecto socioproductivo para solicitar el financiamiento requerido y que servirá para reconstruir la casa de cultivo, generando así empleos directos a diferentes personas de la comunidad.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 46. Charla sobre el cuidado y mantenimiento de la casa de cultivo.

✓ Los productores se organizaron para trabajar conjuntamente con el ingeniero Edgar González encargado del área agropecuaria en la alcaldía de Urdaneta, quien los está asesorando en el diseño y ejecución del proyecto, ya que los recursos serán obtenidos por el Consejo Comunal a través de un proyecto socioproductivo.

Los productores de la comunidad fueron quienes se motivaron en la recuperación de la casa de cultivo, ya que si funciona correctamente ellos pueden acceder con mayor facilidad a la obtención de plantas de mejor calidad, al mismo tiempo que reducen los costos, pues al producirlas ellos mismos su valor no se incrementa. Además de esto los agricultores conocieron las ventajas que trae dicha casa, convirtiéndose en una fuente de empleo tanto masculina como femenina.

Los logros que se pueden señalar son la integración y compromiso de los productores en la recuperación de la casa cultivo. También se logró que por medio del Consejo Comunal se elaborara el proyecto socioproductivo, el cual fue aprobado por el Consejo Federal Gobierno, solo falta que bajen los recursos para iniciar la reconstrucción de la obra conjuntamente con el ingeniero encargado.

5.1.6 - Programa para combatir plagas y enfermedades

Uno de los problemas más críticos es el daño causado por las plagas y enfermedades a los cultivos hortícolas, que además de reducir la producción y la calidad del producto, causan pérdidas económicas parciales o totales en los cultivos. Es de amplio conocimiento que el uso indiscriminado de agroquímicos en la agricultura genera resistencia en las plagas y pone en peligro la salud humana. Además, el mal uso de plaguicidas y fertilizantes contamina el ambiente, las aguas superficiales y subterráneas, elimina organismos benéficos, afectando de esa manera el control natural de las plagas.

En este orden de ideas, la implementación de un programa que sirva para combatir las plagas y las enfermedades, debe darse en conjunto con todos los habitantes de la comunidad, agricultores, Consejo Comunal, personal del INSAI y las investigadoras, para ello se realizaron las siguientes actividades:

✓ Se dictaron charlas para concienciar a los productores sobre el uso responsable de agroquímicos, como se detalla en la Fig. 47, haciendo hincapié en los daños que causa el uso indiscriminado en el ambiente, así como en los animales y por ende en los humanos. Se les informó como utilizar las dosis indicadas, además se les hizo saber las consecuencias que traen consigo el uso de productos altamente tóxicos o banda roja, debido a que estos son los que causan mayores daños.

De igual manera se les informó que existen muchos otros métodos para controlar plagas y enfermedades, especificándoles que los mismos no son nocivos para la salud siendo uno ellos el control biológico, que según López (2002), es una aplicación del conocimiento ecológico que ha permitido controlar a diversas plagas agrícolas, a través del uso de parasitoides, depredadores, patógenos, antagonistas y poblaciones competidoras para

suprimir una población de plagas, haciendo ésta menos abundante y por tanto menos dañina para un cultivo.

El empleo de agentes de control biológico puede realizarse por medio de diversas estrategias, relacionadas sobre todo de acuerdo al lugar de origen de la plaga que se pretende controlar.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 47. Charla sobre biofertilizantes y biocontroladores.

Esta charla fue impartida por los funcionarios del INSAI, los ingenieros Gerardo King y María Isabel Rodríguez , en la cual se trataron puntos sobre biofertilizantes, que según Huerta (2005), son preparados que contienen células vivas o latentes de cepas microbianas eficientes como fijadoras de nitrógeno, solubilizadores de fósforo, potencializadoras de diversos nutrientes o productoras de sustancias activas, que se utilizan para aplicar a las semillas o al suelo, con el objetivo de incrementar el número de microorganismos en el medio y acelerar los procesos microbianos.

Se les explicó cómo se utilizan, para qué, cuáles son los beneficios de emplearlos, entre otros. En la misma, se les donó a los productores insectos entomófagos y biofertilizantes, como se observa en la Fig. 48, para que ellos los liberaran en sus parcelas explicándoles también cómo, dónde y cuándo realizar ésta práctica.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 48. Productos biológicos donados a los productores.

En el mismo orden de ideas, los facilitadores les hablaron sobre el manejo integrado de plagas como control cultural, etológico, legal y en caso de ser necesario, el control químico, pero usándolo de forma adecuada y responsable. Se les dió a conocer que se deben realizar varias prácticas agronómicas de manera conjunta para evitar la proliferación de plagas y enfermedades en los cultivos.

✓ Se llevó a cabo una práctica de campo con los productores para realizar un muestreo fitosanitario en plantas de tomate (*Lycopersicon esculentum*), como se observa en la Fig. 49, para identificar las plagas presentes en los cultivos. En ella se pudo observar amarillamiento y enrollamiento foliar, según Agrios (1995), síntomas clásicos de enfermedades virales, también se observó algunas plagas como mosca blanca (*Bemisia tabaci*), uno de los principales vectores de enfermedades virales. Esto permitió tomar algunas muestras representativas para llevarlas al laboratorio de Fitopatología “Carlos Díaz Polanco” de la Universidad de los Andes Núcleo Rafael Rangel, con la finalidad de hacer el respectivo análisis.

De esa manera se conoció el origen del problema, debido a que los técnicos del laboratorio reconocieron la enfermedad que presentaba el cultivo de acuerdo a los síntomas observados, el diagnóstico fue virus del mosaico del tabaco (TMV) y se recomendó a los productores el control de la mosca

blanca que es el principal vector del virus, ya que es la forma más fácil de prevenir la enfermedad.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 49. Practica de muestreo fitosanitario y planta de tomate utilizada para la muestra.

✓ Se realizaron ensayos con parcelas demostrativas para medir el efecto que ejerce el control biológico frente a las plagas que afectan a los cultivos, en esta oportunidad se realizó la preparación del terreno conjuntamente con los productores, se hizo el análisis de suelo y se llegó al acuerdo que posteriormente se procedería a la siembra de tomate, ya que este es uno de los cultivos más sembrados en la comunidad y el más afectado por las diferentes plagas y enfermedades. Dicha práctica no se culminó, debido a que el productor tomó la decisión de cultivar otro rubro (vainita), sin consultar a las demás personas interesadas en evaluar el efecto del control biológico, lo cual impidió que la actividad se cumpliera en su totalidad.

✓ Elaboración de un manual para el manejo integrado de plagas y enfermedades en los cultivos de las familias solanáceas y crucíferas: se elaboró un material didáctico (ver anexos), dirigido y entregado a los productores, como se observa en la Fig. 50, para el manejo de plagas y enfermedades de los cultivos más importantes de la comunidad como son: tomate, ají dulce, pimentón y repollo, con la finalidad de dar a conocer los diferentes métodos de control de las plagas y enfermedades más significativas de estos cultivos.

El fortalecimiento de las capacidades en el manejo y control de enfermedades en el cultivo de Solanáceas y Crucíferas traerá como ventaja el conocimiento de estrategias para prevenir los niveles de pérdidas económicas ocasionadas por las plagas y enfermedades, de manera que permita obtener productos con rendimientos óptimos, con menores costos y que este producto genere mayor ganancia.



Fuente: Propia (2013).

Fig. 50. Entrega del manual a los productores.

✓ Elaboración del calendario productivo, ésta propuesta parte de la idea que el conocimiento y sistematización de lo que ocurre en las comunidades, es lo que justifica la necesidad de realización de un “calendario”, como se observa en la Fig. 51. Es conocido que en las sociedades primitivas la

elaboración de Calendarios constituye una práctica social que recoge todo lo que acontece en la comunidad, desde el conocimiento cosmogónico, los ciclos lunares, períodos de lluvia, sequía, ciclos productivos, celebraciones, acontecimientos, hasta la organización comunitaria, entre otros elementos que dependen del contexto sociocultural y productivo.

Para llegar a la elaboración de un calendario es necesario conocer a profundidad e integralmente la comunidad y para lograr este conocimiento es preciso abrirse a la comprensión de los procesos que ocurren en la cotidianidad social, productiva, cultural que le es propia a esa comunidad. El Calendario productivo es un instrumento de investigación permanente que permite, a través del diálogo de saberes (saber popular con saber académico), ubicar las actividades que realizan los productores agrícolas.



Fuente: Propia (2013).

Fig. 51. Elaboración del calendario productivo.

El calendario fue elaborado en forma colectiva por los distintos actores comunitarios (productores, libros vivientes y amas de casa) ésta se convierte en una estrategia y una técnica para recoger información, es además, una estrategia integral, que toca la ecología, el ambiente, la producción, lo social, lo laboral, lo religioso y lo histórico cultural. El calendario es patrimonio cultural de los pueblos que lo usan y lo comparten.

Una vez reunido el colectivo, cada uno de los asistentes plasmaron en el papel sus aportes. Dicha información sirvió para evidenciar los agentes que afectan o favorecen la producción agrícola en la zona, así como también los factores climáticos que se presentan durante todo el año en la comunidad. El Calendario contiene los meses del año y lleva dibujado los ciclos lunares, tiempos de lluvia, sequía, vientos, ubicándolos por fechas y/o temporadas (ver anexos).

Con las charlas y actividades realizadas en esta línea de acción los productores agrícolas conocieron sobre nuevas prácticas para el control de plagas y enfermedades, así mismo fortalecieron sus conocimientos sobre el uso responsable de agroquímicos. Dentro de la línea de trabajo, los productores establecieron contacto con el personal del INSAI quienes les ofrecieron nuevas alternativas para el manejo y control integrado de plagas y enfermedades.

Entre los logros más importantes se pueden nombrar: el conocimiento de los productores sobre los diferentes métodos de control existentes para el manejo integrado de plagas, la asistencia técnica por parte del INSAI, la dotación de insectos entomófagos y biofertilizantes para los productores agrícolas.

De igual manera el conocimiento de ellos para identificar plagas y enfermedades de acuerdo al síntoma y/o al patógeno que presente la planta, que conocen y tienen contacto con los organismos del estado para solicitar cualquier tipo de ayuda en caso de ser necesario, el material didáctico que les servirá para identificar plagas y enfermedades en los cultivos más importantes de la comunidad, así como también el calendario productivo que les ayudara a ubicar los meses de incidencia de lluvia, sequia, entre otras cosas.

5.1.7 - Mejorar las prácticas agronómicas del recurso suelo

La conservación de suelos comprende un conjunto de actividades inmersas en el enfoque global del manejo del suelo, el agua y la explotación agrícola. Trasciende más allá de los trabajos de control de la erosión, ya que contribuyen también al objetivo general de mejorar y mantener la capacidad productiva del suelo, para a su vez lograr incrementar de forma significativa los rendimientos, hacer sostenible la agricultura y en última instancia evitar o reducir la degradación de los mismos.

El uso y manejo del recurso suelo tiene el fin de mantener y/o manejar su capacidad productiva en función de sus aptitudes, limitantes y potencialidades de manera de evitar su pérdida y/o degradación. Por lo general, éstas medidas también conservan el agua. No todas las prácticas conservacionistas protegen completamente al suelo de la erosión o mejoran la capacidad productiva del mismo, debiéndose emplear varias de ellas simultáneamente en el área donde se desee proteger. Un sistema de conservación de suelos debe consistir en una combinación de varias prácticas agronómicas.

En función de esto se pondrán en práctica medidas de conservación de suelos con el objetivo de proteger el recurso, para lograrlo se ejecutaron las siguientes actividades:

- ✓ Se realizó una charla a los productores sobre cómo realizar el análisis de suelos, explicándoles todos y cada uno de los pasos para llevar a cabo ésta práctica. Es una técnica utilizada para recolectar muestras de suelo de un área determinada, ésta muestra es la mínima cantidad de suelo, la cual se toma como representativa del volumen (total) del suelo de una unidad de muestreo, (Buduba 2004).

Luego se procedió a ejecutar la práctica en la parcela de los productores, involucrándolos para que fuesen ellos mismos quienes tomaran las submuestras necesarias para obtener una muestra compuesta o

representativa, se realizó un recorrido por la parcela la cual permitió caracterizar las unidades de muestreo, según Buduba (2004), se deben tomar en cuenta características como topografía, límites naturales (ríos o caminos), vegetación o cultivo presente, así como también el color del suelo, como se evidencia en la Fig. 52.

Para tomar las muestras se hizo de forma representativa ya que ésta debe ser compuesta, obteniéndose, a través de la ubicación de submuestras en una trayectoria en forma de zig-zag. Se tomaron nueve (9) submuestras de manera que hubiera la menor variabilidad de las características del suelo, las submuestras se tomaron a volumen y profundidad en situaciones similares.

Según Buduba (2004), el área de mayor concentración de las raíces es de 0-20cm, que es lo recomendado para el muestreo en el caso de hortalizas. Después de realizado un croquis de la finca para conocer las unidades de muestreo, se procedió a la toma de las submuestras utilizando pala, pico, escardilla un tobo y bolsa plástica, fueron los mismos productores quienes realizaron dicha práctica, las submuestras se mezclaron para obtener una muestra compuesta, de la cual se tomó un kilo, el cual fue llevado al Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) para su posterior análisis. El análisis se realizó en el laboratorio del INIA, debido a que el laboratorio del NURR estaba en receso de sus actividades ya hizo en el periodo vacacional.

✓ Discusión y comprensión de los resultados del análisis de suelos: en un grupo de discusión conjuntamente con los productores agrícolas se interpretaron los resultados del análisis de suelos, en los cuales se evidenció la falta de materia orgánica, como el principal problema en los suelos de ésta zona, esto es a causa de la erosión, así como también el mal uso del riego y la falta de prácticas conservacionistas, para esto se recomendó utilizar abonos orgánicos como lombricompost y compost.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 52. Toma de muestra del suelo y preparación para llevarlo al laboratorio.

✓ Se dictaron charlas para concienciar a los productores sobre las prácticas agronómicas para el adecuado manejo del suelo, como se detalla en la Fig. 53, a través de ésta charla los productores contaron las labores que ejecutan para preparar el terreno para la siembra del cultivo. Allí quedó en evidencia el mal manejo que hacen del recurso suelo. Esta actividad permitió explicarles a los productores que si se mejoran las prácticas agronómicas del suelo, mejora también la fertilidad, puesto que ellos expusieron que el suelo en el que siembran no es tan fértil como en tiempos anteriores, se les explicó que esto se debe al mal uso que hacen del recurso, así como el no implementar prácticas conservacionistas.

✓ Se dictaron charlas sobre lombricultura, Ferruzi (1994), la define como la crianza y el manejo de lombrices en condiciones de cautiverio y su finalidad primordial es la de obtener el producto de sus excretas

comúnmente llamado humus que se obtiene luego de un proceso, cercano a los seis (6) meses. La principal especie utilizada es la lombriz roja californiana (*Eisenia foetida*) su manejo es muy práctico y sencillo lo cual es ideal para su crianza siendo ésta una ventaja para aquellos productores interesados en su cultivo.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 53. Charla sobre la elaboración de compost y lombricultura.

El producto obtenido es humus líquido o sólido, que según Ferruzi (1994), es la materia orgánica degradada a su último estado de descomposición que por efecto de los microorganismos regula la dinámica de la nutrición vegetal en el suelo. Por lo tanto es ideal para la fertilización, además de ser un producto totalmente orgánico. Esta charla permitió, dar a conocer a los productores una nueva alternativa para la producción y utilización de abonos orgánicos elaborado por ellos mismos de forma sencilla y económica. Uno de los productores puso de manifiesto su interés en la elaboración de un lumbricario cerca de su parcela para posteriormente aplicarlo a su cultivo.

El objetivo principal de ésta línea de acción fue mejorar las prácticas agronómicas del recurso suelo, a través de nuevas técnicas, al mismo tiempo que se logró la participación de la mayoría de productores quienes estuvieron dispuestos a utilizar y aprender a producir otros abonos orgánicos como

lombricompost y compost. El trabajo en conjunto y organizado de los productores permitió el desarrollo de una nueva visión agroecológica en la forma de producción, así como también la recuperación de la fertilidad del suelo.

Entre los logros obtenidos se puede nombrar que los productores tienen el conocimiento necesario para realizar análisis de suelo, que conocen otros abonos orgánicos como alternativa para la fertilización de sus cultivos. Uno de los productores ha comenzado con la construcción de un lumbricario, el cual contribuirá a la utilización de prácticas conservacionistas y agroecológicas en la producción de hortalizas.

5.1.8 - Incentivar a las personas a trabajar en el área agrícola

La agricultura es imprescindible para alcanzar los objetivos de reducción de la pobreza, pues constituye todavía el sector productivo más importante en la mayoría de los países de ingreso bajo, muchas veces por lo que se refiere a la parte que representa en el producto interno bruto y casi siempre por el número de personas a las que da empleo. Es por ello que al incentivar una producción agrícola sostenible se asegura que todos los habitantes tengan acceso a los alimentos que necesitan, además de proteger y conservar la capacidad de la base de recursos naturales para seguir proporcionando servicios de producción.

Más allá de su función de producir alimentos y materias primas, la actividad rural realiza importantes funciones de carácter económico, social y medioambiental contribuyendo a la protección de la biodiversidad y del suelo. A continuación se desarrollan las actividades que se llevaron a cabo para poner en práctica ésta línea de acción:

✓ Se dictaron charlas a los productores interesados sobre la siembra de nuevos cultivos, como se muestra en la Fig. 54. Estos cultivos son flores, específicamente Girasol, ya que ésta variedad de flor es cultivada en

comunidades vecinas con características climáticas muy parecidas, donde se han obtenido buenos resultados, la cual sería una opción si se desea diversificar la producción agrícola, en ésta oportunidad se les explicó a los productores sobre las labores de cultivo y manejo agronómico que se debe llevar a cabo para su producción.

Es preciso resaltar que en ocasiones anteriores, algunos productores mostraron interés en la producción de miel y ésta fue la oportunidad para hablarles y responder preguntas sobre lo que es la apicultura, la cual será otra alternativa para aquellos productores que cuenten con terrenos donde existan espacios de bosque natural, utilizarlos para la producción de miel.



Fuente: Propia (2012).

Fig. 54. Charla sobre nuevos cultivos.

✓ Diligenciar ante los organismos la solicitud de créditos para producir nuevos cultivos agrícolas: los productores interesados se dirigieron a FONDAS a solicitar créditos para poder iniciar la siembra de nuevos cultivos en sus parcelas, allí les informaron que recibirían créditos aquellos productores que estén inscritos en la Misión Agro-Venezuela, por ser éste el organismo que se encarga de censar a la población agrícola del país, una vez consignados todos los documentos necesarios para la solicitud del financiamiento quedaran en espera de la aprobación de los recursos para proceder a cultivar.

Se logró involucrar a la comunidad en las diferentes actividades para resaltar la importancia que tiene el sector agrícola como recurso para el desarrollo de la misma, lo que permitió que los productores se involucraran e incentivaran en nuevos proyectos agrícolas, como la producción de miel en espacios de bosque natural y el cultivo de girasol, actividades que se comenzaron a realizar una vez recibido los créditos

bdigital.ula.ve

REFLEXIONES

Se logró involucrar a la comunidad con el grupo investigador, rescatando los valores sociales como responsabilidad, unión y el trabajo en colectivo, lo cual permitió detectar la situación que tiene la comunidad en cuanto a las fortalezas y debilidades, así como las potencialidades presentes y de las cuales se debe sacar el mayor beneficio para hacer de ésta una comunidad más productiva, la metodología utilizada se basa en la investigación acción participativa la cual es la herramienta que permitirá la participación y organización de la comunidad.

La investigación Acción Participativa, ofrece la oportunidad de realizar actividades tendientes a favorecer a las comunidades, todo ello en función de involucrar a los miembros para poder alcanzar la participación y la solución a los problemas que presentan y que pueden comprender un beneficio para la misma. Es por ello que con este tipo de trabajos se busca beneficiar a las comunidades rurales que están centradas en la siembra y producción de alimentos pertenecientes al agro, los cuales de una u otra manera son comercializados para lograr el desarrollo endógeno de dichas zonas.

En las localidades rurales las alternativas deben estar orientadas en aprovechar los recursos propios y autóctonos, de esta manera generar el desarrollo desde dentro de tal manera que sean las propias comunidades, quienes propicien y busque solución a sus propios problemas haciendo uso de las potencialidades existentes en las comunidades. Es por ello que el desarrollo endógeno forma parte importante del cambio que se genera con la participación activa y protagónica de cada uno de los miembros de las comunidades.

Todas estas actividades ejecutadas en el proceso de aplicación del proyecto, incidieron en la población estudiada para alcanzar los objetivos trazados por el grupo investigador, es decir, se motivó a los agricultores a

buscar solución a los problemas que afectan la producción utilizando diferentes medios como es la asesoría técnica que pueden brindar los diferentes organismos del estado involucrados en el desarrollo del campo venezolano, así como también la aplicación de nuevas técnicas que desconocían, puede señalarse que dichas prácticas servirán para mejorar las labores agrícolas además de crear conciencia sobre la conservación del ambiente. Todo ello demostró la inquietud que hay en la población por mejorar la práctica agronómica y hacerla más eficiente, efectiva, bajar los niveles del uso de agroquímicos y mejorar las practicas del recurso suelo.

Los miembros de la comunidad, se involucraron en actividades para rescatar las tradiciones culturales de la comunidad, la celebraciones a la patrona Asunta al Cielo, San Isidro y el velorio de la Cruz, fueron el motivo para crear grupos dispuestos a rescatar y preservar las tradiciones en la comunidad, así como también para involucrase en los nuevos proyectos que ejecuta el Consejo Comunal y fortalecer dicha organización comunitaria.

Esta investigación permitió que la comunidad en general se involucrara en nuevos proyectos, la integración comunitaria es el medio para buscar solución a los problemas existentes, de esta manera los habitantes asumen la responsabilidad de crear espacios colectivos que servirán para solucionar de forma organizada y participativa los problemas.

Es importante destacar, que se debe seguir trabajando en la participación y organización comunitaria, de esta manera son los propios miembros de la comunidad los promotores del desarrollo y mejoras de la calidad de vida de los habitantes de Miraflores y las generaciones futuras.

Los logros conseguidos de forma colectiva, incentivaron a los pobladores a seguir trabajando en otros proyectos que benefician a la comunidad y buscan el desarrollo endógeno de la misma, además de fortalecer los ya existentes.

LITERATURA CITADA

- Agrios, G. (1995) *Fitopatología* (3ra edición). México: Limusa/Noriega.
- Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (5ta edición). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ávila Vega, J. (2006) *Diagnóstico participativo*. [Página Web en línea] Disponible en: www.scribd.com/doc/6166584/diagnostico-participativo. Fecha de consulta 20/04/2012.
- Avilan, J. y Herbert, E. (1986). *Sistemas y regiones agrícolas de Venezuela*. Caracas: Fundación polar-ministerio de agricultura y cría.
- Boisier, S. (2004) *Desarrollo endógeno: ¿para qué?, ¿para quién?* [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.desarrolloendogeno.com>. Fecha de consulta 18/01/2012.
- Buduba, C. (2004) *Muestreo de suelos. Criterios básicos*. [Página Web en línea]. Disponible en: http://www.ciefap.org.ar/documentos/fichas/FTA10N1Muestreo_de_suelos.pdf. Fecha de consulta 22/01/2012.
- Briceño, F. (2003) *¿Es posible el desarrollo sustentable? Reflexiones desde perspectiva de principios y ética ambiental*. Venezuela: Isbn.
- Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (2011) *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza.
- Contreras, H. y Cordero, A. (1994) *Ambiente desarrollo sustentable y calidad de vida*. Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial*, N°36.860, 30 - 12- 1999.
- Davila, J. y Ochoa, A. (1999) *Birth and demise of a social protection organization in Venezuela*. Venezuela: Isbn.
- Elberg, P. (1992) *Extensión Agrícola. Bases conceptuales*. Mérida, Venezuela: Isbn.

- Epinosa, I. (1997) *El educador y la investigación. Acción transformadora. Una propuesta metodológica alternativa*. Venezuela: Isbn.
- Ewel, J. y Madriz, A. (1968) *Zonas de vida de Venezuela*. Memoria explicativa sobre el mapa ecológico (2da edición). Caracas, Venezuela.
- Expósito, M. (2003) *Diagnostico rural participativo. Una guía práctica*. República Dominicana: Isbn
- Fals, O. (1999) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP* [Página Web en línea]. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis/20politico/2038.pdf>. Fecha de consulta 28/03/2012
- Fernández, L. (1999) *Sostenibilidad y desarrollo regional/rural*. Costa Rica: Euna.
- Fernández, M. (2004) *Desarrollo endógeno*. Página Web en línea. Disponible en <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-desarrollo.html> Fecha de consulta 28/03/2012
- Ferruzi, C. (1994) *Manual de Lombricultura*. Venezuela: Mundi-Prensa.
- Fuentes, Y. (1999) *Manual Práctico de Manejo del Suelo y de los Fertilizantes* (5ª ed). Madrid, España: Mundi Prensa.
- Gilabert, J. López, y Pérez, R. (1990) *Manual de métodos y procedimientos de referencia*. Venezuela.
- Gómez Orea, D. (2002) *Ordenación Territorial*. Madrid, España: Mundi Prensa.
- Herrera, M. (2005) *Desarrollo endógeno cooperación y competencia*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Holdridge, L. (2000) *Ecología basada en zonas de vida*. Caracas, Venezuela. lica.
- Huerta, E. (2005) *Manual de aplicación y reproducción de biofertilizantes*. Tabasco, México. [Página Web en línea]. Disponible en: www.tecnologiasapropiadas.com/biblioteca/CeutaBiofertilizantes.pdf. Fecha de consulta 12/07/2012

Informe de la Comisión Mundial (2011) *El Medio Ambiente y el Desarrollo*. [Página Web en línea]. Disponible en: www.senasa.gob.pe/RepositorioAPS/0/2/JER/DESARROLLOSOSTENIBLE_PDF. Fecha de Consulta 26/04/2012

Jaramillo, D. (2002). *Introducción a la Ciencia del Suelo*. Medellín, Colombia.

Kurt, L. (2005). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Venezuela: Agisterio.

Klingebiel, A. P, Montgomery (1961). *Land capability classification*. USDA . US Government Printing Office, Washington, DC. [Página Web en línea]. Disponible en: edafologia.ugr.es/gestionsuelos/grupoa/tema17.pdf. Fecha de consulta 16/08/2012

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario. (2005) *Gaceta oficial N° 37.519, 02 - 11 2005*.

Ley Orgánica de Los Consejos Comunales. (2009) *Gaceta Oficial N° 39.335, 28 - 12 - 2009*.

López, A. (2002) *Control biológico. Componente fundamental del manejo integrado de plagas en una agricultura sostenible*. (2da edición). Bogotá, Colombia: Corpoica.

Matheus, J. (2010) *Manual de guías prácticas de edafología*. Trujillo, Venezuela.

Meza, J. (1999) *Desarrollo rural y sistemas de producción agrícola. Criterios metodológicos para la identificación de sistemas y modalidades de producción agrícola*. Aragua, Venezuela: Disnoven.

Ministerio de Ambiente. (1998) *Primer informe de avance-plan operativo para el manejo integral de los desechos sólidos del estado Trujillo*. Aso museo-biocentro. III diagnostico del manejo de los desechos sólidos del municipio Urdaneta.

Núcleo Escolar Rural 414. (2011) *Proyecto educativo integral comunitario*. Trujillo, Venezuela.

Organización de Naciones Unidas (1990) *Informe Anual de Desarrollo Humano*. Venezuela.

- Park, P (1989). *La investigación acción participativa. Inicios y desarrollo*. Bogotá, Colombia: Agristerio.
- Ramakrisfhna, B. (1984) *Comunicación y desarrollo rural*. Caracas, Venezuela: Espasande.
- Ramírez, G (2006) *Investigación acción participativa*. Director de proyección social. Bogotá, Colombia: Limusa/Noriega.
- Real Academia española de la Lengua. (2005). *Diccionario de la Lengua Española*. (22ª edición). Fecha de consulta 26/04/2012
- Reyes, J. (2005) *Desarrollo y calidad de vida*. [Página Web en línea] Disponible en: www.pdvsa.com/index.php?tpl=interface.sp/design/...tpl.html
Fecha de consulta 20/04/2012
- Rojas De Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. (2da edición) Caracas, Venezuela: Fudupel.
- Rojas, J. (2003) *Investigación acción participativa*. [Página Web en línea]. Disponible en: [www.partehartuz.org/.../22-Investigación acción participación](http://www.partehartuz.org/.../22-Investigación%20acción%20participación). Fecha de consulta 28/03/2012
- Sunkel, O y Paz, P. (1970) *El desarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Isbn.
- Universidad central de Venezuela. (1993). *Métodos de análisis de suelos y plantas*. Faculta de agronomía. Maracay: Autor.

bdigital.ula.ve

ANEXOS

Vocerías que conforman el Consejo Comunal “Unidos por Miraflores”

| Vocerías | Encargados | |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| | Principales | Suplentes |
| Alimentación | María Barrios | Antonio Rivas |
| Salud | Yoselin Mendoza | Adelaida Paredes |
| Habita y vivienda | Jorge Salcedo | Francisco Paredes |
| Ambiente | Yordan Mendoza | Liliana Aguilar |
| Cultura y educación | María G. Mendoza | Yarelis Viloria |
| Deportes | Rodolfo Pacheco | David Briceño |
| Seguridad y defensa | Pedro J. Uzcategui | Richard Viloria |
| Economía | Ermelinda Rangel | Yusbeli Viloria |

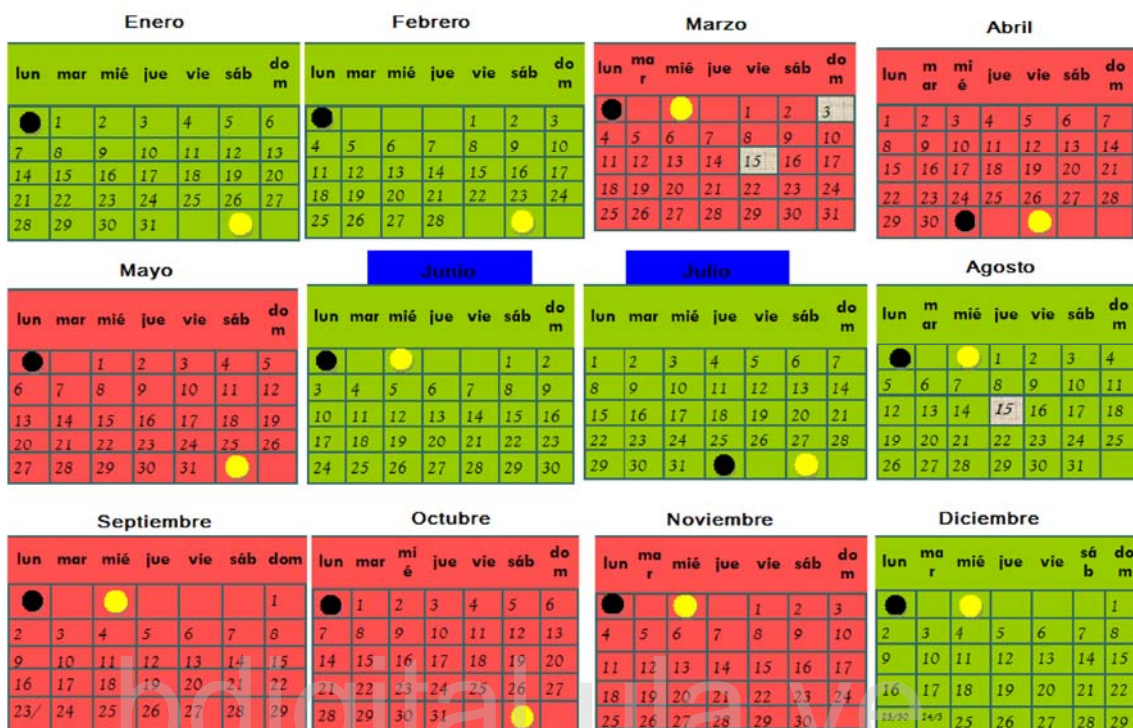
| | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|
| Infraestructura y servicio | Manuel Vilorio | Marisela Moreno |
| Agricultura | Yovani Uzcategui | José A. Briceño |

bdigital.ula.ve

Calendario productivo 2013

“Miraflores”

Calendario productivo Miraflores 2013



Meses de verano (mayor incidencia de plagas)



Meses de lluvia (mayor incidencia de enfermedades fúngicas)



Meses de viento



Pasos lunares (incidencia en el crecimiento vegetativo)



Festividades religiosas celebradas en la comunidad