

**UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES**  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
TÁCHIRA - VENEZUELA

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION  
E HIPERACTIVIDAD.**

**CASO: Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello”.**



**Autora:** Ramírez Rojas, Milagros del Valle  
**Tutora:** Ms. Castillo, Carolina



**San Cristóbal, Junio 2012**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
“DR. PEDRO GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION  
E HIPERACTIVIDAD.**

**CASO: Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello”.**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al Título de  
Magister en Evaluación Educativa**

**Autora: Ramírez Rojas, Milagros del Valle  
Tutora: Ms.C. Castillo, Carolina**

**San Cristóbal, Junio 2012**

## INDICE GENERAL

p.p.

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Carta de Aprobación del Tutor..... | iv   |
| Lista de Cuadros.....              | viii |
| Lista de Tabla.....                | x    |
| Lista de Gráficos.....             | xi   |
| Resumen.....                       | xii  |
| Introducción.....                  | xiii |

### CAPITULO I:

#### El Problema

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.2 Objetivos.....                  | 7 |
| 1.3 Justificación.....              | 8 |
| 1.4 Alcance y limitaciones.....     | 9 |

### CAPITULO II:

#### Marco Teórico

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes.....                                                    | 11 |
| 2.2. Bases teóricas.....                                                  | 16 |
| 2.2.1 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....             | 16 |
| ▪ Evolución Histórica del Concepto.....                                   | 16 |
| ▪ Fenomenología.....                                                      | 22 |
| ▪ Epidemiología.....                                                      | 26 |
| ▪ Comorbilidad.....                                                       | 27 |
| ▪ Dificultades que presentan los estudiantes con TDAH en la escuela ..... | 29 |
| ▪ Dificultades presentes en la educación primaria.....                    | 31 |
| ▪ Estilos cognitivos y alumnos con TDAH.....                              | 33 |
| ▪ TDAH del Aprendizaje.....                                               | 33 |
| Trastorno de lectura.....                                                 | 33 |
| Los trastorno del cálculo.....                                            | 35 |
| Trastorno de la expresión escrita.....                                    | 38 |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2 Estrategias de enseñanza.....                           | 40 |
| ▪ Orientación para los docentes.....                          | 40 |
| ▪ Estructurar y adaptar las pruebas de aprendizaje.....       | 41 |
| ▪ Estrategia para manejar el comportamiento.....              | 42 |
| ▪ Metodología de trabajo escolar con alumnos con<br>TDAH..... | 43 |
| 2.3. Rendimiento Académico.....                               | 44 |
| 2.4. Bases Legales.....                                       | 46 |

### **CAPITULO III:**

#### **Marco Metodológico**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 3.1 Naturaleza de la Investigación.....             | 47 |
| 3.2 Nivel de la Investigación.....                  | 48 |
| 3.3 Modalidad de la Investigación.....              | 49 |
| 3.4 Escenario de Investigación.....                 | 50 |
| 3.5 Informantes Claves.....                         | 50 |
| 3.6 Técnica para la recolección de Información..... | 51 |
| 3.7 Instrumentos de Recolección de Datos.....       | 51 |
| 3.8 Validez del Instrumento.....                    | 53 |
| 3.9 Análisis de datos.....                          | 54 |
| 3. 10 Triangulación.....                            | 54 |

### **CAPITULO IV:**

#### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Representación y análisis de los resultados..... | 57 |
| Guión de Observación.....                        | 57 |
| Triangulación.....                               | 68 |
| Cuadros Comparativos.....                        | 76 |

### **CAPITULO V:**

#### **Conclusiones y Recomendaciones**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones.....    | 90 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 93 |

## **CAPÍTULO VI:**

### **Diseño de Estrategias de Enseñanza para mejorar el Rendimiento Académico en los niños con TDAH**

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 6.1 Presentación.....                               | 95  |
| 6.2 Justificación.....                              | 96  |
| 6.3 Diagnóstico.....                                | 97  |
| 6.4 Objetivos.....                                  | 98  |
| 6.5 Recursos.....                                   | 98  |
| 6.6 Metodología.....                                | 99  |
| Taller N° 1: Juegos y dinámicas.....                | 100 |
| Taller N° 2: Auto cuidado de los niños y niñas..... | 108 |
| Taller N°3: Aprendamos con estrategias.....         | 130 |
| Anexos.....                                         | 147 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Referencias Bibliográficas..... | 155 |
|---------------------------------|-----|

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Anexos.....                                          | 160 |
| Anexo A: Cuestionario A.....                         | 161 |
| Anexo B: Formularios de Validación por Expertos..... | 163 |

## Lista de Cuadros

| Cuadro                                                                                                                                                                       | p.p. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Unidad de Análisis.....                                                                                                                                                    | 56   |
| 2 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados de qué se debe hacer para que los niños con TDAH logren el máximo beneficio académico .....                                 | 76   |
| 3 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados en definir los términos Cognitivo y Metacognitiva .....                                                                     | 77   |
| 4 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados par mencionar algunas Estrategias Cognitivas que utilizan en el aula.....                                                   | 78   |
| 5 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados de cuáles estrategias se pueden clasificar como Meta cognitivas.....                                                        | 79   |
| 6 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados de qué variables pueden interferir en el uso y desarrollo de las Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH.....     | 80   |
| 7 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados sobre la aplicación de diferentes Estrategias de Aprendizaje para el grupo de niños diagnosticados con TDAH.....            | 81   |
| 8 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados sobre cuál de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas a los niños con TDAH le han permitido lograr mayores resultados..... | 82   |
| 8 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados de los beneficio que proporciona el uso de Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH.....                           | 83   |
| 9 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados de Los niños con TDAH alcanzan las competencias planificadas para el grado.....                                             | 84   |
| 10 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados sobre el conocimiento de la definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....                         | 85   |
| 11 Análisis Crítico Comparativo de los Resultados de cómo se pueden clasificar las consecuencias que padecen los niños con TDAH.....                                         | 86   |

|           |                                                                                                                                                   |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>12</b> | <b>Análisis Crítico Comparativo de los Resultados sobre si el TDAH se manifiesta de la misma manera en niños y niñas.....</b>                     | <b>87</b> |
| <b>13</b> | <b>Análisis Crítico Comparativo de los Resultados sobre cuáles han sido las dificultades más frecuentes que presentan los niños con TDAH.....</b> | <b>88</b> |
| <b>14</b> | <b>Análisis Crítico Comparativo de los Resultados sobre qué deben hacer los padres cuando sospechan que el niño padece TDAH.....</b>              | <b>89</b> |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **Lista de Tablas**

### **Tablas**

**p.p.**

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Síntomas para el TDAH/THC en el DMS-IV-TR y la ICD-10.....                                                                             | 21 |
| 2. Criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención e<br>hiperactividad según el DSM-IV-TR (APA, 2002) a – (1) o (2) (1)..... | 24 |
| 3. Técnicas para la Recolección de la Información.....                                                                                    | 51 |
| 4. Unidad de Análisis.....                                                                                                                | 56 |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Lista de Gráficos

| Gráfico                                | Página |
|----------------------------------------|--------|
| 1 Triangulación de la Información..... | 55     |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE  
ATENCION E HIPERACTIVIDAD. CASO: Unidad Educativa Estatal  
“Andrés Bello”.**

**Autora:** Ramírez Rojas, Milagros del Valle

**Tutora:** Ms. Castillo, Carolina

**Año:** 2012

**RESUMEN**

Esta investigación tiene por objetivo diseñar un programa de estrategias de enseñanza para mejorar el índice académico de los niños con TDAH dirigido a los docentes de la escuela “Andrés Bello” del municipio Ayacucho, Estado Táchira. Se planteó como un estudio cualitativo, descriptivo, con diseño de campo y modalidad proyecto factible, dejándose la propuesta planteada para ser ejecutada a corto plazo. La muestra fueron los 2 docentes del turno de la mañana a quienes se entrevistó y observó para analizar el rendimiento académico de los niños con TDAH según las competencias asignadas al grado, así como la descripción de estrategias de enseñanza utilizadas. Se analizaron los datos obtenidos llegando a la conclusión de que a las docentes se les dificulta el proceso de enseñanza para estos niños porque medianamente conocen y aplican estrategias cognitivas y metacognitivas, es por ello que no poseen proyecciones directas a los niños con TDAH. Sin embargo, otras llenan las expectativas para cubrir las necesidades académicas y logran captar la atención del niño, lo que indica que se mantiene el interés y existe un clima de tranquilidad y armonía en todo el grupo de compañeros. En función de esto se diseña la propuesta de estrategias desarrollada en habilidades de procesos cognitivos- metacognitivos llevadas en orden secuencial y explicaciones claras, reforzando constantemente el avance y manteniendo expectativas e innovación. La creación del diseño de estrategia refleja gran interés, receptividad y disposición entre los docentes.

**Palabras Claves:** trastorno, estrategia, enseñanza, cognitiva, metacognitiva, TDAH.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA  
SAN CRISTÓBAL ESTADO TÁCHIRA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE  
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. CASO: Unidad Educativa Estatal  
“Andrés Bello”.**

**Autora:** Ramírez Rojas, Milagros del Valle  
**Tutora:** Ms. Castillo, Carolina  
**Año:** 2012

**RESUMEN**

Esta investigación tiene por objetivo diseñar un programa de estrategias de enseñanza para mejorar el índice académico de los niños con TDAH dirigido a los docentes de la escuela “Andrés Bello” del municipio Ayacucho, Estado Táchira. Se planteó como un estudio cualitativo, descriptivo, con diseño de campo y modalidad proyecto factible, dejándose la propuesta planteada para ser ejecutada a corto plazo. La muestra fueron los 2 docentes del turno de la mañana a quienes se entrevistó y observó para analizar el rendimiento académico de los niños con TDAH según las competencias asignadas al grado, así como la descripción de estrategias de enseñanza utilizadas. Se analizaron los datos obtenidos llegando a la conclusión de que a las docentes se les dificulta el proceso de enseñanza para estos niños porque medianamente conocen y aplican estrategias cognitivas y metacognitivas, es por ello que no poseen proyecciones directas a los niños con TDAH. Sin embargo, otras llenan las expectativas para cubrir las necesidades académicas y logran captar la atención del niño, lo que indica que se mantiene el interés y existe un clima de tranquilidad y armonía en todo el grupo de compañeros. En función de esto se diseña la propuesta de estrategias desarrollada en habilidades de procesos cognitivos- metacognitivos llevadas en orden secuencial y explicaciones claras, reforzando constantemente el avance y manteniendo expectativas e innovación. La creación del diseño de estrategia refleja gran interés, receptividad y disposición entre los docentes.

**Palabras Claves:** trastorno, estrategia, enseñanza, cognitiva, metacognitiva, TDAH.

## **Introducción**

Las estrategias como manifestación de enseñanza es un fenómeno que viene fomentándose desde hace décadas y a pesar de que siempre ha estado presente, solo recientemente se ha despertado a nivel escolar y social una consciencia del gran impacto que produce si se llevan a la práctica de manera correcta. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) goza de altos índices estadísticos y deja en los niños consecuencias devastadores, que se evidencian en la parte escolar, emocional, y social, a través de su desarrollo como en su vida de adulto. El TDAH y las secuelas que de ellos derivan simbolizan un problema en términos de responsabilidad y formación de considerada simetría tanto para la familia como para la escuela.

La afirmación de la magnitud e impacto de este fenómeno ha conducido a la presente investigación a caracterizar las causas, características y consecuencias que trae consigo si no es tratado en forma adecuada. Con ello, la necesidad de diseñar un programa de estrategias apropiadas que permita comprender la compleja y globalizada realidad contemporánea y a su vez responda a la necesidad ineludible impuesta por la exigencia de la vida social a nivel mundial. Para alcanzar este propósito, se ofrece conocimientos teóricos y metodológicos para la práctica de medidas y la aplicación de estrategias de enseñanzas para los docentes pues son estos quienes tienen directamente la responsabilidad del proceso de enseñanza y en consecuencia de aprendizaje; donde se comprometa a formar y mejorar en los niños la calidad de vida.

La población que se toma para la investigación “estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” la constituye los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello” del Municipio Ayacucho del Estado Táchira. Para recolectar la información se maneja la técnica de entrevistas, análisis del discurso y la observación a través del instrumento guion de entrevista, notas de campo, y hoja de registro.

La investigación está conformada por seis capítulos, donde inicialmente el Capítulo I define la situación existente en Unidad Educativa Estatal “Andrés

Bello” y a su vez contempla interrogantes en relación a la situación planteada. En segundo lugar está el Capítulo II con el Marco Teórico, el cual ofrece los sustentos y la teoría que define a cada uno de los elementos de las categorías de la investigación. Seguidamente el Capítulo III con el Marco Metodológico que señala la naturaleza y diseño de la misma, la población que se ha tomado; así como la técnica e instrumento utilizado para recolectar y analizar la información. En el IV Capítulo se representa a través de las Entrevistas semi-estructurada y su interpretación así como el Análisis Crítico Comparativo de los Resultados y la contrastación de los datos con la teoría exhibida en el Capítulo II. Se llega así al Capítulo V donde se exponen las conclusiones obtenidas en la investigación según cada objetivo de la investigación, y se presentan las recomendaciones pertinentes dirigidas a los entes directos relacionados a la problemática. Finalmente, en el capítulo VI está expuesta la propuesta para el desarrollo del programa de Estrategias de Enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad dirigido a los docentes.

www.bdigital.ula.ve

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El sistema educativo debe ofrecer una enseñanza adecuada, y pertinente que permita comprender la compleja y globalizada realidad contemporánea; además, debe responder a una necesidad ineludible impuesta por la exigencia de la vida social y política a nivel mundial. La sociedad democrática requiere un alto nivel de participación, que sólo es posible si se le brinda al hombre la formación necesaria para alcanzarla efectivamente; esto involucra mejorar la calidad de vida, y contribuir de esta manera al desarrollo de capacidades que promuevan afecto y gusto por su aprendizaje, sin distinciones de sexo ni procedencias sociales.

Para alcanzar este propósito, el docente debe poseer conocimientos teóricos y metodológicos que favorezcan la incorporación de procesos productivos complejos, y la flexibilidad mental necesaria para asumir distintos roles en una sociedad dinámica donde se comprometa a formar a todos para afrontar su vida posterior. Para que el docente cumpla con una enseñanza óptima es necesario que mantenga presente las individualidades que cada niño pueda manifestar, y esto lo logrará a través de la observación y del uso de diferentes estrategias de aprendizaje que le permitan descubrir atributos como: intereses, preferencias, grado de desarrollo cognitivo y social

Definiéndose el aprendizaje según Moreno (2003), como el proceso que le permite al hombre crecer en los roles que desempeña a lo largo de su vida; es conveniente usar todos los canales posibles para que el estudiante adquiera y retenga los conocimientos. Teniendo en cuenta que influyen factores fundamentales como: caracteres hereditarios, influencia del medio ambiente, interacción genético-hereditaria, coeficiente de inteligencia y la estructura cognitiva. Todas ellas, según la teoría Piagetiana, pueden “favorecer o perjudicar al individuo” en su bienestar físico y espiritual en relación con el medio ambiente puesto que, requiere de su equilibrio; factor determinante para el estado de salud. Esta última ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el completo bienestar físico, psíquico y social del individuo” (2001). Este bienestar debe considerarse como un estado de

equilibrio dinámico, ya que el ser humano forma una unidad psicofísica, íntimamente relacionada con el medio externo.

Ahora bien, las investigaciones realizadas por Fernández (2005) siguiendo la línea de Piaget, constituyen un ejemplo claro de estos planteamientos; pues los reflejos son habilidades físicas con las que el bebé comienza a vivir, las cuales cambian gradualmente a causa de la interacción con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas y finalmente mentales. A este proceso de adquisición de información se le llama asimilación; mientras que el proceso de cambio, a la luz de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas, se le define como acomodación. Aunque, los subprocesos de asimilación y acomodación tienen lugar con frecuencia casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información y no pueda acomodarla inmediatamente en sus estructuras previas.

En tal caso, el aprendizaje es incompleto. La persona se halla en un estado de desequilibrio cognitivo, estado en el cual las ideas nuevas y viejas no se acoplan, no pueden reconciliarse; es decir, hay una estructura o idea que incluye ciertas características y al encontrar otro objeto con características similares busca obtener, ver el mismo resultado o efecto y al no encontrarlo viene la incredulidad y el asombro que proviene del desacuerdo entre sus antiguas ideas y su nueva experiencia. Ha asimilado algo que no puede asimilar. Con el tiempo puede conciliar estas cogniciones contradictorias. En ese momento, el proceso de acomodación habrá alcanzado un estado de nivelación o equilibrio entre la información antigua y la nueva como lo establece la teoría Piagetiana.

La estructura cognitiva se organiza a medida que se va adquiriendo el equilibrio y se modifica a través de la adaptación. En el proceso de aprendizaje, se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen originar cambios en las relaciones entre ellas. Esto explica que todos aprenden a través de procesos de adaptación-organización pero, cada persona desarrolla una estructura cognitiva única.

En tal sentido, la educación debería favorecer y potenciar el desarrollo cognitivo del niño, promoviendo su autoestima, logrando desarrollar habilidades y estrategias para crear hombres nuevos, eficaces, activos, democráticos,

espontáneos, leales, sinceros, tolerantes, capaces de hacer innovaciones y de producir nuevos ideales. Por ello, si los docentes basan su enseñanza en función de las necesidades individuales de cada niño, incluyendo áreas educativas de mayor necesidad, y apoyando en fortalezas y debilidades; estarían contribuyendo de manera significativa con la formación integral del educando, así lo indican Fernández (2005)

En otras palabras, si se trabaja con las destrezas que deba aprender y los objetivos específicos que necesita recuperar en las áreas que le causan mayor dificultad, se estará contribuyendo para que el estudiante eleve su desarrollo y progreso académico. De esta forma, el aprendiz se convierte en el hombre creador y descubridor que desarrolla sus potencialidades y es dueño de sus conocimientos, respetando su individualidad y la de los de su entorno.

En otro sentido, la potencia democratizadora amplia, masifica el sistema de capacitación educativa, suponiendo la expansión cuantitativa de la educación, que en muchos casos se apoya en la facilidad académica de los estudios ofrecidos; lo antes mencionado lleva a deducir que el de la educación ha favorecido que esta sea preponderantemente instructiva, informativa y de baja calidad. Indica Fallan (2008), se improvisan maestros, se mecaniza la enseñanza y se incorporan estudiantes con bajo rendimiento. Por esta parte ya se está debilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Soutullo (2004), sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, como resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información.

Sin embargo, son las individualidades de los niños las que van a indicar la mejor manera de adquirir y asimilar nuevos conocimientos puesto que, cada niño tiene un desarrollo particular, durante el cual incluso, pudiese llegar a presentar distintos problemas de aprendizaje y en ellos, según Servera y Bornas (2001), puede percibirse un diagnóstico claro tanto de los trastornos de aprendizaje como de los trastornos psicomotores existentes. Entre ellos, están: TDAH, apraxia, alexia, agnosia, agrafia, discalculia, disfacia, digrafía, anoxia, atetosis, dispraxia, bradicinesia, hemianopsia, hemiapraxia, hipoacusia e hidrocefalia; lo que ratifica un bajo rendimiento académico significativo en los niños.

Este clima, vivido a diario en el aula de clase, es causa de preocupación para los docentes, ya que las cifras son señaladas en un alto porcentaje. Según Barkley (2008), "se ha comprobado que un 0,9% de los niños en edad preescolar, y entre el 7% y 10% en edad escolar (educación básica) presentan esta sintomatología" (pág. 78). Y lo más alarmante de estas cifras mencionadas es que un alto índice pertenece al TDAH señalada en un 0,5% de los niños preescolares y entre el 5 y 8% de los niños en educación primaria. Trastorno al que se le considera debe ser tratado con mayor atención puesto que deja consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Los especialistas en Psiquiatría y Psicología Infantil diagnostican el (TDAH) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, como un trastorno biológico del cerebro que afecta al sistema nervioso central, se manifiesta en el aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención, encontrándose como primeras consecuencias, bajo rendimiento académico y deterioro de las relaciones sociales; dejando como secuelas problemas de ansiedad constante, depresión, humores tristes, irritabilidad, desinterés, apatía, falta de ilusión, falta de concentración, de energía en el sueño. Parte de todos estos síntomas evidencian una descripción global de cómo es el rendimiento académico de los niños con TDAH.

Según González (2007), el TDAH produce en los niños retrasos en habilidades cognitivas, deficiencias en el control de las emociones, deficiencias de memoria, variabilidad temporal y en consecuencia problemas de rendimiento escolar. Sin embargo, es importante señalar que a pesar de este patrón general de hallazgos, no todos los niños con TDAH sufren problemas académicos significativos. De hecho, algunos de los niños con TDAH les van bien en la escuela, aunque presenten este trastorno. Entonces, ¿a que puede deberse esta variación en los resultados académicos de los niños que tienen TDAH? ¿Por qué algunos de ellos alcanzan niveles considerables en cuanto a los logros académicos mientras que otros batallan a pesar de los brillantes e inteligentes que puedan ser?

Esto puede tener que ver con una educación generalizada que disminuye la visión de armonizar el desarrollo académico de los niños con TDAH y con docentes que realizan planificaciones únicas donde los niños con TDAH cuentan con poca atención pedagógica dirigida a sus necesidades y

capacidades específicas, lo que estimula la grave situación de estos niños, tanto en su conducta como en su rendimiento académico. Por ello se requiere la aplicación de estrategias de enseñanza concretas para estos niños que favorezcan su rendimiento académico; ya que, debido a las necesidades no resueltas, irresponsabilidad de los padres en atención afectiva y presencia física, entorno familiar disociado y violento, poco se atiende el área académica en estos niños

La Organización Mundial de Salud señala que la primera causa de atención en la consulta externa de psiquiatría es el TDAH, a pesar de que solo uno de cada tres niños solicita la atención. En consecuencia la estructura del sistema de salud es notoriamente insuficiente en centros, programas y especialistas (psiquiatras, neuropsiquiatras, psicólogos) para atender debidamente este volumen de niños y sus familias. Por el sector educativo señala Gardner (2003), son muy pocos los programas de postgrado dirigidos a la neuropsicología y existen pocos formadores de maestros para atender este tipo de trastorno. Como se observa, ambos sistemas, el de salud y el de educación, son insuficientes a corto, mediano y largo plazo, puesto que la tasa de nacimiento de niños con este padecimiento es mayor que los profesionales destinados a atender los problemas de aprendizaje que resultan de este padecimiento.

Montiel, Barbero y Peña (2007), investigadores del TDAH en Venezuela, afirman que a pesar del alto índice de niños afectados con el trastorno en este país, el estudio del mismo está aun incipiente. Reportan que la prevalencia ha sido estimada entre el 10-15% en niños de 4 a 13 años. Así mismo en el Estado Táchira, específicamente en San Juan de Colon, en la Unidad Educativa "Andrés Bello" existe un grupo de estudiantes que presentan las características que describen a los niños con TDAH, entre las más resaltantes: falta de concentración, movimientos incesantes con manos o pies en su pupitre y fuera de él, falta de atención en los detalles, descuido que les lleva a cometer errores en sus actividades, levantarse en situaciones en las que se espera permanezca sentado, no escuchar cuando se les habla directamente, no seguir instrucciones, dificultad para involucrarse en actividades de calma en sus ratos de ocio, evitan trabajo que requieran esfuerzo mental, contestan abruptamente antes de que se termine de preguntar, se distraen con facilidad,

impaciencia para esperar su turno, olvido de sus deberes, dificultad para la lecto-escritura y las matemáticas; lo que conlleva a una acción irreflexiva en las que se busca la satisfacción inmediata de los deseos sin acatar las normas sociales; ni tener en cuenta el riesgo de tal exigencia.

En consecuencia, los padres ante la presencia de estos casos, tienden constantemente a adoptar verbalizaciones menospreciativas, castigo por la indisciplina presentada y al no encontrar respuesta satisfactoria, tienden a caer en la indiferencia o prefieren que no continúen estudiando, ya que no aprenden como los demás; por lo que deciden ponerlos a trabajar en actividades que beneficien a la familia, pues les resulta más conveniente. Esta postura trae consecuencias negativas puesto que, al pasar por desapercibido estos cuadros de conducta y no ser clínicamente diagnosticados, ni recibir tratamiento adecuado en la escuela y casa, se va incrementando su comportamiento hiperactivo hasta la vida adulta; olvidando que el niño necesita base para comenzar las destrezas de apresto y luego aplicar las estrategias para mejorar el rendimiento académico. Barkley (2008).

Ante la gravedad de la situación descrita es necesario que los docentes descubran cómo aprenden los niños con TDAH y en consecuencia ofrecer una enseñanza acorde con su aprendizaje; observar minuciosamente los cambios de conducta, tanto repentinos como prolongados, para obtener un diagnóstico sólido y así recurrir a utilizar los lineamientos tanto médicos como pedagógicos que faciliten las técnicas y estrategias para mejorar la calidad de vida tanto de la persona afectada como de aquellos que se encuentran en su entorno.

En función de lo descrito se puede señalar que con frecuencia los docentes de la Unidad Educativa "Andrés Bello" manifiestan el deseo contante de que los niños con TDAH no asistan a clase pues, el no saber qué hacer o como actuar crea un ambiente de tensión, cansancio y poca tolerancia para ellos y para todo el grupo de estudiantes del grado. Debido a esta realidad y a la poca información que poseen los maestros para manejar el TDAH de una forma adecuada en el salón de clase, es necesario abordar la problemática que se genera mediante estrategias de enseñanza concretas.

Para realizar el diseño de estrategias de enseñanza se debe ahondar en la realidad que viven a diario estos niños en las aulas de clase. De esta situación, surgen las siguientes interrogantes: ¿los niños con TDAH alcanzan

las competencias del grado? ¿Dada las características de los niños, los docentes utilizan estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico?, Se obtienen mejoras en el rendimiento académico con la aplicación de estrategias de aprendizaje?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad del 6to Grado Sección "U" de la Unidad Estatal "Andrés Bello." del Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

#### **Objetivos Específicos**

Analizar el rendimiento académico de los niños con TDAH del 6to Grado Sección "U" según las competencias asignadas al grado de la Unidad Estatal "Andrés Bello." del Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

Describir las estrategias de enseñanza dirigidas a los niños con TDAH del 6to Grado Sección "U" de la Unidad Estatal "Andrés Bello." del Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

Diseñar estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los niños con TDAH del 6to Grado Sección "U" de la Unidad Estatal "Andrés Bello." del Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

#### **Justificación e Importancia**

Los educadores se encuentran continuamente con diferencias individuales entre sus estudiantes. Reconocerlas y responder a ellas representan tanto una responsabilidad como un reto. Es por ello que, los docentes no pueden basarse en una sola teoría, para dar explicación y solución a dichas diferencias pero, es imprescindible conocerlas para poder describir, y diagnosticar las características psicológicas, sociales y cognitivas presentes en cada situación

El intercambio educativo que tiene lugar dentro del aula permite observar cómo interactúan los niños entre ellos, y a través de juegos, encontrar sus intereses, evaluar el grado de desarrollo, descubrir las estrategias que utilizan

para alcanzar sus metas y las habilidades que necesitan practicar. Cada una de estas características se ha logrado estudiar a través del tiempo y en función de ellas; dar a conocer las habilidades, destrezas, atributos, así como las patologías y sus consecuencias, que están presentes en los educandos. Es por ello que, los educadores deben estar a la vanguardia tanto de los avances de las investigaciones como en el actuar del niño, buscando así contribuir con el avance integral del niño.

La presente investigación pretende diseñar estrategias de enseñanza para ser aplicadas por los docentes para los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ya que, investigadores como Peña (2004), señalan que parte fundamental del tratamiento de los niños con TDAH lo constituye el maestro pues será un eje productivo si conoce del caso y sabe cómo tratarlo desde el punto de vista conductual y pedagógico; de lo contrario se transforma en un eje negativo que con sus frecuentes desvalorizaciones verbales y castigadoras frustran el autoestima y el logro de sus habilidades. Por consiguiente la necesidad de ofrecerles a los docentes estrategias de enseñanza que se conviertan en herramientas pedagógicas con las cuales pueda batallar cada día es inminente, pues requiere mejorar la relación: docente-estudiante, docente-representante, estudiante-estudiante dentro del aspecto conductual y paralelamente académico; ya que se encuentran deterioradas por los diversos comportamientos que con frecuencia presentan estos niños y la actitud de indiferencia que manifiestan tanto maestros como representantes.

En el aspecto metodológico puede percibirse desde dos ángulos: para los maestros como parámetros para la realización de sus planificaciones tanto del proyecto de aprendizaje como en las jornadas diarias. De allí, el interés de evitar las planificaciones únicas que solo favorecen a parte de los estudiantes pero deja fuera a todos aquellos que tienen necesidades académicas más fuertes. Para los investigadores, como guía de referencia a las variantes que presentan los niños con TDAH, estableciendo analogías entre el material bibliográfico y las recientes investigaciones, para avanzar en la búsqueda de conocimiento y comprobación de hipótesis

Socialmente la investigación tiene como propósito sensibilizar a todos los docentes y padres para que conozcan con profundidad el TDAH, la

sintomatología, sus consecuencias y su tratamiento; pues de esta manera ayuden en el manejo de los niños, con la aplicación de estrategias de enseñanza que mejoren su rendimiento académico; disminuyendo el perjuicio no sólo en la niñez sino en muchos casos hasta la vida adulta.

### **Alcances y Limitaciones**

La presente investigación estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad tiene como propósito conocer sobre los diversos trastornos que padecen los niños con TDAH así como del uso de estrategias de enseñanza que emplean los docentes durante el desarrollo de los proyectos de aprendizaje con el objetivo de poseer un diagnóstico exhaustivo y de esta manera que los maestros de la Unidad Educativa Estatal “ Andrés Bello” conozcan una serie de estrategias de enseñanza que puedan ser aplicadas en la jornada diaria de clase con su grupo de estudiantes, y así beneficiar a los niños, maestros y padres.

Regional: como fuente de consulta a futuras investigaciones sirviendo de material bibliográfico.

Nacional: como antecedente a posteriores investigaciones

Dentro de las limitaciones se puede hacer mención a las económicas entre ellas la falta de recursos para la adquisición de material didáctico así como de consulta de especialistas (psiquiatras infantiles, neuro-psiquiatra, psicólogos infantiles). Las materiales en el uso de las TIC para el análisis de resultados. Por otra parte las humanas puesto que, existe escasez en el área de psicopedagogo infantil dentro de la localidad. Integrando la limitación temporal pues está restringido el tiempo de los especialistas, los niños y la investigadora. Finalmente, la social por existir poca receptividad por parte de los padres y docentes al suministrar la información necesaria para corroborar la información obtenida.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO REFERENCIAL**

Existen argumentos para apoyar la literatura actual a nivel mundial y cada vez se hace más necesario continuar con los estudios que permitan ir dilucidando las causas y consecuencias del síndrome, lo que irá descartando y a la vez especificando los tratamientos e intervenciones a llevarse a cabo en esta línea.

Si se considera "el gran número de síntomas que presenta el TDA, su multicausalidad, frecuente comorbilidad, problemas emocionales y los numerosos déficit que se le asocian, parece lógico pensar en un abordaje multimodal, multidisciplinario y sistémico," (Gorostegui, citado por López y García 2006).

#### **Antecedentes**

Venegas (2003), realizó un estudio en Lima, Perú; titulado: "trastornos de la atención hiperactividad infantil", donde, destaca una investigación de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 106 niños de ambos sexos, diagnosticados con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, cuyas edades fluctúan entre los 8 y los 14 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Auto concepto en el Medio Escolar de Andrés García Gómez. Los principales hallazgos son: No existen diferencias significativas en el auto concepto en el medio escolar (global y por áreas), entre el grupo de niños con TDAH con predominio de desatención y el grupo con predominio hiperactivo-impulsivo. No existen diferencias significativas en el grupo estudiado en el auto concepto en el medio escolar de acuerdo a la edad del menor. Se halló diferencia significativa en los grupos estudiados con relación al auto concepto académico percibido de los padres según la edad de los menores (el grupo de 14 años obtuvo el puntaje más bajo, mientras que el grupo de 8 años el puntaje más alto), así mismo en relación al auto concepto con los iguales (el puntaje más bajo lo obtuvo el grupo de 9 años mientras que el puntaje más alto lo logro el grupo de 14 años).

Navarro (2008) realizó una investigación en Madrid, España en la Universidad Complutense de Madrid, facultad de Educación, departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, en su trabajo titulado: procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Fue una investigación empírica. El estudio plantea un diseño empírico, cuya muestra está formada por 87 niños y niñas, escolarizados desde 3º hasta 6º de Primaria, y divididos en tres grupos: (a) Niños sin TDAH (n = 29) como grupo de control, (b) niños con TDAH subtipo combinado (n = 29) y (c) niños con TDAH subtipo inatento (n = 29). La selección de los sujetos de la muestra se realizó a través del cuestionario de Conners en su versión abreviada. La asignación a los diferentes grupos ha estado mediada por los criterios del DSM-IV-TR (APA, 2000). Ambos cuestionarios (Conners y DSM-IV-TR) han sido complementados por los profesores-tutores. Los procesos cognitivos han sido evaluados mediante las siguientes pruebas: (a) TrailMaking Test (TMT), partes A y B; (b) prueba de fluidez verbal; (c) test de Colores y Palabras de Stroop; (d) test de Emparejamiento de Figuras Conocidas (Matching Familiar Figures, MFF-20, en sus siglas en inglés); (e) subtest Laberintos del WISC-R (Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised); (f) test de Copia y de Reproducción de memoria de figuras geométricas complejas; (g) escala de evaluación de funciones ejecutivas BRIEF ("Behavior Rating Inventory of Executive Functions"). Todas las pruebas, han sido desarrolladas por los niños en sus centros escolares, de manera individual y siguiendo las normas éticas que estos procedimientos requieren.

Los resultados indican que los subtipos combinado e inatento del TDAH presentan perfiles cognitivos similares y que son los síntomas de inatención y no los de hiperactividad-impulsividad los que predicen el rendimiento en las variables cognitivas analizadas. Con respecto a las variables ecológicas sobre funcionamiento ejecutivo, los síntomas de inatención aparecen de forma completa o parcial (junto con los síntomas de hiperactividad-impulsividad) tanto en la predicción del Índice de Metacognición como en la del Índice de Regulación Comportamental

Castañeda (2010), Realizó un estudio en Pereira, Colombia, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Ciencia Clínicas, Especialización en Psiquiatría, titulado Complicaciones

psiquiátricas en la adultez de niñas con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad. Dicho estudio de tipo prospectivo analítico, tipo de caso y control. Se realizó un seguimiento por once años a dos grupos de niñas, uno de ellos estaba conformado por pacientes que padecían TDAH, el grupo de control fue constituido por niñas que no padecían TDAH, al completar el tiempo de seguimiento se hizo una estimación de la psicopatología encontrada en ambos grupos y los resultados obtenidos fueron comparados. Problema: Determinar si el hecho de padecer TDAH en la niñez se encuentra asociado con mayores tasas de psicopatología en la edad adulta. Pregunta de investigación: ¿Las niñas con TDAH presentan mayores tasas de trastorno de comportamiento, trastorno del estado de ánimo y trastorno de ansiedad que las niñas sin TDAH en la edad adulta? Ho: Las niñas con TDAH no presentan mayores tasas de trastorno de comportamiento, trastorno del estado de ánimo y trastorno de ansiedad que las niñas sin TDAH en la edad adulta. H1: Las niñas con TDAH presentan mayores tasas de trastorno del comportamiento, trastorno del estado de ánimo y trastorno de ansiedad que las niñas sin TDAH en la edad adulta.

Rodríguez (2005) realizó su estudio en Barquisimeto, Venezuela en la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Decanato de Medicina. Su trabajo titulado: Relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y niveles de agresividad en sujetos entre 5 y 14 años de edad ingresados por accidentes u otras causas a la sala de emergencia pediátrica del Hospital Universitario de Los Andes (IAHULA) de Mérida. En el presente estudio se evaluó el nivel de agresividad como otro factor predisponente. En un diseño de caso/control, se estudiaron sujetos entre 5-14 años de edad que consultaron por accidentes en la Emergencia Pediátrica (casos; n = 30) e individuos del mismo sexo y edad que consultaron por otras causas (controles; n = 30). En ambos grupos se exploró la presencia de TDAH y el nivel de Agresividad mediante los criterios del la CIE-10 y el cuestionario de Buss y Perry, respectivamente. La frecuencia de TDAH y de agresividad fue mayor en los sujetos que sufrieron accidentes, pero las figuras no alcanzaron significación estadística. Sin embargo, el Riesgo Relativo Indirecto (RRI) de padecer TDAH y agresividad fue mayor en los casos que en los controles. En los casos, los sujetos con TDAH tuvieron un RRI de tener altos niveles de agresividad. El análisis del chí cuadrado no fue significativo en ningún caso. El

análisis por sexo demostró que tanto en hembras como en varones, la frecuencia de TDAH y de niveles altos de agresividad fue numéricamente mayor en los casos que en los controles. La única figura que alcanzó significación marginal ( $p= 0.057$ ) fue la agresividad alta en las hembras del grupo de casos. En síntesis, se apreció una tendencia no significativa a mayor frecuencia de TDAH y agresividad en los sujetos accidentados. En las hembras con accidentes, la agresividad fue mayor. El tamaño relativamente pequeño de la muestra puede haber impedido poner de manifiesto asociaciones estadísticas más sólidas. Los resultados sugieren que el TDAH podría asociarse con la predisposición a sufrir accidentes en la población de esta edad. Se demuestra que la variable agresividad puede ofrecer información adicional de interés. Parece deducirse que las hembras con TDAH poseen niveles mayores de agresividad que aquellas sin TDAH, lo que las hace particularmente susceptibles a eventos potencialmente auto- o heterodestructivos. Esta hipótesis provisional debe ser abordada en estudios posteriores, con muestras de mayor tamaño.

Rojas (2006) realizó su estudio en Barquisimeto, Venezuela en la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Decanato de Medicina. En su trabajo titulado: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: características clínicas más frecuentes en niños que asisten a la consulta de neuropediatría. Hospital Pediátrico "Agustín Zubillaga" Con la finalidad de revisar las características clínicas de los trastornos atencionales sobre la clasificación del DSM-IV y de la caracterización clínica del trastorno en niños preescolares en edades comprendidas entre 4 y 6 años de edad, se estudiaron 55 niños sin enfermedad neurológica asociada, seleccionados por conveniencia que asistieron a la consulta de Neuropediatría del Hospital Universitario de Pediatría "Dr. Agustín Zubillaga", Barquisimeto, Lara-Venezuela en el lapso comprendido entre Diciembre del 2005 y Junio del 2006. Entre los hallazgos se evidenció predominio del género masculino (71%), el síndrome predominó a la edad de 5 años (48%), el tipo de trastorno predominante fue el tipo combinado (58%), según la distribución del trastorno por edad, el tipo combinado y TDAH predominio hiperactivo-impulsivo predomina a la edad de 4 años (40%), a los 5 y 6 años predomina el tipo combinado, 58.4% y 66.7% respectivamente, resultaron con coordinación motora fina inadecuada un 61.8% y buena

coordinación motora gruesa 78.2%. Las patologías asociadas más frecuente fueron las alergias (74.5%), gnosiovisoperceptiva (70%).

Los antecedentes familiares de primer orden suman un porcentaje significativo de 58.1%. Las características clínicas propuestas sugieren una fisiopatología específica del TDAH y permiten proponer una atención interdisciplinaria integral.

Mony (2007) Anzoátegui, Venezuela. Universidad de Oriente, desarrolló su investigación: Relación entre trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad con la exposición con la exposición intrauterina de alcohol y tabaco, en niños de 6 y 8 años. Se ha informado que el consumo de alcohol y cigarrillo materno durante el embarazo es uno de los factores de riesgo para la aparición del TDAH. Para comprobar esta hipótesis se diseñó un estudio analítico de casos y controles. La investigación se llevó a cabo en la U. E. "Inés María de Potentini", Puerto la Cruz, Edo Anzoátegui, durante los meses Junio-Julio del 2007, se tomaron 53 alumnos en edades comprendidas de 6 a 8 años, 23 de ellos con diagnóstico previo de TDAH y 30 controles. Se administró a la madre o abuela materna de los niñas un test de Connors y una encuesta sobre el consumo de cigarrillo y alcohol durante el embarazo. El estudio demostró que los 450 niños cursantes del primer al tercer grado, solo 23 (5,1%) resultaron ser compatibles con el TDAH. El subtipo de TDAH que predominó fue el tipo combinado con 14 casos (60,9%), seguido del TDHA a predominio de Déficit de atención con 6 casos (26,1%) y 3 casos (13%) para TDAH a predominio de hiperactividad. El análisis calculó que las madres que informaron consumo de cigarrillo se asoció 3 veces más (Odd Ratio= 3,2) de padecer de TDAH. Y una probabilidad de 4 veces más de presentar este trastorno en madres que consumieron alcohol en la gestación (Odd Ratio=4,3). Las madres consultadas el 73,9% refieren no haber recibido atención preventiva durante su embarazo, sobre las posibles consecuencias del consumo del cigarro y/o alcohol.

### **Bases Teóricas.**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y sus graves consecuencias se han incrementado en los últimos tiempos, es por ello que, muchos investigadores preocupados por la situación presente hacen

constantes reflexiones acerca del caso; donde realizan minuciosos análisis sobre causas y consecuencias tanto a nivel individual como colectivo, reflejando la influencia en el círculo familiar, escolar, tanto en la niñez como en la vida adulta si no se atiende con el tratamiento adecuado. En las siguientes páginas se puede detallar la situación antes descrita. Al mismo tiempo se hace referencias a algunas estrategias y propuestas pertinentes al objeto de estudio.

## **1.- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

### **1.1.- Evolución Histórica del Concepto de TDAH**

Para Melia (2008), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno muy heterogéneo, que se inicia en la infancia y comprende un patrón persistente de conductas de desatención, hiperactividad o exceso de movimiento, e impulsividad o dificultad para controlar los impulsos

Las directrices en el estudio del TDAH reflejan la misma tendencia que han seguido otros problemas infantiles, tales como las dificultades en el aprendizaje. Inicialmente se partió de un enfoque médico, apareciendo posteriormente aproximaciones conductuales y cognitivas que han enriquecido sin duda la comprensión de este heterogéneo problema. Fue la dificultad para comprobar la existencia de un daño neurológico como factor causal de la hiperactividad y su ocurrencia en todos los casos la que provocó un cambio en la consideración del trastorno, de manera que a partir de los años sesenta, se intentó buscar una definición de carácter más funcional y que hiciera un mayor hincapié en los aspectos comportamentales del problema. Finalmente, hacia los años ochenta, perdió su primacía la caracterización neurológica del síndrome y se ha puesto el acento sobre sus dimensiones cognitivas, tales como la impulsividad y las deficiencias atencionales.

Manifiesta la autora que aunque los primeros datos sobre niños hiperactivos aparecieron hacia la segunda mitad del siglo XIX, fue el médico inglés G. F. Still quien describió sistemáticamente las características del síndrome en el año 1902 (citado en Barkley, 2008), empleando el término de hipercinesia. Still desarrolló una concepción muy particular de la hipercinesia asociándola a "fallos en el control moral" que no obedecían a deficiencias intelectuales. El mismo autor señaló además como correlatos de esta escasa capacidad para internalizar reglas los problemas atencionales, la mentira, el

robo, una aparente reducción de la sensibilidad al castigo, acusada inmadurez, labilidad emocional y elevada frecuencia de anomalías físicas sin importancia. También puntualizó que, a pesar de que este trastorno podía desarrollarse como respuesta a una enfermedad neurológica, muchos casos no presentaban una etiología de tal naturaleza sino posiblemente genética. Observó asimismo que la incidencia era desproporcionadamente más alta en los varones (3:1), y su opinión sobre las posibilidades de tratamiento fue en extremo pesimista, aconsejando que los niños que experimentaban un problema de este tipo debían de ser institucionalizados a una edad temprana.

Hohman (1922) y Ebaugh (1923), hallaron síntomas similares a los descritos por Still en niños que habían sufrido un proceso de encefalitis, siendo denominado consiguientemente el síndrome como "trastorno de comportamiento postencefálico". En la misma línea Kahn y Cohen (1934 citado por Soutullo (2004), describieron unos años después un síndrome "orgánico-cerebral", caracterizado por un exceso de actividad e irritabilidad y deficiencias en la coordinación motora general, cuya causa podía ser algún tipo de lesión cerebral de carácter leve. Su hipótesis era que los síntomas constituían manifestaciones de una impulsividad orgánica, provocada por un "defecto congénito" en la organización del tallo cerebral para modular el nivel de actividad.

Así mismo, la intensiva investigación que Goldstein (1942) citado por Melia (2008), desarrolló con soldados que en la segunda guerra mundial habían sufrido algún tipo de trauma cerebral demostró que el daño que afecta a cualquier parte del cerebro produce, a nivel comportamental, síntomas de inquietud, falta de atención y excitabilidad. De ello se infirió que los niños que manifestaban estas mismas conductas sufrían algún tipo de daño o disfunción cerebral. De acuerdo con estos presupuestos, Strauss y Lethinen (1947) citado por Castellano (2001), interpretaron la hiperactividad como un síntoma de la lesión cerebral exógena en la que se suponía que intervenía algún factor ajeno a la dotación genética del individuo. Dentro del "síndrome Strauss" además de la hiperactividad se incluían otros síntomas fundamentales como impulsividad, labilidad emocional, perseveración, inatención y dificultades perceptivas.

Hacia los años sesenta, la interpretación de la hipercinesia como un trastorno del comportamiento resultante de un daño cerebral se sustituye por el concepto más sutil de disfunción cerebral.

Ahora por su parte, Clements (1966), definió la "Disfunción Cerebral Mínima" como un trastorno de conducta y del aprendizaje que experimentan niños con una inteligencia normal y que aparece asociado con disfunciones del sistema nervioso central. Las manifestaciones de este trastorno incluían: hiperactividad, desajustes perceptivo-motores, inestabilidad emocional, deficiencias de atención y de coordinación general, impulsividad, trastornos de audición, del habla, deficiencias de memoria y de pensamiento, signos neurológicos menores y/o irregularidades electroencefalográficas y dificultades específicas en el aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas).

Sin embargo, al no encontrarse apoyo empírico suficiente que validara el concepto de Disfunción Cerebral Mínima como un síndrome médico los investigadores, especialmente psicólogos y pedagogos, dirigieron sus esfuerzos a intentar caracterizar la hiperactividad como un trastorno del comportamiento. En esta fase, la actividad motora excesiva fue el aspecto que se destacó, describiéndose al niño hiperactivo como aquel que manifestaba una constante e involuntaria actividad motora.

De acuerdo con este nuevo enfoque, Werry (1968), definió la hiperactividad como un grado de actividad motora diaria claramente superior a la normal, en comparación a la de niños de edad, sexo y estatus socioeconómico y cultural similares. El cambio de orientación también se vio reflejado en la terminología "Reacción Hipercinética en la Infancia y en la Adolescencia", utilizada en el DSM-II de 1968, la primera clasificación diagnóstica que incluía este problema, en el cual se consideró como un fenómeno esencialmente evolutivo, que se iniciaba muy pronto y que se atenuaba en la adolescencia. En dicho sistema de clasificación no se hacía referencia a bases orgánicas, subrayando simplemente que el trastorno se caracterizaba por hiperactividad, inquietud y períodos cortos de atención.

En los años ochenta, surge otro cambio de orientación en el cual se resaltan las dimensiones cognitivas del trastorno. Douglas (1972) citado por Melia (2008), argumentó que la deficiencia básica de los niños hiperactivos no era el excesivo grado de actividad, sino su incapacidad para mantener la

atención y su impulsividad. Esta insuficiente autorregulación explicaría su incapacidad para adaptarse a las demandas sociales, es decir, para imponer límites a su comportamiento y la mayoría de los problemas asociados que experimentan los sujetos hiperactivos. Esta nueva perspectiva fue el determinante fundamental para el cambio de enfoque que se denota, en relación con el DSM-II (APA, 1968), en el DSM-III de 1980.

La American Psychiatric Association en el DSM-III de 1995 asume la nueva visión del síndrome, denominándolo "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad", y señalando como criterios diagnósticos inatención, hiperactividad e impulsividad. Otros nuevos requisitos fueron que los síntomas aparezcan antes de los siete años y persistan al menos durante un período de tiempo de seis meses.

Además, en el DSM-III se contemplaba otro subtipo de trastorno atencional, el Déficit de Atención sin Hiperactividad, que exigía para su diagnóstico la manifestación de problemas relacionados con deficiencias atencionales e impulsividad, y que aparentemente no tenía equivalente en el DSM-II. Posteriormente, la revisión el DSM-III publicada en 1987 (DSM-III-R APA, 1987), presentaba un listado conjunto de 14 ítems, descriptivos de conductas de inquietud motora, impulsividad e inatención, exigiendo para el diagnóstico del TDAH que se cumplieran al menos 8 de ellos sin que fuera necesaria, como sucedía en el DSM-III, la presencia de un número determinado de síntomas de cada uno de estos tres factores. Como consecuencia, cualquier combinación de manifestaciones de inatención y/o impulsividad y/o hiperactividad podía resultar en un diagnóstico de TDAH. Asimismo, la forma revisada de DSM-III abría el abanico de posibilidades diagnósticas ya que permitía de forma explícita que el diagnóstico del TDAH se fundamentara, o bien en la información obtenida de los padres, o bien en la información obtenida de los profesores. Este planteamiento facilitaba la identificación de un grupo de niños excesivamente heterogéneo suscitando por ello abundantes críticas de los clínicos e investigadores, las cuales a su vez provocaron las modificaciones que se iban a introducir en el DSM-IV (1995) a fin de delimitar y perfeccionar el diagnóstico del trastorno y que persisten hasta el día de hoy (DSM-IV-TR, 2002).

Se refieren a conductas de inatención, interpretada como un estilo conductual de cambio frecuente en las actividades, hiperactividad, entendida como exceso de actividad o movimiento en situaciones que requieren calma, e impulsividad, como un estilo de conducta demasiado rápido y precipitado. Coinciden también en la necesidad de que los síntomas persistan a lo largo del tiempo y a través de las situaciones, con desajustes significativos clínicamente al menos en dos contextos diferentes, es decir, que conceptualizan los problemas como rasgos del niño individual, y no como meras reacciones ante las situaciones.

Melia (2008), manifiesta que “aunque el DSM-IV (así como el DSM-IV-TR) y la ICD-10 suponen una forma estructurada de organización de los criterios diagnósticos para el TDAH y el THC, plantean algunas carencias a los clínicos en su utilización. Los criterios diagnósticos, a pesar de estar bien definidos, no incluyen información alguna sobre la sensibilidad evolutiva de los ítems, que permitiera así discernir entre TDAH y niveles evolutivos de hiperactividad, inatención e impulsividad. Como ya se ha indicado, ambos sistemas defienden que la sintomatología debe darse en múltiples contextos, para lo cual los clínicos normalmente reúnen información de diferentes informantes, pero en cambio, en ninguno de estos sistemas de clasificación consta ayuda alguna sobre cómo integrar dicha información procedente de fuentes diferentes.

Tabla 1

Síntomas para el TDAH/THC en el DMS-IV-TR y la ICD-10

| Desatención                                  | Hiperactividad                               | Impulsividad                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| No presta suficiente atención a los detalles | Mueve en exceso manos y Pies                 | Habla en exceso (ICD-10)                      |
| Tiene dificultades para mantener la atención | Abandona su asiento en la clase              | Responde de forma precipitada a las preguntas |
| Parece no escuchar                           | Corre o salta                                | Tiene dificultades para guardar turno         |
| No finaliza las tareas                       | Tiene dificultades para jugar tranquilamente | Interrumpe a otros                            |
| Tiene dificultades para organizar las tareas | Excesivo movimiento (DSM-IV)                 |                                               |
| Evita el esfuerzo mental Sostenido           | Habla en exceso (DSM-IV)                     |                                               |
| Pierde objetos                               |                                              |                                               |
| Se distrae por estímulos Irrelevantes        |                                              |                                               |
| Es olvidadizo                                |                                              |                                               |

Por su parte (Sonuga-Barke, 2002), en las Investigaciones de la última década han optado por un enfoque “modular”, a través del cual se intenta explicar el TDAH haciendo referencia a disfunciones psicológicas endógenas específicas causadas por daños en módulos definidos del cerebro.

De acuerdo con esta perspectiva modular, Melia (2008), cita algunos investigadores como (Castellanos y Pineda, 2001), “se han decidido por un componente particular de las funciones ejecutivas, por ejemplo el déficit en el control inhibitorio o el déficit en memoria de trabajo y percepción del tiempo, búsqueda de recompensa inmediata, el déficit de autorregulación (Böger y van der Meere, 2000 citado por Meliá 2008), siendo estos déficits un eslabón importante de la cadena causal que conduce a la sintomatología conductual

propia del trastorno.” Estas investigaciones plantean interpretaciones que superan las explicaciones centradas en los tres déficits primarios recogidos en los sistemas de clasificación descritos (inatención, hiperactividad e impulsividad) los cuales ofrecen una visión segmentada y poco comprensiva del trastorno.

Esta nueva aproximación abandonaría el interés por la asociación entre genes y fenotipo clínico, es decir, síntomas utilizados para el diagnóstico categórico, para interesarse por la relación con un fenotipo intermedio entre genes y síntomas, que también recibe el nombre de endofenotipo. De acuerdo con esto, ha surgido un gran interés por el estudio de fenotipos que reflejen las funciones de los sistemas fronto-estriados del cerebro con el fin de facilitar la disección genética de esta condición.

### 1.2.- Fenomenología del TDAH

Con la comprensión de la compleja naturaleza y el carácter multifacético que a menudo tiene el TDAH, las últimas directrices sobre su diagnóstico recogidas en la literatura orientan hacia la necesidad de enfocar el problema desde una visión multimetodológica y multidisciplinar y, sin duda alguna, representan importantes avances en este sentido. En primer lugar, se está llegando progresivamente a tomar conciencia de que el diagnóstico del TDAH exige una aproximación esencialmente clínica, haciendo uso de diferentes procedimientos de evaluación

Concretamente, así lo señala Melia (2008), hay escalas de estimación que recogen las manifestaciones esenciales del TDAH/THC y facilitan la obtención de información sobre la historia de síntomas específicos de padres y profesores, que son quienes pueden informar mejor sobre el comportamiento del sujeto. Para la autora, el papel que desempeñan en el proceso evaluador las medidas neurológicas, tales como el electroencefalograma computarizado, los potenciales evocados o las técnicas de neuroimagen, y la utilidad de los tests neuropsicológicos o las pruebas computarizados de atención y vigilancia (los tests de ejecución continua), sigue suscitando opiniones. Otro avance significativo producido en la última década en relación con el abordaje del diagnóstico del TDAH se refiere a la difusión progresiva de la perspectiva multidisciplinar. A finales de los años 80 la mayoría de los médicos basaban el

diagnóstico del trastorno en observaciones del niño en la clínica y en la respuesta positiva a la medicación psicoestimulante, actualmente existe la tendencia de realizar una evaluación más comprensiva, que incluye la remisión del niño al psicólogo.

Las características encontradas en esta evaluación son: (1) déficit de atención, interpretado como un estilo conductual de cambio frecuente en las actividades; (2) hiperactividad, entendida como exceso de actividad o movimiento en situaciones que requieren calma; y (3) impulsividad, que hace referencia a un estilo de conducta demasiado rápido y precipitado.

El DSM-IV-TR plantea la posibilidad de comorbilidad del TDAH con otros trastornos, de manera que la sintomatología no se contemplará como un trastorno diferenciado sólo cuando aparece en el curso de un trastorno generalizado del desarrollo o de un trastorno psicótico o cuando es mejor explicada por la presencia de otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o trastorno de la personalidad), de acuerdo con el planteamiento del DSM-IV-TR, tanto las dificultades de atención como la hiperactividad/impulsividad pueden producir un diagnóstico positivo, de tal forma que se plantea la existencia de tres subtipos de TDAH como se ha mencionado anteriormente (ver tabla 2).

Por otro lado, el sistema descrito en la ICD-10, hace referencia al TDAH con el nombre de Trastorno Hiperactivo, y se incluye dentro de la categoría de "Trastornos del Comportamiento y de las Emociones de Comienzo en la Infancia y en la Adolescencia", en el subgrupo de trastornos hiperactivos, en los que se delimitan cuatro entidades diagnósticas diferentes o subtipos: "Trastorno de la Actividad y de la Atención", "Trastorno Hiperactivo Disocial", "Otros Trastornos Hiperactivos" y "Trastorno Hiperactivo sin Especificación". Por lo tanto en la ICD10 vuelve a incidirse en el exceso de actividad motora como núcleo central de este trastorno.

El DSM-IV-TR (2002), sigue destacando como criterios diagnósticos básicos del TDAH subtipo Combinado las dificultades en la atención, impulsividad y sobreactividad. Estos síntomas resultan inapropiados desde un punto de vista evolutivo, pues evidencian en específicas características conductuales, tienen repercusiones negativas sobre el desarrollo cognitivo,

personal y social, y dificultan en gran manera el aprendizaje escolar y la adaptación general del sujeto.

A pesar de la amplia aceptación clínica de estos sistemas de clasificación, en lo que se refiere a la investigación, todavía existe un amplio debate sobre si las tipologías se sostienen o no con evidencia empírica (Barkley, 2008; citando a Milich, Balentine y Lynam, 2001), bien mostrando heredabilidad diferenciada o validez psicométrica de las dimensiones empleadas.

Castellano (2001), plantean que los resultados de los escasos estudios dedicados a esclarecer esta cuestión varían dependiendo de si han tenido en cuenta patrones de comorbilidad clínica, o si los grupos estaban equilibrados en cuanto a coeficiente intelectual y edad.

## **Tabla 2**

### **Criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad según el DSM-IV-TR (APA, 2002) a – (1) o (2) (1)**

Seis o más de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante seis meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

---

#### **Desatención:**

- (a) a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- (b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- (c) a menudo parece no escuchar cuando se le hable directamente.
- (d) a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- (e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- (f) a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).

- (g) a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades.
- (h) a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- (i) a menudo es descuidado en las actividades diarias.
- (2) Seis o más de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante seis meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

---

**Hiperactividad:**

- (a) a menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en el asiento.
- (b) a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- (c) a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes y adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- (d) a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- (e) a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor.
- (f) a menudo habla en exceso.

---

**Impulsividad:**

- (a) a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- (b) a menudo tiene dificultades para guardar turno.
- (c) a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

**B** -Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

**C** -Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes.

**D** -Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académico o laboral.

**E** -Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej, trastorno del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

---

**Tipos:** En el DSM-IV se contempla la posibilidad de delimitar los siguientes tipos de trastornos por déficit de atención por hiperactividad:

-Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tipo Combinado: si se satisfacen los criterios A1 y A2 durante los últimos seis meses.

-Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tipo con Predominio del Déficit de Atención: si se satisfacen los criterios A1, pero no el criterio A2, durante los últimos seis meses.

-Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tipo con Predominio Hiperactivo/Impulsivo: si se satisfacen los criterios A2, pero no el criterio A1, durante los últimos seis meses

---

### **1.3- Epidemiología del TDAH**

El TDAH es una de las causas más comunes de las remisiones a médicos de familia, pediatras, neuropediatras, psicólogos y psiquiatras infantiles. En cambio, la divergencia histórica en las definiciones de la hiperactividad y en las opiniones respecto a los procedimientos de evaluación que se han considerado más adecuados en las distintas épocas, ha acarreado sustanciales diferencias respecto a los datos aportados por las investigaciones epidemiológicas desarrolladas.

Dichas variaciones entre los estudios ha sido provocada esencialmente por factores tales como la diversidad de criterios diagnósticos utilizados, el rango de edades heterogéneas incluidas en las muestras y la variedad de informantes que llevaron a cabo la valoración (padres, profesores o clínicos), así como el método empleado para integrar dicha información. Considerando estos factores, estudios recientes apoyan que el TDAH afecta entre el 8 y el 12% de los niños de todo el mundo López y García (2006).

No obstante, estas cifras son ligeramente discrepantes en relación a las que contemplan los dos sistemas de clasificación más empleados, DSM-IV-TR y ICD-10. Ambas clasificaciones incluyen niños que muestran niveles inapropiados de inatención, hiperactividad e impulsividad que comienzan en la infancia, llegando a afectar al funcionamiento escolar, rendimiento intelectual habilidades sociales, así como en etapas adultas, en aspectos como la conducción, y el funcionamiento ocupacional.

Ahora bien de acuerdo con la definición de cada sistema y los diferentes subtipos que proponen, los índices de prevalencia también varían. Mientras que la IDC-10, basada en criterios diagnósticos más rigurosos, presenta un índice de prevalencia de entre el 1 y el 4% de la población general, el DSM-IV-TR, que permite el diagnóstico incluso en presencia de comorbilidad y por la diferenciación de tres subtipos de TDAH, la prevalencia es mayor, situándose entre un 5 y un 9%. En resumen, cuando se utilizan definiciones operativas de TDAH o THC, que sería el criterio más adecuado y la pauta que generalmente han seguido las últimas investigaciones, las diferencias de las tasas de hiperactividad en los distintos países se reducen considerablemente y aparece una panorámica más acorde.

Señala Melia (2008), que junto a los criterios adoptados para el diagnóstico, otro importante factor que está determinando oscilaciones significativas que afectan incluso las tasas de prevalencia estimadas en los diferentes subtipos de TDAH, es el procedimiento de extracción de las muestras. En los estudios llevados a cabo con poblaciones que carecen de una remisión clínica, el subtipo fundamentalmente Inatento (IA) ha demostrado una tasa más elevada de prevalencia que los otros subtipos, esto es, el subtipo fundamentalmente Hiperactivo/Impulsivo (HI) y el subtipo Combinado (C), que se presentan ambos en proporciones casi idénticas.

#### 1.4.-Comorbilidad del Trastorno TDAH

El espectro sintomático del TDAH es amplio y muy variable, y además no suele encontrarse aislado de otros trastornos o problemas psicológicos. Castellano (2001), indica que los índices de comorbilidad con el TDAH son significativamente elevados, oscilando entre el 10 y el 77%

Dicha variabilidad en el patrón comórbido depende de factores tan diferentes como las edades de los sujetos estudiados, los criterios diagnósticos empleados tanto para el TDAH como para los trastornos asociados, severidad de los síntomas, fuentes informantes, etc. La asociación, es de tal magnitud, que por ejemplo, Gálvez y Rincón (2008), encontraron que la probabilidad de tener al menos otro trastorno psicológico, junto con el diagnóstico de TDAH, alcanza el porcentaje de 80.4%.

Según el autor los estudios de la comorbilidad del TDAH han hallado tasas de incidencia extremadamente elevadas para una variedad amplia de trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno bipolar, abuso de sustancias, tics, trastorno de la Tourette, trastorno disocial, y sobre todo, trastorno de aprendizaje, trastorno negativista desafiante y problemas de conducta. A continuación se comentarán algunos de estos patrones comórbido

La literatura referente a los trastornos del estado de ánimo muestra que la sintomatología propia de éstos puede desarrollarse en la infancia, y de forma comórbida con el TDAH. Se ha visto que el TDAH y los trastornos del estado de ánimo se producen simultáneamente entre el 15 y 75% de los casos, tanto en muestras epidemiológicas como clínicas de niños y adolescentes. Esta asociación se ha visto respaldada por investigaciones sobre familiaridad y cosegregación genética, sugiriendo la existencia de factores etiológicos familiares comunes Castellanos (2001).

Por otra parte, los trastornos de ansiedad son, junto con el TDAH, uno de los trastornos más prevalentes en la infancia y adolescencia, y aproximadamente en el 25% de los casos presentan ambos trastornos conjuntamente, tanto en muestras epidemiológica cultural y regionalmente diversas, así como en muestras de derivación clínica. Este hallazgo desafía la tradición clínica de diferencias del TDAH y los trastornos de ansiedad a lo largo de dimensiones polarizadas de trastornos interiorizados y exteriorizados, respectivamente, y plantea problemas para la nosología, la práctica clínica y la investigación. Pese a la literatura dedicada al estudio de estos dos trastornos, no existe acuerdo sobre si la sintomatología del TDAH es secundaria a los trastornos de ansiedad, o viceversa. En la misma línea, todavía no existe acuerdo en relación a los vínculos específicos entre subtipos de TDAH y trastornos de ansiedad Gardner (2003).

La comorbilidad con problemas de conducta, incluyendo comportamiento negativista, desafío, agresiones y delincuencia, constituye la mayoría de la comorbilidad hallada en niños con TDAH, con índices que oscilan entre 40 y 70%. Al valorar el estado clínico de dichos trastornos, Newcorn y Halperin (2003), proponen que el hecho de hallar índices de comorbilidad artificialmente altos podrían deberse a las siguientes posibles confusiones: 1) inexactitud en la

información recogida causada por diferentes concepciones del individuo de lo que es normal (sesgo del informador); 2) el hecho de que ciertos comportamientos de referencia pueden ser más prominentes en un ambiente que en otro (y, por lo tanto, puede variar considerablemente según los evaluadores); y 3) los efectos del halo sobre los instrumentos de valoración estandarizados es decir, los niños perturbadores pueden ser identificados como desatentos e hiperactivos cuando no lo son).

El examen detallado de los criterios diagnósticos de TDAH, trastorno Negativista Desafiante y trastorno de Conducta indica que hay muy poca superposición entre los síntomas que definen estos trastornos. Sin embargo, la frecuente simultaneidad de desatención, hiperactividad, impulsividad, negativismo y agresividad en los individuos sugiere que estas áreas sintomáticas están relacionadas muy estrechamente, haciéndolas difíciles de delimitar tanto heurísticamente como en la práctica clínica. Por su parte Melia (2008) en cambio, llega a una conclusión general que resulta posible distinguir estos trastornos con medidas descriptivas, psicosociales, evolutivas y del laboratorio apropiadas, evitando así el artefacto secundario al efecto del halo. Pese a los inconvenientes mencionados, existe evidencia suficiente que respalda que la tasa con la que se produce esta comorbilidad excede ampliamente a la que podría predecirse a partir de estimaciones de probabilidad derivadas de la prevalencia de cada trastorno solo, y que las cifras en cuestión han sido replicadas en numerosas muestras epidemiológicas y clínicas. De esta forma, caben pocas dudas sobre que este fenómeno sea real y entraña una considerable significación clínica (Newcorn y Halperin, 2003).

#### 1.5.- Dificultades que presentan los estudiantes con TDAH en la escuela.

En general, las características específicas de aprendizaje que presenta el alumno con TDAH en el ambiente escolar según Melia (2008), se pueden resumir en:

- Dificultades para planificar su horario a corto, medio y largo plazo tanto en casa como en el colegio.
- Dificultades para organizar su trabajo y su material, que a menudo pierden.
- Inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar,
- Precipitación en el trabajo,

- Memorización incorrecta de textos por una lectura precipitada,
- Insuficiente reflexión y el escaso repaso de las tareas,
- Carencia de estrategias para manejar la información,
- Dificultades para mantener el nivel de atención tanto en la ejecución de tareas (sobre todo las de larga duración), como la incapacidad en el seguimiento de las instrucciones del profesor,
- El “soñar despierto” y estar fuera de lugar con demasiada frecuencia.

A parte de todas estas dificultades, el alumno con TDA tiene otras de diferente ámbito, como son las frecuentes interrupciones en clase y la capacidad para mantener conflictos con sus compañeros debido a actitudes disruptivas.

Todo este tipo de actitudes según Taylor (2004), le interfieren en un correcto proceso de aprendizaje, creando déficits en áreas determinadas, sobre todo en matemáticas, lectura y escritura, que sin un tratamiento específico pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como disortografía, discalculia, disgrafía y otros asociados a la lectura. Expone el autor que los niños con TDAH manifiestan estas actitudes cuando: cometen errores en pruebas para mantener la atención y carencia de conductas propositivas (estilo cognitivo del niño). El niño hiperactivo presenta dificultades en todo tipo de tareas frente a niños con dificultades de aprendizaje.

En el mismo orden de ideas expresa Fallan (2008), que a nivel conductual o comportamental los déficits de atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales. Estos alumnos no prestan atención suficiente a los detalles y cometen frecuentes errores, tiene una atención dispersa y dificultades para mantener la atención a lo largo del desarrollo de la tarea. Por todo ello, los trabajos que realizan suelen estar inacabados, sucios y desordenados y además presentan gran número de errores. La impulsividad hace que tenga tendencia a satisfacer inmediatamente sus deseos y baja tolerancia a la frustración. Tienen problemas en cómo organizar la realidad, lo que influye en la forma de procesar la información y organizar su conducta. Los procesos de memoria básicos están intactos, pero su rendimiento es menor cuando tienen que manejar gran cantidad de información o cuando requieren estrategias cognitivas difíciles, y con frecuencia se producen llantos, rabietas y otras formas de estallido emocional.

#### 1.6- Dificultades presentes en la educación primaria para los niños con TDAH.

Es en el periodo escolar en el que se pone de manifiesto la incapacidad de los alumnos hiperactivos para dar respuesta a los retos que plantea el aprendizaje. La problemática escolar en estos alumnos y en esta etapa muestra diferencias significativas en comparación con los compañeros y afecta tanto al dominio social como al rendimiento. Según Rubio, Sánchez y García (2002), el trastorno de los alumnos con TDAH, ya sea con conducta hiperactiva o por problemas exclusivamente de atención, se manifiestan de manera diferente. Los hiperactivos e impulsivos comportan una falta de autocontrol que se traduce en una actitud en la que el alumno lo acaba todo “deprisa y corriendo”, le cuesta volver al trabajo, habla en voz alta en clase, no puede estarse quieto, y forma un alboroto alrededor suyo que afecta al menos a los alumnos que se sientan cerca suyo, además de no repasar los trabajos antes de entregarlos. En cambio los problemas de los alumnos con déficit de atención sin hiperactividad afectan a su organización, la capacidad de concentrarse en el trabajo, saber escuchar, mantener un nivel aceptable de rendimiento, distracción fácil.

Por otro lado señala Taylor (2004), Estos alumnos muestran postura corporal incorrectas, tanto en la forma de moverse como en la de sentarse en su pupitre. Además le cuesta mucho ordenarse en el espacio y en el tiempo y su vida académica se convierte en invertir mucho tiempo, sin límites, en aquello que visceralmente le atrae sin considerar el resto de las cosas que ha de hacer. En general, no planea estrategia o desarrolla táctica de resolución de un trabajo o enfrenta a una determinada situación. Ahora bien, necesita órdenes muy puntuales para no perderse en su dinámica de trabajo diario.

Los alumnos de Educación Primaria siguen presentando fallos importantes de memoria que se convierten en más graves porque, al tener las dificultades en integrar, esos fallos de integración unidos a los de memoria hacen que aun siendo inteligente, el alumno no consiga aprender ni alcanzar los objetivos escolares previstos. Es sumamente desorganizado con su material y con su espacio. Pierde las cosas con gran facilidad. Muchas veces acostumbra a ocupar todo su pupitre con cosas que en ese momento no le son

necesarias y, a consecuencia de esto todas esas cosas acaban cayendo de al suelo y formando un reguero de lápices, gomas de borrar, folios, bolígrafos, entre otros alrededor de su pupitre.

Indica Jiménez (2006), que otras veces anticipan la contestación antes de que finalice la pregunta, da por terminado el trabajo cuando los demás todavía no han empezado o se dispone a salir al patio a jugar cuando es hora de empezar una nueva clase. No sabe cuándo tiene deporte ni qué tiene que llevar en la bolsa para la clase de educación física. A menudo pierde sus objetos, pero nunca lleva su cartera vacía, ya que encuentra diferente material (reglas, bolígrafos, colores, entre otros.) y se los queda. A veces pierde las notas de comunicación de los profesores con la familia, o no se acuerda de entregarlas a sus padres.

Aquellos alumnos que tienen fallos espaciales les cuesta entender las matemáticas y los que se pierden en el tiempo tienen más problemas con la asignatura de lengua aunque esta diferenciación no se da todos los casos.

No se adapta en las órdenes grupales. A menudo tienen dificultades para ordenar un pensamiento lógico matemático o para asociar el significado de las palabras y generalmente, el lenguaje hablado está poco desarrollado, faltan elementos de cohesión en las frases y habla muchas veces, sin que lo que dice tenga relación con la situación.

Manifiesta Taylor (2004), que los niños con TDAH buscan: recompensas inmediatas, porque falla el sistema neurofuncional implicado en la autorecompensa. Muestra insensibilidad al castigo y desconcierta al profesor, que no sabe qué hacer con él para que presente los trabajos limpios, ordenados o simplemente termine sus tareas. Es agotador, nunca llega para él el final del día y siempre señala avidez por nuevas actividades, pero después no las aprovecha. Le cuesta seguir la trama de un razonamiento, no escuchar atentamente. Muestra incontinencia verbal o por el contrario está callado en un segundo plano, ausente y a veces con miedo a participar. Es el centro de la atención de la clase o el gran ausente que pasa desapercibido y que el día que no va a la escuela porque está enfermo nadie lo advierte. Alborota a toda la clase o vive sin participar en la dinámica de estas.

Todo esto poco a poco hace que el cuadro vaya derivando hacia los tipos de situaciones distintas, a saber:

- a) hacia un problema de aprendizaje con descalificaciones y tendencia a la baja, que hace que vaya desvaneciendo la fuerza del alumno que de pequeño prometía mucho o, por el contrario,
- b) tiende a organizarse en forma de conducta de descarga hacia la posición de un alumno que intuye que vale, pero no se siente valorado y se resiste a resignarse. En este segundo caso la devolución tiende más a configurar cuadros reivindicativos de tipo social y conductual.

#### 1.7- Estilos cognitivos y alumnos con TDA.

La mitad de los niños con déficit de atención tienen importantes problemas académicos, incluido el fracaso escolar y una alta tasa de abandono de los estudios (Lambert y Sandoval, 1980) citado por Melia (2008).

Campbell, Douglas y Morgenstern, 1971, (citados por Orjales 2008), han sugerido que muchos de los problemas escolares de los niños interactivos pueden ser debidos a estilos cognitivos que no son eficaces. Son muchas las investigaciones que recogen resultados que apuntan a una mayor impulsividad e independencia de campo de los niños interactivos respecto a los normales.

Se han estudiado colectivos de adultos, que de niños fueron diagnosticados como hiperactivos, y los resultados encontrados demuestran estos sujetos no obtuvieron un tiempo de reacción medio significativamente menor que el grupo control aunque sí cometieron mayor número de errores. La diferencia entre el tiempo de reacción entre hiperactivos y el grupo control de adultos fue significativamente mayor para los primeros.

#### 1.8- Trastornos por déficit de atención con trastornos del Aprendizaje.

En este punto se estudian los problemas que los alumnos con TDAH se encuentran en aquellas materias que suponen una base para el resto de las materias como son la lectura, la escritura y el cálculo. Estas tres materias están relacionadas con la resolución de problemas, por lo que es necesario el abordaje de las dificultades en éstas, para poder, a su vez, analizar a posteriori la responsabilidad de cada una de ellas en el estudio. Se ha seguido la recopilación de Peña (2004), que analiza las dificultades que se encuentran los alumnos con TDAH.

### 1.8.1- Trastorno de la lectura en alumnos con TDAH.

La categoría de trastorno de la lectura se aplica a los niños que no pueden aprender a leer a pesar de unas capacidades sensoriales e intelectuales normales. Frecuentemente se denomina «dislexia» o «incapacidad específica para la lectura». Las habilidades para la lectura son complejas, incluyendo varias dimensiones que contribuyen a identificar palabras, leer con fluidez y comprender textos. El indicio más fiable del Trastorno de la Lectura<sup>1</sup> (TL) es la incapacidad para desarrollar rápidamente la habilidad de identificar palabras fuera de contexto (Lovett, 1992; Stanovich, 1986, 1994 citado por Gardner, 2003). Típicamente, la causa de esta incapacidad para identificar palabras es un déficit subyacente en habilidades específicas propias del lenguaje, denominadas *procesamiento fonológico* (para revisiones, v. Adams, 1990; Brady y Shankweiler, 1991; Vandervelden y Siegel, 1996; Wagner y cols., 1994; Wolf, 1991, citadas por Brown, 2003). Modelos más recientes también implican déficit en nombrar de forma automatizada y rápida al no poder desarrollar habilidades eficaces para identificar palabras Corral (2003).

El procesamiento fonológico implica habilidades auditivas que permiten reconocer, diferenciar y manipular los sonidos simples del habla en palabras (llamados *fonemas*), lo que a su vez favorece la habilidad para procesar el lenguaje oral y escrito García (2000). Es una estructura multidimensional que puede incluir varias habilidades latentes: Recuperación de códigos fonológicos o pronunciaciones asociados a letras, segmentos de palabras y palabras enteras a partir de su almacenamiento a largo plazo; análisis y síntesis fonológicos, referidos a la capacidad de dividir palabras enteras en unidades constituyentes (p. ej., fonemas) y mezclar fonemas aislados para formar palabras enteras, respectivamente, y codificación fonológica de la información en la memoria de trabajo para almacenarla a corto plazo durante el procesamiento en curso. Rubio, Sánchez y García (2002),

La mínima presencia de estas habilidades dificultan mucho el aprendizaje de las correspondencias entre letra y sonido (grafema-fonema) porque el niño no tiene ninguna base para dividir los patrones ortográficos que corresponden a las unidades de sonidos, no extrae reglas para su síntesis ni las usa para decodificar por analogía (Lovett, 1992 citado por Melia 2008). Se

crea que una denominación rápida, que exige la pronunciación veloz de los nombres de los estímulos visuales (letras, dígitos, colores, objetos), es distinta del procesamiento fonológico e influye en el desarrollo de habilidades para identificar palabras y, posiblemente, para la comprensión lectora.

Las deficiencias en denominación rápida pueden reflejar insuficiencias en un mecanismo preciso de sincronización necesario para desarrollar códigos ortográficos e integrarlos con códigos fonológicos. Se ha observado que los niños con déficit en conocimiento fonológico y en velocidad de denominación visual (doble déficit) presentan una alteración mayor y responden menos al tratamiento que los individuos que sólo muestran un déficit fonológico Gardner (2003).

Los efectos de los déficits de procesamiento fonológico ejercerán su impacto a través del sistema de lenguaje y probablemente afectarán otros procesos lingüísticos basados fonológicamente, tales como ortografía, escritura, denominación evocación de palabras, memoria verbal, percepción y producción del habla, y escuchar (Shaywitz y cols., 1994 citado por Melia 2008). Típicamente, aunque no de forma invariable, el TL se acompaña por déficit en el habla y en el desarrollo del lenguaje. Niños (y adultos) con TL a menudo presentan una historia de producción de frases cortas y sintácticamente simples, pronunciación incorrecta y deficiencias en el vocabulario receptivo y en el nombramiento de objetos (Scarborough, 1990) citado por López y García 2006).

#### 1.8.2-Los trastornos del cálculo y TDAH.

Los trastornos de aprendizaje en el área del cálculo son relativamente comunes: las estimaciones de prevalencia van del 4 al 6 % en niños de escuelas primarias y secundarias (Badian, 1983; Baker y Cantwell, 1985; Garnett y Fleischner, 1987; Kosc, 1964; Lewis y cols., 1994; Share y cols., 1988, citados por Brown, 2003). A pesar de su prevalencia y superposición con el trastorno y discapacidades para la lectura (Ackerman y Dykman, 1995; Lewis y cols., 1994 citado por Melia 2008), todavía se sabe relativamente poco sobre el trastorno del cálculo. Además, en contraste con la investigación sobre lectura infantil, se sabe muy poco sobre las relaciones entre la capacidad para el cálculo en edades tempranas (p. ej., contar, comprensión de relaciones matemáticas) y el éxito posterior en matemáticas. Se han propuesto tres tipos

de déficit cognoscitivos que podrían cimentar el trastorno del cálculo: aspectos metodológicos del cálculo, recuperación automática de hechos numéricos de la memoria semántica y habilidades visoespaciales.

Probablemente también algunos problemas con conceptos matemáticos básicos (significado de número) y ciertas variables cognoscitivas contribuyen al trastorno del cálculo (Geary, 1993 citando por Brown, 2003). Algunos problemas de cálculo se manifiestan por el uso de procedimientos aritméticos evolutivamente inmaduros (p. ej., contar con los dedos), una alta frecuencia de errores de procedimiento y una baja precisión.

Estas dificultades tienden a desaparecer hacia el final del segundo curso y pueden reflejar un retraso evolutivo en la adquisición de conceptos subyacentes (Geary y cols., 1992 citando por Brown, 2003). Los problemas relacionados con hechos numéricos se manifiestan por dificultades en adquirir y mantener datos matemáticos básicos suficientemente automatizados para que sean adecuados en la adquisición y el uso de habilidades superiores para el cálculo.

Los hechos numéricos, que constituyen el conjunto más básico de datos en el cálculo, pueden ser considerados similares a un vocabulario básico visto durante la lectura. Reflejan bits aislados de información que se pueden utilizar para completar un problema y son más útiles si se pueden recordar rápidamente para poder prestar mayor atención a un procesamiento de alto nivel. La precisión y la fluidez en hechos numéricos básicos son fundamentales para un buen rendimiento en cálculo. Los niños con este tipo de déficit recuperan menos hechos de la memoria y, cuando ello ocurre, su velocidad es más lenta y asistemática, y presentan una gran proporción de errores.

Este déficit en la recuperación de hechos persiste típicamente durante la escuela primaria y a menudo se producen simultáneamente con ciertas formas de déficit verbales del lenguaje y de la lectura, como un escaso conocimiento fonológico (Siegel y Linder, 1984; Siegel y Ryan, 1989 citado por López y Garcia 2006).

Algunos trabajos epidemiológicos recientes sugieren que aproximadamente un 2 % de niños de 9 y 10 años de edad presentan discapacidades tanto en cálculo como en lectura, con una representación igual de niños y niñas (Lewis y cols., 1994) citado por Melia 2008),. La superposición

de los trastornos del cálculo y de la lectura sugiere un déficit neuropsicológico común subyacente en procesos relacionados con el lenguaje, quizá implicando las regiones posteriores del hemisferio izquierdo (Geary, 1993).

Los déficits visoespaciales implican problemas en la representación espacial y en la interpretación de la información numérica, tal como la alineación defectuosa de números en problemas de cálculo con varias columnas numéricas y la interpretación incorrecta del lugar que debe ocupar el valor. Aproximadamente un 1 % de escolares, con un número igual de niños y de niñas, presentan este tipo de déficit (Lewis y cols., 1994) citado por Melia 2008). En contraste con el déficit asociado al subtipo de memoria semántica, no parece que este déficit se asocie a otros déficits de la lectura por causas fonéticas. Más bien se asocia con dificultades visoespaciales (Siegel y Linder, 1984) citado por López y García 2006), y se puede relacionar con una disfunción del hemisferio derecho, particularmente en las regiones posteriores

Los conceptos básicos aritméticos, o el significado de número, incluyen la comprensión de símbolos, contar, descomponer y componer números (p. ej.,  $67 = 6 \text{ dieces} + 7 \text{ unos} = 5 \text{ dieces} + 17 \text{ unos}$ ), el valor del lugar ocupado por el número, propiedades asociadas a cada operación (p. ej., propiedad conmutativa de la suma  $[a + b = b + a]$ ), y la estimación (Greeno, 1991). Algunos niños con trastorno del cálculo presentan una base más inestable en los conceptos básicos del cálculo así lo menciona López y Villalobos (2002).

Puesto que estos conceptos básicos tienden a construirse mediante influencias mutuas, algunos niños con trastorno del cálculo fracasan ante sus compañeros en la etapa inicial del significado de número y entonces deben esforzarse para recuperarse y/o continuar construyendo sobre unos cimientos inestables. Finalmente, es posible que algunos niños cometan errores aritméticos a causa de un déficit cognoscitivo más general, más que por un déficit matemático específico (Badian, 1983 citado por Barkley (2008).

Algunos niños con TDAH son particularmente vulnerables a dificultades en el cálculo, así como a discapacidades específicas para el cálculo (Zentall y cols., 1994) citado por Melia 2008). La superposición entre TDAH y trastorno del cálculo es sustancial, con estimaciones que van del 10 al 60 % (Frick y cols., 1991; Semrud-Clikeman y cols., 1992 citado por Barkley 2008).

El trastorno del cálculo comórbido se da con más frecuencia en niños con TDA sin hiperactividad (DSM-III) y en niños con subtipos de TDAH combinado y con predominio del déficit de atención (DSM-IV), lo que sugiere que el trastorno del cálculo está más estrechamente relacionado con la desatención que con la hiperactividad-impulsividad (p. ej., Hynd y cols., 1991a; Faraone y cols., 1998; Marshall y cols., 1997, citados por Brawn, 2003).

Durante la escuela primaria, algunos niños con TDAH también presentan déficit en el procedimiento, particularmente en las restas que implican reagrupar (Benedetto y Tannock, 1999.) citado por López y Villalobos (2002) Sin embargo, uno de los problemas más destacados está en la productividad: los niños con TDAH terminan pocos problemas de cálculo y cometen más errores que sus compañeros de rendimiento normal. Así, no es raro que sus puntuaciones de rendimiento académico sean un tercio más bajas que las de sus compañeros, incluso cuando no sufran un trastorno del cálculo o del lenguaje general comórbidos (Benedetto y Tannock, 1999; DuPaul y Rapport, 1993; DuPaul y cols., 1991 citado por Melia 2008).

Las puntuaciones de rendimiento académico reflejan el número de problemas finalizados correctamente, expresado como una proporción del número total de problemas que se deben finalizar (DuPaul y cols., 1991 citado por Melia 2008). La vulnerabilidad del cálculo en el TDAH se puede atribuir a un fallo de automatización, que a su vez resulta de un déficit de memoria y de velocidad de procesamiento. Una escasa velocidad de recuperación altera la adquisición y el mantenimiento de hechos numéricos, y esta interferencia da lugar a una computación lenta e inexacta y la consiguiente alteración en la adquisición y uso de operaciones de cálculo más avanzadas (Cols., 1986; Geary, 1993). Alternativamente, o además, el escaso automatismo de los niños puede atribuirse a su tendencia a evitar ejercicios reiterativos ya sus habilidades limitadas para atender (Marshall y cols., 1997) citado por Melia 2008),

#### 1.8.3-Trastorno de la expresión escrita y TDAH.

Se hace referencia a este aspecto, por las manifestaciones deficientes de muchos alumnos con TDAH a la hora de expresarse en el nivel escrito, dentro de la resolución de problemas.

Es importante que el trastorno del lenguaje escrito no se confunda con la disgrafía, la cual se refiere simplemente a un trazado manual de la escritura muy deficiente. Según el DSM-IV, el trastorno del lenguaje escrito puede ir acompañado de múltiples errores de ortografía y de una grafía muy deficiente (es decir, ilegible). Sin embargo, el DSM-IV observa que no debe darse este diagnóstico si sólo se presentan errores de ortografía o una mala caligrafía en ausencia de cualquier otro problema en la expresión escrita. Los problemas de ortografía solos podrían indicar un trastorno de la lectura; una muy malacaligrafía podría clasificarse como un trastorno del desarrollo de la coordinación (si el problema es atribuible a descoordinación motora).

La disgrafía ha sido descrita por Deuel (1995) citado por López y García (2006), señalando que incluye tres tipos diferentes, dependiendo de la base del problema subyacente: disgrafía disléxica, disgrafía debida a torpeza motora y disgrafía debida a problemas en la discriminación espacial. La disgrafía disléxica se asocia típicamente a alteraciones del lenguaje y trastorno de lectura y se caracteriza por una mala ortografía (así como un mal deletreo), una baja productividad y un rendimiento motor fatigoso durante la escritura espontánea, pero no al dibujar o al copiar un texto escrito, que resultan relativamente correctos. A menudo, las palabras más cortas y más simples se escriben más cuidadosa y uniformemente que las palabras largas o desconocidas. En cambio, en individuos con disgrafía debida a torpeza motora, la copia de un texto escrito demuestra que es poco legible y el dibujo probablemente esté afectado, pero la lectura, la ortografía y el deletreo están preservados. También, este subtipo puede diferenciarse de los otros dos tipos de disgrafía por ciertos problemas asociados a la velocidad motora fina (golpeteo con el dedo). El tercer tipo, disgrafía debida a una percepción espacial anormal, se caracteriza por problemas graves en el dibujo, así como por ser poco legible el texto escrito copiado. Por otra parte, la lectura, el deletreo, la ortografía y la velocidad motora fina (golpeteo con el dedo) están relativamente preservados.

Obsérvese que los tres subtipos comportan escrituras espontáneas difícilmente legibles; los problemas son evidentes en la distribución espacial de la escritura en toda la página, la separación de frases, palabras, y letras, la inclinación del texto escrito y el trazado de letras. Puesto que el trastorno de la

expresión escrita aún no se reconoce y ni distingue de forma generalizada, es difícil evaluar su superposición con el TDAH. Estos pocos estudios relevantes tienden a agrupar alteraciones de la expresión escrita junto con la disgrafía y la ortografía deficiente.

Muchos niños con TDAH presentan una ortografía deficiente y una caligrafía desorganizada, desigual y a menudo ilegible Barkley (2008). Sin embargo, se han llevado a cabo pocos estudios sistemáticos acerca de esta comorbilidad, por lo que no está claro si los problemas correlacionan con el TL comórbido más que con el TDAH.

## **2.- Estrategias de Enseñanza**

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Según Taylor (2004), las estrategias deben ser técnicas cognitivo-conductuales, que incrementan la flexibilidad, y tratan de conseguir la autonomía personal propia de la edad que tenga. El contexto familiar y escolar, el cual hará que mejore y aumente el aprendizaje. Los objetivos que se fijan en la intervención psicopedagógica en el TDAH son desarrollar procesos de carácter lingüísticos. Trabajar estrategias de aprendizaje y Metacognición. Trabajar, desarrollar y favorecer los procesos y funciones de memoria. Incrementar el aprendizaje y usar la metodología apropiada para las particularidades del alumnado. Fomentar la autoestima, el autoconcepto y la motivación.

### **2.1- Orientación para los docentes.**

Jiménez (2006), plantea una serie de recomendaciones que van especialmente dirigidas al profesorado que en su clase o aula tiene a una persona con un diagnóstico clínico de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), consta de dos parte. Primero según el informe clínico

del pediatra o médico de familia del Centro de atención primaria de salud, formando parte, como anexo, de un informe psicopedagógico cumplimentado por los Equipos psicopedagógicos de la Consejería de Educación. El profesorado habrá de conocer si el alumno o la alumna presentan un diagnóstico de TDAH, el subtipo correspondiente, el tratamiento y seguimiento clínicos, para de esta manera ajustar de forma conveniente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El segundo hace referencia a la organización de la clase, donde resalta la ubicación del alumnado, pues considera que debe estar sentado cerca del docente, rodeado de personas «tranquilas» y lejos de puertas, ventanas u objetos que puedan ser motivo de distracción. El profesorado deberá prestarle especial atención, sin que se note demasiado. En algunas ocasiones es difícil que el resto de la clase entienda por qué un determinado estudiante tiene ciertas «ventajas» en el trato respecto al resto del grupo. Se podría valorar en cada circunstancia la conveniencia de que sea alguno de los padres o tutores legales o el propio escolar (con el consentimiento de los padres o tutores legales) quien explique al resto del grupo-clase las características de su problema. Por lo tanto: Colocaremos al alumno donde menos se pueda distraer. Lo sentaremos delante en clase y con niños alrededor de buen comportamiento. Trabajar en parejas mejor que en grupos. Escribir el horario en una hoja de papel.

Rutinas: Dentro de las rutinas existen reglas de clase, entre las que se consideran que sean pocas y que se repitan a menudo. Enseñar rutinas, de esperar turno, compartir material. Avisar del principio y fin de las lecciones, esto ayudara a focalizar su atención cuando se cambie de una actividad a otra. Avisar de los cambios de horario con antelación. Mantener las interrupciones de la clase a lo mínimo.

## 2.2-Estructurar y Adaptar las Pruebas de Aprendizaje

Orjales (2008), plantea una serie de características para estructurar y adaptar las pruebas de aprendizaje para los niños con TDAH entre las que destacan: Respecto a las tareas y deberes para el alumno o alumna con TDAH, conviene reducir y fragmentar las actividades exigidas al resto de la clase, supervisar los ejercicios a medida que los acaba, mostrarse un poco más pendiente de su actuación y asegurarse de que ha realizado los deberes

conoce las tareas que tiene que desarrollar. Por lo tanto: Nos acercaremos al niño, estableciendo contacto visual. Daremos instrucciones claras y concisas a la hora de explicar lo que hay que hacer. Le pediremos al niño que nos repita lo que tiene que hacer y que pregunte sobre lo que tenga duda. Dividiremos las tareas complejas en partes más pequeñas, que deberán ser cortas, y cuando se consigan, aumentar el nivel. Daremos la posibilidad de usar otros medios para presentar trabajos, como ordenador, dibujos. Subrayaremos las palabras claves con rotulador. Usaremos el cronometro para calcular el tiempo de las actividades.

Adaptar las clases en lo posible indica incorporar descansos entre las lecciones que necesiten periodos largos sentados. Combinar señales visuales, auditivas con verbales. Decirles a los niños que lo están haciendo bien, y que respondan al refuerzo positivo. Ayuda para organizarse el uso de listas y hojas de actividades.

### 2.3-Estrategias para manejar el Comportamiento

Respecto al control de la conducta en el aula Esperón (2005), recomienda tener presente varios principios elementales que funcionan mejor cuanto menor edad tiene el alumnado con TDAH; estos son:

- Cada vez que se produce una consecuencia positiva a una conducta, se aumenta la probabilidad de que se incremente dicha conducta.
- Las actividades realizadas con más frecuencia por un alumno o alumna pueden actuar como reforzadores positivos de otras actividades menos apetecibles.
- Prestar atención a una conducta inadecuada, la refuerza. Al reprenderlo, reforzamos la conducta que deseamos eliminar.
- Se debe reforzar al escolar en cada paso o esfuerzo de aproximación a la conducta adecuada que pretendemos.
- La atención del docente (elogio, aprobación) es un potente y eficaz reforzador de aquellas conductas que queremos incrementar en clase.
- Una estrategia eficaz para eliminar conductas inadecuadas consiste en no prestar atención cuando el escolar las realiza, siempre y cuando no esté en peligro su integridad física, la del profesor o la del resto de la clase. Para aplicar esta estrategia debe tenerse en cuenta que a la vez que tratamos de

extinguir la conducta inadecuada, reforzaremos conductas adecuadas e incompatibles con aquellas.

-Usaremos frecuentemente los elogios y premios, que se deberán dar inmediatamente.

Las reprimendas deberán ser cortas y explicadas tranquilamente, evitar las discusiones, el enfado y el sarcasmo.

-Ignoraremos interrupciones menores.

-En actividades poco estructuradas estar atentos al comportamiento.

-Identificar momentos o situaciones específicas que puedan ser un problema.

-Enseñar al niño que se dé cuenta de sus síntomas.

-Elogiarlo cada vez que realice algo bien, o no esté haciendo algo mal.

A la hora de elogiar, hay que tener muy en cuenta que, concretemos en la tarea, y no generalizar. Además el elogio debe de ir acompañado de un gesto agradable y sincero. A estos niños, también hay que enseñarles a que se elogien ellos mismos en voz alta, con autoafirmaciones del tipo "Qué bien lo he hecho", si estos niños son capaces de autoregularse por ellos mismos, pueden ser capaces de inhibir sus impulsos.

#### 2.4- Metodología de trabajo escolar con alumnos con TDAH.

Las estrategias con alumnos con TDAH pasan por la metodología de tipo cognitivo-comportamental conjunta, yendo asociadas aptitudes y actitudes para que el alumno sea capaz de alcanzar por sí mismo una total autonomía: en la regulación de su comportamiento y autocontrol, en los hábitos que ha de desarrollar en su vida diaria de orden, colaboración, autonomía cognitiva, de selección de la información, autocorrección y autoevaluación, y autonomía emocional, sana y relacionamente satisfactoria con las personas que le rodean. Las técnicas cognitivo-comportamentales tienen como finalidad que el alumno consiga alcanzar por sí mismo una autonomía total, que abarcan diferentes aspectos, como la regulación de su comportamiento, autonomía física, autonomía cognitiva y emocional.

Los tratamientos cognitivos-comportamentales reciben este nombre porque utilizan tanto *técnicas cognitivas* como autoinstrucciones, toma de conciencia de los procesos mentales, como técnicas *comportamentales*, basadas en el control de los motivos que provocan la aparición y el mantenimiento de las conductas positivas y negativas. Si bien estas últimas

que requieren el mantenimiento de trabajo del alumno en una tarea concreta, el control de la impulsividad o los aspectos de obediencia e incremento de las habilidades sociales, aunque necesarias para el éxito en el desarrollo de su aprendizaje, tanto en matemáticas como en cualquier otra materia, están basadas en la administración de refuerzos o castigos para controlar las conductas positivas o negativas. Las técnicas cognitivas van dirigidas a alcanzar una autonomía y un autocontrol de su aprendizaje, y son efectivas cuando van acompañadas con las técnicas comportamentales.

### **3.-Rendimiento Académico**

El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, al hablar de rendimiento en la escuela, se hace referencia al aspecto dinámico de la institución escolar. Manifiestan Barkley (2008), que el problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (Tawab 1997) citado por López y García (2006).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (2005), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de

conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1995 citado por López y García (2006). Según Cavay (2007), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

- Por su parte Campos (2010), manifiesta que la reeducación psicopedagógica es un refuerzo escolar individualizado que se lleva a cabo durante o después del horario escolar y que tiene como objetivo paliar los efectos negativos del TDAH en el niño, en relación a su aprendizaje o competencia académica. Se trabaja sobre la repercusión negativa del déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad en el proceso de aprendizaje escolar. La reeducación psicopedagógica debe incluir acciones encaminadas en los siguientes pasos:
- Mejorar el rendimiento académico de las diferentes áreas, las instrumentales y aquellas más específicas para cada curso escolar.
- Trabajar los hábitos que fomentan conductas apropiadas para el aprendizaje (como el manejo del horario y el control de la agenda escolar) y las técnicas de estudio (prelectura, lectura atenta, análisis y subrayado, síntesis y esquemas o resúmenes).
- Elaborar y enseñar estrategias para la preparación y elaboración de exámenes.
- Mejorar la autoestima en cuanto a las tareas y el estudio, identificando habilidades positivas y aumentando la motivación por el logro.
- Enseñar y reforzar conductas apropiadas y facilitadoras de un buen estudio y cumplimiento de tareas.
- Reducir o eliminar comportamientos inadecuados como conductas desafiantes o malos hábitos de organización.
- Mantener actuaciones de coordinación con el especialista que trate al niño o adolescente y con la escuela para establecer objetivos comunes y ofrecer al docente estrategias para el manejo del niño o adolescente con TDAH en el aula.
- Intervenir con los padres para enseñarles a poner en práctica, monitorizar y re- forzar el uso continuado de las tareas de gestión y organización del estudio en el hogar.

### **Bases Legales.**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 102 comienza estableciendo, en general, que "la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado, debe mantener la educación como función ineludible y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

El artículo 103 consagra el derecho de toda persona a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones, vocación y aspiraciones. Por otra parte, la Ley debe garantizar igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad.

En el artículo 106, establece el derecho de toda persona natural o jurídica, previa demostración de su capacidad, cuando cumpla de manera permanente con los requisitos éticos, académicos y científicos.

En estos tres artículos 102., 103, 106 la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece claramente la obligación que tiene todo docente de proveer una enseñanza-aprendizaje de calidad sin distinciones ni excepciones de ningún tipo. Y cada educando su deber de contribuir con todo su potencia; de esta manera habrá una fusión entre deberes y derecho tanto del educando como del educador manteniendo siempre como norte el bienestar de todos los entes presentes en el escenario educativo.

La Ley Orgánica de Educación (2006), en su Artículo 21 señala la incorporación de los escolares que cuentan con la actitud maduras y desarrollo para avanzar en su nivel académico. Igualmente en su Artículo 93 plantea una evaluación descriptiva pedagógica y global que señala los logros de las competencias alcanzadas. Destacando la labor objetiva del evaluador (Docente).

Por otro lado está presente la Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente LOPNNA (2005), en su Artículo 53 señala que todo niño y adolescente tiene derecho a la educación y el estado tiene el deber de crear y mantener escuelas que cuentan con espacios físicos y recursos pedagógicos para brindar educación integral de alta calidad. En su Artículo 55 establece la participación activa del proceso en su aprendizaje. Para ello debe brindar información y formación a todos los entes inmersos en el proceso.

### **CAPITULO III**

#### **Marco Metodológico**

Desde el punto de vista metodológico, las investigaciones educativas engloban diversas formas de emprender y desarrollar el estudio donde, existen similitudes en algunas características de la investigación pero con diferentes métodos que son discernibles si se reflexiona acerca de los principios teóricos que las inspiran.

En tal sentido, se hace referencia a los paradigmas que vislumbran el complejo carácter de las concepciones que subyacen en la investigación educativa. Definiéndose paradigma según Lukas y Santiago (2004), como “marco científico con unas reglas metodológicas, presupuestos ontológicos, generalidades teóricas que son aceptadas por una comunidad científica y a partir de las cuales realizan sus actividades e investigaciones” (p.249).

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma cualitativo donde el objeto de estudio es, el propio ser humano, complejo y singular, cargado de su propia historia irreductible casi a cualquier tipo de simplificación que no lo mutile arbitrariamente. Destaca Sabino (2002), “los diseños cualitativos intentan recuperar para el análisis parte de la complejidad del sujeto y de su modo de ser y de hacer en el medio que lo rodea. Lo subjetivo, por definición difícilmente cuantificable...” (P.30), lo que indica que por su naturaleza se contará con una observación naturalista sin control, orientada al proceso, a la realidad dinámica en la cual existe el actor social, el cual se le respeta la línea de pensamiento es decir, que existe naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural.

Este método obliga a ejecutar una labor minuciosa de recolección, análisis e interpretación de datos luego de hacer una adecuada preparación. Al respecto señala Carrasco (2002), “el análisis cualitativo obliga a controlar y hacer consciente la propia subjetividad, a evaluar las respuestas con detenimiento, a incorporar muchos conocimientos previos a la necesaria y compleja tarea de interpretación” (p. 64). En atención al problema, la

investigación cualitativa inspirada en el paradigma interpretativo donde, la relación entre teoría e investigación es abierta, señala un proceso interactivo bajo el método inductivo; la teoría surgirá de la observación, en el sentido de que una fase de la investigación puede replantear decisiones tomadas anteriormente.

Dentro de este marco, la investigación cualitativa: Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los niños con TDAH, se sitúa lo más cercano posible del sujeto de análisis, con la intención de ver la realidad social. Para lograrlo se desarrolla una identificación empática con los sujetos, buscando conocer detalladamente los acontecimientos; destacando la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe. Sabino (2002), sugiere que “para perfeccionar información del grupo en estudio debe ser a través de episodios de clase” (p. 68)

### **Nivel de la Investigación**

Su objetivo principal es describir características fundamentales del grupo en estudio, usando para ello un método sistemático resaltando elementos esenciales de su naturaleza, estableciendo así sus estructuras o comportamientos. Por consiguiente, destaca Sabino (2002), “los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formule hipótesis, las primeras aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación” (p. 46). La investigación se plantea bajo el nivel descriptivo con el propósito de desglosar las características que identifican los diversos elementos-componentes como la interrelación. De esta manera, se logra el diagnóstico sobre el uso de estrategias de enseñanza aplicada a los niños con TDAH por parte de los docentes. Asimismo por las conductas y actitudes de los sujetos que integran el universo se detectan los trastornos de aprendizaje presentes en los niños con TDAH. Teniendo detallado cada elemento influyente y comprobando la posible asociación de las categorías de la investigación se procede a diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los niños con TDAH.

En atención a la problemática expuesta, señala Méndez (2003), el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación,

establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. (p. 99)

### **Modalidad de Investigación**

El proceso de investigación se desarrolla bajo el enfoque etnográfico puesto que, identifica una cuestión, localizando el lugar y a su vez gestionando la entrada al escenario. Se facilita elegir los informantes claves y así desarrollar las relaciones de campo. Procediendo a recoger los datos tanto dentro como fuera del campo para finalmente analizarlos. En otras palabras, el método etnográfico permite a través de la presente investigación encontrar interés por lo que los investigados hacen, como se comportan, cómo interactúan así lo manifiesta Palella y Martins (2006), proponiendo descubrir: sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y la manera en que se desarrollarán. Logrando hacer todo desde dentro del grupo y dentro de las perspectivas del grupo; lo que arroja significados e interpretaciones minuciosas. Por esto, la investigación etnográfica conlleva a realizar descripciones exhaustivas, conociendo todos los acontecimientos y en consecuencia tomando vida en el grupo.

Dentro de esta perspectiva, cabe destacar que la modalidad esta en el método etnográfico bajo un estudio de caso ya que permite obtener un conocimiento amplio, profundo y detallado de los objetivos trazados. Sabino (2002), manifiesta “la ventaja principal estriba en una relativa simplicidad, ya que supone puede ser realizada por un investigador individual, siendo recomendable porque el verdadero interés del investigador se centra, de hecho en pocos objetivos de estudio” (p. 76).

En efecto, se conoce previamente el universo a ser investigado, lo que facilita superar en cierta medida inconvenientes, además de extraer conocimientos más valiosos y confiables. El hecho de explorar las informaciones, analizar las categorías y sus efectos genera una acción que propone contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los niños con TDAH a través del diseño de estrategias de aprendizaje.

### **Escenario de Investigación**

El escenario del presente estudio es la Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello”, la cual se encuentra ubicada en San Juan de Colón, Municipio Ayacucho, Estado Táchira; la cual maneja los niveles de Educación Maternal, Preescolar y Primaria. Cuenta con docentes integradores, auxiliares y especialistas en las áreas de; proyecto productivo, música, informática, educación para el trabajo, cultura, dificultad para el aprendizaje, orientador y educación física. Así como coordinaciones de planes y programas, bienestar estudiantil.

Cabe señalar que los niños asisten a la Institución de lunes a viernes de siete a doce para el turno de la mañana y de doce y treinta a cinco y treinta en el horario de la tarde. Cada sección con un número de 30 estudiantes. Cada una de ellas es atendida por el docente integral, y los Especialistas antes mencionados. La estructura física cuenta con aulas amplias, la iluminación es media, ya que de cuatro lámparas funcionan dos en perfecto estado, y en cuanto a la ventilación posee ventanales de un metro de largo por cuatro de ancho, y cancha deportivas; sin ninguna otra área de recreación.

### **Informantes Claves**

Para el desarrollo de los objetivos en la investigación se escogieron informantes claves y de apoyo, basándose en la teoría presentada por De la Mona (2002), donde se consideran dos categorías distintas, las fuentes primarias que se refieren a “Aquellos originales portadores de la información que no han retransmitido o grabado en cualquier medio o soporte de información” (p. 109)”, e igualmente hace alusión a las fuentes secundarias como “aquellos materiales o documentos informantes que contengan datos de fuentes originales que hayan sido distorsionados o modificados de cualquier manera”.

Al tomar en consideración lo antes mencionado se determina que los informantes claves son: Profesora en Dificultad del Aprendizaje (1), los docentes de aula (2), la Investigadora (1), y como informante de apoyo se cuenta con el soporte bibliográfico (libros, enciclopedia, y textos), fichas de trabajo y registros.

Tabla 3.

Técnicas para la Recolección de la Información

|             |                       |                      |
|-------------|-----------------------|----------------------|
| Objetivo 1. | Entrevista            | Guión de Entrevistas |
| Objetivo 2. | Observación           | Notas de Campo       |
| Objetivo 3  | Análisis del Discurso | Hoja de Registro     |

Para la aplicación de técnicas es imprescindible que las categorías estén bien definidas. A través de las técnicas se obtendrá la información. En la investigación se utilizarán: entrevistas, análisis del discurso y la observación. La Entrevista: es una técnica que permite obtener datos por medio del dialogo que se desarrollara cara a cara entre el entrevistador-investigador y el entrevistado-docente con el propósito de obtener la información que posee este ultimo.

La entrevista posee gran confiabilidad pues Según Palella y Martínez (2006), son los mismos actores los que proporcionan los datos relativos a sus opiniones, actitudes, información que, por su misma naturaleza, es casi imposible obtener desde afuera. La mejor fuente es la misma persona involucrada para dialogar acerca de todo lo que siente y piensa.

Análisis del Discurso: consiste en analizar resultados que se van obteniendo en las diferentes etapas y procesos que se van desarrollando. Constituyen un factor de claridad; posibilitando la estructuración ordenada y lógica de las ideas con el fin de valorar el resultado de un aprendizaje o labor didáctica y deducir el comportamiento del grupo.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Son todos los recursos utilizados para acercarse a los fenómenos de estudio y extraer de ellos información. En ellos se sintetizan los aportes de marco teórico correspondiente a los indicadores y en consecuencia a las categorías. Los instrumentos se utilizaran como medios materiales para recoger y almacenar la información. Los instrumentos a utilizar son: guion de entrevista, notas de campo, y hoja de registro.

Guion de Entrevistas: forma parte de la técnica de entrevista. Permite la interacción social. El investigador formula las preguntas que ha incluido en el guion previamente elaborado. Partiendo de las respuestas, surgirán nuevos

datos de interés que dan apertura a un dialogo asimétrico donde el investigador busca recoger información y la otra se presenta como fuente que las proporciona en esta investigación, la fuente la constituyen los docentes del 6to grado de la Unidad Educativa Estatal "Andrés Bello". Específicamente se utilizara un guion de entrevista formalizada la cual se basa en un listado fijo de preguntas, cuyo orden y redacción permanece invariable. Según Palella y Martínez (2006), preserva la objetividad, evitando que la forma como se pronuncia o se describe algo introduzca un rasgo subjetivo en la respuesta. (p.140)

**Notas de campo:** este instrumento forma parte de la técnica de la encuesta. Proporciona resultados directos cuando sus elementos están dotados de rigurosidad y sistematicidad.

Su estructura debe ser clara y sencilla de contestar. Las preguntas suministrarán amplia información en función a los hábitos y expectativas de los sujetos (docentes). Indica Palella y Martínez (2006), que después de conocer las categorías que intervienen en el estudio, se procede a tipificarlas y a definir para cada una, los valores, escala de medida y categoría.

**Hoja de Registro:** permite obtener registros claros y ordenados de todo cuanto acontece e igualmente sirve para sistematizar los distintos niveles de logro es decir, facilita recoger hechos de manera objetiva.

Para la aplicación de técnicas e instrumentos es imprescindible que las categorías estén muy bien definidas; por ello se revisará la definición conceptual para obtener mayor comprensión del significado. Se aplicará el instrumento tomando en cuenta las sugerencias emitidas por los expertos. Una vez obtenido el instrumento se analizará el modo de codificar los datos que respondan a cada categoría.

Aplicado los instrumentos se procesarán los datos a través de la clasificación, agrupación, codificación, categorización. La categorización, el análisis y la interpretación de los contenidos le dan sentido a lo examinado partiendo del material primario (las anotaciones en los guiones y notas de campo, transcripciones de entrevistas). Para el logro de la categorización-clasificación será fundamental involucrarse dentro de la realidad en situaciones concretas y en consecuencias reflexionar sobre la situaciones vividas. La revisión minuciosa del material primario permitirá captar detalles, aspectos

nuevos dando otro enfoque y enriqueciendo el significado es decir, asegurar un óptimo proceso de categorización.

En la práctica, la revisión radicará en realizar anotaciones marginales; resaltando expresiones significativas que demostrará alto nivel descriptivo. Elaboración de esquemas de interpretación, diseño y rediseño de los conceptos de manera constante emergiendo así significado de cada evento, hecho o dato. A partir de ese momento se focalizará un análisis en forma prevalente y central. En tal sentido, el investigador debe ser riguroso, sistemático y crítico, Méndez (2003, p. 74).

### **Validez**

En sentido amplio y general, una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. Cada forma de conocimiento tiene sus propios intereses, sus propios usos y sus propios criterios de validez; por esto, debe ser justificada en sus propios términos. “La validez representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” Pelella y Martins (2006, p. 172). Dentro de la investigación del TDAH se desea determinar hasta donde los ítems del instrumento son representativos al contenido de las categorías que se quieren medir. La validación de los criterios se centra en las relaciones estadísticas de las categorías y la operacionalización que refleja la definición teórica que se pretende medir. El juicio de experto asegura la validez en el proceso de evaluar y orientar todo proceso de medición para precisar los rasgos que se pretenden medir. Así mismo garantizar la estabilidad o consistencia del instrumento y verificar el grado de pertinencia entre el contexto del evaluador y el contexto del evaluado. Según Rojas (2010), es una forma de estimar el grado de correspondencia entre “apropiarse de la cultura de la realidad estudiada, detectar distorsiones introducidas por los participantes o el mismo investigador”. Para la investigación los validadores fueron los Profesores: Oscar Blanco, Oscar Guerrero y Yesser Alcedo.

## **Análisis de Datos**

Dentro de la investigación se llevará a cabo una serie de procedimientos para el análisis de los datos donde se realizará lo siguiente:

Aplicación del instrumento (Entrevista). Analizar el contenido de la entrevista. Resaltar el tema central a través de párrafos. Codificar las preguntas de la entrevista. Interpretación de los resultados basados en fundamentaciones teóricas

### **Organización de los Datos Cualitativos**

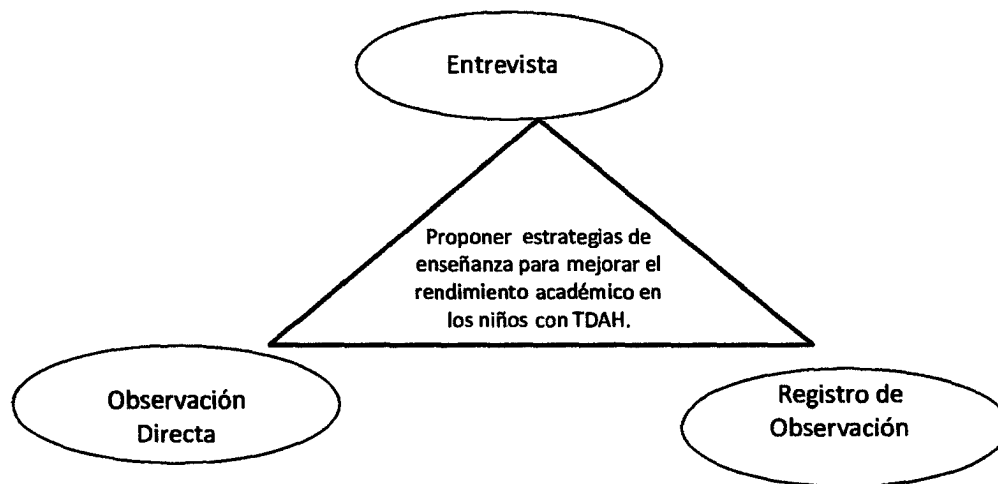
La organización de los datos cualitativos se realizará por categorías resaltando cada una de sus dimensiones. Por medio de aplicación de estos análisis, se conocerán los distintos trastornos de aprendizaje que presentan los niños con TDAH. Igualmente se determinará el porcentaje de docentes que aplican estrategias de aprendizaje para los niños con TDAH.

De acuerdo con el resultado obtenido en la investigación se diseñarán y/o propondrán estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico con los niños con TDAH.

### **Triangulación de la Información**

La triangulación según Martínez (2006), consiste en recoger información desde diferentes puntos de vistas, realizando comparaciones múltiples de la misma evaluación y combinando metodología en su análisis.

Además la triangulación busca la intersubjetividad entre los especialistas, los instrumentos aplicados y la investigadora, para realizar el contraste de la información. Cabe destacar, que en la presente investigación, la triangulación se hizo en el cruce de la información que aportaron los informantes claves a través de la entrevista, la encuesta y las observaciones directas hechas por la investigadora para lograr datos significativos. La triangulación se observa en la figura 1



Fuente: Ramírez (2011)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Tabla N° 4.**

**Unidad de Análisis**

Objetivo General: Proponer estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los niños con TDAH.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                         | UNIDAD DE ANÁLISIS                               | CATEGORÍAS     | SUB- CATEGORIAS           | ITEMS      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------|
| Analizar el rendimiento académico según las competencias asignadas al grado a los niños con TDAH del 6to grado de la Unidad Educativa Estatal "Andrés Bello". | Estrategias de Enseñanza para los niños con TDAH |                | Facilitan el aprendizaje. | 4,7,8,12,6 |
|                                                                                                                                                               |                                                  |                | Logro de competencias.    | 9,10,13,14 |
|                                                                                                                                                               |                                                  |                | Planificación del docente |            |
| Diagnosticar el uso de estrategias de enseñanza que aplican los docentes para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH.                         |                                                  | Cognitivas     |                           | 1,2,3,11   |
|                                                                                                                                                               |                                                  | Metacognitivas | Ayuda de los padres       | 5          |
| Diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH.                                                               |                                                  | Lúdicas        |                           |            |

Fuente: La Investigadora (2011).

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El análisis e interpretación de los resultados se realizó con basa a las entrevistas semi-estructurada y a los registros de observación aplicados a los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello” ubicada en San Juan de Colon, Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

Así mismo, los resultados que se obtuvieron de la entrevista y de las observaciones, se presentan a continuación según la unidad de análisis, categorías y sub-categorías; lo que permitió analizar las respuestas emitidas por cada uno de los docentes a las diferentes proposiciones planteadas.

#### **4.1. Sub-Categorías: Facilitan el Aprendizaje**

*Pregunta N° 4:* ¿Qué se debe hacer para que los niños con TDAH logren el máximo beneficio académico?

*Docente (D1):* Dependiendo de las áreas afectadas tendrá su especialista. Por ejemplo: problemas de movilidad requiere de terapia física o motricidad, dificultad para pronunciar palabras deberá seguir terapias de lenguaje, dificultad para adquirir conocimientos deberá llevar a cabo terapia de aprendizaje.

*Docente (D2):* Se requiere de un tratamiento gigante donde intervengan todos los especialistas necesarios relacionados con la conducta en el tratamiento del niño

De las respuestas emitidas por los docentes se infiere que la responsabilidad está únicamente en los especialistas según el área que requiera de atención (de aprendizaje, emocional o conductual) para el logro del máximo beneficio académico. En consecuencia no existe preocupación por implementar una metodología que permita consolidar en los niños con TDAH el rendimiento académico esperado para el grado. Cabe resaltar que para el D2 el rendimiento académico del niño se encuentra directamente relacionado con el comportamiento, puesto que hace referencia a los especialistas de conducta. Por su parte Campos (2010), manifiesta que la reeducación psicopedagógica es un refuerzo escolar individualizado que se lleva a cabo durante o después del horario escolar y que tiene como objetivo paliar los efectos negativos del TDAH en el niño, en relación a su aprendizaje o competencia académica. Se

trabaja sobre la repercusión negativa del déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad en el proceso de aprendizaje escolar.

Sin embargo, acentúa que la reeducación pedagógica debe incluir acciones encaminadas son fundamentales para enseñar y reforzar conductas apropiadas facilitadoras de un buen estudio y cumplimiento de tareas.

*Pregunta N° 6:* ¿Define los términos Cognitivo y Meta cognitivo?

*Docente (D1):* Cognitivo: Es la capacidad mental que alcanza a procesar información a través de la percepción y el Meta cognitivo: Es la capacidad que tenemos de regular nuestro autoaprendizaje planificando y aplicando estrategias para controlar el proceso.

*Docente (D2):* Cognitivo se refiere al conocimiento, razonamiento que tiene el hombre sobre determinado tema y la Meta cognición hace referencia al proceso que le da equilibrio a la forma de aprender.

Las docentes identifican en forma general a lo que se puede determinar teóricamente la definición de los términos como cognitivo y meta cognitivo llevando orden secuencial entre capacidad mental de procesar-regular el conocimiento-aprendizaje. Por otro lado se manifiesta el razonamiento y el proceso de equilibrio en la forma de aprendizaje.

*Pregunta N° 7:* ¿Menciona algunas Estrategias Cognitivas que utilices en el aula?

*Docente (D1):*:=Exploración, Captación de ideas, subrayado, traducción a un lenguaje propio, resúmenes, gráficos, redes, esquemas, mapas conceptuales. Elaboración de preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes, codificación.

*Docente (D2):* Señalar la estructura de un contenido, el cuadro sinóptico, el árbol ordenador.

La D1 tiene mayor conocimiento de las estrategias cognitivas existentes que puede utilizar para que sus estudiantes logren ampliar la capacidad mental y procesar la información suministrada a través de dichas estrategias. A diferencia de la D2 tiene en la práctica una visión limitada de las múltiples estrategias cognitivas que a diario se pueden emplear en el desarrollo de la clase y más aún cuando se conoce de la existencia de niños con TDAH en el aula puesto que estos niños deben tener una enseñanza más puntual que les permita estar definidos en lo que se espera de ellos. Sin embargo, en los niños

con TDAH se debe tener mayor cuidado al seleccionar las estrategias ya que tienen problemas en cómo organizar la realidad, lo que influye en la forma de procesar la información y organizar su conducta. En el mismo orden de ideas expresa Pizarro (2005), los procesos de memoria básicos están intactos, pero su rendimiento es menor cuando tienen que manejar gran cantidad de información o cuando requieren estrategias cognitivas difíciles, y con frecuencia se producen llantos, rabietas y otras formas de estallido emocional.

*Pregunta N°8* ¿Cuáles estrategias se pueden clasificar como Meta cognitivas?

*Docente (D1):* Por ejemplo releer y hacerse preguntas de lo leído para verificar la comprensión o auto preguntarse para supervisar el proceso. Revisión de lo escrito, Elaboración de plan de trabajo. Reformulación de la información con sus propias palabras

*Docente (D2):* Por lo que me han explicado en la universidad son las estrategias que he mencionado pero van ahora con el proceso de ser evaluadas para darse cuenta si en realidad se cumplieron.

Las estrategias de enseñanza mencionadas favorecen la meta cognición si se puntualizan una sucesión de actividades de aprendizaje ajustadas a sus características que constituyen el uso categórico de medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos puesto que, facilitan a los estudiantes los pertinentes sistemas de información, motivación y orientación. Según Taylor (2004), las estrategias deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos.

*Pregunta N°12* ¿Qué variables pueden interferir en el uso y desarrollo de las Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH?

*Docente (D1):* Las variables del contexto que son los materiales, la situación, la disposición y el ambiente. Las variables del niño como edad, conocimiento, creencia, personalidad, condiciones biológicas y sociales.

*Docente (D2):* La disposición de ellos porque hay días en que vienen un poco tranquilos, mi paciencia y la de sus compañeros, las actividades que se desarrollen en la cancha puesto que estamos muy cerca y es un foco de distracción.

Se observa en las respuestas que toman las variables desde diversos ángulos como ambientales, materiales, físicas, de ánimo y externas. Según Taylor (2004), las variables son las técnicas cognitivo-conductuales, que incrementan la flexibilidad, la autonomía personal propia de la edad que tenga. El contexto familiar y escolar, el cual hará que mejore y aumente el aprendizaje. Por su parte Orjales (2008), indica que las variables que pueden interferir en el uso y desarrollo de las Estrategias Meta cognitivas son las técnicas cognitivas dirigidas y enfocadas a alcanzar una autonomía y un autocontrol de su aprendizaje, y son efectivas cuando van acompañadas con las técnicas comportamentales.

#### 4.1.2. Sub-Categorías: Logro de Competencias

*Pregunta N° 9 ¿Aplicas diferentes Estrategias de Aprendizaje para el grupo de niños diagnosticados con TDAH?, Cuáles?*

*Docente (D1):* Si las aplico porque como has observado a lo largo de estos dos días sus formas de trabajo son distintas. El subrayado, establecimiento de metas, revisión de lo escrito.

*Docente (D2):* No, es que esos niños nunca prestan mucha atención a nada. Yo tengo planificación única para todo el grupo como se la mostré en el cuaderno.

En los resultados se evidencia que la D1 constantemente está atenta al avance que los niños con TDAH presentan; existe para ellos una explicación más amplia pero que se va dando por parte según a como vayan desarrollando el trabajo. La D2 no planea estrategias en la resolución de un trabajo, estos niños son desatendidos y en consecuencia no logran alcanzar las competencias o enfrentarse a una determinada situación. Ahora bien, necesita órdenes específicas para no perderse en su dinámica de trabajo diario. Todo este tipo de actitudes según Taylor (2004), le interfieren en un correcto proceso de aprendizaje, creando déficits en áreas determinadas, sobre todo en matemáticas, lectura y escritura, que sin un tratamiento específico pueden acabar convirtiéndose en trastornos graves como disortografía, discalculia, disgrafía y otros asociados a la lectura.

Expone el autor que los niños con TDAH manifiestan estas actitudes cuando: cometen errores en pruebas para mantener la atención y carencia de conductas propositivas (estilo cognitivo del niño). El niño hiperactivo presenta

dificultades en todo tipo de tareas frente a niños con dificultades de aprendizaje.

*Pregunta N° 10* ¿Cuál de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas a los niños con TDAH le han permitido lograr mayores resultados? Por qué?

*Docente (D1):* Las que te he mencionado en las respuestas anteriores. La elaboración de plan de trabajo, el esquema y algo muy importa llevarlo al lenguaje propio y tener mucha paciencia acompañada de amor y al mismo tiempo autoridad. Porque al ser explicadas con detenimiento los niños toman mayor concentración y van desarrollando los que se les pide claro; de una forma más lenta que el restante del grupo pero si se puede canalizar el avance con ellos.

*Docente (D2):* Con ellos la lectura pero tiene que ser de algo innovador o de suspenso como las leyendas a través de ellas retienen el contenido. El juego de palabras siempre y cuando les permita participar de primeros. Trabajar con un mapa conceptual corto. Porque casi siempre esperando a cambio que les permita ir a la cancha a jugar fútbol que les fascina.

Las respuestas emitidas señalan en la D1 incrementa el aprendizaje y usa metodología apropiada para las particularidades del niño; fomentando la autoestima, el autoconcepto y la motivación es decir que sus objetivos se fijan en desarrollar procesos de carácter lingüísticos, trabajar estrategias de aprendizaje para favorecer los procesos y funciones de memoria. La D2 aunque indicó en respuesta anterior no usar estrategias metacognitivas se evidencia que sí las lleva a la práctica pero en desconocimiento de ellos. Es notable, que la docente desconoce las características que presentan los niños que padecen el TDAH. Así lo manifiesta Taylor (2004), cuando refiere que los niños con TDAH buscan: recompensas inmediatas, porque falla el sistema neurofuncional implicado en la autorecompensa. Muestra insensibilidad al castigo y desconcierta al profesor, que no sabe qué hacer con él para que presente los trabajos limpios, ordenados o simplemente termine sus tareas. Es agotador, nunca llega para él el final del día y siempre señala avidez por nuevas actividades, pero después no las aprovecha.

*Pregunta N° 13* ¿Qué beneficio proporciona el uso de Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH?

*Docente (D1):* El beneficio es que permite al niño aprender a planificar, administrar y regular su propio aprendizaje y tenga la capacidad de evaluar sus propias estrategias.

*Docente (D2):* Supongo que debe ser muy favorable pero realmente desconozco que se debe realizar específicamente en esos casos, de hecho no sabían que se podía aplicar para ellos. Le confieso que su trabajo me deja interrogantes y me voy a informar. Le comento que en días pasados cite a una representante y le pedí que no me mande el niño todos los días porque es realmente inaguantable y yo siento que no lo soporto más.

*Interpretación:* Indican las respuestas obtenidas que las docentes saben de la importancia y el beneficio que les traerá a los niños con TDAH ponerlas en práctica diariamente y no solo en relación a su formación académica sino a la personal. Sin embargo, se desconoce a profundidad de todo lo que el maestro puede lograr. Lo valioso de esto sería que realmente se interesen por investigar todo al respecto y de allí sentirse motivada a poner en práctica todas las herramientas necesarias para la formación integral de los niños con TDAH.

*Pregunta N° 14:* ¿Los niños con TDAH alcanzan las competencias planificadas para el grado? Explique su respuesta.

*Docente (D1):* R=Existen algunos casos donde alcanzan las competencias planificadas para el grado y hasta alcanzan la máxima calificación "A" aunque, esto no es común. Casi siempre presentan problemas en la adquisición de lectura, escritura, cálculo, problemas para la memorización y en generalizar lo aprendido.

*Docente (D2):* Nunca alcanzan las competencias planificadas para el grado, con ese comportamiento jamás porque ellos siempre tienen dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas o por dar respuestas precipitadas. Se encuentran en cursos inferiores a los esperados por su edad. Son amonestados o sancionados por su comportamiento en el aula. Si observa los expedientes pasan con el último literal aprobatorio que es la letra "D"

Las respuestas obtenidas indican que son limitados los casos donde el niño logra alcanzar todas las competencias asignadas para el grado; identificado en la escala de evaluación actual con la letra "A". Por lo general, los escolares con TDAH prestan mínima atención a los pormenores y ejecutan

repetidos errores, tiene una atención dispersa y conflictos para conservar la atención a lo largo del desarrollo de sus compromisos escolares. Por todo ello, los trabajos que realizan suelen estar inconclusos, con escasa pulcritud y desordenados. Conjuntamente exhiben gran número de faltas.

En el mismo orden de ideas expresa Pizarro (2005), que a nivel conductual o comportamental los déficits de atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales. La impulsividad hace que tenga tendencia a satisfacer inmediatamente sus deseos y baja tolerancia a la frustración. Tienen problemas en cómo organizar la realidad, lo que influye en la forma de procesar la información y organizar su conducta. Los procesos de memoria básicos están intactos, pero su rendimiento es menor cuando tienen que manejar gran cantidad de información o cuando requieren estrategias cognitivas difíciles, y con frecuencia se producen llantos, rabietas y otras formas de estallido emocional.

Por otro lado señala Taylor (2004), Los alumnos de Educación Primaria siguen presentando fallos importantes de memoria que se convierten en más graves porque, al tener las dificultades en integrar, esos fallos de integración unidos a los de memoria hacen que aun siendo inteligente, el alumno no consiga aprender ni alcanzar los objetivos escolares previstos.

#### 4.1.3. Sub-Categorías: Manejo Conceptual

*Pregunta N° 1* ¿Conoce usted la definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

*Docente (D1):* Es un problema médico relacionado con la salud mental que engloban diferentes categorías como impulsividad, falta de atención e hiperactividad o en algunos casos combinados.

*Docente (D2):* Es una alteración que sufren los niños y afecta a la maduración y desarrollo académico.

En las respuestas emitidas la visión de la D1 se encuentra ubicada dentro de un contexto más amplio pues la representación del TDAH es extensa, muy versátil, al mismo tiempo no suele hallarse separado de otros trastornos o problemas psicológicos como lo señala la D2. Anteriormente se consideró un enfoque médico, apareciendo posteriormente aproximaciones conductuales y cognitivas, luego se integra que el trastorno podía desarrollarse como respuesta a una enfermedad neurológica, muchos casos no presentaban

una etiología de tal naturaleza sino posiblemente genética; Orjales (2008), argumentó la incapacidad para mantener la atención y su impulsividad.

Otros nuevos requisitos fueron que los síntomas aparezcan antes de los siete años y persistan al menos durante un período de tiempo de seis meses. Esto sin duda ha enriquecido sin duda la comprensión de este heterogéneo problema. Para Melia (2008), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno muy heterogéneo, que se inicia en la infancia y comprende un patrón persistente de conductas de desatención, hiperactividad o exceso de movimiento, e impulsividad o dificultad para controlar los impulsos

*Pregunta N° 2¿Cómo se pueden clasificar las consecuencias que padecen los niños con TDAH?*

*Docente (D1):= Psicológicas. Escolares. Comportamiento.*

*Docente (D2): Las consecuencias de conducta, y de rendimiento escolar.*

Las respuestas dadas son certeras puesto que, todas estas consecuencias son padecidas por los niños con TDAH. Sin embargo, ambas clasificaciones incluyen o muestran niveles inapropiados de inatención, hiperactividad e impulsividad que comienzan en la infancia, llegando a afectar al funcionamiento escolar, rendimiento intelectual habilidades sociales, así como en etapas adultas, en aspectos como la conducción, y el funcionamiento ocupacional. Así lo señala Castellano (2001), los índices de comorbilidad con el TDAH son significativamente elevados, oscilando entre el 10 y el 77%. Las directrices en el estudio del TDAH reflejan la misma tendencia que han seguido otros problemas infantiles, tales como las dificultades en el aprendizaje.

El DSM-IV-TR plantea la posibilidad de comorbilidad del TDAH con otros trastornos, de manera que la sintomatología no se contemplará como un trastorno diferenciado sólo cuando aparece en el curso de un trastorno generalizado del desarrollo o de un trastorno psicótico o cuando es mejor explicada por la presencia de otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o trastorno de la personalidad) Peña (2004), encontraron que la probabilidad de tener al menos otro trastorno psicológico, junto con el diagnóstico de TDAH, alcanza el porcentaje de 80.4%.

Según el autor los estudios de la comorbilidad del TDAH han hallado tasas de incidencia extremadamente elevadas para una variedad amplia de trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno bipolar, abuso de sustancias, tics, trastorno de la Tourette, trastorno disocial, y sobre todo, trastorno de aprendizaje, trastorno negativista desafiante y problemas de conducta. La comorbilidad con problemas de conducta, incluyendo comportamiento negativista, desafío, agresiones y delincuencia, constituye la mayoría de la comorbilidad hallada en niños con TDAH, con índices que oscilan entre 40 y 70%.

*Pregunta N°3 ¿El TDAH se manifiesta de la misma manera en niños y niñas?*

*Docente (D1):* Son diferentes. Las niñas no suelen tener problemas de conducta más bien, presentan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Los varones predominan el subtipo hiperactivo-impulsivo que suelen ir acompañados de conductas disruptivas en el aula y falta de cumplimiento de normas en la familia.

*Docente (D2):* un poco más tranquilas las niñas creo. Lo que puedo decir es que el TDAH es un trastorno muy complejo, porque estos niños pierden la paciencia a menudo. Discute con los adultos. Tienen rehúso a las reglas de lo que le piden hacer. Se enojan con frecuencia, son vengativos. Culpan a los demás por sus errores.

Coinciden las respuestas en identificar que las niñas mantienen una conducta más tranquila que los varones diagnosticados con TDAH. Los varones tienden a la hiperactividad como un grado de actividad motora diaria claramente superior a la normal; sin estar aparentemente centrado en alguna de ellas. Para Melia (2008), la incidencia era desproporcionadamente más alta en los varones (3:1), y su opinión sobre las posibilidades de tratamiento fue en extremo pesimista, aconsejando que los niños que experimentaban un problema de este tipo debían de ser institucionalizados a una edad temprana. Estudios recientes apoyan que el TDAH afecta entre el 8 niñas y el 12% varones, de los niños de todos el mundo.

**Pregunta N° 11** ¿Cuáles han sido las dificultades más frecuentes que presentan los niños con TDAH?

**Docente (D1):** El problema radica en su poca capacidad para centrar la atención y estar en condiciones de seguir instrucciones.

**Docente (D2):** Agresividad, ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros, carácter inapropiado a su edad, falta de respuesta a los premios y castigos, falta de comprensión porque en casi toda actividad que planifique y todo el grupo esté ocupado desarrollando ellos hacen lo contrario. Sin embargo, en lo que a ellos les gusta prestan atención aunque por poco tiempo y esto me cansa mucho parece que no se conformaran con nada y sus compañeros también se molestan de sus constantes interrupciones.

Estos alumnos muestran postura corporal incorrectas, tanto en la forma de moverse como en la de sentarse en su pupitre. Además le cuesta mucho ordenarse en el espacio y en el tiempo y su vida académica se convierte en invertir mucho tiempo, sin límites, en aquello que visceralmente le atrae sin considerar el resto de las cosas que ha de hacer.

#### 4.1.4. Sub-Categorías: Ayuda de los Padres

**Pregunta N° 5** ¿Qué deben hacer los padres cuando sospechan que el niño padece TDAH?

**Docente (D1):** Deben buscar ayuda con un neurólogo pediatra cuando noten alguna actitud extraña en el niño o que el niño manifieste conflictos tanto sociales como escolares para emprender las medidas necesarias.

**Docente (D2):** Los progenitores deben visitar un especialista en psiquiatría para que sea evaluado y se detecte oportunamente un problema y lo segundo ayuden a los padres para no culparse a sí mismo ni a su pareja de la situación, porque es uno de las situaciones que aquí pasa.

Señalan las docentes en su opinión que los padres deben asistir a un especialista y es una de las mejores opciones ya que estos le ayudaran a canalizar y les darán las mejores herramientas para que trabajando en conjunto contribuyan a mejorar el crecimiento del niño desde todos los ángulos. Pero sin olvidar que todo el trabajo no está en manos de los especialistas sino en la asistencia del trío familia-especialista-docente; constituyéndose en un equipo interdisciplinario donde, cada uno esté atento y vigilante al mínimo detalle. Concretamente, así lo señala Melia (2008), hay escalas de estimación que

recogen las manifestaciones esenciales del TDAH y facilitan la obtención de información sobre la historia de síntomas específicos de padres y profesores, que son quienes pueden informar mejor sobre el comportamiento del sujeto. Pero como existe la posibilidad de que estos informes sean contradictorios con la observación directa del clínico ya que los signos identificadores de la hiperactividad pueden desaparecer temporalmente en un contexto nuevo, con una notable estructura y en el que se suelen presentar actividades interesantes— de cara a confirmar el diagnóstico resulta necesario llevar a cabo observaciones directas del niño en contextos naturales, esto es, en casa y en la escuela.

#### 4.2. Observación Realizada a los Docentes

*Indicador:* Facilitan el aprendizaje

*Observador:* Investigadora

*Docente Observado:* Docente (D1), (D2).

*Ítem 1:* ¿Qué actividades desarrolla la docente para que los niños con TDAH académicamente logren su mayor beneficio?

*Interpretación:* En cuanto al ítem 1 se observó que la docente (D1), y la (D2) se encuentran en situación similar por considerar fundamental la presencia de especialistas para que estos desarrollen dichas actividades, según sea el área afectada del niño. Pero la institución no cuenta con ningún tipo de especialistas de los cuales se hace mención. Sin embargo, tampoco se solicita por medio del ente regulador en este caso la coordinación de Bienestar Estudiantil la presencia del experto a través de otros organismos. Esta actitud de los docentes es debido a que a los padres se les notificó de la situación del niño y no han demostrado ningún interés y por lo tanto consideran que la mayor responsabilidad está en casa. Esto ratifica lo dicho en la entrevista. Es importante resaltar que en ocasiones (D1), y la (D2) le hacen seguimiento observando el desarrollo del trabajo, estimulándolo con el avance delante todo el grupo, ignoran interrupciones menores; esto conlleva a que el niño se beneficie académicamente. Por otra parte se observó que a D2 en algunos momentos sus explicaciones fueron aceleradas, trayendo consigo las discusiones y el enfado de ella y los compañeros para el niño y viceversa, clima que desmejora el avance logrado.

*Ítem2:* Logra Precisar los procesos Cognitivo y Meta cognitivo?

*Interpretación:* La D1 tiene un panorama amplio de los términos cognitivos y metacognitivos por ello desarrolla los procesos en forma secuencial, procurando habituar al grupo de estudiantes con TDAH al nivel del resto del grupo; además investiga con frecuencia, lo que la mantiene actualizada en este y otros temas de interés académico. La D2 en el área teórica presenta las nociones básicas de los términos pero desarrolla pocas estrategias donde profundice dichos procesos. Lo observado confirma lo expresado en la entrevista.

*Ítem3:* ¿Cuáles Estrategias Cognitivas desarrollada durante la clase la considera meta cognitiva?

*Interpretación:* La D1 a nivel de planificación diaria presenta variedad de estrategias pero al momento de ejecutar la clase no son desarrolladas en su totalidad; situación contraria a lo manifestado en la entrevista. Mientras la D2 así como lo expresó durante la conversación, solo proyecta en su cuaderno de planificación actividades de inicio, desarrollo, y cierre; donde se ejecuta un cuadro sinóptico el cual únicamente es transcrito por los estudiantes sin explicación concreta.

*Ítem4:* ¿Cuáles estrategias considera que se pueden ser Meta cognitivas?

*Interpretación:* La D1 favorecida en su literatura diaria clasifica las estrategias e identifica los momentos en que está dándose tanto el momento cognitivo como el metacognitivo y al aplicar algunas de las estrategias hace hincapié en la revisión del conocimiento, que el niño haya comprendido lo estudiado. En el caso de la D2 se basa en el esquema de inicio, desarrollo y cierre de la jornada que es lo presenta en el cuaderno de planificación, cuadro sinóptico copiado durante la clase sin procesar la información suministrada a través de dichas estrategias. Esto contradice lo expresado en la entrevista cuando la considera metacognitiva es decir que debe controlar el proceso y autorregular el aprendizaje.

*Ítem5:* ¿Cuáles variables interfieren durante el uso y desarrollo de las Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH?

*Interpretación:* Las variables observadas con la D1 se ubican en calidad de innovador de los materiales didácticos traído a la jornada pedagógica, la disposición que el estudiante trae para con la docente y sus compañeros, el

nivel de complejidad que presente la actividad, la pareja con quien le corresponda trabajar. La D2 la situación se torna con predisposición de todos los que se encuentran en el aula. Del niño del TDAH por su falta de paciencia, se muestra grosero con sus compañeros, desconoce casi en su totalidad la autoridad de la docente. De los compañeros de estudio comentarios poco favorecedores para el crecimiento personal del estudiante, manifiestan rechazo de trabajar en equipo. Por otro lado la presencia cercana del área de educación física (cancha deportiva) donde existe ruido casi a diario. De la docente en ya no saber qué hacer para mantener el equilibrio entre todos sus estudiantes. Esto coincide con lo respondido en la entrevista.

*Indicador:* Logro de Competencias

*Observador:* Investigadora

*Docente Observado:* Docente (D1), (D2).

*Ítem6:* ¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje aplicas para el grupo de niños diagnosticados con TDAH?

*Interpretación:* La D1 durante el desarrollo de la clase aplicó las estrategias del subrayado, pregunta-respuesta estableciendo feed-back, explicaciones cortas y con ello identifica momentos o situaciones específicas que puedan ser un problema. En contradicción a lo expuesto durante la entrevista dejó de aplicar para ellos estrategias como el mapa mental y el establecimiento de metas cuando el resto del grupo ya había terminado pues es notable que trabaje en forma rápida. La D2 tiene la misma planificación para todo el grupo; situación que crea un ambiente pesado y clima de conflicto porque el grupo trabaja en armonía de manera excelente con la docente. Realiza estrategias de inicio, desarrollo y cierre acorde al objetivo a ejecutar sin embargo, estos dos estudiantes solo mantienen la atención en determinados momentos y hacen lo contrario a lo que la profesora indica. En consecuencia, tanto sus compañeros como la docente abiertamente muestran su disconformidad por el comportamiento y sus constantes interrupciones. Esto coincide con la respuesta emanada de la docente. Fue notable que la actividad mejor culminada fuera la interpretación de leyendas donde se mantenía el suspenso y como recompensa salieran a la cancha donde, participaron del juego de futbolito y durante el desarrollo del mismo se mostraron incansables. Se pudo observar que estos pequeños no tienen dificultades en la comprensión

o en la capacidad de recordar, el problema radica en su incapacidad para centrar la atención y estar en condiciones de seguir instrucciones.

*Ítem 7:* ¿Por qué estas Estrategias de Aprendizaje aplicadas a los niños con TDAH le han permitido lograr mayores resultados?

*Interpretación:* En la D1 el hecho de ser equitativamente tolerante y ofrecer explicaciones cortas y claras hace que el estudiante desarrolle lo que se le pide. Resaltarle los elementos primordiales de los temas permite que se enfoquen en la explicación. Las imágenes secuenciales hacen que tengan un análisis corto y una participación espontánea. Fueron los avances observados y las estrategias que con frecuencia usó la docente como lo mencionó en la entrevista.

Por su parte la D2 donde ha obtenido sus mejores resultados fue en el desarrollo de mapa conceptual donde el niño luego de realizar lectura individual participa llevando orden lógico de ideas. Cuando la docente es la que realiza la lectura interpretativa de leyendas donde hay emociones y sentimientos encontrados la atención es absoluta. Es importante resaltar que es allí que se molestan si alguien interrumpe. Los aspectos mencionados en la entrevista coinciden con lo observado en el aula.

*Ítem 8:* ¿Cuál es el beneficio que reciben los niños con TDAH a través del uso de Estrategias Meta cognitivas?

*Interpretación:* El mayor beneficio radica a nivel personal en ser aceptado por todo el grupo de clase incluyendo a la docente puesto que, el rechazo constante va creando distancia entre ellos. Seguidamente el beneficio académico, porque empieza a realizar las actividades por el mismo, a crear análisis cortos, construir poco a poco su independencia en el desarrollo de su aprendizaje y actividades para que a futuro logre alcanzar las competencias de cada proyecto de aprendizaje. Las respuestas en las entrevistas se ven reflejadas en la observación directa realizada, lo que se puede apreciar también es que dan poca relevancia al beneficio personal; se basan en el beneficio académico.

*Ítem 9:* ¿Las competencias que están planteadas para el grado los niños con TDAH pueden alcanzarlas?

*Interpretación:* Según lo observado en las producciones orales y escritas de ambas docentes los niños con TDAH generalmente la mayor evaluación que

alcanzan es la letra “C” que indica haber alcanzado algunas de las competencias. Es de mayor frecuencia encontrar una letra “D” que señala que está en proceso la competencia y la letra “E” no alcanzó las competencias. Esto trae consigo que en la certificación de promoción del grado, sea promovido con la letra “D”. En revisión de las certificaciones de años escolares anteriores se pudo comprobar que la calificación fue igual; acompañada de recomendaciones del mal comportamiento. Indica esto, que es certero lo mencionado por las docentes en la entrevista; así como también es real que ha transcurrido año tras año sin que sea atendido adecuadamente.

*Indicador:* Manejo Conceptual

*Observador:* Investigadora

*Docente Observado:* Docente (D1), (D2).

*Ítem 10:* ¿Tiene clara la definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

*Interpretación:* La D1 maneja la definición del TDAH al igual que las subcategorías presentes en este trastorno; dando así un trato acorde a las necesidades académicas del estudiante. La D2 por comentarios de terceras personas tiene una noción de lo que significa este trastorno; determinando por el diario compartir con estos niños que el TDAH se traduce en que inquieta la maduración del niño y en consecuencia el rendimiento académico se ve gravemente afectado. Lo percibido durante la observación está relacionado con lo emitido en la entrevista, lo adicional que se logra determinar en el caso de la D2 es que no se había mostrado interesada en investigar sobre el tema solo maneja acotaciones realizadas por otros docentes.

*Ítem 11:* ¿Clasifica las diversas consecuencias que padecen los niños con TDAH?

*Interpretación:* La D1 al igual que la D2 coincide con lo mencionado en la entrevista a groso modo porque se pudo percibir que dejaban de lado diversas consecuencias que estos niños van presentando. Se observó en la D1 que en las consecuencias escolares que tienen dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas o por dar respuestas precipitadas. Se encuentran en cursos inferiores a los esperados por su edad. Son amonestados o sancionados por su comportamiento en el aula. Agreden a otras personas. No respetan normas ni leyes sociales, familiares ni educativas;

requiere de tratamiento de inmediato. En la parte Emocional presencia de ira y frustración constantemente. Inexistencia de autocontrol. En la D2 en las consecuencias de aprendizaje presentan problemas en la adquisición de lectura, escritura, cálculo, problemas para la memorización y para generalizar lo aprendido. Y en las conductuales existe agresividad, ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros, carácter inapropiado a su edad, falta de respuesta a los premios y castigos. Tienen dificultad para concentrarse y prestar atención, se aburren fácilmente y no terminan sus actividades correctamente o cometen numerosos errores por despiste. Ocupan lugares especiales en clase.

*Ítem 12:* ¿En niños y niñas diagnosticados con TDAH pueden existir manifestaciones diferentes?

*Interpretación:* En relación a estas manifestaciones pertenecientes a los niños y niñas se observó en la D1 Y D2 que concuerdan en que las niñas son diferentes porque no suelen tener problemas de conducta más bien, presentan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Los varones imperan el subtipo hiperactivo-impulsivo que reviste ir seguidos de conductas disruptivas en el aula y fuera de ella así como en la familia. Adicional a esto se observó que las niñas suelen tener problemas de concentración y están aisladas socialmente, les cuesta mucho hacer nuevos amigos.

*Ítem 13:* ¿Frecuentemente cuáles son las dificultades que los niños con TDAH presentan?

*Interpretación:* Las dificultades observadas tanto con la D1 como con la D2 coinciden en que no presta suficiente atención a los detalles, hablan en exceso, Tiene dificultades para guardar turno, mantener la atención, organizar las tareas y jugar tranquilamente, se distrae por estímulos internos o externos. Agregado a esto en el caso de la D2 los estudiantes con el TDAH están en constante movimientos y abandonan su pupitre durante la clase con gran frecuencia, parece que no escucharan ni a su maestra ni a sus compañeros. Evade los esfuerzos mentales, pierde objetos escolares y olvidan las instrucciones recibidas. Tienen poca tolerancia hacia todo el grupo que se encuentra a su alrededor. Lo reflejado en la entrevista tiene coordinación con lo manifestado por las docentes; aunque existen otras dificultades a las cuales no hicieron mención.

*Indicador:* Ayuda de los Padres

*Observador:* Investigadora

*Docente Observado:* Docente (D1), (D2).

*Ítem 14:* ¿Qué deben hacer los padres cuando sospechan que el niño padece TDAH?

*Interpretación:* La D1 presenta en forma verbal a la madre de los niños con TDAH el avance que los niños han logrado, resaltando que es lento pero podrá ser progresivo si le colaboran en casa y visitando al especialista para que les indique la forma en cómo deben trabajar en pro del estudiante. Por su parte los representantes se comprometen a buscar la ayuda necesaria. La D2 al reunirse con los padres inicia comentándoles del mal comportamiento que el niño mantiene durante cada mañana en las distintas actividades y en consecuencia pide no enviar al niño diariamente a la escuela puesto que no realiza casi ninguna actividad académica. Los padres aceptan la propuesta de la docente y se culpan uno al otro de la actitud del niño. Finalmente la docente manifiesta la necesidad de visitar al psicólogo y se ofrece a canalizar la visita pero los padres señalan no tener tiempo por razones de trabajo. Lo expresado en la entrevista coincide con lo observado pues se hace hincapié a la visita del especialista.

Cuadro N° 1. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.

Sub-Categorías: Facilitan el Aprendizaje

| Pregunta                                                                             | D1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | D2                                                                                                                                                       | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué se debe hacer para que los niños con TDAH logren el máximo beneficio académico? | (D1): Dependiendo de las áreas afectadas tendrá su especialista. Por ejemplo: problemas de movilidad requiere de terapia física o motricidad, dificultad para pronunciar palabras deberá seguir terapias de lenguaje, dificultad para adquirir conocimientos deberá llevar a cabo terapia de aprendizaje | (D2): Se requiere de un tratamiento gigante donde intervengan todos los especialistas necesarios relacionados con la conducta en el tratamiento del niño | Las docentes no poseen suficientes conocimientos y por ende herramientas que le permitan contribuir de manera cónsona en consolidar las competencias contempladas y en consecuencia logren el máximo beneficio académico. Los niños con TDAH a menudo no prestan atención a detalles, comete errores en el trabajo escolar por falta de cuidado y tiene dificultad para mantener la atención en tareas; estas actitudes son por lo general incontrolables por los docentes es por ello que, consideran que los especialistas (conducta) son los que tienen la responsabilidad de lograrlo. | Las docentes están seguras de la necesidad imperiosa que existe de la presencia de especialistas para que los estudiantes que padecen el TDAH logren alcanzar el beneficio académico. Se establece analogía en que la D1 considera que estos niños pueden presentar múltiples dificultades que requieren de la presencia de psicólogos, terapeutas de lenguaje, psicopedagogo mientras que la D2 supone que solo el psicólogo lograra dar las herramientas para que el estudiante supere el mal comportamiento y así elimine toda barrera que le impida destacarse académicamente. Es notable por otra parte que las docentes presuman no ser las responsables de contribuir con mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, durante las observaciones en momentos estuvieron atentas al desenvolvimiento de los niños; con el poco conocimiento que poseen. Esto indica que si las docentes manejaran el tema contarán con las estrategias de enseñanzas necesarias para contribuir de mejor manera al desarrollo integral del niño. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N° 2. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Facilitan el Aprendizaje**

| Pregunta                                         | D1                                                                                                                                                                                                                                                       | D2                                                                                                                                                                                             | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Define los términos Cognitivo y Meta cognitivo? | (D1): Cognitivo: Es la capacidad mental que alcanza a procesar información a través de la percepción y el Meta cognitivo: Es la capacidad que tenemos de regular nuestro autoaprendizaje planificando y aplicando estrategias para controlar el proceso. | (D2):Cognitivo se refiere al conocimiento, razonamiento que tiene el hombre sobre determinado tema y la Meta cognición hace referencia al proceso que le da equilibrio a la forma de aprender. | En la parte teórica existe en conocimiento un equilibrio entre la diferencia de los aspectos cognitivos-metacognitivos. Mientras en el desarrollo delas actividades lúdicas la docentes no fijan el espacio en determinar cada proceso cognitivo y reforzarlos pasos metacognitivos que el estudiante va ejecutando. Se van desarrollando los procesos cognitivos y metacognitivos bajo parámetros inherentes por la estrategia de enseñanza | Las entrevistadas manejan conceptualmente los términos cognitivo y metacognitivo donde exteriorizan el raciocinio y el proceso armónico para obtener el aprendizaje por medio de la aplicación de estrategias. Dentro de la práctica se puede comparar que una perspectiva profunda de los métodos cognitivos y metacognitivos despliega procesos continuos que alcanzan a llevar al estudiante con TDAH a adquirir y construir su proceso de enseñanza de manera independiente. Ahora, cuando los conocimientos son vagos puede tender a la confusión de los procesos o al no hacer uso de ellos para sacarle el beneficio y las ventajas que ellos denotan. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°3. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**

**Sub-Categorías: Facilitan el Aprendizaje**

| Pregunta                                                          | D1                                                                                                                                                                                                                                 | D2                                                                                    | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Menciona algunas Estrategias Cognitivas que utilices en el aula? | (D1): Exploración, Captación de ideas, subrayado, traducción a un lenguaje propio, resúmenes, gráficos, redes, esquemas, mapas conceptuales. Elaboración de preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes, codificación. | (D2): Señalar la estructura de un contenido, el cuadro sinóptico, el árbol ordenador. | En el desarrollo de la investigación se señala diferentes estrategias que se aplican a los estudiantes con TDAH. Aunque, plasmadas en la planificación, no son ejecutadas en su totalidad. La D2 abiertamente menciona muy pocas destrezas y dentro de esos límites pocas son desarrolladas correctamente. | Se puede inferir que las docentes no llevan a cabo la planificación plasmada; esto se debe a diversas razones como actividades extraescolares, falta de control en el grupo, desinterés en los padres en realizar seguimientos o solo llenar espacios en las planificaciones para cumplir con requisitos administrativos. Situación negativa para los niños que padecen este trastorno porque independiente de los motivos son estos los más afectados al no contar con estrategias acordes y consecuentes. Si la dirección del Plantel estuviese vigilante a toda la organización de la Institución y al desarrollo de los proyectos de aprendizaje contribuirían al beneficio del grupo de niños con TDAH que resultan rechazados por gran parte de los que hacen vida en esta casa de estudio. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°4. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Facilitan el Aprendizaje**

| Pregunta                                                       | D1                                                                                                                                                                                                                                                     | D2                                                                                                                                                                                      | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles estrategias se pueden clasificar como Meta cognitivas? | (D1): Por ejemplo releer y hacerse preguntas de lo leído para verificar la comprensión o auto preguntarse para supervisar el proceso. Revisión de lo escrito, Elaboración de plan de trabajo. Reformulación de la información con sus propias palabras | (D2): Por lo que me han explicado en la universidad son las estrategias que he mencionado pero van ahora con el proceso de ser evaluadas para darse cuenta si en realidad se cumplieron | Las estrategias registradas dentro del área metacognitiva abren un espacio o abanico de oportunidades porque son viables y productivas para que los niños con TDAH incorporen nuevos procesos de aprendizaje y mejoren las competencias. Sin embargo, en la práctica se evidencio que no se llevan a cabalidad algunas de ellas, otra se ejecutan en término medio pero otras cumplen realmente con el objetivo. | Las habilidades de enseñanza indicadas con la D1 benefician el proceso y la auto regulación del aprendizaje si se determinan un ciclo de acciones de aprendizaje pactadas a sus particularidades que establecen una rutina explícita de técnicas precisas con el fin de proveer al niño las herramientas eficaces. Por otro lado la D2 en su respuesta deja vacío a cualquier tipo de beneficio pues, desconoce en gran medida el tema y en consecuencia la colaboración al niño es escasa. Esta situación origina un choque por los constantes enfrentamientos niño-docente. Este clima deja secuelas negativas porque deja cansancio por parte de la docente al poder encontrar que el niño obedezca y se recupere académicamente y en el estudiante al ser etiquetado constantemente por sus reacciones. De igual manera se percibe el desconocimiento por parte de los docentes sobre el trastorno y la forma en que se abordan a este tipo de niños. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°5. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**

**Sub-Categorías: Facilitan el Aprendizaje**

| Pregunta                                                                                                          | D1                                                                                                                                                                                                              | D2                                                                                                                                                                                                                             | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué variables pueden interferir en el uso y desarrollo de las Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH? | (D1): Las variables del contexto que son los materiales, la situación, la disposición y el ambiente. Las variables del niño como edad, conocimiento, creencia, personalidad, condiciones biológicas y sociales. | (D2): La disposición de ellos porque hay días en que vienen un poco tranquilos, mi paciencia y la de sus compañeros, las actividades que se desarrollen en la cancha puesto que estamos muy cerca y es un foco de distracción. | Las variables encontradas son múltiples puesto que, intrínsecamente la edad, personalidad, disposición y el conocimiento influyeron al momento de desarrollar estrategias de aprendizaje. Así como en otros instantes influyeron los elementos externos como ruidos constantes, actividades deportivas sin previas organización, corte de la actividad por presencias de especialistas en el área de aula taller y no permitieron un desarrollo adecuado de la estrategia metacognitiva. | Poseen las docentes diferentes percepciones en cuanto a las variables; reflejándolas desde el lado interno y externo del niño y ambas tienen sus interferencia bien sea en el excelente o pésimo manejo de la estrategia metacognitiva puesto que, la metodología cognitivo-conductuales amplían la facultad, la tonicidad particular de la edad en que se encuentra con el propósito de avanzar en su aprendizaje y mejorar la conducta dentro y fuera del aula de clase. Cabe destacar que la predisposición del docente ante el niño con TDAH es una variable gigante que aun con la estrategia cognitiva por excelencia no puede traer o alcanzar beneficios, al igual que el rechazo del grupo en general. |

**Fuente: La autora (2012)**

**Cuadro N°6. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Logro de Competencias**

| Pregunta                                                                                                | D1                                                                                                                                                                              | D2                                                                                                                                                 | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Aplicas diferentes Estrategias de Aprendizaje para el grupo de niños diagnosticados con TDAH?, Cuáles? | (D1): Si las aplico porque como has observado a lo largo de estos dos días sus formas de trabajo son distintas. El subrayado, establecimiento de metas, revisión de lo escrito. | (D2): No, es que esos niños nunca prestan mucha atención a nada. Yo tengo planificación única para todo el grupo como se la mostré en el cuaderno. | Aplicar estrategias diferentes de aprendizaje contribuyó de manera significativa a mantener un espacio tranquilo donde cada uno de ellos trabajaba con el mismo contenido pero cada cual a su ritmo manteniendo un avance significativo en elaboración de un subrayado, esquema o analogías. Por otro lado, la ausencia de estrategias pertinentes a los niños con TDAH crea tensión en el aula puesto que a menudo carecen de atención. | La entrevista al igual que las observaciones determina que la D1 por medio de su lectura incipiente sobre el TDAH ha tomado parte de las estrategias sugeridas por la literatura para aplicarla a este grupo de estudiantes con mesura; no logrando aún el desarrollo de lo planificado a cabalidad pero si empezando a integrar a dichos estudiantes a las actividades planeadas para cada día. Siendo positiva esta condición de la docente, controla al grupo y contribuye con su correcta formación. A diferencia la D2 que solo posee una ligera idea de lo que es el TDAH, ignorando su forma de abordarlo y las consecuencias que padecerá durante su vida adulta al no recibir el tratamiento adecuado; hace que tome una actitud de indiferencia o de molestia por las reacciones del niño |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°7. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Logro de Competencias**

| Pregunta                                                                                                                    | D1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas a los niños con TDAH le han permitido lograr mayores resultados? Por qué? | (D1): Las que te he mencionado en las respuestas anteriores. La elaboración de plan de trabajo, el esquema y algo muy importa llevarlo al lenguaje propio y tener mucha paciencia acompañada de amor y al mismo tiempo autoridad. Porque al ser explicadas con detenimiento los niños toman mayor concentración y van desarrollando los que se les pide claro; de una forma más lenta que el restante del grupo pero si se puede canalizar el avance con ellos. | (D2): Con ellos la lectura pero tiene que ser de algo innovador o de suspenso como las leyendas a través de ellas retienen el contenido. El juego de palabras siempre y cuando les permita participar de primeros. Trabajar con un mapa conceptual corto. Porque casi siempre esperando a cambio que les permita ir a la cancha a jugar futbol que les fascina. | Cuando se logró mayor desenvolvimiento de los niños con TDAH radicó en que las instrucciones para la actividad fueron claras y cortas, se llevó lo requerido a un lenguaje propio, la revisión fue constante, entre estas actividades se puede hacer mención de los planes de trabajo, la exposición, lecturas argumentativas y míticas, juegos de palabras. Se hace evidente que a este grupo de niños las instrucciones emanadas deben ser cortas y precisas pues a menudo pierden la atención | Las estrategias que ofrecen los mejores resultados coincidiendo en la entrevista así como en la observación son aquellas que se adhieren a responder a las necesidades de los niños donde las características de tolerancia e indicaciones precisas por parte del docente son fundamentales para el buen desempeño del estudiante. Adicional a ello, el seguimiento que debe llevar toda actividad iniciada independientemente de la estrategia desarrollada. Es importante recalcar que para el grupo de la D2 es primordial que haya innovación, suspenso, intriga en relación a toda estrategia a ejecutar. Para ambos grupos señalar con frecuencias los aspectos o características relevantes de cada tema, objetivo, actividad es fundamental pues se mantendrá en constante actividad, con metas cortas donde, el cumplimiento y alago por las mismas serán de gran satisfacción y fortalecimiento del niño. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°8. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Logro de Competencias**

| Pregunta                                                                                | D1                                                                                                                                                                    | D2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué beneficio proporciona el uso de Estrategias Meta cognitivas en los niños con TDAH? | (D1): El beneficio es que permite al niño aprender a planificar, administrar y regular su propio aprendizaje y tenga la capacidad de evaluar sus propias estrategias. | (D2): Supongo que debe ser muy favorable pero realmente desconozco que se debe realizar específicamente en esos casos, de hecho no sabían que se podía aplicar para ellos. Le confieso que su trabajo me deja interrogantes y me voy a informar. Le comento que en días pasados cite a una representante y le pedí que no me mande el niño todos los días porque es realmente inaguantable y yo siento que no lo soporto más. | Su beneficio se refleja en darle la oportunidad al niño de aprender aun con sus limitaciones por el TDAH donde se disminuye la probabilidad de etiquetarlo por su comportamiento hacia todas las personas que se encuentran a su alrededor. Además de que mantiene la aceptación del grupo y establece el clima necesario para entrar en comunicación y desarrollar la jornada de clase diaria. Unido a ello, la necesidad de lograr una nivelación académica acorde al grado que cursa. | Las docentes con los pocos conocimientos que poseen o han adquirido en los últimos momentos consideran que es de gran relevancia en el diario quehacer pedagógico poner en práctica diversas estrategias metacognitivas porque a través de ellas logran controlar al grupo no solo desde el aspecto comportamental sino cognitivo y emocional. Engranando estos tres aspectos serán mejorados automáticamente y de manera progresiva van hacer aceptados por todos los que se encuentran en su entorno. Una vez los docentes estén claros del beneficio y las herramientas que proporcionan las estrategias, el punto central estaría en seleccionar correctamente las acordes para grupo de estudiantes. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°9. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**

**Sub-Categorías: Logro de Competencias**

| Pregunta                                                                                         | D1                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los niños con TDAH alcanzan las competencias planificadas para el grado? Explique su respuesta. | (D1): Existen algunos casos donde alcanzan las competencias planificadas para el grado y hasta alcanzan la máxima calificación "A" aunque, esto no es común. Casi siempre presentan problemas en la adquisición de lectura, escritura, cálculo, problemas para la memorización y en generalizar lo aprendido. | (D2): Nunca alcanzan las competencias planificadas para el grado, con ese comportamiento jamás porque ellos siempre tienen dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas o por dar respuestas precipitadas. Se encuentran en cursos inferiores a los esperados por su edad. Son amonestados o sancionados por su comportamiento en el aula. Si observa los expedientes pasan con el último literal aprobatorio que es la letra "D" | Los estudiantes que presenta este trastorno de manera desproporcionada suele obtener el máximo rendimiento académico. Contrario a ello lo más común es que el niño con TDAH concluya un año escolar con la mínima nota aprobatorio ante cualquier actividad teórica o practicas ya que se les dificulta seguir las instrucciones terminar sus tareas o deberes escolares | Los niños con déficit de atención tienen importantes problemas académicos, incluido el fracaso escolar y una alta tasa de abandono de los estudios; las certificaciones de grados anteriores señalan la prevalencia de estas conductas de atención dispersa y conflictos para conservarla a lo largo del desarrollo de sus compromisos escolares. El resultado de competencias es difícil de lograr por sus distintos eslabones de dificultad que presenta los niños con TDAH pero juega también un nivel fundamental las estrategia de enseñanza aplicadas que no siendo las adecuadas han traído muchos de los problemas escolares de los niños interactivos debidos a estilos cognitivos que no son eficaces. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°10. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**

**Sub-Categorías: Manejo Conceptual**

| Pregunta                                                                                   | D1                                                                                                                                                                                  | D2                                                                                            | Observación                                                                                                                                                                  | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Conoce usted la definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? | (D1): Es un problema médico relacionado con la salud mental que engloban diferentes categorías como impulsividad, falta de atención e hiperactividad o en algunos casos combinados. | (D2): Es una alteración que sufren los niños y afecta a la maduración y desarrollo académico. | Este trastorno ha sido escasamente investigado y abordado por las docentes. Cabe resaltar que presentan una idea general y secuencia en lo que señala a definición del TDAH. | La D1 integra las distintas condiciones dentro de las cuales se puede encontrar un niño con TDAH, mientras la D2 se focaliza en el desarrollo académico sin establecer ninguna jerarquización. Las docentes conocen a groso modo parte de la definición del TDAH en sus diversas categorías donde se ve afectado el rendimiento académico como una de las principales secuelas. Sería productivo que los docentes indaguen sobre el tema para que sepan de la gravedad y profundidad que implica tener a niños que padezca este trastorno y de allí el mejorar la calidad de enseñanza para brindarle al educando un aprendizaje óptimo |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°11. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**

**Sub-Categorías: Manejo Conceptual**

| Pregunta                                                                     | D1                                            | D2                                                      | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo se pueden clasificar las consecuencias que padecen los niños con TDAH? | (D1): Psicológicas. Escolares. Comportamiento | (D2): consecuencias de conducta, y rendimiento escolar. | Las consecuencias de conducta y rendimiento escolar. Dentro de las consecuencias se observan patrones de conductas negativas y desafiantes presentes en forma persistente que tolera una violencia de los derechos básicos de los demás, de las normas sociales o leyes. A nivel biológico indica una mala organización en la memoria secuencial y presenta déficit en las actividades psicomotoras finas y gruesas | Ambas respuestas son certeras ya que estás son derivaciones sufridas por los niños con TDAH y llevan inherente la desatención, fogosidad e hiperactividad la cual inicia en la infancia abarcando hasta la vida adulta en su aspecto familiar, social, laboral, y emocional si no se le da el tratamiento adecuado. Cabe resaltar que adicional a estas consecuencias existe una amplia comorbilidad con trastornos de ánimo, ansiedad, disociativo y de personalidad |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°12. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Manejo Conceptual**

| Pregunta                                                    | D1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | D2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿El TDAH se manifiesta de la misma manera en niños y niñas? | (D1): Son diferentes. Las niñas no suelen tener problemas de conducta más bien, presentan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Los varones predominan el subtipo hiperactivo-impulsivo que suelen ir acompañados de conductas disruptivas en el aula y falta de cumplimiento de normas en la familia. | (D2): un poco más tranquilas las niñas creo. Lo que puedo decir es que el TDAH es un trastorno muy complejo, porque estos niños pierden la paciencia a menudo. Discute con los adultos. Tienen rehúso a las reglas de lo que le piden hacer. Se enojan con frecuencia, son vengativo. Culpan a los demás por sus errores. | Existen manifestaciones distintas porque las niñas tienden a sufrir el tipo predominante de inatención entre las que se destaca que no presta suficiente atención a los detalles, no finaliza las tareas, evita el esfuerzo mental, pierde objetos. Mientras que el varones prevalece lo hiperactivo reflejado en mover en exceso manos y pies, abandona su asiento en la clase, tiene dificultades para jugar tranquilamente, habla en exceso. | Concuerdan las respuestas en señalar que las niñas conservan una actitud más serena que los niños. Los varones desarrollan ese nivel de acción motora cotidiana mayor a la reglamentaria; sin existir figuradamente ajustados en ninguna de ellas. El acontecimiento es asimétrico entre varones y niños prevaleciendo un alto porcentaje en los varones. En las niñas resalta las características de problemas de concentración, aisladas socialmente, les cuesta mucho hacer nuevos amigos. Se puede observar que existen características diferenciales entre niñas y niños. Sin embargo, en ambos sexos resalta el hecho de presentar bajo rendimiento académico. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°13. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Manejo Conceptual**

| Pregunta                                                                           | D1                                                                                                                     | D2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles han sido las dificultades más frecuentes que presentan los niños con TDAH? | (D1): El problema radica en su poca capacidad para centrar la atención y estar en condiciones de seguir instrucciones. | (D2): Agresividad, ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros, carácter inapropiado a su edad, falta de respuesta a premios-castigos, falta de comprensión porque toda actividad que planifique y todo el grupo esté ocupado desarrollando ellos hacen lo contrario. Sin embargo, en lo que a ellos les gusta prestan atención aunque por poco tiempo y esto cansa parece que no se conformaran con nada | Dentro de las dificultades las observadas con mayor frecuencia es que tienden a poseer mayor probabilidades de tener problemas de escritura, como mala ortografía y gramática. De parte de sus compañeros existe molestias por sus constantes interrupciones, precipitadas respuestas antes de haber terminado las preguntas lo que indica dificultades para guardar turno además de inmiscuirse en las actividades de otros | Dentro de este grupo de niños la dificultad del aprendizaje es porque presentan déficit en sus funciones ejecutivas, en determinados procesos cognoscitivos necesario para lograr aprendizajes comprensivos y significativos. En el comportamiento se trata de conductas que no corresponden al previsible para la edad del niño y llevan a graves problemas en el centro de enseñanza, en el hogar y con sus compañeros. En la parte emocional poseen un retraso en la mediación del lenguaje que se utiliza para guiar el propio comportamiento; esta carencia influye en el autocontrol emocional. Este patrón de conductas negativas y desafiantes presentes en forma persistente. |

Fuente: La autora (2012)

**Cuadro N°14. Análisis Crítico Comparativo de los Resultados.**  
**Sub-Categorías: Ayuda de los Padres**

| Pregunta                                                              | D1                                                                                                                                                                                                         | D2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué deben hacer los padres cuando sospechan que el niño padece TDAH? | (D1): Deben buscar ayuda con un neurólogo pediatra cuando noten alguna actitud extraña en el niño o que el niño manifieste conflictos tanto sociales como escolares para emprender las medidas necesarias. | (D2): Los progenitores deben visitar un especialista en psiquiatría para que sea evaluado y se detecte oportunamente un problema y lo segundo ayuden a los padres para no culparse a sí mismo ni a su pareja de la situación, porque es uno de las situaciones que aquí pasa. | La D1 y D2 se encuentra en una actitud similar al considerar necesario en primer momento al especialista. Aunque la D1 por su lado recomienda el neurólogo y la D2 un psiquiatra; los dos son importantes para determinar las mejores herramientas a seguir para mejorar el aspecto escolar, emocional y psicológico del niño. Sin embargo, los padres se muestran indiferentes ante la situación vivida por sus representados | Los padres actúan de manera indiferente porque actúan por ignorancia consideran que sus hijos por simples caprichos no se involucran en las actividades académicas ni dentro de los acuerdos de convivencias. Las docentes recomiendan a los especialistas (neurólogo-psicólogo) y estos son necesarios porque para atacar este tipo de trastorno se necesita un grupo interdisciplinario de especialistas pero sin olvidar el importante papel que jugará cada docente-especialistas-padres tanto para transmitir la información estudiantes como para contribuir en el cumplimiento de las estrategias emanadas por los especialistas. |

Fuente: La autora (2012)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo al análisis de los resultados y en relación a los objetivos planteados en la investigación se presentan a continuación las conclusiones y recomendaciones:

#### **Conclusiones**

-En cuanto al objetivo 1 que planteaba analizar el rendimiento académico de los niños con TDAH según las competencias asignadas al grado se encontró que:

- ✓ Las docentes no aplican todas las estrategias que reflejan en la planificación. Algunas de ellas no poseen proyecciones directas a los niños con TDAH, otras llenan las expectativas para cubrir las necesidades académicas y además, logran captar la atención del niño lo que indica, que se mantiene la atención y existe un clima de tranquilidad y armonía en todo el grupo de compañeros. Estas estrategias son aplicadas llevando orden secuencial, explicaciones claras, reforzando constantemente el avance y manteniendo expectativa e innovación.

- ✓ Las estrategias metacognitivas planificadas y ejecutadas de manera correcta permiten avanzar académicamente porque los estudiantes de forma progresiva se van integrando a los trabajos, investigaciones y actividades; a su vez maduran la posibilidad de que el niño con TDAH logre consolidar las competencias señaladas para el grado, que en la mayoría de los casos no se logra y se mantienen en la mínima escala aprobatoria "D".

Con lo antes descrito se evidencia que la mayoría de los niños con TDAH no han sido tratados pedagógicamente de manera correcta por sus docentes.

- ✓ Las docentes carecen de amplios conocimientos sobre el TDAH y tratar en profundidad a los niños que presentan este trastorno; en consecuencia no cuentan con las herramientas adecuadas para lograr que sus estudiantes desarrollen la capacidad académica en su máximo esplendor. Consideran que este compromiso de minimizar dicha situación se encuentra bajo la responsabilidad de los especialistas en conducta, terapeutas de lenguaje y de psicomotricidad. Esto señala que existe escasa información teórica y poca cultura de formación preventiva hacia el cuidado integral de los niños y niñas, que se encuentran en el entorno comunitario.
- ✓ La contribución de los padres para que los niños consoliden la competencias del grado son escasas porque los representantes o padres dentro de su desconocimiento sobre el TDAH tienden a mostrar actitud de indiferencia y al sentirse cansados del llamado de atención de los maestros toman la decisión de retirarlos del sistema educativo; sin tener la posibilidad de llevarlos al especialista necesario para canalizar las necesidades académicas, conductuales y comportamentales.

En el objetivo 2 donde se hace referencia a describir las estrategias de enseñanza dirigidas a los niños con TDAH se evidencia que:

Las prácticas de estrategias cognitivas y metacognitivas se pueden ver desde dos ángulos puesto que, en algunas jornadas se desarrollan las habilidades de los procesos cognitivos- metacognitivos sin ser previsto por las docentes, y en otros momentos, la planificación dirigida a estos niños, que teóricamente lleva todos sus elementos, no son desarrolladas en su totalidad.

Por ello, en algunas planificaciones de clase las estrategias de enseñanza no son suficientes y en ocasiones tampoco las apropiadas para que los niños con TDAH mantengan la concentración y trabajen al nivel del resto del grupo.

- ✓ Entre las variables que intervienen durante la aplicación de estrategias de enseñanza se encuentra la organización de los estímulos materiales, del ambiente físico y social, la motivación, y la disposición del maestro-compañeros de clase puesto que, generalmente no son bien aceptados en el grupo. Sus compañeros le rechazan, no quieren trabajar ni jugar con él, porque les molesta, les distrae, no les deja trabajar, les interrumpe

constantemente, en el juego no respeta las normas. Vista de esta manera, las variables destacan su importancia en el desarrollo de habilidades metacognitivas, lo que implica tener el mayor control y equidad posible ante la aplicación de estrategias.

- ✓ La aplicación de estrategias de enseñanza deben tener un matiz de diferencia para niños y niñas. En razón de que en rasgos generales las niñas presentan el tipo predominante de inatención. Mientras que en los niños prevalece lo hiperactivo. En estas aulas de clase durante la jornada pedagógica las dificultades más frecuentes son discalculia, disgrafía y conductas negativistas desafiantes.

En cuanto al objetivo 3 donde se hace referencia a diseñar estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los niños con TDAH

- ✓ Las docentes conocen de manera superficial lo relacionado con el TDAH, sus graves consecuencias a nivel conductual, escolar y psicológico, la selección, uso, y aplicación de estrategias de enseñanza así como el compromiso y el trabajo mancomunado que debe existir entre padres-maestros-especialistas para evitar las secuelas a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Recordando que cuando el trastorno no es atendido, las consecuencias llegan hasta la vida adulta en los aspectos ya señalados se hace imprescindible que los docentes conozcan estrategias de enseñanza para que las apliquen a sus estudiantes y así contribuir de manera significativa a mejorar el rendimiento académico del niño.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez culminada la presente investigación, se dejan planteadas las siguientes recomendaciones para sumar de manera positiva la aplicación de estrategias de enseñanzas a los niños con TDAH:

- Que se diseñe, elabore y aplique un programa que contenga estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello” para capacitarlos y motivarlos a la solución del problema.
- Que el Ministerio del Poder Popular para la Educación capacite a los docentes de las distintas escuelas del país, sobre el TDAH, sus consecuencias y las estrategias de enseñanza a aplicar para que cumplan con ser multiplicadores, en las comunidades educativas en las que laboran, y a los padres y representantes sobre este problema que está presente en la sociedad
- Que los directivos de la Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello” adscrito a la Dirección de Educación, contribuyan en la búsqueda de los recursos del equipo multidisciplinario (psicólogo, orientador, psiquiatra) para el desarrollo de estos programas de aplicación de estrategias para el rendimiento académico de los niños con TDAH.
- Que los docentes de aula estén motivados, capacitados y sean garantes de la vigilancia y aplicación de estrategias para el rendimiento académico de los niños con TDAH; desarrollando planificaciones acordes a las necesidades que presentan este grupo de estudiantes incluyendo las variables internas y externas que puedan existir. Por otra parte, que realicen de manera periódica talleres dirigidos a los padres y representantes de sus comunidades educativas para informarles sobre la situación y conozcan la forma en la que pueden contribuir a solucionar las secuelas del trastorno.
- Que los padres y representantes participen en los Programas Educativos-Preventivos emanados de la Escuela con la finalidad de que se formen como promotores y multiplicadores, adoptando actitudes que

les permitan desarrollarse como grupo familiar y así mejorar su calidad de vida actual y futura.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **Capítulo VI**

### **Propuesta sobre estrategias de enseñanza para niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Andrés Bello” del Municipio Ayacucho del Estado Táchira**

#### **6.1 PRESENTACIÓN**

El Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), es un fenómeno que viene trascurriendo desde hace muchos años, y afecta a un gran número de estudiantes. Las investigaciones marcan la necesidad de aplicar técnicas multisensoriales en el momento de trabajar con niños que presentan TDAH, para llegar a todos los estudiantes del aula. Al respecto Moreno (2005), señala que “para facilitar el aprendizaje de los niños con TDAH es muy conveniente usar todos los canales posibles para adquirir conocimientos y retenerlos. Al usar todo el cuerpo para aprender y reforzar lo aprendido por medio del tacto, el gusto, el olfato, el oído”. En función de esto se puede decir que los niños con este trastorno deben tener un plan de estrategias, incluyendo las expectativas razonables con criterios medibles y que se pueden controlar, basados en las necesidades individuales de cada uno asentado en fortalezas y debilidades. Las destrezas que debe aprender y los objetivos específicos, que necesita recuperar en las áreas que le causan mayor incapacidad. Se pueden hacer recomendaciones y se pueden incluir acomodos razonables para ayudar al estudiante en su desarrollo y progreso académico.

Esto indica que se debe hacer énfasis en la organización, fundar hábitos de estudio y rutinas para establecerle controles y ayudarlo a lograr ser organizado. Por ello, socialmente se pretende favorecer el desarrollo de potencialidades relacionado con la calidad de vida, viéndose esta como la clave para poder ayudar al niño con TDAH en su progreso académico y por ende en el aprendizaje significativo.

#### **6.2 Justificación**

El aula requiere diversas exigencias a los alumnos para que sigan normas, interactúen adecuadamente con sus compañeros y profesores, participen en actividades instruccionales, aprendan lo que se les está

enseñando y respeten el aprendizaje y las actividades de los otros estudiantes. El cumplimiento de estas requerimientos es especialmente complejo para los niños con TDAH que encuentran este contexto especialmente adverso. El resultado para la mayoría de estos estudiantes es una multiplicidad de problemas que afectan de forma cualitativa y cuantitativa al logro académico, al desempeño escolar, al comportamiento, a las relaciones con los iguales y al autoconcepto. La formación de educadores para mejorar la enseñanza de alumnos con TDAH es esencial puesto que, el microsistema escolar es un contexto idóneo para llevar a cabo programas de intervención que desarrollen el autocontrol y la conducta dirigida a metas.

La utilización de estrategias didácticas ha mostrado su eficacia para que se produzca el progreso académico, social y emocional del niño con TDAH. La propuesta pretende apoyar al docente con problemas relacionados al Trastorno por déficit de atención pues este, ha ido ganando un lugar en la sociedad actual, debido a que existe gran magnitud de problemas con tal situación especialmente en problemas de aprendizaje en los niños.

Dichas estrategias pretenden potenciar la atención, desarrollar la autorregulación y el aprendizaje y para regular la motivación y las emociones de los niños con TDAH en sus aulas de clase. Cabe señalar que dichas estrategias de enseñanza son recopilaciones de diversos investigadores para ofrecer a los interesados una idea práctica en relación con el trabajo a realizar con niños con Trastorno por déficit de Atención.

La propuesta está organizada en diferentes secciones entre las cuales se destaca las estrategias de enseñanza sobre escritura, lectura, recomendaciones generales para el desenvolvimiento en el aula y algunas actividades lúdicas.

Esta propuesta de Estrategias de Enseñanza para mejorar el Rendimiento Académico en los niños con TDAH pretende que los maestros tengan la información y el conocimiento necesario para contribuir en los niños y niñas a su formación integral; así como que sean capaces de brindarles una atención necesaria para evitar que se agudicen secuelas en las conductas desafiantes y sepan cómo proceder ante una situación de este tipo.

### **6.3 Diagnóstico**

Como fase previa a la ejecución de la propuesta, se realizó el diagnóstico con la aplicación de una entrevista dirigida a los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Estatal “Andrés Bello” del Municipio Ayacucho del Estado Táchira, con el fin de explorar y analizar el uso y la aplicación de estrategias de enseñanza. Una vez explicado el interés de su participación en el estudio, se procedió a realizar la entrevista; respondiendo a cada una de las preguntas que conformaron el instrumento.

El diagnóstico fue realizado a los dos (02) docentes que integran el 100% de la población. Una vez recolectados los datos, se inició el análisis de la entrevista y de los registros de observación utilizando para ello la triangulación de la información.

Luego del análisis e interpretación de las observaciones se confirmó que es necesario la aplicación de diversas estrategias de enseñanza que permitan motivar, concienciar y capacitar a los docentes para mejorar el rendimiento académico, puesto que, se encontraron debilidades y desconocimiento en cuanto a: uso, y la aplicación de estrategias de enseñanza. Por otro lado, se detectaron como amenazas o riesgos presentes para que los niños y niñas que los padres y representantes no cooperen con los docentes para ayudar a disminuir la problemática existente. Como fortaleza detectada en el estudio se tiene que los docentes se mostraron interesados y motivados a participar en algún tipo de actividad que les permitiera conocer del tema y saber de herramientas que le faciliten ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH. Como oportunidades se cuenta con la disponibilidad de espacio físico en la Escuela “Andrés Bello” para el desarrollo de los talleres, acceso de especialistas, material didáctico y asistencia de los docentes y a mediano plazo de representantes, ya que por ser considerada una actividad educativa, les conceden permiso a los padres en la Institución.

### **6.4 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Desarrollar estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los niños con TDAH del 6to Grado de la Unidad Estatal “Andrés Bello.” del Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

## **Objetivos Específicos**

- Describir algunos juegos y dinámicas para que los educadores de la escuela, puedan ayudar a los niños hiperactivos en este sentido, de una manera lúdica y divertida.
- Señalar recomendaciones generales para la aplicación de estrategias de enseñanza para los niños con TDAH.
- Capacitar a los docentes sobre las estrategias de enseñanza para los problemas de dislexia, digrafía y discalculia que presentan los niños con TDAH.

### **6.5 Recursos necesarios**

#### **Humanos:**

- Docente.
- Coordinador.

#### **Materiales:**

- Carteleras.
- Papel bond
- Folletos.
- Juegos de tarjeta.
- Marcadores, bolígrafos.
- Guiones de dramatización.
- Pizarrón.
- Tizas.

#### **Económicos:**

- Gastos de material didáctico.
- Gastos de Especialistas

- Gastos de Refrigerio.

### **6.6 Metodología**

Para el logro de los objetivos planteados, se han diseñado una serie de estrategias, bajo la modalidad de talleres, para ser desarrolladas con los docentes con el fin de contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los niños con TDAH. Para la planificación de las estrategias y actividades para el taller N°1, N°2 se ha tomado como modelo el trabajo de Pujol, Palou, Foix, Almeida, y Roca (2006) y el taller N°3 de P. Córdoba (2008)

A continuación se especifican la recopilación de estrategias de enseñanza y actividades a desarrollar:

- Taller N°1:** Juegos y dinámicas.
- Taller N°2:** Auto cuidado de los niños y niñas y prevención del abuso sexual
- **Taller N°3:** Aprendamos con estrategias.

www.bdigital.ula.ve

## Taller N°1: Juegos y Dinámicas.

[illegible]

|  |  |  |                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                                             |                      | sus características comunes: color, forma.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | prendas de vestir.                          |  |
|  |  |  |                                                                             | NO TE<br>PIERDAS.    | Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los camino que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos. | Laberinto, objetos, dulces.                 |  |
|  |  |  | <b>Tema 2:</b><br>Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad | SIGUE LA SECUENCIA". | A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que                                                                                                                                                                                                  | Laminas con figuras concretas y abstractas. |  |

|  |  |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                | ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  | COMO UN GLOBO. | Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío. | Laminas del aparato respiratorio, globo. | En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil |

|  |  |  |  |                                              |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                              |                                                                                                                           |                 | de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención. |
|  |  |  |  | TORTUGA QUE SE ESCONDE" (Relajación muscular | Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el | Tiza, marcador, |                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | progresiva).                     | caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas. |  |  |
|  |  |  |  | CARRERA<br>DE<br>CARACOLE<br>S". | El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente                |  |  |

|  |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                    | <p>lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.</p>              |  |                                                                                                                                          |
|  |  |  |  | <p>RETRANSMITIENDO LA JUGADA".</p> | <p>Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal, tales como (véase anexo A) "Bien, ¿qué es lo que tengo que hacer? Tengo....."</p> |  | <p>Esta es una tarea basada en la técnica de las autoinstrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>...</p> <p><b>¡Despacio y con cuidado!</b></p> <p>Vale, lo estoy haciendo bastante bien.</p> <p>Recuerda: he de ir sin prisas</p> <p>(Ante un error): ¡vaya no creí que..... bueno no pasa nada!, sólo tengo que borrar.</p> <p>Aunque cometa un error puedo seguir haciéndolo lentamente y con atención.</p> <p>¡Acabé, lo hice, muy bien!"</p> |  | <p>realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| aumentar la resistencia a la demora de las recompensas. |
|                                                         |
|                                                         |
|                                                         |
|                                                         |
|                                                         |
|                                                         |
|                                                         |

**Taller N°2: Pautas Generales para la intervención en la escuela.**

| <b>Objetivo:</b>                                                                                          | <b>Dirigido:</b> | <b>Duración:</b>                           | <b>Estructura del taller:</b>          | <b>Estrategias.</b>                      | <b>Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Recurso</b> | <b>Observación</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| Señalar recomendaciones generales para la aplicación de estrategias de enseñanza para los niños con TDAH. | Docentes         | 2 sesiones semanales, de 3 horas cada una. | Tema 1:<br>Metodología para dar clase. | Cómo dar instrucciones.                  | Será necesario, en primer lugar, que se establezca contacto ocular o proximidad física con el niño, asegurando así su atención. Se darán las instrucciones de una en una y éstas serán concretas, cortas y en un lenguaje positivo. Una vez se cumplan, serán elogiadas inmediatamente. |                |                    |
|                                                                                                           |                  |                                            |                                        | Cómo explicar los contenidos académicos. | Las explicaciones del maestro deben ser motivadoras por ejemplo, acercando el tema a la vida cotidiana                                                                                                                                                                                  |                |                    |

|  |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |                                 | del niño— y dinámicas, de modo que permitan una participación frecuente por parte del alumno. Es importante que estén estructuradas y organizadas, y que el maestro se asegure de la comprensión por parte del alumno. |  |  |
|  |  |  |  | Asignación de deberes y tareas. | Con el objetivo de saber si el niño con TDAH sabe o no sabe el temario, es importante que las tareas tengan un formato simple y claro, y que se asignen en una cantidad justa. En caso de tratarse de                  |  |  |

|  |  |  |                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |                                                      |                              | <p>actividades largas, convendría fragmentarlas. Igualmente, será imprescindible una supervisión y refuerzo constante. También puede ser útil el uso de registros o contratos, con el fin de facilitar la planificación y realización de los deberes.(véase anexo B,C,D)</p> |  |  |
|  |  |  | <p><b>Tema 2: Como mejorar el comportamiento</b></p> | <p>Supervisión constante</p> | <p>Mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar la espalda, pasar por el lado con el objetivo de aseguramos que ha</p>                                                                                                                                                |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>empezado la tarea.</p> <p>Tutorías individualizadas Se ha de convertir en un espacio de comunicación positiva con el alumno. Para los chicos mayores son útiles los contratos.</p> | <p>Se realizan de 10 minutos, sirven para indicar al niño qué se espera de él, qué señales o consignas se pueden pactar para mejorar su comportamiento y rendimiento, y para marcar los límites o normas básicas de comportamiento dentro del aula (objetivos concretos que pensamos que el niño/adolescente podrá conseguir). (Véase anexo D).</p> | <p>Laminas donde se pueda hacer hincapié de: Elogiar conductas muy concretas («te has portado bien» no le informa sobre la conducta adecuada y le genera la siguiente cuestión: «</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                 | <p>¿Qué tendré que hacer mañana para que me lo vuelva a decir?».</p> <p>Cromos, postales, fichas, juegos</p> |                                                                                                  |
|  |  |  |  | <p>Uso de herramientas básicas para el control del Comportamiento</p> | <p>Refuerzo positivo, Consiste en elogiar o reforzar aquellos comportamientos que queremos que se den con mayor frecuencia (más tiempo sentados en la silla, hablar bajito,</p> |                                                                                                              | <p>El hecho de que el niño auto registre y auto valore las conductas adecuadas( Veas anexo E</p> |

|  |  |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |                                                          | repasar las tareas una vez finalizadas...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |  |
|  |  |  |  | La "extinción»<br>Permite reducir conductas inadaptadas. | Elogiar siempre de forma sincera y verdadera («como soy consciente de que esto le cuesta: se lo digo»).<br>Utilizar el refuerzo social (felicitación, alabanza, afecto...), privilegios sencillos (pequeños encargos del aula, un rato más de patio...) o pequeños premios (adhesivos, cromos, postales...).<br>También puede trabajarse de forma grupal (el maestro va reuniendo bolas, fichas o puntos que podrán | Esta estrategia NO se aplicará cuando la conducta pueda suponer un peligro para él o para quienes le rodean (por ejemplo, cuando hace equilibrios sobre una baranda o lanza objetos hacia los compañeros). |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>ser intercambiados para un juego, privilegio de clase, fiesta).</p> <p>Consiste en dejar de atender un comportamiento para reducir o evitar que éste se repita, sin prestar atención a la conducta problemática (no mirar, no escuchar, no hablar, no razonar, no gesticular, actuar como si no pasara nada...). Ante la aplicación de estas técnicas, tendrá que tener en cuenta que: Será necesario estudiar el hecho de que mantenga la conducta</p> | <p>•Recordar que queremos extinguir un comportamiento concreto (ruiditos, chillidos, rabieta...), no a la persona. Será necesario estar atento al niño/joven y felicitarlo y elogiarlo cuando muestre otras conductas diferentes a la que estamos extinguendo.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>inadecuada cuando hay extinción (es necesario asegurarnos de que no existe ningún factor que refuerce la conducta que queremos extinguir. Por ejemplo, el hecho de que los compañeros se rían cuando el niño/joven se dedica a hacer el ruido del grillo en clase).</p> <p>Al principio de la aplicación, la intensidad y la frecuencia de la conducta aumentará; esto no significa que la estrategia no funciona y será necesario persistir de forma paciente y con constancia hasta</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |              | <p>observar una disminución de la conducta problemática (pueden transcurrir de 3 a 4 semanas).</p>                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  | Tiempo fuera | <p>Consiste en aislar al niño en un lugar carente de estímulos durante un periodo, después de que se dé una determinada conducta que queremos reducir (insultar, pegar, tener rabietas...). Para su aplicación, será necesario tener en cuenta:</p> <p>Esta estrategia es aplicable para niños de infantil y primaria.</p> |  | <p>En las primeras aplicaciones probablemente se necesitará mucho más tiempo que el que le corresponde por edad. Se ha de persistir y no abandonar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de su primera aplicación, se habrá pactado con el niño con qué conductas y condiciones se llevará cabo.</li> <li>• Escoger el lugar idóneo según cada caso: en la misma aula (silla, rincón, en la puerta...), en el aula de un curso superior, departamento psicopedagógico...</li> <li>• Se aplicará aproximadamente un minuto por año de edad; por ejemplo, para un niño de cinco años, se aplicará como máximo cinco minutos.</li> <li>• Una vez se dé la</li> </ul> | <p>presentar esta técnica como una consecuencia posterior a una conducta inadecuada y no como un castigo.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>conducta que reducir, el maestro le ofrece de forma calmada que proceda al «tiempo fuera». Lo puede hacer mediante una señal pactada o bien diciéndole: «Miguel, siéntate en la silla y quédate en silencio. Únete a nosotros cuando estés en condiciones de no chillar.»</p> <p>• Una vez finalizado el «tiempo fuera», se invitará al niño a continuar con la actividad que estaba haciendo sin hacer ninguna referencia a lo sucedido. «Me alegra</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                        | <p>que quieras seguir las normas. Por favor, ven con nosotros.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ante las quejas, lloros, chillidos o abandono del lugar establecido para el «tiempo fuera» por parte del niño, el maestro detendrá el reloj (el niño sabe que no volvemos a contar el tiempo hasta que no se dé la conducta correcta acordada).</li> </ul> |  |                                                                          |
|  |  |  |  | <p>Las normas y los límites<br/>«Como sé que lo que estoy haciendo es correcto, me</p> | <p>Elogia al máximo, ignora siempre que sea posible, castiga sólo ante situaciones muy graves. Trata de sorprender a tu alumno</p>                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Un aspecto importante para el control de la disciplina dentro del</p> |

|  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>siento bien, y continúo así.»</p> | <p>cuando haga alguna cosa bien hecha y felicítalo.</p> <p>Respecto a su aplicación se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrece la norma en lenguaje afirmativo: «David, puedes jugar con la pelota en el patio.»</li> <li>• Se acompaña siempre de la razón por la cual se aplicará el límite o la norma: «Dentro del aula se pueden romper cosas.»</li> <li>• Finalmente, se pacta una consecuencia para aplicar en caso de no cumplir la norma: «Si juegas con la pelota</li> </ul> |  | <p>aula será el establecimiento o de unas buenas normas o límites.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                               | dentro del aula, me la quedaré y te la devolveré mañana.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  | Lista excesiva de «no es» (no correr, no chillar, no insultar | Es necesario: <ul style="list-style-type: none"><li>• Elogiar la conducta adecuada</li><li>• Utilizar un lenguaje positivo</li><li>• Ignorar, a veces, conductas menores</li><li>• Evitar los castigos, ya que no le enseñan la conducta correcta</li><li>• Anticipar lo que pueden ser situaciones problemáticas</li><li>• Dedicarle tiempo</li><li>• Supervisarle a menudo</li><li>• Acercarnos a él con ganas de ayudarlo,</li></ul> |  | Es necesario formular las normas o límites en positivo (caminar poco a poco, hablar flojito...), para así enseñar conductas adecuadas.<br>¿Por qué no mejora su comportamiento?<br>•¿Sabe tu alumno qué tipo de |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>verle como a un niño que tiene un problema y no como a un niño problemático</p> <p>Pactar con el niño señales silenciosas como recordatorio (tocar, mirar, hacer un guiño) y mantenerse a menudo cerca de él</p> |  | <p>comportamiento esperas de él?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has elogiado suficientemente el buen comportamiento?</li> <li>• ¿Este elogio ha sido concreto, evitando ambigüedades como pueden ser «portarse bien, ser ordenado...»?</li> <li>• ¿Puede ser que se comporte mal</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>porque reclama una atención que no recibe por otras conductas que lleva a cabo y le cuestan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Eres persistente en la aplicación de estrategias para la mejora de su conducta?</li> <li>• ¿Eres paciente a la hora de esperar cambios en su conducta o</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>esperas que ésta se dé de forma repentina?</p> <p>• ¿Refuerzas los intentos que pueda hacer el niño para así aproximarse a la conducta que esperas de él?</p> <p>• ¿Supervisas a menudo que no pasen desapercibidos los pequeños avances?</p> <p>• ¿Crees en él y en la</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                |               |                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------|---------------|---------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                |               |                           |                 | <p>posibilidad de que mejore su conducta?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Eres respetuoso, sensible, atento a sus dificultades (identificando eso que realmente le cuesta)?</li> <li>• ¿Le dedicas suficiente tiempo, hablas con él, le escuchas?</li> </ul> |
|  |  |  | <b>Tema 3:</b> | <b>Pacto.</b> | <b>Pactar con el niño</b> | <b>Imágenes</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                 |          |                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                          |
|--|--|--|-------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Orientaciones<br>antes situaciones<br>concretas |          | señales silenciosas<br>como recordatorio y<br>mantenerse a menudo<br>cerca de él        | de docente-<br>niño al<br>tocar,<br>mirar,<br>hacer un<br>guiño |                                                                                                                          |
|  |  |  |                                                 | Modelo   | Aprovechar algunas<br>situaciones con otros<br>niños para mostrar el<br>modelo correcto |                                                                 | Ejemplo<br>«a ver a quién<br>pregunto... a<br>Alberto que<br>está sentado,<br>en silencio y<br>con la mano<br>levantada» |
|  |  |  |                                                 | Refuerzo | Reforzar la conducta<br>correcta siempre que<br>ésta se dé o se<br>aproxime.            |                                                                 | «Me gusta<br>que Marta<br>recuerde que<br>ha de levantar<br>la mano y<br>esperar que                                     |

|  |  |  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | interrupción | <p>En caso de que el niño continúe interrumpiendo, ofrecer pequeños recordatorios de la norma e ignorar la conducta.</p> <p>Podemos darle al niño impulsivo un pequeño margen de interrupción, pactando previamente con él una interrupción legal. Posponiendo la interrupción le ayudamos a adquirir un mayor autocontrol, pues le forzamos a contenerse, a la vez que conseguimos disminuir el número de interrupciones.</p> <p>A aquellos niños poco autónomos podemos</p> | <p>yo le diga que hable. Gracias Marta»</p> <p>«Ahora es tu turno de escuchar y el mío de hablar. Si quieres decir algo, quédate en silencio, bien sentado y levanta la mano»)</p> <p>(por ejemplo, que nos pueda decir «Seño, cuando puedas...».</p> <p>el niño puede</p> |
|--|--|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                  | ofrecerles un medio adicional para reclamar ayuda                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | disponer de una tarjeta roja que dejará sobre la mesa cuando necesite la ayuda del maestro). |
|  |  |  |  | Molesta a los compañeros de mesa | Sentarlo con un compañero que presente un buen modelo de comportamiento<br>Dedicar un tiempo personal a hablar sobre los sentimientos que genera en el compañero/compañero s cuando invade su espacio, los interrumpe, habla en exceso...<br>Ofrecer un espacio para él solo donde pueda trabajar tranquilamente. |  | presentándoselo como un «lugar para trabajar tranquilo» y no un «lugar para que no molestes» |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Elogiarle mediante la alabanza específica cuando trabaje correctamente y con sus compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de incumplimiento podemos aplicar, por ejemplo, el tiempo fuera con consigna.</li> </ul> |  | <p>«me gusta la forma en que Carlos está trabajando con su compañero»</p> <p>«Únete a tu compañero cuando creas que podrás trabajar en silencio»</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Taller N°3:** Aprendamos con estrategias.

| Objetivo:                                                                                                                                            | Dirigido: | Duración:                                  | Estructura del taller:             | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recurso | Observación                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacitar a los docentes sobre las estrategias de enseñanza para los problemas de dislexia, digrafía y discalculia que presentan los niños con TDAH. | Docentes  | 2 sesiones semanales, de 3 horas cada una. | Tema 1: Dificultades en la lectura | Entrenamiento<br>Dificultad ante algunos grupos consonánticos como: tr/bl/pr/bl/.<br><br>Comprensión lectora deficiente: se traduce en una mala comprensión de textos escritos (lecturas), o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a las | Detenerse diariamente unos minutos a leer tarjetas que contengan palabras con estos grupos consonánticos. Se juega a visualizar las letras y se representan por escrito, sobre la mesa, con el dedo.<br><br>Conviene entrenar al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea. |         | Por ejemplo: Une las palabras de la derecha con las de la izquierda y tacha las que sobran. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>tareas.</p> <p>Desmotivación ante la lectura: a menudo por fatiga, fracasos anteriores o por la misma dificultad que conlleva mantener la atención ante tareas largas.</p> <p>Para los que rechazan leer.</p> | <p>Entrenar al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuesta .¡Recuerde premiar al finalizar.</p> <p>Es importante iniciarse de nuevo con la lectura a través de textos muy cortos, escogidos por el mismo niño y a través de acuerdos con el educador (después de realizar la lectura obtendrá un privilegio).</p> | <p>Dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título.</p> <p>Textos cortos.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Lectura compartida</b></p> | <p>El niño comparte la lectura con el educador o con otros niños. El educador empieza leyendo mayor cantidad de texto que el niño (le dice: «tú leerás las dos primeras palabras de cada frase»), gradualmente se irá reduciendo la participación del adulto para que el niño acabe leyendo solo.</p> <p>Cuando el rechazo se produce ante el hecho de leer en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede acordar previamente con el mismo niño qué fragmento de la lectura le corresponderá.</li> </ul> | <p><b>Lecturas de interés del niño.</b></p> | <p>Se puede iniciar también leyendo una palabra cada uno, después una frase, un párrafo, una página..., hasta conseguir que el niño lea solo.</p> <p>De esta manera podrá llevar a cabo un entrenamiento o previo y no únicamente</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |             | <p>se conseguirá que lea ante sus compañeros, sino que produzca una lectura con menor número de fallos, más segura y con un tono de voz más elevado. Muy importante: con acciones de este tipo se favorece una buena autoestima.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Utilizar un |                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Lectura lenta, «silabeada» o precipitada.</p> | <p>Se empezará leyendo a una velocidad muy lenta para ir incrementándola. Primero, cada ritmo marcará una sílaba para marcar palabras más adelante.</p> | <p>metrónomo para evitar el silabeo o la precipitación</p> | <p>En el caso de lectura precipitada, que no respeta los signos de puntuación, se puede marcar la siguiente norma: «se dejará pasar un ritmo delante de las comas, dos delante de los puntos y tres delante de los puntos y aparte».</p> |
|  |  |  |  | Entrenamiento                                    | El niño lee durante un                                                                                                                                  | <p>Lecturas, cronometro.</p>                               | Este esfuerzo                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                   |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>diario en lectura cronometrada para aumentar en velocidad</p> | <p>minuto y se marcará con una línea hasta dónde llega. Vuelve a leer el mismo texto otro minuto y se marcan dos rayitas, finalmente se vuelve al inicio y se cronometra otro minuto y se marcan tres rayitas. Se contará el número de palabras leídas durante cada minuto anotándolo en un registro. Normalmente se registrará un mayor número de palabras en el tercer minuto, superando los dos anteriores, aspecto muy gratificante para el niño.</p> |                         | <p>por parte del niño ha de ser elogiado o premiado a diario.</p> |
|  |  |  |  | <p>Pérdida ante la lectura.</p>                                  | <p>Permitir el uso de un cartón plastificado, que puede confeccionar el mismo niño y que situará bajo las líneas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Cartón señalador</p> | <p>Sobre todo se manifiestan durante la lectura grupal</p>        |

|  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                  | <p>del texto a medida que se va leyendo, con el fin de evitar tantas pérdidas y ayudar al niño a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura una vez «vuelve» de la distracción.</p> <p>Recordemos que al niño inatento le cuesta mucho evadirse de los estímulos externos mientras lleva a cabo cualquier otra actividad.</p> |  | <p>en clase, cuando ante la demanda del maestro para que lean responden: «¿por dónde vamos?»</p> |
|  |  |  |  | Acuerdos previos | <p>Éstos pueden volver a ser aquí muy efectivos. Saber previamente qué parte del texto le corresponde leer incrementará su nivel de atención durante la lectura en grupo.</p>                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                  |

|  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Tema</b><br><b>2:Dificultades en la escritura</b> | Ante errores como uniones, fragmentaciones y adiciones, omisiones, sustituciones o repetición.<br><br><b>Deletreo</b><br>Es importante crear en el niño el hábito del repaso mediante el deletreo. | Para conseguir reducir estos errores, se le puede ofrecer una ficha (recordemos que después las podrá cambiar por un premio) por cada 2, 3 o 4 palabras escritas o leídas sin errores.<br><br>La autoinstrucción que le ayudará en este sentido podría ser: «tengo que repasar enumerando cada una de las letras que he escrito» | <b>Fichas</b> | Gracias a este refuerzo positivo se incrementará el nivel de atención y se reducirán los errores.<br><br>Se debe tener en cuenta que este entrenamiento o se tendrá que realizar sobre textos muy cortos, pues supone un gran cansancio |
|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Caligrafía pobre y desorganizada.</p> <p>Palabras bien escritas.</p> | <p>Ante los errores concretos convendría practicar sobre una caligrafía personalizada, insistiendo únicamente sobre estos errores y no caer en practicar por practicar.</p> <p>Finalizado el escrito, revisaremos junto al niño el número de palabras escritas correctamente, indicándole específicamente la localización de los éxitos. «Muy bien, has apoyado todas las letras sobre la línea.»,</p> | <p>Podemos utilizar un marcador fluorescente para subrayar estas palabras y poderlas contabilizar.</p> | <p>para el niño/a.</p> <p>Ante errores de tipo atencional (despistes), será mucho más efectivo reforzar positivamente mediante el elogio específico ante palabras o fragmentos bien escritos.</p> <p>Puede utilizarse incluso anotarlas en</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Mayor número de faltas ortográficas.</p> <p>Trabajar el vocabulario</p> | <p>Teniendo presente que los niños con déficit de atención acostumbran a presentar malos resultados en pruebas de memoria auditiva, será necesario dirigir la intervención hacia ejercicios de memoria visual, como por ejemplo, la asociación de palabras con dibujos, los juegos tipo «el ahorcado», la elaboración de diccionarios propios o deletreo de palabras sobre superficies rugosas (arena, harina...).</p> <p>Se sabe que la mayoría de los errores ortográficos se produce sobre un total de</p> | <p>Dibujos, juegos, arena, harina.</p> | <p>un registro.</p> <p>Suelen presentar mayor número de errores ortográficos que sus compañeros; esto se debe principalmente a la combinación de dos factores: les cuesta memorizar las normas ortográficas y, una vez memorizadas</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>unas 100 palabras de uso cotidiano. Trabajar sobre estas palabras de uso más frecuente puede llegar a ser lo más efectivo</p> |  | <p>, por su dificultad atencional, cometen errores a la hora de automatizarla s (a la hora de aplicar una norma que conoce). Esto demuestra que no por la repetición o práctica reiterada de las normas se consigue forzosamente el éxito. Si se</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                       |                                                                 |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                       |                                                                 |                                                                                                               |  | <p>considera que la mayoría de las veces estos errores se producen a causa de la inatención, lo más eficaz será el refuerzo y el hábito de repasar al finalizar la tarea.</p> |
|  |  |  | <p><b>Tema 3: Dificultades en las matemáticas</b></p> | <p>Auto instrucciones ante los enunciados de los problemas.</p> | <p>Ante un problema subrayo los datos y redondeo la palabra o palabras clave que identifican la operación</p> |  | <p>Pobre comprensión de los enunciados.</p>                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Autoinstrucción para el reconocimiento de la operación</p> <p>Cada signo tiene su color</p> <p>Dificultad de abstracción de conceptos matemáticos.</p> | <p>Cuando localizamos que la dificultad se encuentra en el reconocimiento de la operación que se debe utilizar para resolver con éxito el problema, se puede entrenar mediante la siguiente autoinstrucción:</p> <p>Sumar = PONER cosas (+)<br/> Restar = SACAR cosas (-)<br/> Multiplicar = PONER cosas (+) MUCHAS VECES ( )<br/> Dividir = REPARTIR cosas (:)</p> <p>En el caso de que los errores aparezcan por descuido o impulsividad al utilizar el signo correcto (por</p> | <p>Símbolos de (+) De color verde<br/> (-) De color rojo<br/> (x) De color azul<br/> (:) De color naranja.</p> <p>materiales (pequeñas fichas, garbanzos,</p> | <p>Probablemente se debe a una lectura impulsiva o falta de atención durante la lectura y análisis de lo que se le pide. El trabajo mediante autoinstrucciones evitará esta lectura precipitada y le ayudará a descifrar el enunciado.</p> <p>Esta misma</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                            |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Manipulación de material o representación gráfica de los datos.</p> <p>ejemplo, cambiar el signo a la hora de pasar los datos a la hoja para proceder a realizar la operación) puede ser útil hacer uso de una estrategia que le obligue a dedicar un tiempo para pensar. Una buena estrategia puede ser pintar los signos siempre del mismo color antes de empezar a operar.</p> <p>(+) De color verde<br/>(-) De color rojo<br/>(x) De color azul<br/>(:) De color naranja</p> <p>Manipular materiales (pequeñas fichas, garbanzos, bolitas...) o representar gráficamente</p> | bolitas | <p>estrategia le será muy útil ante cualquier estrategia de cálculo.</p> <p>Respecto a</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | los datos mediante un dibujo, le ayudará en la comprensión de conceptos, como las unidades de medida, decenas, centenas. También, y muy importante para entender el concepto abstracto de las operaciones, se pueden agrupar, repartir o sacar elementos. |                                                                                                                                                       | las habilidades necesarias para resolver adecuadamente los problemas, los niños con TDAH suelen presentar falta de organización, dificultades para identificar las partes importantes o relevantes, dificultades para aplicar conocimientos previos, |
|  |  |  |  | Respecto al cálculo<br>Entrenamiento en cálculo mental.                                                                                                                                                                                                   | A diario se entrena mediante operaciones de cálculo muy simples ( $3 + 1$ , $4 + 2...$ ) para reducir el uso de los dedos como estrategia de cálculo. |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  | Representación mental de los números                                                                                                                                                                                                                      | Jugar a visualizar palitos, cerrar los ojos y ver dibujados 1, 2, 3 hasta 5                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>palitos.</p> <p>Por ejemplo, delante de la suma de <math>9 + 4</math> me ayudará la siguiente autoinstrucción: empiezo diciendo el número mayor y le añado los palitos que veo mentalmente y sigo contando. Por ejemplo, digo 9, veo un palito y digo 10, veo otro palito y digo 11 y así hasta añadir 4 palitos».</p> | <p>falta de una secuencia lógica para resolverlo y/o cálculos descuidados e imprecisos.</p> <p>Conviene utilizar objetos manipulables, reducir el número de ejercicios, destacar con colores los signos, ayudarle a enumerar los pasos que seguir, dar</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| más tiempo y<br>dar la<br>posibilidad de<br>rectificación<br>en caso de<br>error. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

## ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL TALLER

MARQUE CON UNA EQUIZ LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERE:

1.- La organización general del taller le pareció:

Muy buena\_\_ Buena\_\_ Regular\_\_ Mala\_\_ Muy mala\_\_

2.- Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

Muy adecuados\_\_ Adecuados\_\_ Regulares\_\_ Inadecuados\_\_ Muy inadecuados\_\_

3.- El tema de las estrategias en los niños con TDAH le pareció:

Muy interesante\_\_ Interesante\_\_ Muy poco interesante\_\_ Nada interesante\_\_

4.- El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

Muy bueno\_\_ Bueno\_\_ Regular\_\_ Malo\_\_ Muy malo\_\_

5.- El desarrollo de las estrategias que se hizo le parecieron:

Muy buenos\_\_ Buenos\_\_ Regulares\_\_ Malos\_\_ Muy malos\_\_

6.- El Taller lo evaluaría como:

Muy bueno\_\_ Bueno\_\_ Regular\_\_ Malo\_\_ Muy malo\_\_

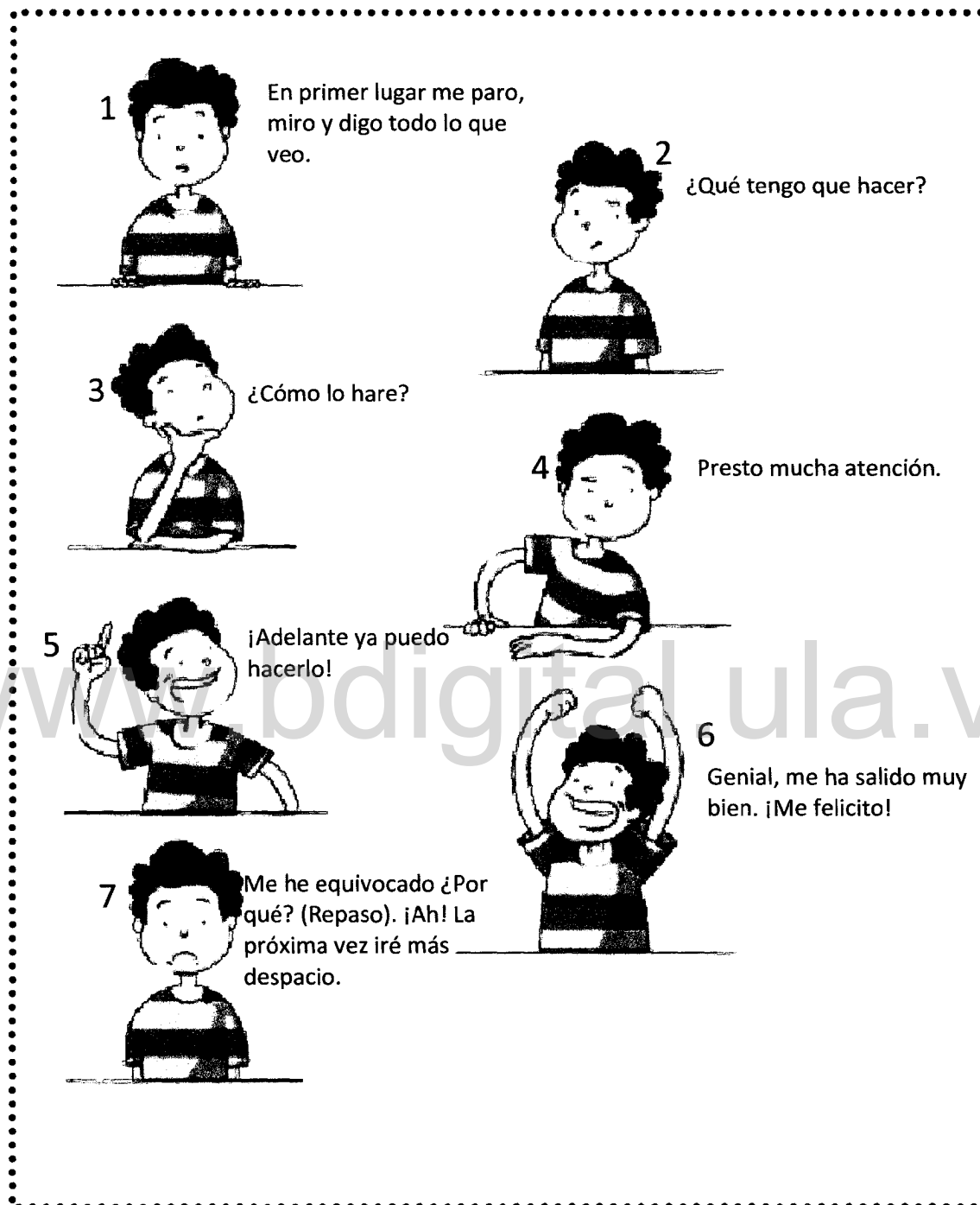
7.- Lo que le pareció más interesante del Taller fue: \_\_\_\_\_

8.- Lo que mejoraría del Taller sería: \_\_\_\_\_

9.- Comentarios: \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS.

## ANEXO B



# HOY tengo que hacer...

**FECHA:**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

# contrato

Yo \_\_\_\_\_, declaro

que:

Nombre del estudiante

Yo \_\_\_\_\_, declaro

que:

Nombre del educador

Cambio de que \_\_\_\_\_ cumpla  
el \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante

pacto acordado, lo premiare con

Fecha: \_\_\_\_\_.

Firma del estudiante:

Firma del educador:

ANEXO D

# contrato

Yo \_\_\_\_\_, declaro que;

Nombre del estudiante

Anotaré todos mis deberes en la agenda y los haré

(hora del día)

(lugar)

Además

1. Solo pediré ayuda cuando no entienda que hacer.
2. Tendré cuidado con la presentación.
3. Repasaré las tareas para asegurarme que están bien.
4. Cuando acabe lo guardaré todo en la cartera para llevarlo a la escuela al día siguiente.

Y a cambio recibiré

Fecha:

Firma del estudiante

## **ANEXO E**

**De mis alumnos me molesta que...**

- **Se levanten a menudo**
- **Se pongan bajo la mesa**
- **No respeten el turno**
- **Les caigan continuamente las cosas (bandejas, estuches...)**
- **Lo pierdan u olviden todo**
- **Lo hagan todo muy deprisa o muy despacio**
- **No tengan límites**
- **«Se reboten»**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR. Washington, DC: Author (trad. cast. Barcelona: Masson, 2002).
- BARKLEY, R. (2008, Marzo). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH. Madrid, España.
- Brown Th (2003) Trastorno por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Barcelona, España: Masson.
- Campos (2010) Guía clínica sobre el TDAH en niños y adolescentes. Fundación San Juan de Dios. Publicación Madrid. Ministerio de ciencia e innovación. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.deficitdeg>. Consulta 2011 Octubre 10.
- Castañeda Ostos, M (2010), Complicaciones psiquiátricas en la adultez de niñas con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad. Estudio de tipo prospectivo analítico, tipo de caso y control. Especialización en Psiquiatría, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Castellanos, X. (2001). Neuroimágenes y neurobiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (Terremotos y soñadores). Barcelona: España
- Cavay Cala, M (2007). El rendimiento académico. Disponible en: <http://www.f-adana.org>. (Consulta 2011 Marzo 18)
- Clements, S.D. (1966). Minimal Brain Dysfunction In Children. Terminology And Identification. Government Printing Office. (Usph Publication Nº 1415.).Washington, U.S.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Numero 36860 (extraordinaria). Caracas- Venezuela.

Corral P (2003) Guía de tratamiento psicológico. Eficaces para la hiperactividad, editores Madrid p. Magallanes de atención visual emav-1/2 Bilbao: grupo albor. Madrid- España

De la Mora, M. (2002) Desarrollo de la Investigación. Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México.

Esperón (2005), Estrategias para manejar el Comportamiento en los niños con TDAH (*Documento en línea*). Ponencia dirigida a docentes. Disponible <http://www.still-tdah.com>. (Consulta 2010 Diciembre 8.)

Fallan (2008) Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH 71 Revista argentina de clínica psicológica Vol. XVII 1 ABRIL 2008. Buenos Aires-Argentina.

Galves J, y, Rincón S. (2008). Manejo clínico de pacientes con diagnóstico dual. Evaluación diagnóstica de los pacientes fármaco dependientes que sufren de comorbilidad psiquiátrica. Revista Colombiana de psiquiatría 37(3). Bogotá-Colombia

Gardner, H. (2003). Inteligencias Múltiples: Ed. Paidós. Buenos Aires-Argentina.

González de Mira, C. (2007). Ideas y estrategias pedagógicas para ayudar al niño con déficit de atención en sus primeros años escolares. Ed. Fundación GRADAS. Medellín-Colombia.

Hohman (1922) y Ebaugh (1923), Hohman, L.B (1922). Post-Encephalitic Behavior Disorder In Children. John Hopkins Hospital Bulletin. Washington, U.S.

Fernández J (2005).TDAH. Abordaje multidisciplinar en especialista en pediatría y neurología infantil. Ciudad de México. México.

Jiménez, E. (2006 Octubre). Intervención psicoeducativas y adaptación: una alternativa de salud mental desde la escuela La Laguna: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna. Tenerife-España.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929 Extraordinaria, Caracas 15 de agosto de 2009. Venezuela

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2005) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5266. (Extraordinaria).

López, C. y García, J. (2006). Problemas de atención en el niño. Ediciones Pirámide. Madrid-España.

López J y Villalobos A (2002) perfil evolutivo, cognitivo, clínico socio demográfico de las personas con TDAH atendida en unidad de salud mental. Tesis doctoral. Salamanca universidad se salamanca. España

Lukas, J. y Santiago,K, (2004) Evaluación Educativa. Alianza Editorial. Universidad Central de Venezuela. Caracas

Martínez, M. (2006) Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) 2012

Meliá de Alba, A. (2008). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en niños con TDAH: comparación de los perfiles cognitivos y metacognitivos. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia-España.

Méndez, A (2003), Metodología de la Investigación. Bogota-Colombia.

Montiel, M. Barbero, E. y Peña, S (2007). El TDAH en Venezuela (documento en línea). Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/sc>. (Consultado 2010 Diciembre 2)

Mony (2007) Relación entre trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad con la exposición con la exposición intrauterina de alcohol y tabaco, en niños de 6 y 8 años. Estudio analítico de casos y controles. Para optar por el título de medicina Universidad de Oriente, Anzoátegui, Venezuela.

- Moreno, M. (2005), y otros "La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación". Laia, Barcelona-España.
- Navarro N (2008), "procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Investigación con diseño empírico, para optar por el título de Master en educación en la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Newcorn, J. H. y Halperin, J. M. (2003). Trastornos por déficit de atención con negativismo y agresividad. En T. E. Brown (Ed.) Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos (pp. 171-208). Barcelona: MASSON.
- OMS. (2010) Organización Mundial de Salud. (Datos en línea). Disponible en <http://www.who.int/whr/2001/es/index.html> Consulta 2010 junio 20
- Orjales V (2008) Déficit de atención con Hiperactividad. Ed Cepe. Madrid-España
- Palella, S y Martins, F (2006) Metodología de la Investigación Cualitativa. 2ª edición.: FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Peña, M. (2004) Aprender diferente es común. (Documento en línea) <http://los-ninos-con-deficit-de-atencion.htmlteresis.blogspot.com>. Consultado 2011 Enero 01
- Pizarro, I (2005) Rendimiento académico proceso de formación. (Documento en línea). Disponible en <http://www.russellbarkley.org>. Consultado en 2011 Mayo 17
- Pujol, B, Palou, R, Foix, L, Almeida, P y Roca B (2006) Guía práctica para educadores con estudiante con TDAH, fundación ADANA 2da Edición Aribau, julio 2006.Barcelona-España.
- Rodríguez C (2005) Relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y niveles de agresividad en sujetos entre 5 y 14 años de edad ingresados por accidentes u otras causas a la sala de emergencia pediátrica del Hospital Universitario de Los Andes

- (IAHULA) de Mérida. Estudio de tipo prospectivo analítico, tipo de caso y control. "Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Decanato de Medicina. Trabajo de ascenso. Mérida-Venezuela.
- Rojas, B. (2010) Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. Segunda edición. FEDUPEL, Caracas-Venezuela.
- Rojas M (2006), Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: características clínicas más frecuentes en niños de 4 a 6 años que asisten a la consulta de neuropediatría. Hospital Pediátrico "Agustín Zubillaga. Realizó su estudio en Barquisimeto, Venezuela en la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Decanato de Medicina. Trabajo de ascenso. Mérida-Venezuela.
- Rubio B., Sánchez, F., Gracia, R. (2002). Etiología del tdah revista psiquiátrico infanto juvenil (1) 82-88. La laguna santa cruz de Tenerife
- Sabino, C. (2002) El Proceso de la Investigación. Caracas: Edición Actualizada. Editorial Panapo. Caracas-Venezuela.
- Servera, M., Bornas, X. (2001) Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento. En V.E. Caballo & M.A. Simón, (eds.). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales. Ed Pirámide. Madrid- España.
- Soutullo, C. (2004) Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Panamericana, Madrid-España.
- Taylor, E. A. (2004), - El niño hiperactivo. 2da Edición. Barcelona España.
- Venegas E (2003), "trastornos de la atención hiperactividad infantil", investigación de tipo descriptivo comparativo para optar por el título de Psicología en la Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú
- Werry, J. S. (1968). Developmental Hyperactivity. Pediatric Clinics of North America, 15, 581-599. Washington, U.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Anexos.**

**Anexo A.**  
**(Guión de Entrevistas)**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.**

- 1) ¿Conoce usted la definición del TDAH?
- 2) ¿Cómo se pueden clasificar las consecuencias que padecen los niños con TDAH?
- 3) ¿El TDAH se manifiesta de la misma manera en niños y niñas?
- 4) ¿Qué se debe hacer para que los niños con TDAH logren el máximo beneficio académico?
- 5) ¿Qué deben hacer los padres cuando sospechan que el niño padece TDAH?
- 6) ¿Define los términos Cognitivo y Metacognitivo?.
- 7) ¿Menciona algunas Estrategias Cognitivas que utilices en el aula?
- 8) ¿Cuáles estrategias se pueden clasificar como metacognitivas?
- 9) ¿Aplicas diferentes Estrategias de Aprendizaje para el grupo de niños diagnosticados con TDAH?, Cuáles?
- 10) ¿Cuál de las Estrategias de Aprendizaje aplicadas a los niños con TDAH le han permitido lograr mayores resultados? Por qué?
- 11) ¿Cuales han sido las dificultades más frecuentes que presentan los niños con TDAH
- 12) ¿Qué variables pueden interferir en el uso y desarrollo de las Estrategias Metacognitivas en los niños con TDAH?
- 13) ¿Qué beneficio proporciona el uso de Estrategias Metacognitivas en los niños con TDAH?
- 14) ¿Los niños con TDAH alcanzan las competencias planificadas para el grado? Explique su respuesta.

**Anexo B.**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CEFADET  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gesser Alcedo titular de la cédula de  
identidad N° 13700346 en mi condición de Evaluador, por medio de la  
presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Variable  
(Matriz Operacional) y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por  
Milagros Del V. Ramírez R titular de la cédula de identidad v-14903403  
estudiante de la Universidad de Los Andes, el cual será utilizado para la  
obtención de datos en el abordaje de la investigación

denominada: Estrategias de Enseñanza para Mejorar el  
Rendimiento Académico de los Niños con TDAH.

El cual considero: Cohérente en su contenido y  
destinatización para ser  
aplicado.

Observaciones: Es importante su desarrollo.

En San Cristóbal a los 19 días del mes de Octubre de 2011.

Validado por: [Firma]  
C.I. 13700346.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CEFADET  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, Oscar Guerrero C titular de la cédula de  
identidad N° 9211577 en mi condición de Evaluador, por medio de la  
presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Variable  
(Matriz Operacional) y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por  
Milagros Del V. Ramírez R titular de la cédula de identidad v-14903403  
estudiante de la Universidad de Los Andes, el cual será utilizado para la  
obtención de datos en el abordaje de la investigación  
denominada: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO  
POI DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD...  
El cual considero: PUEDEN SER APLICADO PARA LA  
OBTENCIÓN DE LOS DATOS.

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En San Cristóbal a los 11 días del mes de Octubre de 2011.

Validado por: \_\_\_\_\_

C.I. 9211577



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
CEFADET  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Oscar Blanco titular de la cédula de  
identidad N° 3836471 en mi condición de Evaluador, por medio de la  
presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Variable  
(Matriz Operacional) y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por  
Milagros Del V. Ramírez R titular de la cédula de identidad v-14903403  
estudiante de la Universidad de Los Andes, el cual será utilizado para la  
obtención de datos en el abordaje de la investigación  
denominada: Estrategias de Enseñanza para mejorar el  
Rendimiento Académico de los niños con T.D.A.H

El cual considero: Pertinente para ser ejecutado  
en función de los objetivos planteados en la  
investigación.

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En San Cristóbal a los 20 días del mes de Octubre de 2011.

Validado por: [Signature]

C.I. 3836471